



CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE UBERABA

Edital nº 01/2015

HISTÓRIA

(PEB – Professor da Educação Básica – Séries Finais do Ens. Fundamental)

ANEXO I – 23/01/2016 (TARDE)

Código: 420

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 – Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
- 2 – Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzida ao final deste caderno APENAS para marcar o Gabarito.
- 3 – Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

- 4 – **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da **Folha de Respostas**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Saúde cuidada, vida conservada.” Provérbio Latino

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 5 – Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D

- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D

- assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D

- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da Prova Objetiva** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **2 (duas) horas** do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos neste Edital e especificados na capa da prova. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o caderno de questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br no dia 25 de janeiro de 2016.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas de respostas**, assim distribuídas: 10 (dez) questões de **Português**, 5 (cinco) questões de **Atualidades**, 5 (cinco) questões de **Legislação** e 20 (vinte) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

QUESTÃO 1

Leia o e-mail a seguir, enviado por um funcionário ao seu setor de trabalho.

Boa tarde,
segue em anexo o relatório da última reunião e a sua ata.
Se houverem dúvidas estou a disposição.
Atenciosamente.

Assinale a alternativa em que a reescrita desse e-mail está adequada à norma padrão.

- A) Boa tarde, seguem em anexo o relatório da última reunião e a sua ata. Se houverem dúvidas, estou à disposição. Atenciosamente.
- B) Boa tarde, segue em anexo, o relatório da última reunião e a sua ata. Se houverem dúvidas, estou a disposição. Atenciosamente.
- C) Boa tarde, seguem, em anexo, o relatório da última reunião e a sua ata. Se houver dúvidas, estou à disposição. Atenciosamente.
- D) Boa tarde, segue, em anexo, o relatório da última reunião e a sua ata. Se houver dúvidas, estou a disposição. Atenciosamente.

QUESTÃO 2

Analise os trechos textuais a seguir.

- I. Meu cheiro é de cravo
Minha cor de canela
A minha bandeira
É verde e amarela
Pimenta de cheiro
Cebola em rodela
Um beijo na boca
Feijão na panela
Gabriela....
"Gabriela" – Tom Jobim
- II. Me ame devagarinho
Sem fazer nenhum esforço
Tô doido por seu carinho.
"Maçã do rosto" – Lenine
- III. E no salão social;
Festas que lembram velório.
Meia dúzia de parentes;
E a panelinha do escritório.
"Paradoxo" – Gabriel, o pensador

A comparação pode ser feita de forma explícita ou implícita. Nesse contexto, há comparação nos trechos:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 3 a 7.

O homem que sabe

Para Anatol Rosenfeld, a concretização de muitas ideias kantianas apenas esboçadas coube a Schiller, especialmente no domínio da estética.

O homem, pensa Friedrich Schiller, é determinado pelas forças da natureza e, na grande maioria das vezes, perde para ela. A única liberdade humana consiste em não se deixar escravizar, o que implica exercer o senso moral por meio da linguagem e do pensamento. A capacidade humana de criar valores representa o domínio próprio do homem; eles são o modo humano de se contrapor à natureza, por isso não derivam da necessidade, mas da liberdade. É por "claro saber e livre decisão" que o homem troca o estatuto de independência, no estado natural, pelo do contrato, no estado moral.

No entanto, esta contraposição entre a natureza de um lado e o homem de outro se compõe com um combate que pode aniquilar o homem, porque gera uma luta sem fim. Somente o senso estético, ele diz, como um terceiro caráter, pode fazer a ponte entre estes dois domínios; é ele que desfaz esta polaridade, porque aproxima o que a razão afasta. Se a razão teórica precisa decompor, separar, o senso estético se caracteriza por compor, aproximar. *O senso estético existe para reunir o que a razão teve de separar.*

Enquanto apenas luta contra a natureza, por meio do conhecimento que fragmenta o mundo tentando conhecê-lo ou dominá-lo, o homem perde, porque, em última instância, é sempre finito, mortal. Mas ele pode, auxiliado pelo senso estético, não lutar contra o mundo, o que implica em não fragmentá-lo, mas se ver inserido nele e, fortalecido pelo sentimento de pertencimento, tornar-se capaz de lidar com as perdas. A faculdade do juízo, diz Kant, é a capacidade de pensar o particular contido no universal, por isso somente ela é capaz de desfazer a unidade fictícia e provisória do sujeito particular, reinserindo-o na totalidade que o sustenta e alimenta. É a sua consciência individual, ou seja, é o saber de si como provisório que o faz sofrer. Quando o homem se sente inserido no todo, o sofrimento particular perde importância e ele, então, não sucumbe e vence a natureza, não pela força, mas pelo puro exercício da liberdade moral, que fortalece, amplia, *alarga a alma.*

[...]

MOSÉ, Viviane. O homem que sabe. In: ARRAIS, Rafael. Schiller e a dimensão estética. *Textos para reflexão*. Disponível em: <<http://zip.net/bnsbWn>>. Acesso em: 13 out. 2015 (Adaptação).

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir.

"No entanto, esta contraposição entre a natureza de um lado e o homem de outro se compõe com um combate que pode aniquilar o homem, porque gera uma luta sem fim."

"No entanto" e "porque", presentes nesse trecho, podem ser substituídos, sem prejuízo do sentido original, respectivamente, por:

- A) "portanto" e "porquanto".
- B) "todavia" e "pois".
- C) "conquanto" e "por tanto".
- D) "já que" e "mesmo que".

QUESTÃO 4

De acordo com o texto, analise as afirmativas a seguir e assinale **V** para as **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () A linguagem e o pensamento são o que permite aos humanos não se deixarem escravizar pela natureza.
- () Enquanto a natureza age por instinto ou impulso – o chamado estado natural –, o homem consegue criar, estabelecer e seguir valores, tornando-se, assim, socialmente estabelecido.
- () Enquanto permanece na tentativa de separar-se da natureza por um contrato moral, o homem tende a prejudicar-se.
- () O senso estético cumpre o papel de retornar o homem ao seu estado independente, permitindo, assim, um pertencimento efetivo à natureza.
- () A faculdade do juízo, inata às criaturas da natureza, estabelece a união de homem e natureza de maneira igualitária.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F F F V V
- B) F V F V V
- C) V V V F F
- D) V F V F F

QUESTÃO 5

Releia o trecho a seguir.

“A capacidade humana de criar valores representa o domínio próprio do homem; eles são o modo humano de se contrapor à natureza, por isso não derivam da necessidade, mas da liberdade.”

Com base nesse trecho, analise as afirmativas a seguir.

- I. O pronome “eles” refere-se aos valores humanos.
- II. A locução “por isso” possui valor semântico conclusivo.
- III. “Mas” é uma conjunção adversativa.
- IV. Os valores são frutos da liberdade humana.

Segundo a norma padrão, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.

QUESTÃO 6

As orações a seguir exemplificam a ideia contida entre parênteses, **EXCETO** em:

- A) “Esta contraposição entre a natureza de um lado e o homem de outro se compõe com um combate que pode aniquilar o homem.” (DUALIDADE)
- B) “O homem, pensa Friedrich Schiller, é determinado pelas forças da natureza.” (FORMAÇÃO)
- C) “É por ‘claro saber e livre decisão’ que o homem troca o estatuto de independência pelo do contrato.” (CONSCIÊNCIA)
- D) “É o saber de si como provisório que o faz sofrer.” (INDIVIDUALIDADE)

QUESTÃO 7

O principal objetivo do texto é:

- A) discutir argumentos já propostos por pensadores anteriores de modo a modificá-los com ideias mais atuais e relevantes.
- B) revelar à comunidade as teorias filosóficas propostas por pensadores de outras épocas.
- C) argumentar de modo a incitar nos leitores a necessidade de agir de maneira consciente sobre sua individualidade enquanto ser da natureza.
- D) escrever sobre a condição humana na dimensão do senso estético e promover reflexões sobre o tema.

QUESTÃO 8

Em relação ao uso dos pronomes de tratamento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Vossa Majestade, a Rainha, apresenta-se às 17 horas.
- B) Vossa Santidade, o Papa Francisco visitará o Chile em breve.
- C) Vossa Excelência, o Reitor João da Silva, reitera as boas-vindas.
- D) Vossa Alteza, a Princesa Aurora, autoriza a publicação do veto.

QUESTÃO 9

Segundo o dicionário *Aurélio*, “neologismo” é a “palavra ou expressão nova numa língua”.

De acordo com essa definição, assinale a alternativa cuja oração contenha um neologismo.

- A) “Por que nossos ancestrais, desde os desconhecidos sentados em retratos de família até os grandes e famosos, ficam tão sem graça diante das lentes?”

Disponível em: <<http://zip.net/bwsbwr>>.
Acesso em: 13 out. 2015.

- B) “Alguns meses atrás, o líder russo teria chegado à ONU para a reunião da Assembleia-Geral como um virtual pária. Agora ele tem uma reunião marcada com o presidente Barack Obama.”

Disponível em: <<http://zip.net/bdscll>>.
Acesso em: 13 out. 2015.

- C) “Receita de massa no programa culinário de Rodrigo Hilbert possui uma pitada de invenções mirabolantes.”

Disponível em: <<http://zip.net/bjsbSd>>.
Acesso em: 13 out. 2015.

- D) “O verão foi de rachar, para além desse lugar-comum. No Senegal até diziam: em Dakar está fazendo um calor carioquesco.”

Disponível em: <<http://zip.net/bksbSh>>.
Acesso em: 13 out. 2015.

QUESTÃO 10

Considerando a norma padrão, analise as orações a seguir.

- I. Clarice e Suzana acham que este é o caminho. Elas tem razão.
- II. Em Gramado, a temperatura chegou a zero graus.
- III. Ela mesma fez os reparos em casa.
- IV. Susana chegou há dois dias e voltará daqui há duas semanas.

Estão **INCORRETAS** as orações:

- A) I, III e IV, apenas.
B) I, II e IV, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, II, III e IV.

ATUALIDADES

QUESTÃO 11

Em 2015 foi realizado em Paris, organizado pela ONU, um encontro que reuniu líderes e representantes de mais de 190 países para propor um novo acordo sobre as mudanças climáticas no mundo.

Assinale a alternativa que apresenta o nome do encontro.

- A) Rio +10.
B) Bretton Woods.
C) Cúpula da Terra.
D) COP-21.

QUESTÃO 12

Em anúncio no dia 2 de outubro de 2015, como uma das medidas para o ajuste fiscal, muito comentado durante todo esse ano, o governo federal decidiu diminuir os gastos públicos.

Assinale a alternativa que apresenta os ministérios que foram fundidos a outros e, conseqüentemente, extintos.

- A) Casa Civil e Justiça.
B) Planejamento e Saúde.
C) Fazenda e Educação.
D) Previdência Social e Pesca.

QUESTÃO 13

Em 5 de agosto de 2010, 33 mineiros ficaram presos em uma mina de cobre, na qual estavam soterrados a uma profundidade de aproximadamente 700 metros. Este ano, em 13 de outubro, comemorou-se os 5 anos de fim desse drama.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta o país em que a tragédia aconteceu.

- A) Argentina
B) Uruguai
C) Chile
D) Paraguai

QUESTÃO 14

A tuberculose é causada por uma bactéria que afeta principalmente os pulmões. Os sintomas mais frequentes são, no início da doença, tosse seca contínua, depois, tosse com presença de secreção por mais de quatro semanas.

Assinale a alternativa com o nome da vacina que previne as formas mais agressivas dessa doença.

- A) BCG
B) Trílice viral
C) Penta valente
D) Pneumocócica

QUESTÃO 15

Cândido Portinari é um dos pintores brasileiros mais famosos do mundo. Sua principal obra acaba de ser completamente restaurada e é permanentemente exposta no *hall* de entrada do prédio das Nações Unidas em Nova York, EUA.

Assinale a alternativa com o nome dessa obra.

- A) *Luta e poder*
B) *Fúria e amor*
C) *Guerra e paz*
D) *Solidão e esperança*

QUESTÃO 16

A Lei Orgânica do Município de Uberaba especifica a competência do município para a realização de obras públicas.

Considerando esse contexto, são competências do Município de Uberaba, **EXCETO**:

- A) Construção de edifícios públicos.
- B) Construção de obras e instalações para a implantação e prestação de serviços necessários ou úteis à comunidade.
- C) Execução de quaisquer outras obras destinadas a assegurar a funcionalidade e o bom aspecto da cidade.
- D) Construção de casas populares.

QUESTÃO 17

A Administração Pública do Município de Uberaba observa princípios previstos em sua Lei Orgânica.

Nesse contexto, são princípios da Administração Pública, **EXCETO**:

- A) Moralidade.
- B) Pessoalidade.
- C) Razoabilidade.
- D) Eficiência.

QUESTÃO 18

A Lei Nº 8.666/93 considera inexigível a licitação quando houver inviabilidade de competição.

Nesse contexto, configuram situação de inexigibilidade de licitação, **EXCETO**:

- A) A aquisição de materiais, equipamentos e gêneros que possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo, sendo vedada a preferência de marcas.
- B) Contratação de serviços técnicos especializados, enumerados no Art. 13 da 8.666/93, de natureza singular, junto a profissionais e a empresas com notória especialização.
- C) Contratação de profissionais de saúde para o atendimento do SUS.
- D) Contratação de profissional do setor artístico, consagrado pela crítica especializada ou pela opinião pública.

QUESTÃO 19

A Lei Nº 8.666/93 estipula que os interessados em contratar com a Administração Pública devem ser habilitados previamente.

A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** os tipos de habilitação.

- A) Habilitação jurídica, administrativa e técnica.
- B) Habilitação jurídica, técnica e regularidade fiscal.
- C) Habilitação jurídica e administrativa.
- D) Habilitação técnica e administrativa.

QUESTÃO 20

As comissões de licitação têm as suas atribuições estabelecidas na Lei Nº 8.666/93.

São atribuições das comissões de licitação, **EXCETO**:

- A) Recebimento das propostas para o procedimento licitatório.
- B) Cadastramento dos licitantes.
- C) Planejamento das aquisições.
- D) Exame e julgamento dos documentos e procedimentos relativos à licitação.

HISTÓRIA

QUESTÃO 21

Os jihadistas do grupo Estado Islâmico explodiram o Arco do Triunfo de 2 mil anos de idade, na antiga cidade de Palmira, no leste da Síria, afirmou [...] o diretor de Antiguidades e Museus da Síria. A destruição ocorreu depois de outros 2 monumentos históricos no local, que é remanescente da era romana, terem sido derrubados recentemente pelo grupo.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2015/10/estado-islamico-explode-arco-do-triunfo-em-cidade-milenar-na-siria.html>>. Acesso em: 5 out 2015.

Aos olhos de um historiador, é **CORRETO** afirmar que essas perdas patrimoniais devem ser vistas como:

- A) substituíveis, já que a escrita feita pelos povos da região também foi capaz de registrar o seu cotidiano.
- B) prejudiciais à história da humanidade, já que, naqueles arredores, foram registrados os primeiros focos civilizatórios do planeta.
- C) irreparáveis, já que sem as construções não conseguiremos certificar a história relativa ao seu contexto de construção.
- D) aceitáveis, uma vez que os registros históricos estão sujeitos a diversos tipos de deterioração.

QUESTÃO 22

A invenção da prensa tipográfica, no século XV, foi vista como uma ameaça pela Igreja Católica, tanto que, em 1549, a instituição publicou a primeira versão do *index prohibitorium*. A lista incluía obras relacionadas à Reforma Protestante, mas também de pensadores laicos como o florentino Nicolau Maquiavel, que teve *O Príncipe* censurado.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a essência da obra de Maquiavel que foi considerada perigosa pelo alto clero católico.

- A) Ideais de apologia à monarquia absolutista.
- B) Defesa de um laicismo aplicado à política.
- C) Críticas à inquisição católica.
- D) Vinculação dos monarcas absolutistas a Deus.

QUESTÃO 23

As lutas dos afro-americanos e as conquistas dos seus direitos civis foram processos lentos, graduais e sangrentos, decorridos ao longo dos séculos XIX e XX nos Estados Unidos.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I associando as principais personalidades envolvidas nesse processo com os valores relacionadas a elas.

COLUNA I

- 1. Martin Luther King
- 2. John Kennedy
- 3. Abraham Lincoln
- 4. Malcolm X

COLUNA II

- () Ativista defensor da violência como forma legítima para a obtenção de direitos civis.
- () Presidente que aprovou a abolição da escravidão, prevista pela 13ª Emenda à Constituição.
- () Ativista favorável à desobediência civil ao invés de práticas violentas de protesto.
- () Presidente defensor da ampliação dos direitos civis dos negros.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 3 4 2 1
- B) 4 2 1 3
- C) 4 3 1 2
- D) 1 3 4 2

QUESTÃO 24

A Revolução Russa ganhou novos contornos em outubro de 1917, quando os bolcheviques assumiram o comando do país. Os novos mandatários, no entanto, foram criticados por implantarem, em 1921, uma Nova Política Econômica (NEP).

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma característica da NEP que contradizia as propostas bolchevistas.

- A) A implantação de uma ampla reforma agrária e o fim da circulação das moedas.
- B) O estabelecimento de planos de metas a serem renovados de 5 em 5 anos pelo estado.
- C) A retirada da Rússia da Primeira Guerra Mundial, condicionada às perdas territoriais.
- D) A permissão para as diferenças salariais e a venda do excedente da produção agrícola.

QUESTÃO 25

Analise as afirmativas a seguir a respeito de fatores que contribuíram para a substituição da mão de obra escrava indígena pela africana, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As pressões dos jesuítas, que queriam os índios libertos para catequizá-los.
- () O alto índice de fugas dos indígenas, que estavam habituados às terras brasileiras.
- () O baixo custo dos africanos em relação aos nativos brasileiros.
- () A experiência dos africanos com o cultivo do açúcar na costa do Atlântico.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F V V F
- B) V V F V
- C) V F V F
- D) F V F V

QUESTÃO 26

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<http://commons.wikimedia.org>>. Acesso em: 6 out 2015.

Presente dos franceses em comemoração do primeiro centenário de Independência dos EUA, a Estátua da Liberdade se tornou um importante cartão postal do país. Esse símbolo patriótico vai muito além da estética e, propositalmente, ostenta objetos carregados de valores político econômicos, tal como uma tocha e um livro.

A simbologia da estátua em questão pode ser associada ao:

- A) Capitalismo.
- B) Positivismo.
- C) Socialismo.
- D) Iluminismo.

QUESTÃO 27

Leia o trecho a seguir.

“No [seu] livro de memórias, [uma] ex-cangaceira, havia comentado que o Lampião que a história oficial apresenta não é o mesmo que ela conheceu, pois viu ‘um homem [...] religioso que, duas vezes por dia, de manhã e à tarde, se a ocasião o permitisse, rezava o Ofício de Nossa Senhora’”.

ARAÚJO SÁ, Antônio Fernando de. *Memória do cangaço no Sertão de São Francisco*.

O trecho transcrito faz parte de um trabalho que coletou relatos orais de pessoas que estiveram com Lampião no Sertão nordestino, no início do século XX.

Aos olhos da historiografia, é **CORRETO** afirmar que a fala transcrita:

- A) tem pouco valor histórico em virtude da sua informalidade e da sua parcialidade.
- B) pode ser contraposta às fontes escritas, que estereotipavam a figura de Lampião.
- C) constroem uma visão mais real de Lampião do que a projetada pelas demais fontes.
- D) se mostra contaminada por uma visão religiosa, o que a invalida como uma fonte.

QUESTÃO 28

Levando em consideração as atividades econômicas exploradas durante o Período Colonial Brasileiro, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A pecuária favoreceu a interiorização do território brasileiro e abastecia o mercado externo com carne, couro e outros derivados.
- B) As *plantations* açucareiras permitiram o enriquecimento de comerciantes holandeses, que, até o século XVII, tinham permissão para refinar e distribuir o açúcar.
- C) A mineração desenvolveu um mercado interno dinâmico nas Minas, sendo a participação dos escravos ao ganho destacada na região.
- D) A extração das drogas do sertão permitiu que Portugal comercializasse ervas e castanhas amazônicas com outros mercados europeus.

QUESTÃO 29

Muito lembrado pelo fomento à industrialização brasileira realizado durante seu mandato presidencial, Juscelino Kubitschek também procurou favorecer a integração do extenso território nacional por meio de uma série de medidas.

São medidas integracionistas adotadas por JK, **EXCETO**:

- A) A construção de Brasília em uma região central e, até então, pouco habitada.
- B) A criação da SUDENE para tratar dos problemas específicos do Nordeste.
- C) A abertura de várias rodovias a fim de facilitar o deslocamento dos automóveis.
- D) A construção da Zona Franca de Manaus para dinamizar a economia amazônica.

QUESTÃO 30

O assassinato de Júlio Cesar, em 44 a.C, teve uma repercussão diretamente proporcional à fama que ele conquistou durante sua carreira política e, mesmo passados dois milênios, continua inspirando expressões populares, peças teatrais e filmes na parte ocidental do planeta.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** fatores determinantes para o assassinato de Cesar.

- A) A crise do Império Romano, que, tendo cessado suas anexações, foi invadido por povos tidos como bárbaros: os assassinos de Cesar.
- B) As disputas senatoriais travadas durante a República Romana, sendo os patrícios os responsáveis pela morte de Júlio Cesar.
- C) A conquista da Península Itálica organizada durante a Monarquia, sendo os latinos os mandatários do seu assassinato.
- D) A tentativa de anexação do Egito ao Império, tendo Cesar se aproximado de Cleópatra e sido morto pela sua amante.

QUESTÃO 31

Analise as afirmativas a seguir a respeito dos movimentos sociais organizados durante a Primeira República, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () O Contestado estava relacionado à construção da Ferrovia São Paulo–Rio Grande, que gerou o desalojamento de sertanejos paranaenses e catarinenses.
- () Propagando boatarias populares, a imprensa carioca potencializou as contestações relacionadas à Revolta da Vacina.
- () Líder do arraial de Canudos, Antônio Conselheiro era defensor da restauração do regime monárquico no Brasil.
- () Os membros envolvidos na Revolta da Chibata asseguraram a proibição dos castigos físicos na Marinha Brasileira.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F V V F
- B) V V F V
- C) V F V F
- D) F F F V

QUESTÃO 32

Leia o trecho a seguir.

A historiografia medievalista tem se preocupado em mostrar que o termo “Idade Média” tem história e que esta é repleta de perspectivas que se alternaram ao longo do tempo, não apenas mistificando o período chamado de medieval, mas também inserindo-o em meio a polêmicas.

OLIVEIRA, N. A. S. O estudo da Idade Média em livros didáticos e suas implicações no Ensino de História. Cadernos do Aplicação (UFRGS). v. 23. p. 104, 2010.

Assinale a alternativa que cita, de forma **CORRETA**, correntes que tendiam a enxergar a Idade Média de maneira positiva e negativa, respectivamente.

- A) Positivismo e Iluminismo.
- B) Comunismo e Liberalismo.
- C) Romantismo e Antropocentrismo.
- D) Classicismo e Tomismo.

QUESTÃO 33

Em 1942, sob a orientação de Getúlio Vargas – que àquela época coordenava a ditadura do Estado Novo –, os clubes de futebol mineiro e paulista que adotavam o nome de Palestra Itália mudaram seus nomes, passando a se chamar Cruzeiro e Palmeiras, respectivamente.

Assinale a alternativa que aponta **corretamente** o motivo pelo qual Vargas ordenou a alteração dos nomes dos clubes futebolísticos.

- A) A luta do presidente contra a proliferação da ideologia comunista, tradicionalmente vinculada ao operariado italiano.
- B) A associação dos italianos com o Império, já que D. Pedro II incentivou a vinda de milhares de italianos para o Brasil.
- C) O xenofobismo varguista, que implicou na eliminação de influências estrangeiras, em geral, do território brasileiro.
- D) A entrada do Brasil na Segunda Guerra Mundial contra o Eixo sob a influência dos Estados Unidos.

QUESTÃO 34

Às vésperas de 1889, D. Pedro II viu toda a sua experiência política ser contestada em virtude de uma série de instabilidades políticas vivenciadas no Brasil. As críticas vinham de todos os lados, abrindo espaço para o discurso republicano, que, já adotado em outros países latino-americanos, ganhava espaço em diversos setores sociais.

São fatores que contribuíram para Proclamação da República, **EXCETO**:

- A) A indisposição criada com o clero católico diante da questão episcopo-maçônica.
- B) A tentativa de esvaziamento do Exército Brasileiro após o fim da Guerra do Paraguai.
- C) O processo abolicionista, que libertou os escravos sem indenizar os seus senhores.
- D) A dependência econômica do Brasil em relação à Inglaterra, contestada pelas elites.

QUESTÃO 35

Leia o texto a seguir.

“Quando cumpri minha atribuição de nomear a Comissão da Verdade, convidei mulheres e homens com uma biografia de identificação com a democracia e aversão aos abusos do Estado. Convidei, sobretudo, mulheres e homens inteligentes, maduros e com capacidade de liderar o esforço da sociedade brasileira em busca da verdade histórica, da pacificação e da conciliação nacionais. O país reconhecerá nesse grupo, não tenho dúvidas, brasileiros que se notabilizaram pelo espírito democrático e pela rejeição à confrontos inúteis ou gestos de revanchismo.”

Disponível em: <<http://www2.planalto.gov.br/acompanhe-o-planalto/discursos/discursos-da-presidenta/discurso-da-presidenta-da-republica-dilma-rousseff-na-cerimonia-de-instalacao-da-comissao-da-verdade-brasilia-df>>.
Acesso em: 08 out. 2015.

Esse texto compõe um trecho do discurso da presidente Dilma Rousseff em 16 de maio de 2012, quando ela anunciava a criação da Comissão Nacional da Verdade.

Assinale a alternativa que apresenta, de forma **CORRETA**, o principal objetivo da Comissão da Verdade.

- A) Incriminar os agentes sociais envolvidos em crimes políticos durante a Ditadura Militar.
- B) Investigar os atos corruptivos cometidos após a abertura do Regime Militar, em 1985.
- C) Apurar os abusos cometidos contra os direitos humanos entre 1946 e 1988.
- D) Indenizar as famílias das pessoas mantidas como presos políticos durante a Ditadura.

QUESTÃO 36

De acordo com Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação de Jovens e Adultos – Anos Finais: Um processo contínuo de reflexão e ação – Município de Uberaba, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Com as Matrizes Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos, propõe-se ampliar o ato de ressignificar os “Direitos de Aprendizagem” nelas expostos, por meio da prática coerente das “Condições Didáticas” apresentadas.
- B) O conteúdo curricular de Artes é proposto apenas para o 3º período do 1º e 2º segmentos.
- C) As matrizes curriculares são compostas pelos Eixos Estruturantes, Direitos de Aprendizagem e Condições Didáticas.
- D) Os “Direitos de Aprendizagem” recomendam a construção de uma existência mais democrática, tendo como fundamentos a valorização da experiência individual e coletiva, a vida comunitária e os princípios da cooperação.

QUESTÃO 37

O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – foi criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Analise as afirmativas a seguir sobre o IDEB.

- I. O cálculo do IDEB é feito a partir dos dados sobre a reprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e as médias de desempenho nas avaliações do Inep (Saeb e Prova Brasil).
- II. Além de ser um indicador estatístico, o IDEB é considerado um condutor de política pública pela melhoria da qualidade da educação, tanto no âmbito nacional, como nos estados, municípios e escolas.
- III. O Plano de Desenvolvimento da Educação determina, como meta, que em 2022 o IDEB do Brasil seja 6,0 – média que equivale a um sistema educacional de qualidade semelhante à dos países desenvolvidos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 38

Segundo a LDB N° 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, o ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

Sobre a educação em tempo integral, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Além do aumento da jornada escolar diária, a educação em tempo integral demanda dos sistemas de ensino e das escolas um projeto pedagógico específico, que abranja a formação de seus agentes, a infraestrutura e os meios para a sua implantação.
- B) O Plano Nacional de Educação – PNE – visa a aumentar o tempo de permanência dos alunos nas escolas públicas, ampliando os tempos, espaços, atividades educativas e oportunidades educacionais, em prol da melhoria da qualidade da educação desses alunos.
- C) A meta 6 do PNE refere-se a proporcionar educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de modo a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.
- D) A simples ampliação do tempo na escola garante processos de aprendizagem mais significativos e possibilita o desenvolvimento de aspectos subjetivos e sociais dos indivíduos.

QUESTÃO 39

Leia a afirmativa a seguir.

“Os problemas de aprendizagem são aqueles que se superpõem ao baixo nível intelectual, não permitindo ao sujeito aproveitar suas possibilidades”.

PAIN, Sara. *Diagnóstico e tratamento de problemas de aprendizagem*. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

São fatores fundamentais que necessitam ser considerados no diagnóstico de um problema de aprendizagem, **EXCETO**:

- A) Fatores orgânicos.
- B) Fatores referentes aos problemas produzidos na instituição escolar.
- C) Fatores ambientais.
- D) Fatores psicógenos.

QUESTÃO 40

Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's – pontuam que, para a conquista dos objetivos propostos, a prática educativa deve ter como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo.

São tópicos sobre didática sinalizados nos PCN's, **EXCETO**:

- A) Independência do aluno.
- B) Interação e cooperação.
- C) Organização do tempo.
- D) Organização do espaço.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**