



# CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA

Edital nº 01/2015

## PEDAGOGO(A)

(Especialista de Serviços Públicos)

### ANEXO III – 24/01/2016 (TARDE)

Código: 481

#### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 – Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
- 2 – Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzida ao final deste caderno APENAS para marcar o Gabarito.
- 3 – Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
  - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

- 4 – **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da **Folha de Respostas**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

**“Tudo o que não nos destrói, torna-nos mais fortes.”** Friedrich Wilhelm Nietzsche

#### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 5 – Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- |    |                                     |                                     |                                     |                                     |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.   |
| 02 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.        |
| 03 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | • assinale somente <b>uma</b> alternativa em cada questão.   |
| 04 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | Sua resposta <b>NÃO</b> será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras. |

#### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da Prova Objetiva** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:** Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **2 (duas) horas** do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos neste Edital e especificados na capa da prova. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o caderno de questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br) no dia 25 de janeiro de 2016.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas de respostas**, assim distribuídas: 10 (dez) questões de **Português**, 5 (cinco) questões de **Atualidades**, 5 (cinco) questões de **Legislação** e 20 (vinte) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 8.

### O monge budista que ficou bilionário esnobando os investidores

Se esse bilionário de 83 anos estiver certo, uma das principais lições ensinadas nas faculdades de Administração está errada.

Sabe toda aquela insistência em se concentrar nos acionistas? Esqueça, diz Kazuo Inamori, empreendedor, guru de gestão e monge budista. Em vez disso, invista seu tempo na alegria dos funcionários. Ele utilizou essa filosofia para estabelecer a gigante dos eletrônicos Kyocera Corp. há mais de cinco décadas, criar a operadora de telefonia que agora é conhecida como KDDI Corp., avaliada em US\$ 64 bilhões, e resgatar a Japan Airlines Co. de seu pedido de falência.

Na sede da Kyocera, com vista para as colinas e os templos da antiga capital Kyoto, Inamori manifesta dúvidas sobre os modos capitalistas ocidentais. Sua perspectiva é um lembrete de que muitos setores fortes da indústria japonesa não acreditam nos planos propostos pelo primeiro-ministro Shinzo Abe para que as empresas se dediquem mais aos acionistas.

“Se você quer os ovos, cuide bem das galinhas”, disse Inamori em uma entrevista no dia 23 de outubro. “Se você maltratar ou matar as galinhas, não vai dar certo”.

Essa perspectiva tem seu peso devido ao sucesso de Inamori. A KDDI e a Kyocera têm juntas um valor de mercado de aproximadamente US\$ 82 bilhões. Quando Inamori foi nomeado CEO da Japan Airlines em 2010, ele estava com 77 anos e não tinha nenhuma experiência no setor. No ano seguinte, ele conseguiu que a empresa aérea voltasse a lucrar e tirou-a da falência. Em 2012, ele a listou novamente na bolsa de Tóquio.

### Mudança de mentalidade

O segredo, segundo Inamori, foi modificar a mentalidade dos funcionários. Após assumir o cargo de CEO sem remuneração, ele imprimiu para cada funcionário um pequeno livro sobre suas filosofias, onde afirmava que a empresa se dedicava ao crescimento deles. Ele também explicava o significado social do trabalho que eles realizavam e delineava princípios inspirados no budismo, que os funcionários deveriam adotar em suas vidas, como ser humilde e fazer o correto. Isso fez com que os empregados sentissem orgulho da empresa aérea e estivessem prontos para se empenhar mais para que ela tivesse sucesso, disse Inamori.

Essa doutrina conquistou adeptos, em parte porque a linha que separa a vida profissional e a vida pessoal no Japão é mais tênue que nos EUA. Mas nem todas as táticas de Inamori são tão espirituais. Seu sistema de “administração ameba” dividiu os funcionários em unidades minúsculas que elaboram seus próprios planos e monitoram a eficiência por hora usando um sistema contábil original. A recuperação promovida por ele também eliminou quase um terço da força de trabalho da empresa aérea, cerca de 16.000 pessoas.

“Os empresários devem fazer com que todos os seus funcionários estejam felizes, tanto material como intelectualmente”, disse Inamori. “Esse é o objetivo. O objetivo não deveria ser trabalhar para os acionistas”.

### Funcionários felizes

Talvez isso não impressione alguns investidores, mas esse homem não vê nenhuma contradição nisso. Se os funcionários estão felizes, eles trabalham melhor e os lucros melhoram, disse ele. As empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios se ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade, disse Inamori.

As empresas que Inamori liderou não estão conectadas apenas pelo estilo de gestão. A Kyocera era a maior acionista da KDDI até o dia 30 de setembro, com 13,7 por cento dos direitos de voto, de acordo com o site da empresa telefônica. Essa participação vale US\$ 8,2 bilhões, quase metade do valor de mercado da Kyocera. A Kyocera possui 2,1 por cento da Japan Airlines, mostram dados compilados pela Bloomberg.

O capitalismo menos extremo de Inamori é produto da sociedade japonesa, que, segundo ele, está menos disposta que as economias ocidentais a aceitar as diferenças entre ricos e pobres. Os executivos precisam levar isso em consideração, disse ele.

“As empresas realmente pertencem aos acionistas, mas centenas ou milhares de funcionários também estão envolvidos”, disse Inamori. “As galinhas precisam estar saudáveis”.

REDMOND, Tom; TANIGUCHI, Takako. O monge budista que ficou bilionário esnobando investidores. *MSN*; Bloomberg. Disponível em: <<http://zip.net/bqsmRt>>. Acesso em: 10 nov. 2015.

### QUESTÃO 1

De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar:

- A) Inamori concentra todos os seus esforços administrativos em elevar a produtividade das empresas que comanda através de estratégias filosóficas.
- B) Para Inamori, o bem-estar dos funcionários é razão de sucesso das empresas.
- C) As três empresas comandadas por Inamori têm um valor de mercado de 82 milhões de dólares.
- D) As estratégias filosóficas que Inamori prega a seus comandados dizem respeito somente ao ambiente empresarial.

### QUESTÃO 2

A partir da leitura do texto, é **possível** depreender que o primeiro-ministro japonês:

- A) está de acordo com a corrente que privilegia mais os acionistas das empresas que seus empregados.
- B) concorda com a posição de Inamori, pois isso esse tipo de valorização é característica da cultura oriental.
- C) discorda de Inamori, pois acredita que as empresas devem investir mais em seus funcionários do que em seus acionistas.
- D) está de acordo com Inamori e, por isso, nomeou-o para ser CEO da Japan Airlines e livrá-la da falência.

### QUESTÃO 3

Releia o seguinte trecho.

“O capitalismo menos extremo de Inamori é produto da sociedade japonesa, que, segundo ele, está menos disposta que as economias ocidentais a aceitar as diferenças entre ricos e pobres. Os executivos precisam levar isso em consideração, disse ele.”

A relação que existe entre o segundo período e o primeiro é de:

- A) concessão e contradição.
- B) finalidade e conclusão.
- C) causa e consequência.
- D) tempo e modo.

### QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“Talvez isso não impressione alguns investidores, mas esse homem não vê nenhuma contradição nisso. Se os funcionários estão felizes, eles trabalham melhor e os lucros melhoram, disse ele. As empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios se ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade, disse Inamori.”

Assinale a alternativa em que a reescrita preserva o sentido genérico original desse trecho.

- A) Talvez isso não impressione alguns investidores, mas esse homem não vê nenhuma contradição nisso, porque se os funcionários estão felizes, eles trabalham melhor e os lucros melhoram, entretanto as empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios se ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade.
- B) Talvez isso não impressione alguns investidores, mas esse homem não vê nenhuma contradição nisso, embora se os funcionários estão felizes, eles trabalham melhor e os lucros melhoram, por isso as empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios se ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade.
- C) Talvez isso não impressione alguns investidores, mas esse homem não vê nenhuma contradição nisso, ainda que se os funcionários estão felizes, eles trabalham melhor e os lucros melhoram, assim as empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios se ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade.
- D) Talvez isso não impressione alguns investidores, mas esse homem não vê nenhuma contradição nisso, pois se os funcionários estão felizes, eles trabalham melhor e os lucros melhoram, portanto as empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios se ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade.

### QUESTÃO 5

O texto *O monge budista que ficou bilionário esnobando os investidores* é:

- A) um artigo de opinião; o que pode ser comprovado pelas opiniões emitidas ao longo da escrita.
- B) um editorial; o que fica claro pela linha de raciocínio do veículo exposta.
- C) um artigo da área técnica; pois traz dados econômicos para corroborar o que é exposto.
- D) uma notícia; posto que utiliza uma linguagem mais objetiva e traz assunto de interesse geral.

### QUESTÃO 6

Releia o trecho a seguir.

“**Se** esse bilionário de 83 anos estiver certo, uma das principais lições ensinadas nas faculdades de Administração está errada.”

Assinale a alternativa em que a partícula “**se**” desempenha a mesma função da do trecho anterior.

- A) “Sabe toda aquela insistência em **se** concentrar nos acionistas?”
- B) “[...] a empresa **se** dedicava ao crescimento deles.”
- C) “As empresas não deveriam sentir vergonha de obter benefícios **se** ao mesmo tempo elas beneficiam a sociedade [...]”
- D) “[...] e estivessem prontos para **se** empenhar mais para que ela tivesse sucesso.”

### QUESTÃO 7

Releia os trechos a seguir.

- I. “Os empresários devem fazer com que todos os seus funcionários estejam felizes, tanto material como intelectualmente”
- II. Seu sistema de “administração ameba” dividiu os funcionários em unidades minúsculas [...]
- III. “As empresas realmente pertencem aos acionistas, mas centenas ou milhares de funcionários também estão envolvidos”

As aspas desses trechos foram usadas, respectivamente, para:

- A) destacar um comentário dos autores / enfatizar uma expressão / marcar a fala de outra pessoa.
- B) marcar a fala de outra pessoa / realçar uma expressão / assinalar os dizeres de outrem.
- C) transcrever uma citação / destacar uma expressão popular / introduzir um comentário dos autores.
- D) apontar comentário de autores / marcar um nome próprio / introduzir uma citação.

### QUESTÃO 8

Em todos os trechos a seguir a palavra em destaque refere-se à ideia da palavra ou expressão entre colchetes, **EXCETO** em:

- A) “Em vez **disso**, invista seu tempo na alegria dos funcionários.” (2º parágrafo) [INSISTÊNCIA EM SE CONCENTRAR NOS ACIONISTAS]
- B) “Ele utilizou **essa** filosofia para estabelecer a gigante dos eletrônicos Kyocera Corp. [...]” (2º parágrafo) [INSISTÊNCIA EM SE CONCENTRAR NOS ACIONISTAS]
- C) “[...] mas esse homem não vê nenhuma contradição **nisso**.” (9º parágrafo) [O OBJETIVO NÃO DEVERIA SER TRABALHAR PARA OS ACIONISTAS]
- D) “Os executivos precisam levar **isso** em consideração [...]” (11º parágrafo) [SOCIEDADE JAPONESA ESTÁ MENOS DISPOSTA QUE AS ECONOMIAS OCIDENTAIS A ACEITAR AS DIFERENÇAS ENTRE RICOS E POBRES]

### QUESTÃO 9

Analise as orações a seguir.

- I. Enviei o anexo à Denise hoje pela manhã.
- II. Sugeri à minha mãe que não se atrasasse.
- III. Segui meus colegas até à praia. Desconhecia o novo caminho.
- IV. Estarei esperando por você hoje à tarde.
- V. Por favor, tranque a porta à chave.

As orações em que o acento indicativo de crase é facultativo são:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

### QUESTÃO 10

Analise as orações a seguir.

- I. Porque não se senta? Ainda vamos demorar um pouco.
- II. Não quer se sentar, por quê?
- III. Elisa não veio à aula porque está doente.
- IV. Eles se separaram, mas não sei bem o por quê.
- V. Expliquem por que estamos aqui.
- VI. As cidades por que passamos estavam desertas.

De acordo com a norma padrão, estão **CORRETAS** as orações:

- A) I, III e V, apenas.
- B) II, IV e VI, apenas.
- C) II, III, V e VI, apenas.
- D) III, IV, V e VI, apenas.

## ATUALIDADES

### QUESTÃO 11

Eleito em 2007 uma das sete maravilhas do mundo moderno, esta atração turística do Rio de Janeiro é um dos principais cartões postais da cidade. Sua visita proporciona uma linda vista da “Cidade Maravilhosa”.

Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta o nome dessa atração turística.

- A) Praça da Sé.
- B) Praça da Liberdade.
- C) Cristo Redentor.
- D) Parque do Ibirapuera.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que apresenta o nome do principal aeroporto de Minas Gerais, que abriga a maioria dos voos internacionais do estado e está localizado em Confins, na região Metropolitana de Belo Horizonte.

- A) Carlos Drummond de Andrade.
- B) Tancredo Neves.
- C) Carlos Prates.
- D) Mário Ribeiro.

### QUESTÃO 13

Em 13 de novembro de 2015, uma série de ataques terroristas, com tiros e explosões, deixou mais de 120 mortos em uma capital europeia.

Assinale a alternativa que apresenta a capital que foi palco desses ataques.

- A) Berlim
- B) Roma
- C) Paris
- D) Madri

#### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que apresenta o primeiro país da América do Sul que legalizou a produção, o consumo, a distribuição e a venda de maconha sob controle do estado, em 2013.

- A) Colômbia
- B) Bolívia
- C) Brasil
- D) Uruguai

#### QUESTÃO 15

Em 2016 serão realizados os Jogos Olímpicos de Verão no Rio de Janeiro.

São consideradas modalidades disputadas nesses jogos, **EXCETO**:

- A) Tênis de mesa.
- B) Tiro.
- C) Futebol.
- D) Críquete.

### LEGISLAÇÃO

#### QUESTÃO 16

Analise as afirmativas a seguir sobre o processo administrativo disciplinar, conforme dispositivos da Lei Complementar Nº 392/2008 do Município de Uberaba.

- I. Ao servidor não poderão ser concedidos, até que seja concluído o processo disciplinar e cumprida a penalidade aplicada: exoneração do cargo, a pedido; aposentadoria voluntária; afastamento para missão ou estudo no exterior; e afastamento para servir em outro órgão ou entidade.
- II. O prazo para a conclusão do processo administrativo disciplinar submetido ao rito sumário não excederá 15 (quinze) dias, contados da data de publicação do ato que instaurou o processo, admitida a sua prorrogação por, no máximo, igual período, quando as circunstâncias o exigirem.
- III. Verificada a existência de vício insanável, a autoridade julgadora declarará a nulidade total ou parcial e ordenará a constituição de outra comissão para apurar os fatos articulados no processo.

A partir dessa análise, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

#### QUESTÃO 17

De conformidade com o Art. 19 da Lei Orgânica do Município de Uberaba, o uso de bens municipais por terceiros poderá ser feito, mediante autorização legislativa, por concessão, permissão ou autorização, conforme o caso, e quando houver interesse público, devidamente justificado.

Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A autorização será feita por portaria, mediante autorização legislativa, para atividades ou uso específico e transitório, pelo prazo máximo de cento e oitenta dias, salvo quando para o fim de formar canteiro de obra pública, caso em que o prazo será o da duração da obra.
- B) A permissão será feita a título precário, por decreto, mediante autorização legislativa.
- C) Em nenhuma hipótese poderão ser cedidas a particular, para uso em serviço transitório, máquinas e operadores da Prefeitura.
- D) Poderá ser permitido ao particular, mediante autorização legislativa, a título oneroso ou gratuito, o uso do subsolo ou espaço aéreo de logradouros públicos, para construção de passagem destinada à segurança ou ao conforto público da coletividade.

#### QUESTÃO 18

De acordo com as disposições da Lei Nº 8.666/1993, assinale a alternativa que identifica **corretamente** o prazo mínimo até o recebimento das propostas ou da realização do evento no caso de tomada de preços, quando a licitação for do tipo “melhor técnica” ou “técnica e preço”.

- A) 60 dias
- B) 45 dias
- C) 30 dias
- D) 15 dias



### QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir sobre a elaboração de projeto de lei orçamentária anual, consoante aos dispositivos da Lei Complementar Nº 101/2000.

- I. Será acompanhado das medidas de compensação a renúncias de receita e ao aumento de despesas obrigatórias de caráter continuado.
- II. Conterá reserva de contingência, cuja forma de utilização e montante, definido com base na receita corrente líquida, serão estabelecidos na lei de diretrizes orçamentárias, destinada ao atendimento de passivos contingentes e outros riscos e eventos fiscais imprevistos.
- III. Conterá Anexo de Riscos Fiscais, no qual serão avaliados os passivos contingentes e outros riscos capazes de afetar as contas públicas, informando as providências a serem tomadas, caso se concretizem.

A partir dessa análise, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 20

Sobre as disposições aplicadas ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional no exercício de mandato eletivo, segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.
- B) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- C) Em qualquer caso que exija afastamento para exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.
- D) Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados com base no vencimento do cargo do mandato eletivo.

**PEDAGOGO**

**QUESTÃO 21**

Ao abordar o viver humano ético, pode-se observar que ele ocorre no espaço relacional, num conviver contínuo permeado por conversações. O conversar que permite ao observador ver e compreender o que ocorre, evocando o olhar reflexivo é o que Humberto Maturana e Ximena Yáñez chamam de conversar liberador.

De acordo com essa abordagem, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Esse viver relacional ocorre paralelamente à rede de conversações.
- B) As conversações ocorrem de forma linear a partir de um ponto de vista.
- C) O olhar reflexivo do observador promove o conversar liberador.
- D) O observador é quem determina o papel liberador da conversação.

**QUESTÃO 22**

Mario Sergio Cortella e Yves de La Taille discutem em suas obras que na sociedade atual permanece uma crise ética em relação a nossos valores de vida coletiva

**Não** se pode identificar essa ética, que se expressa em nossas escolas de forma conflituosa, como uma:

- A) queixa em relação à conduta dos estudantes.
- B) invalidação de outros modos de ser humano.
- C) decepção com a própria tecnologia e a ciência.
- D) perda do significado e da direção.

**QUESTÃO 23**

Em *Pedagogia da Autonomia*, Paulo Freire faz um alerta para a necessidade de uma postura que considere o respeito à autonomia e à dignidade de cada um como “um imperativo ético e não um favor que podemos ou não conceber uns aos outros”.

O autor considera que a leitura verdadeira é aquela que compromete o leitor de imediato com o texto e cuja compreensão fundamental o torna também sujeito, de modo que se precisa, **EXCETO**:

- A) manter a vigilância contra todas as práticas de desumanização.
- B) considerar a experiência formadora dos sujeitos ao longo da vida.
- C) contrapor e superar a visão dos seres inacabados que somos.
- D) desenvolver nas práticas educativas a curiosidade epistemológica.

**QUESTÃO 24**

Ao trabalhar em ambientes institucionais com gestão de pessoas, permanentemente se trabalha com a gestão de conflitos e com as dificuldades de convivência. Pode-se observar as dificuldades de comunicação e de diálogo entre as pessoas. Segundo Bohm (2005:65), o objetivo do diálogo “[...] não é analisar as coisas, ganhar discussões ou trocar opiniões. Seu propósito é suspender as opiniões e observá-las – ouvir os pontos de vista de todos, suspendê-los e a seguir perceber o que tudo isso significa.”

Seguindo essa perspectiva, é **INCORRETO** afirmar que no diálogo:

- A) os significados compartilhados garantem a coesão social.
- B) as pessoas suspendem os seus pressupostos e julgamentos.
- C) as pessoas observam como o pensamento funciona.
- D) o resultado é mais importante do que o processo.

**QUESTÃO 25**

Ao abordar a didática na sala de aula ou a didática organizacional, depara-se com uma questão central, que é a avaliação. Os processos avaliativos, dependendo de sua intencionalidade, podem expressar-se em avaliações diagnósticas, avaliações de desempenho, avaliações de programas e avaliações institucionais, assim como podem utilizar abordagem quantitativa ou qualitativa e diferentes instrumentos para a coleta de informações.

Em relação às várias práticas avaliativas, analise as afirmativas a seguir, assinalando com **F** as **falsas** e com **V** as **verdadeiras**.

- ( ) Necessitam de um referencial teórico ou matriz conceitual.
- ( ) Seus instrumentos determinam os objetivos da avaliação.
- ( ) Suas funções são definidas a partir dos sujeitos envolvidos.
- ( ) Favorecem o processo de tomada de decisões após a análise dos dados.
- ( ) Seus resultados não podem ser comunicados, são sigilosos.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V V F V F
- B) F V V F V
- C) F F V V V
- D) V F V V F



### QUESTÃO 26

O projeto político pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa enfrentar os desafios do cotidiano da escola, ressignificando as ações e garantindo a memória do significado de todos os agentes da instituição educativa.

De acordo com essa abordagem, o projeto político pedagógico **não** possui a seguinte finalidade:

- A) Legitimar as ações específicas em seus grupos de trabalho.
- B) Garantir a participação e a formação de seus membros.
- C) Ajustar as conquistas e consolidar a autonomia da instituição.
- D) Agir como instrumento de transformação social.

### QUESTÃO 27

A elaboração do projeto político pedagógico ou do plano de desenvolvimento institucional de uma unidade educativa consiste numa estratégia para conduzir de forma articulada a ação, assim como uma estratégia de formação em serviço.

De acordo com Celso Vasconcelos, nas etapas de elaboração do projeto ou plano, é necessário investir coletivamente em, **EXCETO**:

- A) diagnóstico que identifica fatores dificultadores e facilitadores presentes na realidade institucional.
- B) descrição detalhada das atribuições e funções dos cargos de cada membro da comunidade educativa.
- C) marco operativo que propõe ações para diminuir a distância entre a realidade da instituição e o ideal proposto.
- D) marco referencial que implica em explicitar onde se está, para onde se quer ir e qual o horizonte de ação.

### QUESTÃO 28

A evolução de diversos contextos organizacionais caminha para uma maior articulação profissional, de modo que trabalhar em equipe torna-se uma necessidade profissional que atende à realização do trabalho, assim como a formação permanente de seus membros.

Para isso, **não** é necessário desenvolver capacidades associadas à(ao):

- A) gestão de conflitos interpessoais.
- B) avaliação das condutas profissionais.
- C) análise de situações complexas.
- D) compartilhamento de saberes profissionais.

### QUESTÃO 29

Leia o trecho a seguir.

“Tudo o que é dito é dito por um observador a outro observador que pode ser ele ou ela mesma.”

MATURANA, 2009:259.

O autor faz um alerta, com esse trecho, afirmando que o ato de conhecer depende do nosso olhar, da forma como nos relacionamos com o objeto, com o outro ou com uma determinada situação.

A partir dessa compreensão, pode-se afirmar que cotidianamente:

- I. explicamos nosso viver porque existimos num mundo de coerências estruturais independentes de nosso operar;
- II. fazemos distinções como se os entes e relações existissem antes da operação de distinção com que os fazemos aparecer em nosso observar;
- III. percebemos como seres humanos que existimos operando como organismos num espaço relacional;
- IV. podemos ter a certeza de que o que vivemos depende das características do objeto ou da situação vivida;
- V. permanecemos desatentos para o processo relacional no qual operamos, fazendo distinções dos entes e das relações.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, IV, apenas.
- B) I, III, V, apenas.
- C) II, III, V, apenas.
- D) II, III, IV, apenas.

### QUESTÃO 30

No cotidiano do campo profissional, o pedagogo enfrenta constantemente os deveres e os dilemas éticos da profissão, dentro ou fora do contexto profissional, o que implica em desenvolver uma competência que busque, **EXCETO**:

- A) prevenir todo tipo de violência.
- B) desenvolver o sentimento de justiça.
- C) evitar os preconceitos e as discriminações.
- D) definir as regras de vida comum.

### QUESTÃO 31

Numa sala de aula é necessário construir um contrato pedagógico e didático que garanta as regras de funcionamento internas à classe. A partir do contrato, o professor pode elaborar suas sequências didáticas compostas pelas diversas situações de aprendizagem.

De acordo com Perrenoud, para isso o professor precisa desenvolver a competência de organizar e dirigir situações de aprendizagem, o que, por sua vez, **não** implica em:

- A) trabalhar a partir das representações dos alunos.
- B) envolver os alunos em atividades de pesquisa.
- C) impedir os erros e os obstáculos a aprendizagem.
- D) traduzir os conteúdos em objetivos de aprendizagem.

### QUESTÃO 32

A escola é organizada para favorecer a progressão das aprendizagens dos alunos em relação aos conteúdos previstos ao final de cada ciclo de estudos. O gerenciamento da sala de aula implica também em administrar a progressão das aprendizagens, possibilitando a organização de novos ciclos de aprendizagem.

Assinale **F** para as **falsas** e **V** para as **verdadeiras**, em relação às atitudes que devem ser implementadas para aprimorar o gerenciamento da sala de aula.

- ( ) Mudar de uma gestão de fluxos extensos para uma gestão baseada em fluxos reduzidos.
- ( ) Modificar a organização dos estudantes de agrupamentos fixos para agrupamentos flexíveis.
- ( ) Buscar a realização de um saber e trabalho escolar restritos aos programas oficiais.
- ( ) Investir na definição dos objetivos mínimos estabelecidos com a condição de individualizar os percursos.
- ( ) Regular e garantir a padronização dos percursos e a progressão nos ciclos de aprendizagem.

Marque a sequência **CORRETA**.

- A) V V F V F
- B) V F V F V
- C) F F V V F
- D) F V F V V

### QUESTÃO 33

A promessa do uso transformador da tecnologia nas salas de aula interage com as crenças pessoais dos professores sobre a inovação, que, segundo Sandholtz (1997) em seu livro clássico *Ensinando com a Tecnologia*, configuraram-se como estágios de evolução do processo de ensino aprendizagem.

Sobre os estágios identificados e suas descrições, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I.

#### COLUNA I

1. Exposição
2. Adoção
3. Adaptação
4. Apropriação
5. Inovação

#### COLUNA II

- ( ) O professor apresenta uma mudança de atitude em relação à tecnologia.
- ( ) O professor experimenta novos padrões de ensino-aprendizagem.
- ( ) O professor preocupa-se em como manter o controle sobre a sala de aula.
- ( ) O professor utiliza a tecnologia para o gerenciamento da sala de aula.
- ( ) O professor usa a tecnologia para apoiar os planos de ensino já existentes.

- A) 5 4 2 1 3
- B) 4 5 1 3 2
- C) 3 4 1 5 2
- D) 1 3 5 2 4

### QUESTÃO 34

Em relação aos vários trabalhos de Juana Sancho que abordam desde os recursos educativos até as novas tecnologias de informação e comunicação e às discussões que têm se acumulado nesta década acerca do uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O uso de melhores recursos pedagógicos nas salas de aula não garante melhores aprendizagens.
- B) O uso das tecnologias de informação e comunicação modifica as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.
- C) O uso de inovações tecnológicas nas escolas não determina inovações pedagógicas e nem modifica as práticas docentes.
- D) O uso das tecnologias de informação amplia os sistemas de armazenamento e acesso à informação.

### QUESTÃO 35

A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta aos sistemas de instrução baseados na primazia do ensino como mera transferência de informação. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente que possibilite a participação e a criatividade.

Em relação aos aspectos que devem ser considerados, de acordo com esse ponto de vista, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O conteúdo deve estar acessível, claro e bem organizado, garantindo ao educando uma visão global do tema.
- B) Os materiais propostos devem considerar o seu interlocutor, favorecendo o processo de aprendizagem.
- C) As relações pedagógicas devem se pautar pelo diálogo, garantindo o desenvolvimento da autonomia dos educandos.
- D) A avaliação deve ter uma função disciplinar, garantindo, assim, cada um no seu lugar institucional.

**INSTRUÇÃO:** Leia a informação a seguir referente às competências necessárias para a organização e gestão da sala de aula para responder às questões **36** e **37**.

Perrenoud considera que a abordagem central dos programas de formação inicial e continuada de professores deveria torná-los capazes de organizar e gerenciar situações de aprendizagem. Em *Formando Professores Profissionais* (2001), o autor apresenta o que um professor profissional deve ser capaz de fazer e como deve ser sua formação articulada à prática.

### QUESTÃO 36

As competências profissionais descritas por Perrenoud são compostas por um conjunto diversificado de:

- A) saberes, esquemas de ação e posturas.
- B) saberes, titulações e comprovações profissionais.
- C) condutas comprovadas, titulações e esquemas de ação.
- D) condutas e rotinas, saberes profissionais e titulações.

### QUESTÃO 37

Sobre o que o profissional em educação deve ser capaz de fazer, no dia a dia do trabalho em sala de aula, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Analisar as situações complexas.
- B) Escolher técnicas e instrumentos.
- C) Analisar suas ações e resultados.
- D) Adaptar a experiência ao seu projeto.

### QUESTÃO 38

Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação ao que é necessário analisar para realizar um diagnóstico organizacional ao elaborar o processo de formação dos profissionais de uma determinada instituição.

- A) O contexto e seus sujeitos.
- B) Os conteúdos curriculares.
- C) A dinâmica do trabalho.
- D) O clima organizacional.

### QUESTÃO 39

A educação corporativa supera a visão de um setor de treinamento e busca desenvolver uma visão mais abrangente e estratégica. O setor de treinamento e desenvolvimento foca o aprimoramento de habilidades mais técnicas e funcionais, já a universidade corporativa foca a aprendizagem organizacional gerando o desenvolvimento das pessoas e da cultura organizacional.

Pode-se observar que o crescimento da educação corporativa no Brasil **não** se deve à(ao):

- A) emergência e ao desenvolvimento da sociedade do conhecimento.
- B) aumento da competitividade entre as diversas empresas.
- C) necessidade de investir na formação inicial dos profissionais.
- D) reconhecimento do necessário e importante papel da educação.

### QUESTÃO 40

O Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior define a educação corporativa como uma prática coordenada de gestão de pessoas e de gestão do conhecimento, tendo como orientação a estratégia de longo prazo de uma organização. Sua prática pedagógica busca articular as competências individuais e organizacionais no contexto mais amplo da instituição, de modo a garantir processos inovadores.

De acordo com esse posicionamento, é **CORRETO** afirmar que a educação corporativa:

- A) visa manter as práticas da instituição.
- B) foca a gestão dos processos de trabalho.
- C) prioriza as metas de curto prazo da organização.
- D) viabiliza a aprendizagem organizacional.



# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**