



Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante/ES

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



Professor PB - Inglês

Manhã
ÚNICO

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Escolhas e repercussão social

Toda sociedade grande e complexa tem, na verdade, duas qualidades: é muito firme e muito elástica. Em seu interior, constantemente se abre um espaço para as decisões individuais. Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas. Aparecem encruzilhadas em que as pessoas têm de fazer escolhas, e de suas escolhas, conforme sua posição social, pode depender seu destino pessoal imediato, ou o de uma família inteira, ou ainda, em certas situações, de nações inteiras ou de grupos dentro delas. Pode depender de suas escolhas que a resolução completa das tensões existentes ocorra na geração atual ou somente na seguinte. Delas pode depender a determinação de qual das pessoas ou grupos em confronto, dentro de um sistema particular de tensões, se tornará o executor das transformações para as quais as tensões estão impelindo, e de que lado e em que lugar se localizarão os centros das novas formas de integração rumo às quais se deslocam as mais antigas, em virtude, sempre, de suas tensões. Mas as oportunidades entre as quais a pessoa assim se vê forçada a optar não são, em si mesmas, criadas por essa pessoa. São prescritas e limitadas pela estrutura específica de sua sociedade e pela natureza das funções que as pessoas exercem dentro dela. E, seja qual for a oportunidade que ela aproveite, seu ato se entremeará com os de outras pessoas; desencadeará outras sequências de ações, cuja direção e resultado provisório não dependerão desse indivíduo, mas da distribuição do poder e da estrutura das tensões em toda essa rede humana móvel.

(ELIAS, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.)

01

“E, seja qual for a oportunidade que ela aproveite, seu ato se entremeará com os de outras pessoas; desencadeará outras sequências de ações, cuja direção e resultado provisório não dependerão desse indivíduo, mas da distribuição do poder e da estrutura das tensões em toda essa rede humana móvel.” Considerando o contexto, o trecho destacado anteriormente pode ser entendido de acordo com a afirmativa:

- A) Todos são responsáveis por seus atos ainda que a prática dos mesmos tenha efeitos provocados por ações extensivas de outrem.
- B) A sociedade tem um papel relevante na vida de cada pessoa, embora as atitudes individuais e independentes tenham seu valor específico ressaltado em contexto maior.
- C) Todo homem está, de certa forma, interligado aos outros membros da sociedade, fato este que provoca resultados de ações que independem de sua própria vontade.
- D) A estrutura social assim como a distribuição do poder são capazes de fortalecer os laços interpessoais fazendo com que cada ato individual convirja para um mesmo ponto de vista.

02

As afirmativas a seguir se referem aos aspectos da construção do texto; analise as considerações.

- I. Em *“funções que as pessoas exercem dentro dela”* há uma indicação de circunstância temporal e de lugar, respectivamente.
- II. Em *“Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas”* a forma verbal destacada apresenta-se no plural corretamente e justifica-se por se tratar de um verbo de transitividade direta.
- III. Caso a forma verbal *“têm”* fosse substituída por *“objetivam”* em *“as pessoas têm de fazer escolhas”* haveria alteração apenas quanto ao efeito semântico já que a relação entre o termo regente e o termo regido seria mantida.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

03

De acordo com a construção dos referentes textuais no texto, pode-se afirmar que a expressão *“duas qualidades”*, no início do texto, contribui para a coesão textual exercendo um papel

- A) de sumarizar a informação precedente.
- B) catafórico, em uma remissão de novos referentes.
- C) anafórico, permitindo o encadeamento das ideias de forma progressiva.
- D) associativo e comparativo entre duas características mencionadas posteriormente.

04

“Um discurso não vem ao mundo numa inocente solitude, mas constrói-se através de um já-dito em relação ao qual ele toma posição.”

(COSTA VAL, Maria da Graça.)

É possível afirmar que tal ocorrência textual exposta na citação anterior

- A) ocorre em todo o texto transcrito.
- B) ocorre de modo predominante no texto.
- C) não ocorre em momento algum do texto.
- D) ocorre no texto, porém, não de modo predominante.

05

Para que um termo ou expressão tenha um efeito conotativo, é necessário considerar o contexto no qual estão inseridos assim como as combinações utilizadas. Partindo de tal pressuposto, é possível reconhecer a ocorrência de tal efeito no trecho a seguir selecionado.

- A) “[...] seja qual for a oportunidade que ela aproveite, [...]”
- B) “Aparecem encruzilhadas em que as pessoas têm de fazer escolhas, [...]”
- C) “Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas.”
- D) “[...] a pessoa assim se vê forçada a optar não são, em si mesmas, criadas por essa pessoa.”

Leia o trecho a seguir, retirado de uma crônica de Rubem Braga e utilize-o para responder às questões de 06 a 10.

O coronel, que então morava já na cidade, tinha um compadre sitiante que ele estimava muito. Quando um filho do compadre Zeferino ficava doente, ia para a casa do coronel, ficava morando ali até ficar bom, o coronel é que arranjava médico, remédio, tudo.

Quase todos os meses o compadre pobre mandava um caixote de ovos para o coronel. Seu sítio era retirado umas duas léguas de uma estaçãozinha da Leopoldina, e compadre Zeferino despachava o caixote de ovos de lá, frete a pagar. Sempre escrevia no caixote: CUIDADO É OVOS – e cada ovo era enrolado em sua palha de milho com todo cuidado para não se quebrar na viagem. Mas, que o quê: a maior parte quebrava com os solavancos do trem.

Os meninos filhos do coronel morriam de rir abrindo o caixote de presente do compadre Zeferino; a mulher dele abanava a cabeça como quem diz: qual... Os meninos, com as mãos lambuzadas de clara e gema, iam separando os ovos bons. O coronel, na cadeira de balanço, ficava sério; mas, reparando bem, a gente via que ele às vezes sorria das risadas dos meninos e das bobagens que eles diziam: por exemplo, um gritava para o outro – “cuidado, é ovos”!

Quando os meninos acabavam o serviço, o coronel perguntava:

– Quantos salvaram?

Os meninos diziam. Então ele se voltava para a mulher: “Mulher, a quanto está a dúzia de ovos aqui no Cachoeiro?” A mulher dizia. Então ele fazia um cálculo do frete que pagara, mais do carro da estação até a casa e coçava a cabeça com um ar engraçado:

– Até que os ovos do compadre Zeferino não estão me saindo muito caros desta vez. [...]

(BRAGA, R. O Compadre Pobre. In. BRAGA, R. 200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: Record, 2013. Fragmento.)

06

De acordo com os fatos narrados no texto, pode-se inferir que

- A) a materialização da gratidão pelo compadre sitiante pressupõe a existência de seu interesse financeiro em troca de tal atitude.
- B) os ovos enviados pelo compadre ao coronel expressam, principalmente, a fatura do sitiante em relação aos resultados do seu trabalho.
- C) há uma relação de dependência recíproca entre os dois compadres tendo em vista a situação apresentada, tanto economicamente quanto afetivamente.
- D) as dificuldades econômicas do sitiante são evidenciadas pela ausência de recursos financeiros para as despesas médicas, assim como na maneira como procurava retribuir a generosidade do coronel.

07

Em “O coronel, que então morava já na cidade, tinha um compadre sitiante que ele estimava muito.” (1º§), o termo destacado poderia ser substituído, sem que houvesse perda relevante de sentido por, EXCETO:

- A) Prezava.
- B) Apreciava.
- C) Valorizava.
- D) Empertigava.

08

Considerando o modo de organização como o texto se apresenta e/ou características linguísticas utilizadas, pode-se afirmar que

- A) predominam os verbos de situação e as expressões qualificativas em geral.
- B) o predomínio da descrição revela a caracterização da composição do ambiente.
- C) através da sequência da enunciação dos fatos pode-se reconhecer determinadas ações encadeadas temporalmente.
- D) a narrativa apresentada é um recurso argumentativo utilizado pelo autor para expor de forma explícita seu ponto de vista.

09

A expressão do ponto de vista do narrador pode ser identificada através de alguns recursos, sendo um deles o da adjetivação. Tal fato pode ser identificado no fragmento transcrito em:

- A) “[...] compadre Zeferino despachava o caixote de ovos de lá, frete a pagar.” (2º§)
- B) “[...] ficava morando ali até ficar bom, o coronel é que arranjava médico, remédio, tudo.” (1º§)
- C) “Então ele se voltava para a mulher: ‘Mulher, a quanto está a dúzia de ovos aqui no Cachoeiro?’” (6º§)
- D) “O coronel, na cadeira de balanço, ficava sério; mas, reparando bem, a gente via que ele às vezes sorria [...]” (3º§)

10

De acordo com as relações sintáticas estabelecidas no texto, leia e analise as considerações a seguir.

- I. Para relatar a forma como o compadre arrumava a encomenda dos ovos empregou-se o predicado nominal em “... e cada ovo era enrolado em sua palha de milho com todo carinho...”.
- II. O sujeito indeterminado foi empregado para demonstrar a ação da mulher do coronel em: “... como quem diz: qual...”.
- III. Para indicar as ações da mulher e dos filhos do coronel foram empregados verbo transitivo direto e indireto, respectivamente, vistos em: “abanava a cabeça”, “acabavam o serviço”.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11

A figura apresentada a seguir é chamada de Barra de Ferramentas de Acesso Rápido e fica junto com a Barra de Títulos, no *Microsoft Word 2013* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil). Da esquerda para a direita, os ícones apresentados têm as seguintes funções: Salvar; Desfazer Digitação; Refazer Digitação; Novo Documento em Branco; Abrir; Visualizar Impressão; e, Ortografia e Gramática. Como o próprio nome diz, são ferramentas de acesso rápido, que o usuário tem a opção de configurar. Assim, como em várias funções, algumas possuem atalhos para facilitar o trabalho de digitação de textos.



Assinale a alternativa correta referente aos respectivos atalhos para Salvar, Abrir e Ortografia e Gramática.

- A) <CTRL> + <O>; <CTRL> + <S>; <F5>.
- B) <CTRL> + <A>; <CTRL> + ; <F6>.
- C) <CTRL> + ; <CTRL> + <A>; <F7>.
- D) <CTRL> + <S>; <CTRL> + <O>; <F8>.

12

O *Microsoft Excel* é um aplicativo muito utilizado em escritório; de acordo com diversos autores, é o mais utilizado no mundo. O *Excel* possui uma infinidade de opções, e ainda podem ser adicionadas funções de programação, fazendo com que ele seja de grande utilidade para as empresas, principalmente quando se trata de apresentar dados (resultados) na forma de planilhas e gráficos. O *Microsoft Excel 2013* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil) traz em sua composição uma grande quantidade de fórmulas prontas, com os mais variados usos. Uma dessas fórmulas conta o número de células de um intervalo que atende a um critério específico. Assinale a alternativa que apresenta essa fórmula corretamente.

- A) CONT.SE
- B) CONT.SES
- C) CONT.NÚM
- D) CONT.VALORES

13

Os teclados dos computadores, em sua maioria, trazem, ao lado esquerdo da barra de espaços, uma tecla semelhante ao símbolo do *Windows*, Sistema Operacional da *Microsoft*, considerado o sistema mais usado no mundo. Esta tecla é muito importante pois, junto com outras teclas, pode-se acessar importantes funções nesse sistema. Levando-se em consideração o *Windows 7* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil), relacione adequadamente as colunas a seguir acerca da combinação de teclas do *Windows* com algumas teclas do teclado e suas funcionalidades.

1. Tecla *Windows* + B. () Abrir a caixa de diálogo Executar.
2. Tecla *Windows* + D. () Selecionar o primeiro ícone na área de notificação da barra de tarefas.
3. Tecla *Windows* + P. () Abrir o *Windows Mobility Center*.
4. Tecla *Windows* + R. () Exibir os controles de Projeção.
5. Tecla *Windows* + X. () Minimizar todas as janelas abertas.

A sequência está correta em

- A) 4, 1, 5, 3, 2. B) 3, 5, 1, 2, 4. C) 2, 4, 3, 5, 1. D) 5, 2, 4, 1, 3.

14

A *Intel*, fabricante de processadores, utiliza a palavra *Core i* nas nomenclaturas de seus processadores. Os processadores *Intel Core i3*, *i5* e *i7* já estão na sexta geração. A cada versão alguma nova funcionalidade é adicionada, seja para aumentar o poder de processamento, seja para diminuir o consumo de energia, entre outras várias características. Nos processadores *Intel Core i* de quarta geração foi utilizada uma arquitetura, baseada na microarquitetura *Ivy Bridge*, que trouxe várias novidades, como o novo processador gráfico *DirectX 11*, novos estados de economia de energia, chamados *SOix* etc. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a arquitetura presente nos processadores *Intel Core i* de quarta geração.

- A) *Haswell*. B) *Nehalem*. C) *Clarkdale*. D) *Westmere*.

15

Um Sistema Operacional tem como principal característica gerenciar os recursos do computador. É pelo SO que tudo é realizado, utilizando-se dos canais de comunicação e execução no computador. O *Software* e o *Hardware* trabalham em conjunto para prover as funcionalidades necessárias ao correto funcionamento do equipamento. Um SO deve possuir características, principalmente em relação à evolução que a tecnologia tem na atualidade. Uma dessas características refere-se à capacidade de um sistema operacional acompanhar os avanços na tecnologia de computação. Assinale-a.

- A) Praticidade. B) Portabilidade. C) Confiabilidade. D) Extensibilidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

16

Considerando a prática interdisciplinar na construção do conhecimento, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O enfoque interdisciplinar constitui a necessidade de implantar uma visão mecânica e linear do conhecimento.
- B) A realidade é construída com conseqüências seguidas e trocas mútuas, constituindo uma teia de eventos e fatores.
- C) A prática da interdisciplinaridade tem por base a construção do conhecimento de forma a constituir a consciência pessoal e totalizada.
- D) A realidade, de modo geral, é una e supera os limites da fragmentação do conhecimento. O processo de construção do conhecimento ocorre conjuntamente com a sociedade.

17

De acordo como Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, cabe aos pais, integrantes da família ampliada, responsáveis, agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los do que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pois estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, a receber medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso do:

- A) Conselho Tutelar. B) Defensor Público. C) Promotor Público. D) Delegado de Polícia.

18

A educação como direito social está garantida no Artigo 205 da Constituição Federal: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. A escola enquanto instituição formadora tem como função, EXCETO:

- A) Gerir os processos administrativos e pedagógicos contemplando as regras e procedimentos preestabelecidos pelo sistema.
- B) Instrumentalizar o sujeito entendido como um ser social que estabelece múltiplas relações para produzir e reproduzir sua vida em sociedade.
- C) Compreender como se ensina e como se aprende, pois isso requer um entendimento de como o conhecimento é produzido e de como se estabelece sua relação didática.
- D) Reconhecer que o conhecimento é organizado historicamente e é o instrumental que permite a análise e a compreensão da sociedade em que o sujeito está inserido.

19

A escola, segundo a Lei de Diretrizes e Bases, tem como função social formar o cidadão e, desse modo, garantir as finalidades registradas no Artigo 22: “A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Considerando o exposto e as funções da escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. Socializar o saber sistematizado.
- II. Aliar o saber científico ao saber prévio dos alunos.
- III. Adotar uma gestão participativa no seu interior.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

20

Segundo Veiga (2002), qualidade não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é o de propiciar uma qualidade para todos. A qualidade que se busca implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. (...) O Projeto Político-Pedagógico deve ser o norteador do ideal de qualidade que uma comunidade almeja alcançar, considerando-se objetivos, metas e recursos disponíveis para uma educação de qualidade. Acerca do exposto, assinale o pressuposto INCORRETO.

- A) O PPP considera a dimensão no aspecto político-pedagógico, pois é a única que confere a característica de totalidade à qualidade da educação e que reflete o compromisso que a escola deve ter com os serviços prestados.
- B) O PPP deve ser consultado, revisto, avaliado e reformulado constantemente, de acordo com as novas demandas que vão surgindo no contexto educacional. É preciso compreender que o Projeto Político-Pedagógico jamais estará pronto, acabado, pois faz parte de um processo constante de “construção-reflexão-reconstrução”.
- C) A participação da comunidade escolar no PPP não significa apenas a contemplação ou o respeito à comunidade escolar, mas, sim, garantir o direito de cada um participar, trazendo sua contribuição, tornando-se corresponsável nessa construção e/ou reconstrução periódica, seguida do respeito às leis, mas, também, pelo exercício de cidadania no compromisso ético com a democracia.
- D) Torna-se fundamental para confecção de um PPP o levantamento das necessidades de uma determinada comunidade escolar a curto e longo prazos; o estabelecimento de objetivos e metas, organização, planejamento de etapas e administração de recursos humanos e de materiais que possam garantir, em primeiro lugar, o desenvolvimento urgente de prioridades para futuros planos de ação.

21

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, NÃO é um dos princípios e fins da educação brasileira:

- A) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- C) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- D) Desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

22

O Conselho de Classe é um dos vários mecanismos que possibilitam a gestão democrática na instituição escolar. Com relação a esse tema, assinale a alternativa correta.

- A) Visa possibilitar a educação continuada dos educadores com vista à melhoria da aprendizagem dos educandos.
- B) É o responsável pela elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a delineação de todas as ações pedagógicas da escola.
- C) Sua função primordial não é pedagógica, mas, principalmente, administrativa e técnica com estruturação das ações de gestão na escola.
- D) A finalidade primeira dos conselhos é diagnosticar problemas e apontar soluções tanto em relação aos alunos e turmas quanto aos docentes.

23

Sendo a finalidade básica da avaliação trazer subsídios para a tomada de decisão: planejar, intervir ou modificar determinadas situações, relações ou práticas educativas, pode-se afirmar que a avaliação se define em torno de sua função, ou seja, decide-se qual atividade avaliativa será realizada em torno do objetivo que se tem. Considerando a função da avaliação, analise as lacunas de acordo com o tipo de avaliação adequado.

- “A avaliação _____ tem a função de fornecer informações sintetizadas que se destinam ao registro e à publicação do que foi aprendido pelos educandos.”
- “A avaliação _____ é usada, tipicamente, para tomar decisões a respeito da promoção ou reprovação dos alunos que não obtiveram êxito no processo de ensino-aprendizagem.”
- “A avaliação _____ tem a função de aprimorar ou redimensionar o processo de aprendizagem auxiliando o aluno a se desenvolver.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) somativa / somativa / formativa
- B) somativa / formativa / somativa
- C) formativa / somativa / formativa
- D) formativa / formativa / somativa

24

É notável que as grandes transformações na educação brasileira, em termos de universalização do acesso e consolidação de um projeto de educação para todos, tenham ocorrido muito recentemente. No final da década de 1970 e início da de 1980 iniciou-se a expansão da rede pública de ensino no Brasil. A Constituição Federal de 1988, com todas as contradições enfrentadas, ajudou a consolidar e projetar a ideia política de uma educação republicana e democrática. No Brasil destaca-se, a partir da década de 1990, a estruturação dos elementos centrais que possibilitaram a expansão e a consolidação da educação básica pública: diretrizes, financiamento e avaliação. Nesse sentido, são marcos importantes, EXCETO:

- A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece princípios e direitos, determinando competências para sua garantia.
- B) Os mecanismos transparentes de financiamento, com a criação do Fundef (1996) e posterior Fundeb (2007) – o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- C) A implantação do programa cultural do MOBREAL, criado com o objetivo de dar prosseguimento à formação acadêmica do indivíduo. Vislumbrava a disseminação da cultura, valorizava e preservava os valores vigentes.
- D) A implantação de mecanismos de avaliação periódicos com dados publicados. Na década de 1990 teve início o “Provão”, que avaliava os cursos do Ensino Superior e durou de 1996 a 2003. Para a Educação Básica destaca-se a criação, em 2007, do Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

25

“(…) O desenvolvimento da mente é um processo dialético que ocorre por meio da autorregulação. Todos os processos vitais, sejam eles psicológicos, biológicos ou sociológicos, se comportam da mesma forma. Para Piaget isto significa que, diante das dificuldades de assimilação, o organismo se acomoda, e assim pode assimilar sucessivas vezes. O resultado entre a assimilação e a acomodação é a adaptação.”

Assinale a teoria correta que se refere ao trecho em destaque.

- A) Cognitivista.
- B) Significativa.
- C) Sociointeracionista.
- D) Comportamentalista.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Read the text to answer **26, 27, 28, 29** and **30**.

Sadiq Khan vs. Donald Trump

The most important political event of recent weeks was not the emergence of Donald J. Trump as the presumptive presidential nominee of the Republican Party but the election of Sadiq Khan, the Muslim son of a London bus driver, as mayor of London.

Trump has not won any kind of political office yet, but Khan, the Labour Party candidate, crushed Zac Goldsmith, a Conservative, to take charge of one of the world's great cities, a vibrant metropolis where every tongue is heard. In his victory, a triumph over the slurs that tried to tie him to Islamist extremism, Khan stood up for openness against isolationism, integration against confrontation, opportunity for all against racism and misogyny. He was the anti-Trump. Before the election, Khan said "I'm a Londoner, I'm a European, I'm British, I'm English, I'm of Islamic faith, of Asian origin, of Pakistani heritage, a dad, a husband".

The world of the 21st century is going to be shaped by such elided, many-faceted identities and by the booming cities that celebrate diversity, not by some bullying, brash, bigoted, "America first" white dude who wants to build walls. It is worth noting that under the ban on Muslim noncitizens entering the country that Trump proposes, Khan would not be allowed to visit the United States. To use one of Trump's favorite phrases, this would be a "complete and total disaster".

Khan's election is important because it gives the lie to the facile trope that Europe is being taken over by jihadi Islamists. It underscores the fact that terrorist acts hide a million quiet success stories among European Muslim communities. One of seven children of a Pakistani immigrant family, Khan grew up in public housing and went on to become a human rights lawyer and government minister. He won more than 1.3 million votes in the London election, a personal mandate unsurpassed by any politician in British history. His election is important because the most effective voices against Islamist terrorism come from Muslims, and Khan has been prepared to speak out. After the Paris attacks last year, he said in a speech that Muslims had a "special role" to play in countering the terrorism, "not because we are more responsible than others, as some have wrongly claimed, but because we can be more effective at tackling extremism than anyone else".

Trump as a politician is a product of American fear and anger above all. In the past several weeks, a U.C. Berkeley student has been escorted off a Southwest Airlines flight because he was heard speaking Arabic, and an olive-skinned, curly haired Italian Ivy League economist was taken off an American Airlines flight because he was spotted scribbling mathematical calculations that his seatmate found suspicious. When Trump declares, "America First will be the major and overriding theme of my administration," the rest of the world hears an angry nation flexing its muscles.

Khan has argued that greater integration is essential and "too many British Muslims grow up without really knowing anyone from a different background".

Put together an egotist, a bully, immense power and you have a dangerous brew that could put civilization at risk. Those small fingers would have access to the nuclear codes if Trump was elected. In this context, Sadiq Khan's victory is reassuring because he represents currents in the world — toward global identity and integration — that will prove stronger over time than the tribalism and nativism of Trump.

(Roger Cohen May 9, 2016 – The New York Times. Adapted.)

26

It is true about the text that

- A) America First will be Trump's backup aim.
- B) one of the characters accomplished a deed.
- C) Khan's ruled out the rebuke of Islamic State.
- D) Muslims intend to set up religious extremism.

27

Khan would not be allowed to visit the US because

- A) he defends a specific political ban.
- B) as a Muslim he pulls guilt together.
- C) there would be a legal injunction.
- D) of genre hatred support measures.

28

In "It underscores the fact that ... communities." (L 16-17) UNDERSCORES does NOT mean

- A) features.
- B) stresses.
- C) highlights.
- D) shortens.

29

According to the text

- A) Muslims would handle the terrorism issues handily.
- B) Trump'd play special role in putting terrorism away.
- C) Khan's election has triumphed over racial meldings.
- D) Muslims shouldn't be bullied into accepting dialogue.

30

Considering text content, mark the correct answer.

- A) Neither Khan nor Trump complies Islamic clash.
- B) Either Khan or Trump has already been elected.
- C) Khan won an election, and so did Donald Trump.
- D) Trump didn't win an election, and neither did Khan.

Read the dialogue.

Tina: Let's take a break and have lunch, Monica?

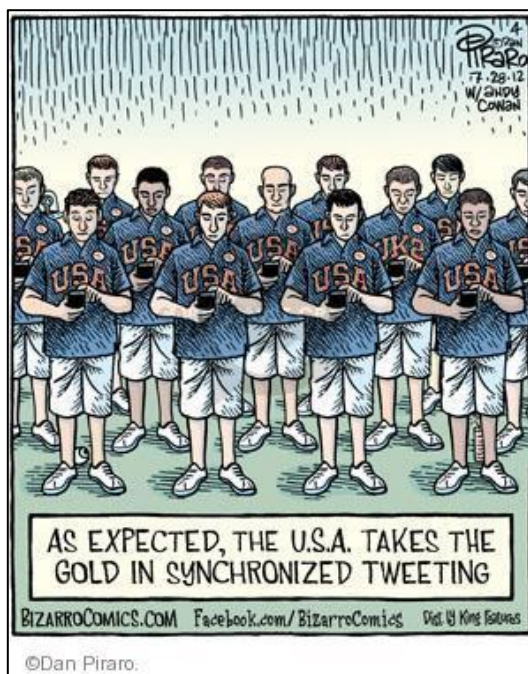
Monica: Not right now. I have to wrap up this paper before lunch.

31

What is Monica going to do?

- A) She is going to wrap up gifts before leaving for lunch.
- B) She's going to buy some wrapping paper before lunch.
- C) She's going to finish the paper before leaving for lunch.
- D) She's going to have lunch and then star doing the paper.

Analyse the cartoon to answer 32.



(Facebook.com/BizarroComics.)

32

Mark the item that matches the cartoon.

- A) The way people relish information is deeply influenced by their cultural identity and heritage.
- B) The organization of knowledge for practical purposes turned the world dumber and manifold.
- C) The more standardized testing is being employed the less people are displaying personal worth.
- D) Thankfully, people are too concerned with sports to get in any real trouble in their ordinary lives.

34

For one writing a teacher diary a field to target is:

- A) Surveying other teachers. C) Cyclical discipline inquiry.
B) The pattern dropping out. D) Silent student assessment.

35

Mark the item in which gerund use follows the same pattern as in “*Reflective teaching is therefore as means of professional development*” (L 3).

- A) Writing (L 18). B) Collecting.(L 8). C) Underlying (L 2). D) Recording (L 22).

Read and analyse the sentence.

I couldn't help overhearing what Lawrence told Mrs Carson yesterday. He must have been more polite to her.

A B C D

36

Mark the item which contains an inconsistency and its corresponding correction.

- A) Avoid. B) Said. C) Should. D) With.

Read the dialogue.

Lee: Why is Phillip gasping?

Beth: I don't think he was chosen for the new position.

37

What can be said about Phillip?

- A) He is worn out. B) He is jaded. C) He is weary. D) He is bothered.

Read and analyse the sentence.

As we were walking along the street, we saw a little Chinese girl play.

A B C D

38

Mark the item which contains an inconsistency and its corresponding correction.

- A) How. B) Walked. C) Few. D) Playing.

39

When referring to content choice and organization – the syllabus – all methods of language teaching involve:

- A) The view that language is a vehicle for expression of functional aims.
B) The premisses that language is a structure for the coding of meanings.
C) The creation and maintenance of social relations between individuals.
D) Overt and covert decisions concerning the selection of language items.

40

Krashen sees the learner's emotional state or attitudes as an adjustable filter that freely passes, impedes, or blocks input necessary to acquisition. According to his theory:

- A) During adolescence the affective filter operates in lesser extent.
B) High affective filter acquirers will interact with more confidence.
C) Acquirers with a low affective filter seek and receive more input.
D) It is believed that the affective filter often rises in early childhood.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências do local de aplicação.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 5 (cinco) dias, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.