INSTITUTO FEDERAL
Norte de Minas Gerais

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO DO IFNMG

Edital nº 316 / 2017

PEDAGOGO

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTES INSTRUÇÕES

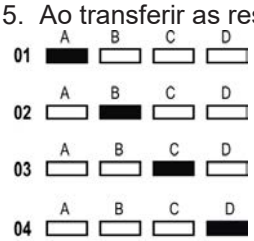
1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas** da **Prova Objetiva**:
   - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
   - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

"A vida, sem uma meta, é completamente vazia." Sêneca

ATENÇÃO:
FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:



- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.
A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da Prova Objetiva Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. O candidato somente poderá se retirar do recinto de aplicação de prova após decorridos 60 (sessenta) minutos do início da mesma. Durante a realização da Prova Objetiva de Múltipla Escolha, não será permitida a comunicação entre os candidatos, bem como consulta de qualquer natureza a livros, revistas, folhetos ou anotações e nem o uso de aparelhos eletrônicos ou eletromecânicos; como também o uso de boné, boina, chapéu, gorro, lenço ou qualquer outro acessório que impeça a visão total das orelhas do candidato; não será permitido, também, o uso de óculos escuros, sendo eliminado o candidato que descumprir essas determinações. Os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas serão de inteira responsabilidade do candidato. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Ao terminar a Prova Objetiva de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinada no local apropriado.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico <www.gestaodeconcursos.com.br> no dia 20 de novembro de 2017, à partir das 16h.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

FUNDEP
Gestão de Concursos

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de **Língua Portuguesa**,10 (dez) questões de **Legislação** e 20 (vinte) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de **1** a **10**.

Quem vigia as fronteiras da normalidade?

Uma menina com os cabelos desgrenhados, vestido sujo, andando com pesados baldes de barro vermelho no meio do capim cerrado: – Era uma bruxa! Uma bruxa que conseguia transformar o barro em corpo humano.

Quando Camille carregava, cambaleante, baldes de barro para fazer as primeiras esculturas, em Villeneuve, já ouvia de sua mãe que estava louca. Esta demarcação das fronteiras da normalidade é usada para limitar quais são as experiências possíveis para mulheres. A questão da normalidade (ou de como ela se transforma em mecanismo do poder) não é puramente teórica: é parte da nossa experiência.

Aliás, seria mais adequado falar de normalidades e não de normalidade. Normalidade não é uma categoria estável. Depende de critérios sociais, culturais, ideológicos e até religiosos arbitrários. Já foi considerado normal ver duas pessoas lutando até a morte como forma de entretenimento, escravizar populações inteiras, trancar mulheres para o resto da vida em manicômios para tentar normalizá-las. A relação normalidade/loucura é um dos instrumentos divisores do poder. Funciona sob o princípio da porta giratória, que trava de acordo com um comando arbitrário e estabelece demarcações dicotômicas: normais e loucos, pessoas de bem e bandidos, sadio e doente. O sujeito é dividido no seu interior e em relação aos outros.

Esta forma de poder aplica-se à vida cotidiana imediata que categoriza o indivíduo, marca-o com sua própria individualidade, liga-o à sua própria identidade, impõe-lhe uma lei de verdade, que devemos reconhecer e que os outros têm que reconhecer nele. (FOUCAULT, 2009, p. 236)

Quando Camille transgrediu os estereótipos de gênero de sua época, revelou mecanismos de poder que fabricam esses estereótipos. Era um exemplo perigoso para outras mulheres. Portanto, tentaram “corrigir” violentamente sua “anormalidade”. O que define o anormal é que ele constitui, em sua existência mesma, a transgressão de leis invisíveis da sociedade, leis que são naturalizadas. O anormal desafia aquilo que é demarcado como impossível e proibido. Imaginem que disparate: uma mulher esculpindo pedras!

Quando se diz “mecanismo de poder”, não se trata de uma abstração, mas de um modo de ação de uns sobre os outros. É uma ação sobre a ação dos outros. É a violência sobre uma vida, que é forçada, dobrada, reduzida, partida: esculpida com martelos e espátulas.

LIMA, Daniela. *Blog da Boitempo*.
Disponível em: <https://goo.gl/xZbHNQ>.
Acesso em: 17 out. 2017 [Fragmento adaptado].

QUESTÃO 1

Segundo o texto, é **correto** afirmar:

A) Mecanismo de poder é toda forma de ação humana sobre si mesmo e sobre o mundo ao seu redor, alterando-o, modificando-o como a uma escultura feita com martelos e espátulas.

B) A normalidade pode funcionar como um mecanismo do poder, uma vez que quem rompe a barreira da normalidade, de certa forma, afronta esse mecanismo de poder.

C) O rompimento da normalidade por Camille Claudel não se torna um problema propriamente dito, pois, se assim fosse, a escultora não seria reconhecida como um dos expoentes artísticos de sua época.

D) O rompimento da normalidade por parte de alguém coloca em ação os mecanismos do poder, que não são mecanismos concretos, mas que funcionam de forma invisível.

QUESTÃO 2

Analise as afirmativas a seguir.

I. A normalidade impõe ao indivíduo limite(s) que ele e os outros devem ser capazes de reconhecer.

II. O uso de normalidades em detrimento de normalidade deve-se ao fato de esta ser regulada por campos distintos.

III. No caso relatado pelo texto, Camille sofre a ação desse mecanismo do poder.

De acordo com o texto, estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II e III.

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir.

“Imaginem que **disparate**: uma mulher esculpindo pedras!”

Em relação à palavra destacada, analise as afirmativas a seguir.

I. Considerando o contexto em que aparece, são sinônimos “desatino” e “absurdo”.

II. É uma palavra que pode variar em número.

III. Trata-se de um adjetivo.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas.

D) I, II e III.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

"Era um exemplo perigoso para outras mulheres. **Portanto**, tentaram 'corrigir' violentamente sua 'anormalidade'."

Em relação à palavra destacada, analise as afirmativas a seguir.

I. Confere à segunda frase uma ideia de concessão em relação à primeira.
II. Pode ser substituída, sem alteração do sentido original, por "logo".
III. Morfologicamente é classificada como conjunção.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 5

Releia o trecho a seguir.

Portanto, tentaram "corrigir" violentamente sua "anormalidade".

Em relação ao uso das aspas, analise as afirmativas a seguir.

I. Foram utilizadas para relativizar os conceitos das palavras aspeadas.
II. Servem para, em outros contextos, marcar ironia por parte do autor.
III. Poderiam ser substituídas por parênteses.

De acordo com o contexto em que aparecem e considerando a norma padrão, estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 6

Releia o trecho a seguir.

"Aliás, **seria** mais adequado falar de normalidades e não de normalidade."

O tempo verbal do verbo destacado indica:

A) algo acontecido e concluído no passado.
B) um evento dependente de algo para se realizar.
C) uma certeza de algo que ocorrerá.
D) uma impossibilidade futura.

QUESTÃO 7

Releia o trecho a seguir.

"Esta forma de poder aplica-se **à** vida cotidiana imediata que categoriza o indivíduo, marca-o com sua própria individualidade, liga-o **à** sua própria identidade, impõe-lhe uma lei de verdade, que devemos reconhecer e que os outros têm que reconhecer nele."

Em relação aos acentos indicativos de crase, analise as afirmativas a seguir.

I. Na primeira ocorrência, o acento indica a contração da preposição "a" com o artigo determinado "a".
II. Na segunda ocorrência, o seu uso é obrigatório.
III. Em ambas as ocorrências, o acento é regido pelo verbo imediatamente anterior à sua ocorrência.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.

QUESTÃO 8

Assinale a alternativa em que a ideia entre colchetes **não** está presente no respectivo trecho.

A) "É a violência sobre uma vida, que é forçada, dobrada, reduzida, partida: esculpida com martelos e espátulas." [MODELAÇÃO]
B) "Funciona sob o princípio da porta giratória, que trava de acordo com um comando arbitrário e estabelece demarcações dicotômicas: normais e loucos, pessoas de bem e bandidos, sadio e doente." [DISCRICIONARIEDADE]
C) "Esta forma de poder aplica-se à vida cotidiana imediata que categoriza o indivíduo, marca-o com sua própria individualidade, liga-o à sua própria identidade, impõe-lhe uma lei de verdade, que devemos reconhecer e que os outros têm que reconhecer nele." [SIMILARIDADE]
D) "Esta demarcação das fronteiras da normalidade é usada para limitar quais são as experiências possíveis para mulheres." [CONTENÇÃO]

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que a palavra destacada **não** qualifica outra no mesmo trecho.

A) "O que define o **anormal** é que ele constitui, em sua existência mesma, a transgressão de leis invisíveis da sociedade, leis que são naturalizadas."
B) "O que define o anormal é que ele constitui, em sua existência mesma, a transgressão de leis invisíveis da sociedade, leis que são **naturalizadas**."
C) "Depende de critérios sociais, culturais, ideológicos e até religiosos **arbitrários**."
D) "Quando Camille carregava, **cambaleante**, baldes de barro para fazer as primeiras esculturas, em Villeneuve, já ouvia de sua mãe que estava louca.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que a palavra destacada **não** corresponde à palavra ou expressão entre colchetes.

A) "O que define o anormal é que **ele** constitui, em sua existência mesma, a transgressão de leis invisíveis da sociedade, leis que são naturalizadas." [O ANORMAL]

B) "**Esta** demarcação das fronteiras da normalidade é usada para limitar quais são as experiências possíveis para mulheres." [LOUCURA]

C) "Esta forma de poder aplica-se à vida cotidiana imediata que categoriza o indivíduo, marca-o com sua própria individualidade, liga-o à sua própria identidade, impõe-**lhe** uma lei de verdade, que devemos reconhecer e que os outros têm que reconhecer nele." [O INDIVÍDUO]

D) "Esta forma de poder aplica-se à vida cotidiana imediata que categoriza o indivíduo, marca-o com sua própria individualidade, liga-o à sua própria identidade, impõe-lhe uma lei de verdade, que devemos reconhecer e que os outros têm que reconhecer **nele**." [O INDIVÍDUO]

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Analise o caso a seguir.

Augusto é engenheiro do quadro de uma sociedade de economia mista federal e professor do quadro de uma universidade federal.

Considerando que há no caso compatibilidade horária, é **correto** afirmar:

A) A acumulação é licita, apenas porque a proibição de acumulação de cargos não se aplica às empresas públicas e sociedades de economia mista.

B) A acumulação é licita porque se enquadra em hipótese constitucional de acumulação de cargos, empregos funções.

C) Embora não se trate de uma hipótese de acumulação constitucionalmente permitida, a acumulação é lícita apenas porque o vínculo de Augusto com a sociedade de economia mista é necessariamente de natureza celetista.

D) A acumulação é lícita, podendo ainda Augusto vir a ocupar concomitantemente com as demais posições mais um cargo de professor sem desrespeitar a proibição de acumulação de cargos.

QUESTÃO 12

Analise as seguintes atribuições de órgãos da estrutura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerias (IFNMG).

I. Fortalecer e assessorar a gestão, bem como racionalizar as ações do Instituto e prestar apoio no âmbito de suas especialidades aos órgãos do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal e ao Tribunal de Contas da União.

II. Coordenar o processo de formulação e implantação de planejamento, desenvolvimento e avaliação institucional.

III. Aprovar as diretrizes para atuação do Instituto e zelar pela execução de sua política educacional.

As competências anteriormente enumeradas pertencem, respectivamente, aos seguintes órgãos:

A) I. Procuradoria Federal junto ao INFMG / II. Reitoria / III. Conselho Superior.

B) I. Auditoria Interna / II. Pró-Reitoria de Administração / III. Colégio de Diretores.

C) I. Auditoria Interna / II. Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional / III. Conselho Superior.

D) I. Procuradoria Federal junto ao IFNMG / II. Conselho Superior / III. Pró-Reitora de Ensino.

QUESTÃO 13

Analise as seguintes afirmativas sobre o ato administrativo.

I. Em um ato de punição disciplinar de funcionário público, o motivo é a infração funcional cometida.

II. Ocorre desvio de poder quando a administração pública remove um funcionário público com a finalidade de puni-lo.

III. O motivo do ato administrativo é a indicação, por escrito, dos pressupostos de fato e de direito que levaram à pratica do ato.

Está(ão) **correta(s)** a(s) afirmativa(s) do(s) item(ns):

A) I, apenas.

B) I e II, apenas.

C) II, apenas.

D) I, II e III.

QUESTÃO 14

Considere as seguintes competências constitucionalmente estabelecidas.

I. Autorizar, por dois terços de seus membros, a instauração de processo contra o presidente e o vice-presidente da República e os ministros de Estado.

II. Processar e julgar o presidente e o vice-presidente da República nos crimes de responsabilidade, bem como os ministros de Estado e os comandantes da Marinha, do Exército e da Aeronáutica nos crimes da mesma natureza conexos com aqueles.

É **correto** afirmar que as referidas atribuições competem:

A) ambas ao Congresso Nacional.

B) a primeira, à Câmara dos deputados, e a segunda, ao Supremo Tribunal Federal.

C) a primeira, à Câmara dos deputados, e a segunda, ao Senado Federal.

D) ambas à Câmara dos deputados.

QUESTÃO 15

Os limites ou tetos remuneratórios constitucionalmente estabelecidos para os agentes públicos **não** se aplicam às(aos):

A) agentes públicos em regime de subsídio.

B) empresas públicas, às sociedades de economia mista e às suas subsidiárias que não recebam recursos da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios para pagamento das despesas de pessoal ou do custeio em geral.

C) entes da Federação cuja despesa com pessoal ativo e inativo comprovadamente não ultrapasse os limites estabelecidos na lei complementar que regula a matéria.

D) membros do Poder Judiciário, Ministério Público, Advocacia Pública e Defensoria Pública.

QUESTÃO 16

Analise o caso a seguir.

José Américo exerce pela primeira vez, e regularmente, o cargo de diretor-geral de um dos *campi* do Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia Norte de Minas Gerais (IFNMG).

Considerando o que prevê a legislação aplicável, é **incorreto** afirmar que José Américo:

A) possui, no mínimo, cinco anos de efetivo exercício em Instituição Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

B) exerce mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido por uma vez.

C) foi escolhido para o cargo após processo de consulta à comunidade do campus que dirige.

D) foi nomeado para o cargo pelo Conselho Superior do IFNMG.

QUESTÃO 17

Dispõe o Art. 20 da Lei Nº 9.784/99, que dispõe sobre o Processo Administrativo no Âmbito da Administração Pública Federal, que no âmbito do processo administrativo "pode ser arguida a suspeição de autoridade ou servidor que tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou ainda com seus cônjuges, companheiros, parentes e afins até o terceiro grau".

Essa regra transcrita traduz ou corresponde, especialmente, à aplicação do seguinte princípio as administração pública:

A) Da razoabilidade.

B) Da publicidade.

C) Da impessoalidade.

D) Da motivação.

QUESTÃO 18

Analise a situação a seguir.

Determinada instituição de ensino da administração federal fez aquisição direta de pão e hortifrutigranjeiros de determinado fornecedor, segundo o preço de mercado, no valor total de R$ 10.000,00, enquanto realizava licitação para aquisição desses produtos e no tempo necessário para a realização do referido procedimento licitatório.

Sobre a aquisição direta, pode-se afirmar:

A) É incorreta, porque não se trata de hipótese de aquisição direta legalmente prevista.

B) É correta, porque se trata de hipótese legal de dispensa de licitação.

C) É correta, porque se trata de hipótese de inexigibilidade de licitação.

D) É incorreta, porque não se trata de hipótese de aquisição direta por pequeno valor.

QUESTÃO 19

Segundo o que dispõe o Código de Ética Profissional do Servidor Público federal, é **incorreto** afirmar:

A) À Comissão de Ética incumbe fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores públicos, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.

B) A Comissão de Ética, embora não detenha competência para aplicação de pena a servidor público, é responsável pelo acompanhamento, instrução e controle dos processos disciplinares.

C) Para fins de apuração de comprometimento ético pela Comissão de Ética, entende-se como servidor público, entre outros, aquele que preste serviços de natureza excepcional e temporária a qualquer órgão do poder estatal, entidades da administração direta e indireta ou qualquer outro setor em que prevaleça o interesse do Estado.

D) Em todos os órgãos e entidades da administração pública federal direta ou indireta, autárquica e fundacional ou em qualquer órgão ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo poder público deverá ser criada uma Comissão de Ética.

QUESTÃO 20

Analise os seguintes conceitos da lei federal que dispõe sobre a estruturação do plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em educação, no âmbito das instituições federais de ensino vinculadas ao Ministério da Educação.

I. Posição do servidor na matriz hierárquica dos padrões de vencimento em decorrência de capacitação profissional para o exercício das atividades do cargo ocupado realizada após o ingresso.

II. Área específica de atuação do servidor integrada pelas atividades afins ou complementares, organizada a partir de necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento pessoal.

Essas afirmativas tratam-se, respectivamente, dos conceitos de:

A) I. Padrão de vencimento; II. Ambiente organizacional.

B) I. Nível de classificação; II. Plano de carreira.

C) I. Padrão de vencimento; II. Cargo.

D) I. Cargo; II. Ambiente organizacional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PEDAGOGO

QUESTÃO 21

Segundo Coll e Onrubia (2010), estudos demonstram que houve avanços inegáveis no tocante à incorporação das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) em todos os níveis da educação formal e escolar.

Sobre a incorporação das TIC na educação, é **incorreto** afirmar:

A) Em muitos países, ainda é limitada a penetração das TIC nas escolas e salas de aula.

B) A simples incorporação ou o uso em si das TIC provoca, inevitavelmente, processos de inovação e melhoria do ensino e da aprendizagem.

C) O projeto técnico-pedagógico é só um referencial para o desenvolvimento do processo formativo, estando sujeito às interpretações que os participantes fazem dele.

D) A capacidade mediadora das TIC como instrumentos psicológicos é uma potencialidade que se faz efetiva ou não nas práticas educacionais que ocorrem nas salas de aula, conforme o uso que os participantes fazem das TIC.

QUESTÃO 22

Para Coll e Monereo (2010), as tecnologias da informação e da comunicação (TIC) integram o novo paradigma tecnológico que altera as práticas sociais e educacionais.

Analise as seguintes afirmativas sobre as novas ferramentas, cenários e finalidades educacionais com a influência das TIC.

I. As competências básicas que as pessoas deverão obter e desenvolver para enfrentarem os processos de mudanças e transformação englobam o ser capaz de: atuar com autonomia, interagir em grupos socialmente heterogêneos e utilizar recursos e instrumentos de modo interativo.

II. O reforço da tendência de projetar metodologias de trabalho e de ensino fundamentadas na cooperação é favorecido pela incorporação das TIC às diferentes áreas da atividade humana, e em particular às atividades laborais e formativas.

III. O papel do professor é fortalecido como transmissor de informações, protagonista central das trocas entre seus alunos e guardião do currículo.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas

D) I, II e III.

QUESTÃO 23

Sanmartí (2009) pontua que a avaliação não pode ser considerada separadamente dos processos de ensino e aprendizagem. Com base nas ideias da autora, analise as seguintes afirmativas sobre a avaliação e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) A regulação tanto do ensino quanto da aprendizagem é a finalidade principal da avaliação.

( ) A avaliação somativa é uma modalidade de avaliação que tem uma finalidade reguladora da aprendizagem e do ensino.

( ) Uma atividade de avaliação pode ser identificada como um processo com tais características: coleta e análise de informação, emissão de um juízo sobre ela e tomada de decisões, conforme o juízo emitido.

( ) Quando a finalidade da educação é formativa, deve-se propiciar informação que permita exclusivamente a identificação de dificuldades e erros.

Assinale a sequência **CORRETA**.

A) V F F V

B) F V F V

C) F V V F

D) V F V F

QUESTÃO 24

Para Vasconcellos (2006), o projeto político pedagógico (PPP) é considerado um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição para intervenção e mudança da realidade.

Analise as seguintes afirmativas sobre as partes constituintes do PPP, conforme descrito por Vasconcellos.

I . O Marco Referencial é a tomada de posição da instituição que planeja quanto à sua identidade, visão de mundo, utopia, valores, objetivos, compromissos.

II. O Diagnóstico refere-se à busca das necessidades, com base na análise da realidade e / ou do juízo sobre a realidade da instituição (comparação com aquilo que desejamos que seja).

III. A Programação enfatiza o que é necessário e possível para diminuir a distância entre o que vem sendo a instituição e o que deveria ser.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas

D) I, II e III.

QUESTÃO 25

Morin (2011) sinaliza a existência de sete saberes necessários que a educação do futuro deveria tratar em toda sociedade e em toda cultura, conforme modelos e regras próprias a cada sociedade e a cada cultura.

Sobre esses sete saberes necessários à educação do futuro, é **incorreto** afirmar:

A) São necessários a introdução e desenvolvimento na educação do estudo das características cerebrais, mentais, culturais dos conhecimentos humanos, de seus processos e modalidades, das disposições tanto psíquicas quanto culturais que o direcionam ao erro ou à ilusão.

B) Para que o conhecimento seja pertinente, a educação deverá evidenciar os seus princípios – o contexto, o global, o multidimensional e o complexo – em sua articulação e organização.

C) A educação deve conduzir à ética do gênero humano (antropoética), considerando o caráter binário da condição humana – indivíduo / sociedade – com os seus elementos dissociados entre si.

D) É preciso ensinar princípios de estratégia que possibilitariam enfrentar os imprevistos, o inesperado e a incerteza e alterar seu desenvolvimento, em razão das informações adquiridas ao longo do tempo.

QUESTÃO 26

Analise as seguintes afirmativas sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA).

I. Quanto à formação profissional, as modalidades de oferta da Educação de Jovens e Adultos podem ser consideradas como: educação profissional técnica de nível médio nas formas concomitante ou integrada ao ensino médio na modalidade EJA e formações inicial e continuada de trabalhadores articuladas ao ensino médio EJA.

II. Um dos seus princípios considera as condições geracionais, de gênero, de relações étnico-raciais como fundantes da formação humana e dos modos como se produzem as identidades sociais.

III. A instituição proponente se responsabilizará pela oferta de vagas, inscrição, matrícula e organização de turmas, sendo os cursos gratuitos e de acesso universal de acordo com os critérios do Programa.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas

D) I, II e III.

QUESTÃO 27

Com relação à conceituação e à caracterização de currículo, segundo Jonnaert, Ettayebi e Defise (2010), é **incorreto** afirmar:

A) É apenas um meio dentre outros para assegurar a operacionalização de um plano de ação pedagógico e administrativo tendo em vista a realização das orientações de um sistema educativo e finalidades.

B) Uma de suas funções é propiciar a adaptação de um sistema educativo às evoluções das necessidades de uma dada sociedade em relação à educação.

C) É flexível e tem uma função de projeção das finalidades da educação para o futuro.

D) O currículo tem como um dos seus principais elementos constitutivos as modalidades de estruturação dos programas de ensino.

QUESTÃO 28

Freire (2001) ressalta a importância dos saberes fundamentais à prática educativa-crítica em prol da autonomia do ser dos educandos.

Sobre esses saberes, é **incorreto** afirmar:

A) O ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.

B) Cabe ao educador democrático o dever de reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão.

C) Pensar certo, do ponto de vista do professor, demanda a negação do senso comum no processo de sua superação.

D) O reconhecimento de ser condicionado é uma das exigências do ensinar.

QUESTÃO 29

Analise as afirmativas sobre as barreiras para a construção de um sistema nacional de educação no país, apontadas por Cury (2008).

I. A primeira barreira é posta pelo caráter de nossa sociedade, pela sua desigualdade.

II. Antes da Constituição de 1988, os sistemas de ensino coexistiam em regime de colaboração recíproca, tendo os sistemas públicos de ensino como princípio a gestão democrática e também a gratuidade, em nível nacional e para todos os níveis e etapas da escolarização pública, como princípio de toda a educação nacional.

III. A barreira do ponto de vista jurídico-político se dá pela forma histórica de como se revestiu nosso federalismo, criando uma interpretação de que um sistema nacional de educação ofenderia a autonomia dos entes federativos estaduais e municipais.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e III, apenas

D) I, II e III.

QUESTÃO 30

De acordo com a sua concepção epistemológica, tecnologias de suporte e abordagem pedagógica, os programas de educação a distância (EaD) podem privilegiar ou não o diálogo, conforme menciona Almeida (2003).

Analise as seguintes afirmativas sobre a educação a distância e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) As abordagens de EaD por meio das tecnologias da informação e comunicação (TIC) podem ser: *broadcast*, virtualização da sala de aula presencial ou *estar junto* virtual.

( ) A colocação dos alunos em ambientes digitais é o bastante para que ocorram interações significativas, focadas nas temáticas alinhadas com os objetivos das atividades propostas.

( ) As características como distância geográfica e uso de múltiplas mídias são inerentes à educação a distância, sendo suficientes para definirem a concepção educacional.

( ) Há uma intrínseca conexão entre EaD, alfabetização e inclusão digital ao considerar-se a necessidade de fluência tecnológica para que a pessoa possa participar de atividades à distância com suporte no meio digital.

Assinale a sequência **CORRETA**.

A) V F V F

B) F V F V

C) V F F V

D) F V V F

QUESTÃO 31

Segundo a Lei Nº 9.394/96 (que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional), são finalidades do ensino superior, **EXCETO**:

A) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

B) Promover a extensão, aberta à participação da população, tendo em vista a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

C) Propiciar a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

D) Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

QUESTÃO 32

Em relação à educação profissional e tecnológica, tendo como base a Lei Nº 9.394/96, é **incorreto** afirmar:

A) Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, propiciando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.

B) Abrangerá os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

C) No que se refere a objetivos, características e duração, os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão segundo as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

D) Em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, a educação profissional será desenvolvida em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

QUESTÃO 33

Gomes (2002) ressalta as relações entre desenvolvimento e aprendizagem referentes às abordagens psicológicas.

Analise as afirmativas sobre as abordagens psicológicas e suas consequências na sala de aula, segundo essa autora.

I. Na abordagem inatista / gestaltista, o papel do professor se restringe a um facilitador de aprendizagem.

II. Na abordagem ambientalista / behaviorista, o professor planeja os passos a serem seguidos e, por meio de reforços positivos ou negativos, controla o comportamento dos alunos.

III. O aprender não se limita à memorização na abordagem piagetiana, mas abrange compreensão, raciocínio lógico e reflexão.

IV. Na abordagem sociocultural, a busca de conhecimento retoma o papel do professor e a função do ensino, estabelecendo uma profunda interação entre os indivíduos na prática pedagógica.

Estão **corretas** as afirmativas:

A) I, II e III, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II e IV, apenas

D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

Sobre o ensino agrícola no Brasil, é **incorreto** afirmar:

A) A história do ensino técnico se iguala à do agrotécnico quanto à sua origem, pois ambos foram requeridos juntamente com a industrialização no Brasil.

B) Com a pressão da agricultura na economia brasileira no início do século XX, houve a primeira regulamentação e estruturação do ensino agrícola no país.

C) Após o fim da ditadura de Vargas, o ensino agrícola de nível médio teve sua primeira regulamentação estabelecida pela Lei Orgânica do Ensino Agrícola.

D) Para o Sistema de Ensino Agrícola Federal, a criação da COAGRI (na década de 1970) propiciou uma revitalização do ensino agropecuário.

QUESTÃO 35

Saviani (2005) considera que, do ponto de vista da pedagogia, as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: na primeira, a preocupação se centra nas “teorias de ensino”, e na segunda a ênfase é posta nas “teorias de aprendizagem”.

Sobre essas duas tendências na história da educação brasileira, é **incorreto** afirmar:

A) As reformas pombalinas instituíram as “aulas régias” – disciplinas avulsas por um professor nomeado e pago pela coroa Portuguesa.

B) O método de ensino mútuo, oficializado com a aprovação da lei das escolas de primeiras letras em 1827, se baseava no aproveitamento dos alunos mais adiantados como auxiliares do professor no ensino.

C) As pedagogias críticas obtiveram certa hegemonia na mobilização dos educadores durante os anos 1980, criando motivo suficiente para dar origem a um período diferenciado ao da concepção produtivista de educação, até então.

D) A concepção pedagógica renovadora teve seu período de emergência e predominância no período de 1932 a 1969.

QUESTÃO 36

Em relação à proposta de planejamento de sala de aula apresentada por Gandin e Cruz (2010), é **incorreto** afirmar:

A) Essa proposta busca resgatar o sentido social do trabalho escolar e torná-lo instrumento metodológico da realização de ideais que vão além do simples domínio cognitivo da informação.

B) No planejamento de sala de aula, o mais importante para o docente é a definição do como e do com que vai “dar aulas”.

C) O plano de sala de aula faz parte do processo de planejamento da escola.

D) A programação deve conter: objetivos, estratégias, normas e atividades permanentes.

QUESTÃO 37

Tendo como referência as ideias de Luckesi (1994) sobre as tendências pedagógicas na prática escolar, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) A pedagogia liberal, na tendência tradicional, apresenta os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor–aluno sem nenhuma relação com o cotidiano do aluno e nem com as realidades sociais.

( ) Na tendência liberal progressista, é acentuado o papel da escola na formação de atitudes, preocupando-se mais com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.

( ) A tendência liberal tecnicista submete a educação à sociedade, tendo como função a preparação de “recursos humanos” (mão de obra para a indústria).

( ) Na tendência progressista libertária, os conteúdos de ensino são “temas geradores”, extraídos da problematização da prática de vida dos educandos.

Assinale a sequência **CORRETA**.

A) V F V F

B) F V F V

C) V F F V

D) F V V F

QUESTÃO 38

Tendo como referência as ideias de Hernández e Ventura (1998) sobre projetos de trabalho, é **correto** afirmar que a:

A) aprendizagem, nos projetos de trabalho, se baseia nas descobertas espontâneas dos alunos.

B) informação necessária para a construção dos projetos está determinada antecipadamente e depende do educador ou do livro-texto.

C) criação de um clima de envolvimento e de interesse no grupo, e em cada pessoa, sobre o que está sendo trabalhado na sala de aula é uma das atividades do docente após a escolha do projeto.

D) avaliação se dá de maneira pontual, no final do processo, focalizando o que aprenderam com o projeto.

QUESTÃO 39

São reflexões apresentadas por Cunha (2004) acerca do processo de desenvolvimento do ensino superior no Brasil, **EXCETO**:

A) O resultado da enorme expansão do ensino superior é a desvalorização dos diplomas de graduação, em termos materiais e simbólicos.

B) O crescimento do ensino superior foi acompanhado de mecanismo de formação docente, destacando a preparação específica para o magistério superior nas instituições de educação superior privadas.

C) As instituições públicas não são homogêneas: há as que apresentam qualidade equivalente ao que existe de melhor no plano internacional e as que reproduzem a trilha de improvisação das universidades mais antigas.

D) Previsão de três tendências de desenvolvimento do ensino superior: a regulação pelo mercado, a estatização e uma combinação dessas duas.

QUESTÃO 40

São habilidades e competências destacadas por Pletsch (2009) e necessárias aos professores para a prática com alunos incluídos, **EXCETO**:

A) Ter como base a premissa de que “todos os alunos podem aprender”, valorizando as potencialidades de aprendizagem de cada um.

B) Centrar, na prática educativa, a construção de estratégias de ensino assim como adaptar atividades e conteúdos apenas para os alunos com necessidades educacionais especiais.

C) Estimular a autonomia dos alunos por meio da construção de sua aprendizagem.

D) Desenvolver a autoestima como uma das condições de aprendizagem, visto que o sentimento de pertencimento a um grupo social, de sentir-se útil e valorizado, propicia o agir e o crescer com o outro.

FOLHA DE RESPOSTAS
(RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.