

0 072106 458665



# Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante/ES

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



## Professor PB - História

**Manhã**  
**ÚNICO**

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 05.

**Escolhas e repercussão social**

Toda sociedade grande e complexa tem, na verdade, duas qualidades: é muito firme e muito elástica. Em seu interior, constantemente se abre um espaço para as decisões individuais. Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas. Aparecem encruzilhadas em que as pessoas têm de fazer escolhas, e de suas escolhas, conforme sua posição social, pode depender seu destino pessoal imediato, ou o de uma família inteira, ou ainda, em certas situações, de nações inteiras ou de grupos dentro delas. Pode depender de suas escolhas que a resolução completa das tensões existentes ocorra na geração atual ou somente na seguinte. Delas pode depender a determinação de qual das pessoas ou grupos em confronto, dentro de um sistema particular de tensões, se tornará o executor das transformações para as quais as tensões estão impelindo, e de que lado e em que lugar se localizarão os centros das novas formas de integração rumo às quais se deslocam as mais antigas, em virtude, sempre, de suas tensões. Mas as oportunidades entre as quais a pessoa assim se vê forçada a optar não são, em si mesmas, criadas por essa pessoa. São prescritas e limitadas pela estrutura específica de sua sociedade e pela natureza das funções que as pessoas exercem dentro dela. E, seja qual for a oportunidade que ela aproveite, seu ato se entremeará com os de outras pessoas; desencadeará outras sequências de ações, cuja direção e resultado provisório não dependerão desse indivíduo, mas da distribuição do poder e da estrutura das tensões em toda essa rede humana móvel.

(ELIAS, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.)

**01**

***“E, seja qual for a oportunidade que ela aproveite, seu ato se entremeará com os de outras pessoas; desencadeará outras sequências de ações, cuja direção e resultado provisório não dependerão desse indivíduo, mas da distribuição do poder e da estrutura das tensões em toda essa rede humana móvel.” Considerando o contexto, o trecho destacado anteriormente pode ser entendido de acordo com a afirmativa:***

- A) Todos são responsáveis por seus atos ainda que a prática dos mesmos tenha efeitos provocados por ações extensivas de outrem.
- B) A sociedade tem um papel relevante na vida de cada pessoa, embora as atitudes individuais e independentes tenham seu valor específico ressaltado em contexto maior.
- C) Todo homem está, de certa forma, interligado aos outros membros da sociedade, fato este que provoca resultados de ações que independem de sua própria vontade.
- D) A estrutura social assim como a distribuição do poder são capazes de fortalecer os laços interpessoais fazendo com que cada ato individual convirja para um mesmo ponto de vista.

**02**

**As afirmativas a seguir se referem aos aspectos da construção do texto; analise as considerações.**

- I. Em *“funções que as pessoas exercem dentro dela”* há uma indicação de circunstância temporal e de lugar, respectivamente.
- II. Em *“Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas”* a forma verbal destacada apresenta-se no plural corretamente e justifica-se por se tratar de um verbo de transitividade direta.
- III. Caso a forma verbal *“têm”* fosse substituída por *“objetivam”* em *“as pessoas têm de fazer escolhas”* haveria alteração apenas quanto ao efeito semântico já que a relação entre o termo regente e o termo regido seria mantida.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**03**

**De acordo com a construção dos referentes textuais no texto, pode-se afirmar que a expressão *“duas qualidades”*, no início do texto, contribui para a coesão textual exercendo um papel**

- A) de sumarizar a informação precedente.
- B) catafórico, em uma remissão de novos referentes.
- C) anafórico, permitindo o encadeamento das ideias de forma progressiva.
- D) associativo e comparativo entre duas características mencionadas posteriormente.

**04**

“Um discurso não vem ao mundo numa inocente solitude, mas constrói-se através de um já-dito em relação ao qual ele toma posição.”

(COSTA VAL, *Maria da Graça.*)

**É possível afirmar que tal ocorrência textual exposta na citação anterior**

- A) ocorre em todo o texto transcrito.
- B) ocorre de modo predominante no texto.
- C) não ocorre em momento algum do texto.
- D) ocorre no texto, porém, não de modo predominante.

**05**

**Para que um termo ou expressão tenha um efeito conotativo, é necessário considerar o contexto no qual estão inseridos assim como as combinações utilizadas. Partindo de tal pressuposto, é possível reconhecer a ocorrência de tal efeito no trecho a seguir selecionado.**

- A) “[...] seja qual for a oportunidade que ela aproveite, [...]”
- B) “Aparecem encruzilhadas em que as pessoas têm de fazer escolhas, [...]”
- C) “Apresentam-se oportunidades que podem ser aproveitadas ou perdidas.”
- D) “[...] a pessoa assim se vê forçada a optar não são, em si mesmas, criadas por essa pessoa.”

**Leia o trecho a seguir, retirado de uma crônica de Rubem Braga e utilize-o para responder às questões de 06 a 10.**

O coronel, que então morava já na cidade, tinha um compadre sitiante que ele estimava muito. Quando um filho do compadre Zeferino ficava doente, ia para a casa do coronel, ficava morando ali até ficar bom, o coronel é que arranjava médico, remédio, tudo.

Quase todos os meses o compadre pobre mandava um caixote de ovos para o coronel. Seu sítio era retirado umas duas léguas de uma estaçãozinha da Leopoldina, e compadre Zeferino despachava o caixote de ovos de lá, frete a pagar. Sempre escrevia no caixote: CUIDADO É OVOS – e cada ovo era enrolado em sua palha de milho com todo cuidado para não se quebrar na viagem. Mas, que o quê: a maior parte quebrava com os solavancos do trem.

Os meninos filhos do coronel morriam de rir abrindo o caixote de presente do compadre Zeferino; a mulher dele abanava a cabeça como quem diz: qual... Os meninos, com as mãos lambuzadas de clara e gema, iam separando os ovos bons. O coronel, na cadeira de balanço, ficava sério; mas, reparando bem, a gente via que ele às vezes sorria das risadas dos meninos e das bobagens que eles diziam: por exemplo, um gritava para o outro – “cuidado, é ovos”!

Quando os meninos acabavam o serviço, o coronel perguntava:

– Quantos salvaram?

Os meninos diziam. Então ele se voltava para a mulher: “Mulher, a quanto está a dúzia de ovos aqui no Cachoeiro?” A mulher dizia. Então ele fazia um cálculo do frete que pagara, mais do carro da estação até a casa e coçava a cabeça com um ar engraçado:

– Até que os ovos do compadre Zeferino não estão me saindo muito caros desta vez. [...]

(BRAGA, R. *O Compadre Pobre*. In. BRAGA, R. *200 crônicas escolhidas*. Rio de Janeiro: Record, 2013. Fragmento.)

**06**

**De acordo com os fatos narrados no texto, pode-se inferir que**

- A) a materialização da gratidão pelo compadre sitiante pressupõe a existência de seu interesse financeiro em troca de tal atitude.
- B) os ovos enviados pelo compadre ao coronel expressam, principalmente, a fartura do sitiante em relação aos resultados do seu trabalho.
- C) há uma relação de dependência recíproca entre os dois compadres tendo em vista a situação apresentada, tanto economicamente quanto afetivamente.
- D) as dificuldades econômicas do sitiante são evidenciadas pela ausência de recursos financeiros para as despesas médicas, assim como na maneira como procurava retribuir a generosidade do coronel.

**07**

**Em “O coronel, que então morava já na cidade, tinha um compadre sitiante que ele estimava muito.” (1º§), o termo destacado poderia ser substituído, sem que houvesse perda relevante de sentido por, EXCETO:**

- A) Prezava.
- B) Apreciava.
- C) Valorizava.
- D) Empertigava.

08

Considerando o modo de organização como o texto se apresenta e/ou características linguísticas utilizadas, pode-se afirmar que

- A) predominam os verbos de situação e as expressões qualificativas em geral.
- B) o predomínio da descrição revela a caracterização da composição do ambiente.
- C) através da sequência da enunciação dos fatos pode-se reconhecer determinadas ações encadeadas temporalmente.
- D) a narrativa apresentada é um recurso argumentativo utilizado pelo autor para expor de forma explícita seu ponto de vista.

09

A expressão do ponto de vista do narrador pode ser identificada através de alguns recursos, sendo um deles o da adjetivação. Tal fato pode ser identificado no fragmento transcrito em:

- A) “[...] compadre Zeferino despachava o caixote de ovos de lá, frete a pagar.” (2º§)
- B) “[...] ficava morando ali até ficar bom, o coronel é que arranjava médico, remédio, tudo.” (1º§)
- C) “Então ele se voltava para a mulher: ‘Mulher, a quanto está a dúzia de ovos aqui no Cachoeiro?’” (6º§)
- D) “O coronel, na cadeira de balanço, ficava sério; mas, reparando bem, a gente via que ele às vezes sorria [...]” (3º§)

10

De acordo com as relações sintáticas estabelecidas no texto, leia e analise as considerações a seguir.

- I. Para relatar a forma como o compadre arrumava a encomenda dos ovos empregou-se o predicado nominal em “... e cada ovo era enrolado em sua palha de milho com todo carinho...”.
- II. O sujeito indeterminado foi empregado para demonstrar a ação da mulher do coronel em: “... como quem diz: qual...”.
- III. Para indicar as ações da mulher e dos filhos do coronel foram empregados verbo transitivo direto e indireto, respectivamente, vistos em: “abanava a cabeça”, “acabavam o serviço”.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11

A figura apresentada a seguir é chamada de Barra de Ferramentas de Acesso Rápido e fica junto com a Barra de Títulos, no *Microsoft Word 2013* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil). Da esquerda para a direita, os ícones apresentados têm as seguintes funções: Salvar; Desfazer Digitação; Refazer Digitação; Novo Documento em Branco; Abrir; Visualizar Impressão; e, Ortografia e Gramática. Como o próprio nome diz, são ferramentas de acesso rápido, que o usuário tem a opção de configurar. Assim, como em várias funções, algumas possuem atalhos para facilitar o trabalho de digitação de textos.



Assinale a alternativa correta referente aos respectivos atalhos para Salvar, Abrir e Ortografia e Gramática.

- A) <CTRL> + <O>; <CTRL> + <S>; <F5>.
- B) <CTRL> + <A>; <CTRL> + <B>; <F6>.
- C) <CTRL> + <B>; <CTRL> + <A>; <F7>.
- D) <CTRL> + <S>; <CTRL> + <O>; <F8>.

12

O *Microsoft Excel* é um aplicativo muito utilizado em escritório; de acordo com diversos autores, é o mais utilizado no mundo. O *Excel* possui uma infinidade de opções, e ainda podem ser adicionadas funções de programação, fazendo com que ele seja de grande utilidade para as empresas, principalmente quando se trata de apresentar dados (resultados) na forma de planilhas e gráficos. O *Microsoft Excel 2013* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil) traz em sua composição uma grande quantidade de fórmulas prontas, com os mais variados usos. Uma dessas fórmulas conta o número de células de um intervalo que atende a um critério específico. Assinale a alternativa que apresenta essa fórmula corretamente.

- A) CONT.SE
- B) CONT.SES
- C) CONT.NÚM
- D) CONT.VALORES

**13**

Os teclados dos computadores, em sua maioria, trazem, ao lado esquerdo da barra de espaços, uma tecla semelhante ao símbolo do *Windows*, Sistema Operacional da *Microsoft*, considerado o sistema mais usado no mundo. Esta tecla é muito importante pois, junto com outras teclas, pode-se acessar importantes funções nesse sistema. Levando-se em consideração o *Windows 7* (Configuração Padrão, Idioma Português-Brasil), relacione adequadamente as colunas a seguir acerca da combinação de teclas do *Windows* com algumas teclas do teclado e suas funcionalidades.

1. Tecla *Windows* + B. ( ) Abrir a caixa de diálogo Executar.
2. Tecla *Windows* + D. ( ) Selecionar o primeiro ícone na área de notificação da barra de tarefas.
3. Tecla *Windows* + P. ( ) Abrir o *Windows Mobility Center*.
4. Tecla *Windows* + R. ( ) Exibir os controles de Projeção.
5. Tecla *Windows* + X. ( ) Minimizar todas as janelas abertas.

A sequência está correta em

- A) 4, 1, 5, 3, 2.                      B) 3, 5, 1, 2, 4.                      C) 2, 4, 3, 5, 1.                      D) 5, 2, 4, 1, 3.

**14**

A *Intel*, fabricante de processadores, utiliza a palavra *Core i* nas nomenclaturas de seus processadores. Os processadores *Intel Core i3*, *i5* e *i7* já estão na sexta geração. A cada versão alguma nova funcionalidade é adicionada, seja para aumentar o poder de processamento, seja para diminuir o consumo de energia, entre outras várias características. Nos processadores *Intel Core i* de quarta geração foi utilizada uma arquitetura, baseada na microarquitetura *Ivy Bridge*, que trouxe várias novidades, como o novo processador gráfico *DirectX 11*, novos estados de economia de energia, chamados *SOix* etc. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a arquitetura presente nos processadores *Intel Core i* de quarta geração.

- A) *Haswell*.                              B) *Nehalem*.                              C) *Clarkdale*.                              D) *Westmere*.

**15**

Um Sistema Operacional tem como principal característica gerenciar os recursos do computador. É pelo SO que tudo é realizado, utilizando-se dos canais de comunicação e execução no computador. O *Software* e o *Hardware* trabalham em conjunto para prover as funcionalidades necessárias ao correto funcionamento do equipamento. Um SO deve possuir características, principalmente em relação à evolução que a tecnologia tem na atualidade. Uma dessas características refere-se à capacidade de um sistema operacional acompanhar os avanços na tecnologia de computação. Assinale-a.

- A) Praticidade.                              B) Portabilidade.                              C) Confiabilidade.                              D) Extensibilidade.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

**16**

Considerando a prática interdisciplinar na construção do conhecimento, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O enfoque interdisciplinar constitui a necessidade de implantar uma visão mecânica e linear do conhecimento.
- B) A realidade é construída com conseqüências seguidas e trocas mútuas, constituindo uma teia de eventos e fatores.
- C) A prática da interdisciplinaridade tem por base a construção do conhecimento de forma a constituir a consciência pessoal e totalizada.
- D) A realidade, de modo geral, é una e supera os limites da fragmentação do conhecimento. O processo de construção do conhecimento ocorre conjuntamente com a sociedade.

**17**

De acordo como Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, cabe aos pais, integrantes da família ampliada, responsáveis, agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los do que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pois estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, a receber medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso do:

- A) Conselho Tutelar.                              B) Defensor Público.                              C) Promotor Público.                              D) Delegado de Polícia.

**18**

**A educação como direito social está garantida no Artigo 205 da Constituição Federal: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. A escola enquanto instituição formadora tem como função, EXCETO:**

- A) Gerir os processos administrativos e pedagógicos contemplando as regras e procedimentos preestabelecidos pelo sistema.
- B) Instrumentalizar o sujeito entendido como um ser social que estabelece múltiplas relações para produzir e reproduzir sua vida em sociedade.
- C) Compreender como se ensina e como se aprende, pois isso requer um entendimento de como o conhecimento é produzido e de como se estabelece sua relação didática.
- D) Reconhecer que o conhecimento é organizado historicamente e é o instrumental que permite a análise e a compreensão da sociedade em que o sujeito está inserido.

**19**

**A escola, segundo a Lei de Diretrizes e Bases, tem como função social formar o cidadão e, desse modo, garantir as finalidades registradas no Artigo 22: “A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Considerando o exposto e as funções da escola, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Socializar o saber sistematizado.
- II. Aliar o saber científico ao saber prévio dos alunos.
- III. Adotar uma gestão participativa no seu interior.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**20**

**Segundo Veiga (2002), qualidade não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é o de propiciar uma qualidade para todos. A qualidade que se busca implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. (...) O Projeto Político-Pedagógico deve ser o norteador do ideal de qualidade que uma comunidade almeja alcançar, considerando-se objetivos, metas e recursos disponíveis para uma educação de qualidade. Acerca do exposto, assinale o pressuposto INCORRETO.**

- A) O PPP considera a dimensão no aspecto político-pedagógico, pois é a única que confere a característica de totalidade à qualidade da educação e que reflete o compromisso que a escola deve ter com os serviços prestados.
- B) O PPP deve ser consultado, revisto, avaliado e reformulado constantemente, de acordo com as novas demandas que vão surgindo no contexto educacional. É preciso compreender que o Projeto Político-Pedagógico jamais estará pronto, acabado, pois faz parte de um processo constante de “construção-reflexão-reconstrução”.
- C) A participação da comunidade escolar no PPP não significa apenas a contemplação ou o respeito à comunidade escolar, mas, sim, garantir o direito de cada um participar, trazendo sua contribuição, tornando-se corresponsável nessa construção e/ou reconstrução periódica, seguida do respeito às leis, mas, também, pelo exercício de cidadania no compromisso ético com a democracia.
- D) Torna-se fundamental para confecção de um PPP o levantamento das necessidades de uma determinada comunidade escolar a curto e longo prazos; o estabelecimento de objetivos e metas, organização, planejamento de etapas e administração de recursos humanos e de materiais que possam garantir, em primeiro lugar, o desenvolvimento urgente de prioridades para futuros planos de ação.

**21**

**De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, NÃO é um dos princípios e fins da educação brasileira:**

- A) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- C) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- D) Desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

**22**

**O Conselho de Classe é um dos vários mecanismos que possibilitam a gestão democrática na instituição escolar. Com relação a esse tema, assinale a alternativa correta.**

- A) Visa possibilitar a educação continuada dos educadores com vista à melhoria da aprendizagem dos educandos.
- B) É o responsável pela elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a delineação de todas as ações pedagógicas da escola.
- C) Sua função primordial não é pedagógica, mas, principalmente, administrativa e técnica com estruturação das ações de gestão na escola.
- D) A finalidade primeira dos conselhos é diagnosticar problemas e apontar soluções tanto em relação aos alunos e turmas quanto aos docentes.

**23**

**Sendo a finalidade básica da avaliação trazer subsídios para a tomada de decisão: planejar, intervir ou modificar determinadas situações, relações ou práticas educativas, pode-se afirmar que a avaliação se define em torno de sua função, ou seja, decide-se qual atividade avaliativa será realizada em torno do objetivo que se tem. Considerando a função da avaliação, analise as lacunas de acordo com o tipo de avaliação adequado.**

- “A avaliação \_\_\_\_\_ tem a função de fornecer informações sintetizadas que se destinam ao registro e à publicação do que foi aprendido pelos educandos.”
- “A avaliação \_\_\_\_\_ é usada, tipicamente, para tomar decisões a respeito da promoção ou reprovação dos alunos que não obtiveram êxito no processo de ensino-aprendizagem.”
- “A avaliação \_\_\_\_\_ tem a função de aprimorar ou redimensionar o processo de aprendizagem auxiliando o aluno a se desenvolver.”

**Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.**

- A) somativa / somativa / formativa
- B) somativa / formativa / somativa
- C) formativa / somativa / formativa
- D) formativa / formativa / somativa

**24**

**É notável que as grandes transformações na educação brasileira, em termos de universalização do acesso e consolidação de um projeto de educação para todos, tenham ocorrido muito recentemente. No final da década de 1970 e início da de 1980 iniciou-se a expansão da rede pública de ensino no Brasil. A Constituição Federal de 1988, com todas as contradições enfrentadas, ajudou a consolidar e projetar a ideia política de uma educação republicana e democrática. No Brasil destaca-se, a partir da década de 1990, a estruturação dos elementos centrais que possibilitaram a expansão e a consolidação da educação básica pública: diretrizes, financiamento e avaliação. Nesse sentido, são marcos importantes, EXCETO:**

- A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece princípios e direitos, determinando competências para sua garantia.
- B) Os mecanismos transparentes de financiamento, com a criação do Fundef (1996) e posterior Fundeb (2007) – o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- C) A implantação do programa cultural do MOBREAL, criado com o objetivo de dar prosseguimento à formação acadêmica do indivíduo. Vislumbrava a disseminação da cultura, valorizava e preservava os valores vigentes.
- D) A implantação de mecanismos de avaliação periódicos com dados publicados. Na década de 1990 teve início o “Provão”, que avaliava os cursos do Ensino Superior e durou de 1996 a 2003. Para a Educação Básica destaca-se a criação, em 2007, do Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

**25**

**“(…) O desenvolvimento da mente é um processo dialético que ocorre por meio da autorregulação. Todos os processos vitais, sejam eles psicológicos, biológicos ou sociológicos, se comportam da mesma forma. Para Piaget isto significa que, diante das dificuldades de assimilação, o organismo se acomoda, e assim pode assimilar sucessivas vezes. O resultado entre a assimilação e a acomodação é a adaptação.”**

**Assinale a teoria correta que se refere ao trecho em destaque.**

- A) Cognitivista.
- B) Significativa.
- C) Sociointeracionista.
- D) Comportamentalista.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

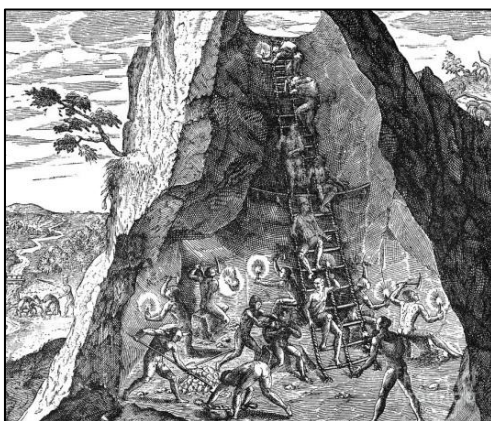
26

O ensino da história está presente nas escolas brasileiras desde o século XIX. Naquela época, tinha entre seus principais objetivos, estudar a formação da nação e desenvolver uma identidade nacional. Isto se dava, dentre outras formas, através da valorização dos heróis e acontecimentos considerados marcos da história do país. À medida que o tempo foi passando, outros objetivos foram preconizados pelo estudo da história. Após a década de 1930, por exemplo,

- A) a principal função da história, tanto como disciplina, quanto ciência nascente, era transmitir a história das civilizações ocidentais, das quais o Brasil se originara, tendo a Europa como centro referencial e modelo a ser seguido.
- B) o ensino da história passou a defender, entre outras coisas, a necessidade da relação dos conteúdos com o presente e a utilização do método biográfico (vida de grandes homens, heróis e condutores de homens, e nacionalidade).
- C) o principal objetivo era transmitir o conhecimento puro, pragmático e científico, baseado nas comprovações acadêmicas e ligado especificamente às áreas tecnológicas e empreendedoras do estado-nação em franca evolução.
- D) a história deveria garantir a exposição temática e crítica dos conteúdos, baseados especificamente no desenvolvimento de habilidades e competências, formando cidadãos participativos, porém conscientes de suas obrigações políticas.

27

Observe a imagem.



(Disponível em: <http://acropolemg.blogspot.com.br/2013/09/o-imperio-colonial-da-espanha-na-america.htm>.)

No período da colonização da América, a mineração foi uma das principais atividades. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- A) As feitorias eram órgãos que fiscalizavam os negócios coloniais, a cobrança dos impostos (quinto) sobre o ouro e o comércio colonial.
- B) A mita era o sistema utilizado para aplicar a justiça, cuidar de assuntos administrativos, militares e religiosos, relacionados ao território das minas.
- C) As audiências eram responsáveis por nomear os funcionários para os altos cargos da administração colonial, principalmente ligados à extração aurífera.
- D) A encomienda era o direito de explorar o trabalho de uma ou mais comunidades indígenas, podia cobrar impostos, exigir que os índios trabalhassem na agricultura ou nas minas.

28

“Em janeiro, as tradicionais homenagens ao Senhor do Bonfim, em Salvador, ecoam do outro lado do Atlântico, em *Benin*, deixando ainda mais claros os traços culturais que há séculos aproximam a Bahia da África.”

(RIBEIRO, Ronaldo. 2015, p. 294.)

Essa influência cultural brasileira tão forte em *Benin*, na África, pode ser explicada em grande parte:

- A) Pelo fato de que os escravos que aportaram no Brasil no período colonial, eram Bantos, originários de *Benin*.
- B) Pela exigência da Coroa Portuguesa de que em Daomé (hoje *Benin*), a cultura brasileira fosse respeitada e divulgada.
- C) Pela presença marcante de brasileiros e de escravos que, libertos, puderam regressar à África entre os séculos XVIII e XIX.
- D) Pelo ambiente eclético que reinava em *Benin*, com colonizações diversas entre os quais se destacavam os lusitanos, os franceses e os holandeses.



**29**

“Aquela sociedade potosina, enferma de ostentação e desperdício, só deixou na Bolívia a vaga memória de seus esplendores, as ruínas de seus templos e palácios, e oito milhões de cadáveres de índios. [...] Em nossos dias, Potosí é uma pobre cidade da pobre Bolívia: a cidade que mais deu ao mundo e a que menos tem, como me disse uma velha senhora potosina, envolta num quilométrico xale de lã de alpaca, quando conversamos à frente do pátio andaluz de sua casa de dois séculos. Esta cidade condenada à nostalgia, atormentada pela miséria e pelo frio, é ainda uma ferida aberta do sistema colonial na América: uma acusação ainda viva.”

(GALEANO, Eduardo. 1979. p. 44.)

**O trecho contundente de Eduardo Galeano, do seu livro “As veias abertas da América Latina”, traz como crítica principal:**

- A) A exploração e a perversidade do processo de colonização, que alimentou a ostentação europeia e pouco ou nada deixou para a América.
- B) A destruição dos palácios e templos dos povos pré-colombianos que, ao assimilarem a religião católica, perderam totalmente suas crenças e cultura própria.
- C) A falta de reconhecimento do valor histórico e cultural da América por parte dos europeus, que continuam até os dias atuais a desrespeitar as culturas ameríndias.
- D) O extermínio dos animais nativos, tais como a alpaca e a lhama que, ao serem inseridos nos hábitos europeus, passaram a ser exportados e consumidos na Europa.

**30**

“Em março de 1534 o Rei de Portugal, Dom João III, dividiu a costa do país em Capitânicas Hereditárias. Eram quinze lotes que formavam doze capitânicas, que iam da Ilha de Marajó, a norte, até o sul do Estado de Santa Catarina. Foram definidas como faixas lineares de terra, que ignoravam os acidentes geográficos, e iam do litoral da costa do Brasil até o Tratado de Tordesilhas. Portanto, inicialmente apenas 20% da América do Sul pertenciam a Portugal por este Tratado.”

(Innocentini, 2009, p. 14.)

**O sistema de Capitânicas Hereditárias, no contexto da formação do espaço social brasileiro à apropriação da terra, foi adotado no Brasil, dentre outros motivos:**

- A) Por conta de uma imposição por parte dos espanhóis para garantir que o território além de Tordesilhas não fosse desrespeitado.
- B) Para fazer prevalecer as tradições europeias do *Comitatus* e do *Beneficium*, sistemas que visavam fortalecer a Coroa e a igreja católica.
- C) A partir do acordo com os holandeses que, interessados na cana-de-açúcar, ajudaram a empreender a colonização das terras lusitanas.
- D) Por já ser uma prática conhecida de Portugal, que visava tentar impedir a fragmentação dos domínios e manter a força da elite proprietária.

**31**

“Marxismo ou liberalismo? – um tema polêmico e uma promessa de um debate interessante. A ‘coisa’ esquentou quando um aluno defendeu a Ditadura Militar como modelo. O professor rebateu: ‘Pode-se ter a opinião que quiser, mas jamais justificar tortura e assassinato’. O aluno se sentiu humilhado. Reclamou em casa. A mãe deu queixa, dizendo que o filho, um aluno de ensino médio, foi constrangido e humilhado por suas posições ideológicas pelo professor.”

(Revista Nova escola, julho de 2016, p. 34.)

**Acerca dessa questão da ideologia na escola, analise as afirmativas a seguir.**

- I. À medida que a relação pedagógica se estreita e ganha transparência, é desejável que tanto o docente quanto os estudantes possam expor – civilizadamente – suas convicções pessoais.
- II. O importante é não colocar a própria visão como a única correta e aprender a separar as coisas. Ter militância é um direito do professor, mas a sala de aula não é um lugar adequado para exercê-la.
- III. É possível fazer uma interpretação 100% marxista da história e isso se faz necessário, uma vez que a teoria da história é parte integrante dos currículos.
- IV. É necessário o compromisso de ser intelectualmente honesto e deixar claro que existem outros pontos de vista, igualmente legítimos, além daquele que eventualmente será mostrado com mais detalhe.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

32

“Novembro 27. Hoje embarcou toda a Família Real no Caes de Bellem tendo dado alli Beijamão ás pessoas que alli concorreram entre lagrimas e suspiros geraes, e no dia 29 com bom vento se fez á vella a Esquadra Portugueza que conduzio o nosso Amabilissimo Principe e toda a Família Real para o Brazil, cuja Esquadra se compunha de 8 Naus, tres Fragatas, dois Brigues, uma Escuna e uma charrua de mantimentos; e com ella 21 Navios de commercio nacional.”

(*Diário de Euzébio Gomes, na posse do Senhor José Medeiros. Disponível em: <https://www.revistamilitar.pt/artigo/257>.)*

**Em 1808 a família real de Portugal dirigiu-se à América portuguesa em razão da invasão francesa a Portugal, no contexto das guerras napoleônicas. A partir daí, já no Rio de Janeiro, no que diz respeito às relações internacionais, D. João VI:**

- A) Determinou guerra à França e a invasão à Guiana Francesa, que só seria devolvida em 1817 aos franceses.
- B) Rompeu definitivamente com a Inglaterra, já que em segurança no Brasil, dispensava a proteção britânica.
- C) Reforçou o sistema de Exclusivo Colonial, limitando o comércio interno e cessando temporariamente as importações.
- D) Procurou estabelecer acordos diplomáticos na Bacia do rio Prata (Uruguai, Paraguai e Argentina) para garantir sua segurança.

33



(Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/defesa-e-seguranca/2012/04/maria-quiteria>.)

A imagem anterior trata-se de Maria Quitéria de Jesus Medeiros, uma militar brasileira de origem humilde, que se tornou heroína. É considerada a primeira mulher desse modo, oficialmente, a primeira mulher a assentar praça numa unidade militar, em terras brasileiras.

**Suas ações heroicas estão ligadas a uma data célebre e a um contexto importante da historiografia brasileira e dos baianos especificamente que culminou no 2 de julho de 1923. Esse período foi marcado**

- A) pelas rebeliões regenciais, movimentos de cunho social rechaçados com violência pelo governo brasileiro.
- B) pelos confrontos entre brasileiros e lusitanos gerados, principalmente, pela proclamação da Independência do Brasil.
- C) pela abdicação intempestiva de D. Pedro I, criticado ostensivamente por populares e políticos por suas atitudes autoritárias.
- D) pela eclosão da Confederação do Equador, que levou todos os estados do Nordeste brasileiro a se rebelarem contra o governo central, com o apoio do exército.

34

“Enquanto os jornais e udenistas atacavam o governo, os trabalhadores sentiam-se ameaçados e em muros e postes das ruas das grandes capitais, surgiram frases que logo se espalharam e deram início ao chamado ‘Movimento Queremista’.”

(*Vainfas, 2010. p. 777.*)

**O Movimento Queremista cresceu rápido, com manifestações bastante intensas. Esse movimento ocorreu:**

- A) Durante as graves crises de Jacareacanga e Aragarças, enfrentadas por Juscelino Kubitschek, quando então recebeu o apoio popular.
- B) No contexto do governo de Jânio Quadros que, após lançar a público sua renúncia, foi ovacionado pelo povo que pedia sua volta.
- C) Na transição do governo de Gaspar Dutra para o segundo governo de Vargas, quando apoiado pelo povo, Getúlio subiu de novo as “escadas do Catete”.
- D) No período final do Estado Novo, quando setores da sociedade desejavam, apesar dos problemas, a permanência de Getúlio Vargas no poder. O que não ocorreu.

**35**

“Acordei em meio duma maravilhosa aurora de verão. A baía esplendia com seus morros e enseadas. Seriam talvez quatro horas da manhã. E vi imediatamente na baía, frente a mim, navios de guerra, todos de aço, que se dirigiam em fila para a saída do porto. Reconheci o encouraçado Minas Gerais que abria a marcha. [...] Eu estava diante da revolução. Pontos de fogo, estrondos. [...] O seu chefe, o negro João Cândido, imediatamente guindado ao posto de almirante, tinha se revelado um hábil condutor de navios. [...] A revolta teve o mais infame dos desfechos [...]”

(*ANDRADE, Oswald de. Um homem sem profissão – Memórias e confissões. Sob as ordens de mamãe. São Paulo: Globo, 2002. p. 96.*)

**Esse trecho de Oswald de Andrade, ícone da semana de arte Moderna no Brasil, refere-se:**

- A) Ao Encilhamento. C) À Revolta da Chibata.  
B) À Questão Christie. D) À Revolta da Armada.

**36**

**O processo de implantação da ditadura no Chile, em meados da década de 1970, foi engendrado por militares, num clima de radicalização entre esquerdas e direitas. O país tornou-se uma ditadura a partir:**

- A) Da criação da chamada “Via Chilena”, apoiada pelos latifundiários, empresários e políticos conservadores do país.  
B) Da posse de Salvador *Allende*, que além de outras medidas, estatizou a exploração do cobre, principal produto de exportação no país.  
C) Do apoio dos EUA, que tomou uma série de medidas para estabilizar o governo de *Allende*, garantindo vultosos empréstimos ao Chile.  
D) Da ascensão ao poder de uma junta formada, entre outros, por Augusto *Pinochet* que concentrou o poder, as leis e os canhões, inaugurando o terror político.

**37**

“Depois de dominado o território foi preciso ocupar de forma produtiva a terra, montando nela um sistema de produção cujos lucros cobrissem os gastos da ocupação adotando no Brasil. Alguns historiadores consideram que a origem do Estado no Brasil data da implantação do governo-geral em Salvador na Bahia, e teve como importância, segundo Boris Fausto: ‘a instituição do governo-geral iria representar um passo importante na organização administrativa da colônia e também representou um esforço de centralização administrativa’, trecho retirado do livro História Concisa do Brasil.”

(Disponível em: <http://bloghistoriacritica.blogspot.com.br/2009/11/formacao-do-estado-no-brasil-colonia-e.html>.)

**Uma das principais funções a que se propunha do governo-geral citado era:**

- A) Iniciar a ocupação lusitana, afastando de vez as invasões estrangeiras, através da distribuição das sesmarias e da construção de feitorias.  
B) Assumir a função, junto a catequese, de dominar os índios espalhados pela vastidão territorial brasileira, já que a política adotada pelos jesuítas não teve sucesso.  
C) Possibilitar o poderio dos grandes proprietários de terra, outorgando só a eles poderes políticos, administrativos e judiciários na colônia em detrimento da própria representação real.  
D) Garantir o funcionamento da indústria açucareira e da extrativista, assegurando ao Reino de Portugal a posse, a mais extensa possível, do perímetro litorâneo da terra recém-descoberta.

**38**

“Os argentinos recordam hoje, 24 de março, a instalação, em 1976, da mais sanguinária Ditadura Militar da América do Sul. Organizações de defesa dos Direitos Humanos, associações civis, partidos políticos e sindicatos realizarão cerimônias para recordar os 30 mil civis assassinados pela Ditadura.”

(Disponível em: <http://internacional.estadao.com.br/blogs/ariel-palacios/ditadura-argentina-a-mais-sanguinaria-da/>.)

**Sobre a instalação e permanência da ditadura na Argentina, é correto afirmar que:**

- A) O tempo de vigência da Ditadura na Argentina foi bem maior que o da ditadura militar no Brasil, caracterizado pelas várias atrocidades cometidas pelos governantes autoritários.  
B) Nesse contexto, o governante da junta militar Argentina, *Juan Perón*, alterou as leis eleitorais da constituição de forma que barrassem candidaturas de políticos populistas no país.  
C) A conjuntura da época no mundo era de Guerra Fria, então esses defensores da extrema direita governavam, entre outras alegações, com o discurso de combater os males do comunismo em seu país.  
D) As ações arbitrárias dos argentinos foram tão violentas que chocaram a América e o mundo, a ponto do país perder o apoio dos EUA e das demais ditaduras da América, que decretaram congelamento econômico no período.

**39**

“Com o AI-5, a Ditadura Militar no Brasil perdia seu disfarce. Jornais, rádios e televisões foram censurados e a repressão policial prendeu líderes políticos de expressão, como Juscelino e Lacerda. O AI-5 veio dar cobertura legal à brutalidade do regime.”

*(Vainfas, 2010, p. 802.)*

**Dentre as medidas impostas no AI-5 estava:**

- A) A suspensão do *habeas corpus* por crime político.
- B) A extinção dos partidos políticos, restando apenas a ARENA e o MDB.
- C) A outorga de uma nova Constituição, mais rígida, conhecida como “A polaca”.
- D) O estabelecimento de eleições indiretas para presidente, governador e prefeito.

**40**

“Desde o fim da Ditadura Militar, a palavra cidadania tornou-se mais recorrente no vocabulário brasileiro. Não por acaso, ao promulgar a Constituição de 1988, o então presidente da Assembleia Nacional Constituinte, Ulisses Guimarães, chamou o texto de ‘Constituição Cidadã’.”

*(Disponível em: <http://memoria.ebc.com.br/agenciabrasil/noticia/2013-10-04/marco-entre-ditadura-e-democracia-constituicao-de-1988-completa-25-anos>.)*

**De todas as Constituições da história do país, a atual é a mais avançada no tocante aos direitos de cidadania e foi a partir dela que:**

- A) O racismo e a tortura passaram a ser considerados crimes inafiançáveis.
- B) Oficializou-se a liberdade de cultos privados e de outras religiões no Brasil.
- C) O impedimento da prisão por dívidas, multas ou custas e a assistência judiciária para os desprovidos financeiramente.
- D) O direito de todos à educação, com a determinação de que esta desenvolvesse a consciência da solidariedade humana.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências do local de aplicação.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 5 (cinco) dias, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público.