



# Prefeitura Municipal de Cariacica/ES

## CONCURSO PÚBLICO Nº 002/2016



### MaPB - Ensino Religioso

**Manhã**

Organizadora:



**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para responder às questões de **01** a **07**.

**Para que serve a poesia?**

[...] Neste tempo de destituição e mesmo de destruição de toda e qualquer alteridade, neste tempo que poderia ter no pau de *selfie* um de seus símbolos, neste tempo que, mais séria, pertinente e responsabilmente, está sendo chamado de tempo do antropoceno, a poesia é, desde sempre e ainda agora, dentre outras possibilidades, uma abertura à alteridade. Quer saber quem é o outro, quer se abrir ao outro, quer se misturar ao outro, quem quer que seja esse outro (mesmo que o outro em nós mesmos), leia a poesia. Há certamente uma pedagogia poética, uma política poética, ainda que instáveis, indeterminadas e dificilmente detectáveis. [...]

Que a impotência da poesia (o fato de ela estar fora do mercado, fora do egocentrismo, fora do antropocentrismo, fora de todo absoluto, fora do hegemônico) deixe alguma de sua potência comparecer, questionando os poderes totalitários, alterando nossas vidas ou nos dando elementos para transformações, que ela nos ofereça, mesmo que instável e microscopicamente, o que pode oferecer, mesmo que sejamos movidos sem compreender muito dessa força. E, sobretudo, que a poesia — e/ou as apresentações da poesia — nos afete; que este seja, preferencialmente, um espaço que deseja se deixar e nos deixar afetados pela poesia. [...]

Da poesia, *Barthes* já disse “Poesia = prática da sutileza num mundo bárbaro. Daí a necessidade de lutar hoje pela poesia: a poesia deveria fazer parte dos ‘Direitos do Homem’; ela não é ‘decadente’, ela é subversiva: subversiva e vital”. Lutar pela poesia para se submeter e submeter quem quer que seja a seus cuidados sutis, subversivos, vitais.

Se há algo que a minha vida me mostrou desde há muito, como talvez nenhuma outra de minhas experiências, é que, onde há poesia, a dose de saúde é maior, ou, dizendo de outra maneira, que a poesia é um receptáculo de intensidades, um arquivo de intensidades, uma disponibilidade de intensidades que em algum lugar se encontram com as nossas, ditas e caladas, esforçando-se ao máximo em criar em nós subjetividades mais porosas.

(Por *Alberto Pucheu*. Disponível em: <http://revistacult.uol.com.br/home/2016/09/para-que-serve-a-poesia/>. Adaptado.)

**01**

**De acordo com os aspectos inerentes à tipologia textual predominante apresentada é correto afirmar que seu principal objetivo é**

- A) apresentar uma reflexão teórica sobre o fato apresentado.
- B) argumentar e persuadir acerca do ponto de vista apresentado.
- C) descrever situações que, posteriormente, serão discutidas e analisadas.
- D) transmitir informações precisas através da narrativa de alguns acontecimentos.

**02**

**O título do texto é constituído de uma estrutura em que é feito um questionamento acerca da poesia. Diante de tal indagação é correto afirmar que**

- A) é possível inferir uma resposta a partir da argumentação apresentada.
- B) há uma resposta objetiva e imediata logo na introdução do texto transcrito.
- C) o questionamento é feito com o objetivo de antecipar o caráter documental do texto.
- D) através da leitura textual pode-se afirmar que a pergunta feita no título do texto não possui resposta.

**03**

**O acento grave no trecho destacado “[...] dentre outras possibilidades, uma abertura à alteridade.” (1º§) justifica-se, pois,**

- A) o termo diante do qual ocorre a crase exerce a função sintática de adjunto adnominal.
- B) a ausência do artigo “a” antes do termo dependente torna obrigatório o uso do acento.
- C) diante da elipse de um termo, faz-se necessário o emprego do acento grave indicador de crase.
- D) resulta da contração da preposição “a” exigida pelo termo subordinante com o artigo feminino “a” reclamado pelo termo dependente.

04

Em “*Neste tempo de destituição e mesmo de destruição [...]*” (1º§) pode-se afirmar, quanto ao significado dos vocábulos destacados, que

- A) possuem equivalência semântica.
- B) demonstram contraste através do sentido produzido.
- C) demonstram uma gradação de acordo com o sentido no contexto.
- D) não são equivalentes, mas convergem para um sentido aproximado.

05

Dentre os elementos destacados a seguir, assinale o que possui classificação, em relação à função sintática exercida na oração, DIFERENTE dos demais.

- A) “[...] a poesia é, desde sempre e ainda agora, [...]” (1º§)
- B) “[...] que poderia ter no pau de selfie um de seus símbolos, [...]” (1º§)
- C) “Se há algo que a minha vida me mostrou desde há muito, [...]” (4º§)
- D) “[...] pertinente e responsabilmente, está sendo chamado de tempo do antropoceno, [...]” (1º§)

06

De acordo com a natureza linguística intrínseca de sua composição, o texto pode ser classificado por uma tipologia textual predominante, porém, podem ocorrer sequências que apesar de não serem predominantes no texto fazem parte desta composição, como a sequência injuntiva identificada em:

- A) “[...] *a poesia é, desde sempre e ainda agora, dentre outras possibilidades, uma abertura à alteridade.*” (1º§)
- B) “*Há certamente uma pedagogia poética, uma política poética, ainda que instáveis, indeterminadas e dificilmente detectáveis.* [...]” (1º§)
- C) “*Quer saber quem é o outro, quer se abrir ao outro, quer se misturar ao outro, quem quer que seja esse outro (mesmo que o outro em nós mesmos), leia a poesia.*” (1º§)
- D) “*Se há algo que a minha vida me mostrou desde há muito, como talvez nenhuma outra de minhas experiências, é que, onde há poesia, a dose de saúde é maior [...]*” (4º§)

07

Acerca da citação que o autor faz de *Barthes* no 3º parágrafo do texto é correto afirmar que

- A) a sua utilização demonstra a neutralidade do autor em relação ao assunto tratado.
- B) caracteriza-se como um recurso argumentativo condizente com a tese defendida no texto.
- C) trata-se de um contra-argumento tendo em vista que desvincula a prática da poesia de sua teoria.
- D) há uma mudança na sequência textual predominante com o objetivo de enfatizar o assunto tratado.

Texto para responder às questões de 08 a 10.

### Os Estatutos do Homem

#### **Artigo I.**

Fica decretado que agora vale a verdade.  
Agora vale a vida,  
e de mãos dadas,  
marcharemos todos pela vida verdadeira.

#### **Artigo II.**

Fica decretado que todos os dias da semana,  
inclusive as terças-feiras mais cinzentas,  
têm direito a converter-se em manhãs de domingo.

#### **Artigo III.**

Fica decretado que, a partir deste instante,  
haverá girassóis em todas as janelas,  
que os girassóis terão direito  
a abrir-se dentro da sombra;  
e que as janelas devem permanecer, o dia inteiro,  
abertas para o verde onde cresce a esperança.

*(Thiago de Mello. Santiago do Chile, abril de 1964. Fragmento.)*

08

Tendo em vista o propósito de comunicação do texto apresentado pode-se afirmar que

- A) o texto não pode ser visto como um poema considerando seu título e subtítulos.
- B) o mesmo não é atingido em sua totalidade considerando a forma como o conteúdo é apresentado.
- C) a forma utilizada para a estruturação do texto visa contribuir para a expressão do conteúdo do poema.
- D) as leis apresentadas pelo poeta têm o objetivo de regular direitos e obrigações tendo em vista o formato apresentado.

09

Sabendo-se que o texto apresentado foi escrito no período de exílio no Chile, em decorrência do golpe militar de 1964, e ainda, tratando-se de um contexto sociocultural e político em que o cenário era o da ditadura militar, da censura, da falta de liberdade, da perseguição política, entre outros aspectos, é possível afirmar que

- A) são construídas imagens: metáforas – comparações implícitas.
- B) o exagero poético está presente na atribuição de “direito aos girassóis” resultando em uma hipérbole.
- C) em: “*marcharemos todos pela vida verdadeira*” é possível identificar a presença do eufemismo no texto.
- D) a predominância da linguagem denotativa confere ao texto objetividade na apresentação de seu conteúdo.

10

A forma verbal destacada em “[...] haverá girassóis em todas as janelas, [...]” justifica-se quanto à concordância verbal pelo mesmo motivo visto em:

- A) “Faz invernos rigorosos no Sul do Brasil.”
- B) “Precisa-se de empregados nesta repartição.”
- C) “Nesta safra, uma tonelada e meia de grãos foi perdida.”
- D) “Mais de um bilhão de pessoas vive na China atualmente.”

### RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Numa sala encontram-se três aquários de tamanhos diferentes sendo que:

- o aquário que tem apenas um peixe não é o menor;
- o aquário médio tem vários peixes todos da mesma espécie;
- o aquário com plantas artificiais é o maior e tem apenas um peixe; e,
- um dos aquários não tem plantas naturais nem artificiais e ele tem peixes de espécies diferentes.

Sendo assim os aquários com plantas naturais, com plantas artificiais e sem plantas são respectivamente:

- A) O maior, o médio e o menor.
- B) O médio, o menor e o maior.
- C) O médio, o maior e o menor.
- D) O menor, o maior e o médio.

12

Observe a sequência de letras a seguir:

A, C, D, F, G, I, J,...

A décima letra dessa sequência é:

- A) M.
- B) N.
- C) O.
- D) P.

13

A sequência a seguir é uma progressão geométrica decrescente:

$$a, b, \frac{3}{4}, c, \frac{1}{12}$$

A soma  $a + b + c$  é igual a:

- A) 6,75.
- B) 7,50.
- C) 8,75.
- D) 9,25.

14

Seja o polinômio  $P(x) = x^5 + mx^4 + nx^3 - 10x^2 + 8$  divisível por  $x^2 - 4$ . A soma dos coeficientes ‘m’ e ‘n’ é igual a:

- A) 2.
- B) 4.
- C) -2.
- D) -4.

**15**

Um paralelepípedo reto-retângulo tem as seguintes dimensões expressas em centímetros: comprimento =  $x + 8$ ; largura =  $x$ ; altura =  $x - 3$ . Sabendo que a diagonal desse paralelepípedo mede 25 cm, então sua área total é igual a:

- A) 924 cm<sup>2</sup>.                      B) 986 cm<sup>2</sup>.                      C) 1.028 cm<sup>2</sup>.                      D) 1.056 cm<sup>2</sup>.

**16**

Dos produtos à venda em uma mercearia tem-se que:

- 59% custam R\$ 50,00 ou mais; e,
- 71% custam R\$ 100,00 ou menos.

Se metade dos produtos à venda nessa mercearia que custam mais de R\$ 50,00 e menos de R\$ 100,00 apresentam algum defeito, sendo estes os únicos defeituosos, então a porcentagem de produtos da loja que estão em perfeito estado corresponde a:

- A) 74%.                      B) 78%.                      C) 85%.                      D) 92%.

**17**

Na lanchonete de um cinema são vendidos: refrigerante, pipoca e barras de chocolate. Numa determinada sessão 45 pessoas consumiram produtos da lanchonete sendo que: 36 comeram pipoca, 12 comeram chocolate, 18 tomaram refrigerante e apenas 4 pessoas consumiram os 3 produtos. Quantas pessoas consumiram 2 dos produtos citados?

- A) 11.                      B) 13.                      C) 15.                      D) 17.

**18**

Duas retas paralelas  $r$  e  $s$  são tais que os pontos A (2, 3) e B (3, -1) pertencem à reta  $r$  e os pontos C (4, 1) e D (3,  $p$ ) pertencem à reta  $s$ . Sendo assim,  $p$  é igual a:

- A) 2.                      B) 3.                      C) 4.                      D) 5.

**19**

A matriz a seguir representa as quantidades de copos de sucos e vitaminas vendidas em uma lanchonete em um certo dia, nos períodos da manhã e da tarde.

	Vitaminas Sucos	
Manhã	$x$	60
Tarde	68	$x-5$

Se os preços cobrados por cada copo de suco e de vitamina são respectivamente R\$ 3,00 e R\$ 6,00 e o valor arrecadado de manhã e de tarde foram iguais, então o total de copos de sucos e vitaminas vendidos nesse dia foi igual a:

- A) 233.                      B) 265.                      C) 274.                      D) 277.

**20**

A sequência a seguir é uma progressão aritmética.

21, A8, 9B, ...

A soma do quarto e do quinto termo dessa sequência é igual a:

- A) 299.                      B) 300.                      C) 301.                      D) 302.

## ATUALIDADES

**21**

O comércio mundial na atualidade é impulsionado grandemente pelos chamados Blocos Econômicos ou grupos de países que compartilham regras para facilitar as transações multilaterais. Em relação a esses blocos econômicos, relacione adequadamente as colunas, a partir das características e siglas expostas a seguir.

1. Mercosul.                      ( ) Existe há 25 anos através do Tratado de Assunção.  
2. Nafta.                      ( ) Um referendo popular aprovou a saída do Reino Unido desse bloco.  
3. União Europeia.                      ( ) O México faz parte desse e de outros três blocos.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.                      B) 2, 3, 1.                      C) 3, 2, 1.                      D) 1, 3, 2.

**22**

“Os Jogos Paralímpicos são o maior evento esportivo mundial envolvendo pessoas com deficiência ou alguma necessidade especial. O significado do termo deficiência, no caso, é a ausência da capacidade total da funcionalidade de uma parte do corpo; essa funcionalidade pode ser motora ou física. Incluem atletas com deficiências físicas – de mobilidade, amputações, cegueira ou paralisia cerebral, além de deficientes mentais.”

(Disponível em: <http://www.donasdabola.com.br/2012/09/01/saiba-mais-sobre-as-paralimpiadas/>. Fragmento.)

**Tendo em vista os dados acerca da Paralimpíada, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A Paralimpíada tem esportes conhecidos com adaptações, categorias e formas de disputa diferenciadas; mas também tem esportes próprios, como a bocha e o *goalball*.
- II. Essas competições serviam para reabilitar os ex-combatentes da Segunda Guerra Mundial que perderam algum membro ou sofreram algum tipo de trauma grave.
- III. Com a profissionalização do paradesporto começou a utilização da classificação funcional, ou seja, o quanto a deficiência limita a performance do atleta.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.                                 B) I, apenas.                                 C) II, apenas.                                 D) II e III, apenas.

**23**

“O Ministério da Educação (MEC) anunciou medidas para reformular o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) e garantir a sustentabilidade do programa. Entre as novidades, foi determinado que as instituições de ensino superior passarão a ser as responsáveis pela remuneração dos bancos na concessão dos empréstimos do programa. Os valores serão repassados diretamente aos agentes financeiros. Até o momento, os bancos eram remunerados pelo Tesouro Nacional, por meio do Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional do MEC.”

(Disponível em: <http://fiesselecao.mec.gov.br/>.)

**Sobre o FIES, é correto afirmar que:**

- A) Foi criado no primeiro mandato de Dilma Rouseff para atender à grande demanda de estudantes para o nível superior.
- B) Começou a existir a partir de 1999 no governo de Fernando Henrique Cardoso para substituir o CREDUC (Crédito Educativo).
- C) É destinado a custear os estudos dos jovens de baixa renda, criado ainda no regime militar, entre as metas do “Milagre Brasileiro”.
- D) É um programa do MEC (Ministério da Educação), incluso no programa de Aceleração do Crescimento desde o segundo mandato de Lula.

**24**



**Selecionado para a mostra oficial do 69º Festival de Cannes, “Aquarius”, filme do diretor Kleber Mendonça Filho (de “O Som ao Redor”) e estrelado por Sônia Braga, vem recebendo destaque na imprensa internacional. “Sônia Braga protagonizou uma novela baseada na obra de Jorge Amado, na qual deu vida a uma das famosas mulheres criadas na vasta obra desse aclamado escritor baiano.” Trata-se de:**

- A) Capitu.                                 B) Gabriela.                                 C) Tereza Batista.                                 D) Tieta do Agreste.

**25**

“Os Estados Unidos ratificaram neste sábado (03/09/16) o acordo do clima assinado em Paris, segundo anunciou o presidente *Barack Obama* em uma cerimônia ao lado do presidente chinês *Xi Jinping* na China. O acordo também foi ratificado pelo Parlamento chinês mais cedo, na madrugada deste sábado. Os dois países são os maiores poluidores do planeta.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/natureza/noticia/2016/09/estados-unidos-ratificam-acordo-do-clima-assinado-em-paris.html>.)

**Sobre esse acordo do clima da conferência de Paris, é correto afirmar que:**

- A) Garante também o compromisso de todos de recuperar a camada de ozônio danificada cessando, assim, completamente o problema do aquecimento global.
- B) EUA e China, responsáveis por mais de 70% das emissões de carbono do planeta, eram os dois últimos países industrializados a ratificarem e consolidarem tal acordo.
- C) Um dos objetivos do acordo é a criação de um mecanismo de revisão dos compromissos voluntários dos países, de cinco em cinco anos. A primeira revisão obrigatória ocorrerá em 2025.
- D) Os países que ratificaram o acordo se comprometeram por tempo indeterminado a cumprir suas cláusulas, consideradas por todos os membros do acordo como inalienáveis e imutáveis.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

**26**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. “Neste contexto, a LDBEN nº 9.394/96 disciplina a educação escolar que se desenvolve, \_\_\_\_\_ por meio do ensino em instituições \_\_\_\_\_ e deverá vincular-se ao mundo \_\_\_\_\_.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) exclusivamente / escolares / social e à prática do trabalho
- B) preferencialmente / próprias / do trabalho e à prática social
- C) predominantemente / próprias / social e à prática do trabalho
- D) predominantemente / próprias / do trabalho e à prática social

**27**

O ECA estabelece direitos à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade, à convivência familiar e comunitária para meninos e meninas, e também aborda questões de políticas de atendimento, medidas protetivas ou medidas socioeducativas, dentre outras providências. No que tange aos direitos à liberdade, são aspectos a ela referentes no texto da Lei, EXCETO:

- A) Crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se.
- B) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei.
- C) Buscar refúgio, auxílio e orientação e ser criado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta.
- D) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais e opinião e expressão.

**28**

Se mudanças, inovações, transformações são possibilidades que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola traz consigo, elas não se realizam de modo automático; é preciso educar as consciências, como nos diz *Vazquez* (1977). Discutindo essa relação – PPP e inovação, *Veiga* (2003) faz uma interessante distinção entre “inovação regulatória” e “inovação emancipatória”. Numa perspectiva regulatória, o PPP apresenta as seguintes características:

- A) Orienta a reflexão e a ação da escola, está voltado para a inclusão, observa diversidade de alunos, suas origens culturais, suas necessidades e expectativas educacionais.
- B) Outorga-se à escola um documento a ser executado, cuja principal preocupação é inovar para produzir melhores resultados. Visa uma introdução acrítica do novo no velho.
- C) Não esconde as dificuldades, os pessimismos da realidade educacional, mas não se deixa imobilizar por estes, procurando assumir novos compromissos em direção a um futuro melhor.
- D) Há vínculo muito estreito entre autonomia escolar e PPP, sua legitimidade reside no grau e tipo de participação de todos os envolvidos com o ambiente educativo, além de apresentar uma unicidade entre a dimensão técnica e política.

**29**

**As Diretrizes Curriculares Nacionais são orientações para a Educação Básica dos sistemas de ensino para a organização, articulação e desenvolvimento das propostas pedagógicas nacionais. De acordo com este documento legal, no que tange ao Ciclo de Alfabetização, o Artigo 30 garante que os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar:**

- I. A alfabetização e o letramento.
- II. O desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da língua portuguesa, a literatura, a música e demais artes, a educação física, assim como o aprendizado da matemática, da ciência, da história e da geografia.
- III. A continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no Ensino Fundamental como um todo e, particularmente, na passagem do segundo para o terceiro ano de escolaridade e deste para o segundo ciclo do Ensino Fundamental.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.                                    B) I e II, apenas.                                    C) I e III, apenas.                                    D) II e III, apenas.

**30**

**De acordo com as DCNs para o ensino médio, a escola, face às exigências da Educação Básica, precisa ser reinventada, ou seja, priorizar processos capazes de gerar sujeitos inventivos, participativos, cooperativos, preparados para diversificadas inserções sociais, políticas, culturais, laborais e, ao mesmo tempo, capazes de intervir e problematizar as formas de produção e de vida. A escola tem, diante de si, o desafio de sua própria recriação, pois tudo que a ela se refere constitui-se como invenção: os rituais escolares são invenções de um determinado contexto sociocultural em movimento. Dessa forma, a qualidade na escola exige o compromisso de todos os sujeitos do processo educativo para:**

- I. A ampliação da visão política expressa por meio de habilidades inovadoras, fundamentadas na capacidade para aplicar técnicas e tecnologias orientadas pela ética e pela estética.
- II. A meritocracia, princípio educacional que norteia o conjunto de sujeitos comprometidos com o projeto que definem e assumem como expressão e busca da qualidade da escola, fruto do empenho de todos.
- III. A preocupação com a eficácia e a eficiência das escolas e, predominantemente, para os resultados por elas obtidos quanto ao rendimento dos estudantes.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.                                    B) I, apenas.                                    C) II, apenas.                                    D) III, apenas.

**31**

**A cultura é uma experiência, vivência de aprendizagens que são repassadas ou transmitidas de geração a geração dentro de um grupo ou espaço social. Cada cidadão expressa sua cultura na qual está inserida dentro de um grupo ou um espaço social. As expressões e saberes culturais de um povo influenciam em todos os setores da sociedade, incluindo, consequentemente, o sistema educativo. Segundo *Moreira* e *Candau*, elaborar currículos culturalmente orientados demanda uma nova postura, por parte da comunidade escolar, de abertura às distintas manifestações culturais. Para tanto, faz-se indispensável superar o**

- A) daltonismo cultural, ainda bastante presente nas escolas.
- B) currículo oculto, forte ferramenta neoliberal na escolarização.
- C) preconceito contra as minorias, principalmente por parte dos docentes.
- D) *laissez-faire*, em que o indivíduo é a unidade básica da sociedade e, portanto, único produtor de cultura.

**32**

**A escola como instituição social tem como tarefa a transmissão e a veiculação de saberes e práticas para todos. Por meio das relações de diálogo e da criação de vínculos e tendo a diversidade como valor, trabalha no sentido de romper com a lógica da exclusão e da homogeneização. Ou seja, seu papel principal é formar as crianças para a tarefa de renovar um mundo que está ainda repleto de situações de exclusão. Nessa perspectiva, são pressupostos para uma educação inclusiva, EXCETO:**

- A) Todas as crianças aprendem no seu tempo.
- B) O processo de aprendizagem de cada criança é singular.
- C) Restrita a todas as crianças com necessidades especiais.
- D) Todas as crianças são importantes para o processo de construção do conhecimento.



33

Uma teoria define-se pelos conceitos que utiliza para conceber a realidade. Estes conceitos organizam e estruturam nossa forma de ver a realidade. Assim, uma forma útil de distinguirmos as diferentes teorias do currículo é através do exame dos diferentes conceitos que elas empregam. Segundo *Silva* (2007), são conceitos referentes às teorias críticas:

- A) Significação e discurso, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça e etnia.
- B) Identidade, alteridade, diferença, subjetividade, sexualidade e multiculturalismo.
- C) Ideologia, relações sociais de produção, conscientização, metodologia, eficiência e objetivos.
- D) Ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, emancipação e libertação e currículo oculto.

34

O homem, no processo de transformação da natureza, instaura leis que regem a sua convivência com os demais grupos, cria estruturas sociais básicas que se estabelecem e se solidificam à medida que se constitui em *locus* de formação humana. Nesse sentido, a escola, enquanto criação do homem, só se justifica e se legitima diante da sociedade, ao cumprir a finalidade para a qual foi criada. Assim, a escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço

- A) de preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade.
- B) que se orienta para produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho, transmitindo, eficientemente, informações precisas, objetivas e rápidas.
- C) onde a vida é retratada de forma a suprir as experiências que permitam ao aluno educar-se, num processo ativo de construção e reconstrução do objeto, numa interação entre as estruturas cognitivas do indivíduo e as estruturas do ambiente.
- D) de sociabilidade que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento não é dado *a priori*. Trata-se de conhecimento vivo e que se caracteriza como processo em construção.

35

Um processo de gestão que seja democrático e que objetive a construção da cidadania brasileira não é um processo mecânico e sem compromissos. Ele só existirá na medida em que forem desenvolvidas a autonomia e a participação de todos, num clima e numa estrutura organizacional compatíveis com essa prática. Neste sentido, a escola autônoma é aquela que, EXCETO:

- A) Aceita os espaços de ação não cedidos pelo sistema, pois sua autonomia é relativa.
- B) Constrói no seu interior o seu projeto, que é a estratégia fundamental para sua realização.
- C) Entende que a autonomia só é verdadeira e duradoura quando conquistada e cria o ambiente para as leis avançarem.
- D) Age proativamente explorando espaços que os condicionantes não tolhem e cria novos, negociados com o ambiente.

36

Cada vez mais se recupera a ideia de que existe uma formação geral que é condição para aprendizagem permanente. Nesta perspectiva, a escola tem hoje as funções de, EXCETO:

- A) Levar os alunos a aprender a aprender.
- B) Dar aos alunos fundamentos acadêmicos.
- C) Refutar a ideia de discutir conteúdos *a priori*.
- D) Igualizar as diferenças de repertório de conhecimentos trazidos pelos alunos.

37

A interdisciplinaridade caracteriza-se por ser uma atitude de busca, de inclusão, de acordo e de sintonia diante do conhecimento. Logo, torna-se explícita a ocorrência de uma globalização do conhecimento. É preciso pensar em uma proposta de educação interdisciplinar, de modo a possibilitar uma integração entre as disciplinas, que permitirá a construção de uma compreensão mais abrangente do saber, historicamente produzido pela humanidade. Para tanto, é necessário

- A) reestruturar o tempo e o espaço escolar e construir uma grade curricular sem hierarquias.
- B) criar macrodisciplinas, pois a cooperação entre as várias matérias é tanta que não dá mais para separá-las.
- C) dividir o conhecimento em vários projetos, pois um problema geralmente se encaixa unicamente dentro de uma disciplina.
- D) Considerar *a priori* as dimensões cognitivas do ser humano devido às mudanças que estão ocorrendo no mundo contemporâneo.

**38**

**Ao entendermos como conteúdos escolares tudo quanto se tem que aprender para alcançar determinados objetivos que não apenas abrangem capacidades cognitivas, mas que também incluem as demais capacidades, sendo, ainda, conteúdos de aprendizagem todos aqueles que possibilitem o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social, estamos, segundo Zabala, admitindo que**

- A) os conteúdos procedimentais são mais relevantes que os conteúdos conceituais e estes menos relevantes do que os atitudinais, devendo, assim, ser declarados no currículo oficial da escola.
- B) o currículo oculto é mais importante que o currículo oficial e deve fazer parte do planejamento educacional em todos os níveis da gestão, quer seja na gestão de sistema, quer seja na gestão escolar.
- C) será possível por sobre o papel o que se tem denominado currículo oculto, quer dizer, aquelas aprendizagens que se realizam na escola, mas que nunca aparecem de forma explícita nos planos de ensino.
- D) existe a possibilidade de avaliar comportamentos sociais como as relações de gênero e as relações étnico-raciais indicadas no multiculturalismo pós-crítico, pois estes conteúdos são mais relevantes no desenvolvimento da cidadania.

**39**

**Gadotti (2000), ao discutir Projeto Político-Pedagógico (PPP), aponta como princípios centrais para a gestão democrática da escola: autonomia e participação. Segundo o autor, esses princípios garantem que o PPP não se torne apenas uma “carta de intenções”, ou apenas um plano orientado por metas e estratégias. Ao ressaltar esses dois princípios, o autor afirma que a autonomia e a gestão democrática da escola fazem parte da própria natureza do:**

- A) Ato pedagógico.
- B) Planejamento escolar.
- C) Projeto Político-Pedagógico.
- D) Processo ensino-aprendizagem.

**40**

**Um aspecto fundamental quando se fala do currículo e sua organização nos tempos e espaços escolares é a forma como se avalia as aprendizagens que os alunos efetivam durante seu desenvolvimento. Ou seja, currículo e avaliação da aprendizagem escolar são faces indissociáveis de uma mesma moeda e que, portanto, ocorrem simultaneamente. Sobre estes aspectos, é correto afirmar que:**

- A) Quando a concepção de avaliação vai além da classificação, preocupando-se com o processo de aprendizagem ao longo do desenvolvimento curricular e ocorrendo por meio de um acompanhamento do aluno com o objetivo de reorientá-lo a cada dificuldade encontrada, situa-se na perspectiva somativa.
- B) Quando a concepção de conhecimento ainda se apresenta fragmentada, a proposta curricular da escola costuma ser organizada na forma de disciplinas organizadas em regime seriado que, ao serem desenvolvidas, não dialogam e não buscam pontos de articulação. Além disso, e por consequência, a prática avaliativa, costuma ser regulatória.
- C) Sempre a organização curricular em regime seriado vem acompanhada de uma avaliação classificatória. Esse avanço ocorre quando a concepção de conhecimento e sua respectiva proposta curricular estão fundamentadas numa epistemologia que considera o conhecimento como uma construção sociointerativa que ocorre na escola e em outras instituições e espaços sociais.
- D) Quando a ideia de que a avaliação da aprendizagem dos alunos é um processo dissociado do desenvolvimento curricular prevalece, a avaliação da aprendizagem consiste somente na aplicação de instrumentos avaliativos, em períodos regulares e com o objetivo de verificar a quantidade de informações que os alunos assimilaram naquele período e classificá-los em escalas de notas ou de conceitos tratados como se fossem notas.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**41**

**“O espiritualismo foi uma corrente filosófica que existiu entre os séculos XIX e XX. Em primeiro lugar, deve-se dizer logo que a preocupação mais premente do espiritualismo, em suas várias manifestações, é a de estabelecer a irreduzibilidade do homem à natureza. Esse programa voltou-se para a identificação de grupos de acontecimentos (valores estéticos, valores morais, liberdade da pessoa, finalismo da natureza, transcendência de Deus) que constituem o mundo do espírito e para a elaboração de caminhos ou procedimentos típicos para indagar e falar sobre o mundo do espírito, caminhos ou procedimentos irreduzíveis aos que são próprios das ciências da natureza.”**

**É sabido que o espiritualismo surgiu enquanto uma reação a determinada corrente filosófica. Que corrente foi essa?**

- A) Empirismo.
- B) Liberalismo.
- C) Positivismo.
- D) Existencialismo.

42

“Os representantes mais significativos do Positivismo são *Augusto Comte* (1798-1857), na França; *John Stuart Mill* (1806-73) e *Herbert Spencer* (1920-1903), na Inglaterra; *Jacob Moleschott* (1822-1920) e *Ernst Haeckel* (1834-1919), na Alemanha; e, *Roberto Ardigò* (1828-1920), na Itália.”

(REALE, Giovanni. *História da Filosofia*. V 3. Paulus, 1990. P. 296.)

**Apesar do Positivismo, como visto, se situar em tradições e culturas distintas, existem alguns traços comuns que nos permitem a sua identificação como movimento de pensamento. Assinale a alternativa que NÃO contém essa identidade.**

- A) O método das ciências naturais (identificação das leis causais e seu domínio sobre os fatos) valem somente para as ciências naturais.
- B) Reivindica o primado da ciência: nós conhecemos somente aquilo que as ciências nos dão a conhecer, pois o único método de conhecimento é o das ciências naturais.
- C) Existiu em uma época perpassada por otimismo geral, que brota da certeza de progresso incontível rumo a condições de bem-estar generalizado em uma sociedade pacífica e prenhe de solidariedade humana.
- D) Em linhas gerais, é caracterizado pela confiança acrítica e, amiúde, leviana e superficial na estabilidade e no crescimento sem obstáculos da ciência. Essa confiança acrítica na ciência chegou a se tornar fenômeno de costumes.

43

**Em nome da transformação dos valores, *Nietzsche* submete a moral a uma cerrada crítica contra o sentimento habitual dos valores e explicita isso nos livros “Além do Bem e do Mal” e “Genealogia da Moral”. Escreve: “Até hoje não se teve sequer a mínima dúvida ou a menor hesitação em estabelecer o bom como superior, em valor, ao mau... Como? E se a verdade fosse o contrário? Como? E se no bem estivesse inserido também um sistema de retrocesso, ou então um perigo, uma sedução, um veneno?” Nessa perspectiva, como *Nietzsche* pressupõe a moral?**

- A) *Apeiron* genealógico.
- B) Morfologia da existência.
- C) Liberdades consuetudinárias.
- D) Máquina construída para dominar os outros.

44

“O super-homem é o sentido da Terra.” (*Nietzsche*.)

**Sobre a reflexão interpretativa em torno dessa sentença de *Nietzsche*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Outrora o delito contra Deus era o maior dos malefícios, mas Deus está morto... Agora, a coisa mais triste é pecar contra o sentido da Terra.
- ( ) O homem deve inventar o homem novo, isto é, o super-homem, o homem que vai além do homem e que é o homem que ama a Terra e cujos valores são a saúde, a vontade forte, o amor, a embriaguez dionisíaca e o novo orgulho.
- ( ) O super-homem substitui os velhos deveres pela vontade própria. Substitui o “Tu deves” pelo “Eu quero”.
- ( ) Os valores sobrenaturais são a medida de todas as coisas para o super-homem, e a partir deles deve-se criar novos valores e pô-los em prática, sendo o sentido da Terra.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, F.
- B) V, V, V, V.
- C) F, F, F, V.
- D) V, F, V, F.

45

“É uma doutrina filosófica que indica um pessimismo e ceticismo extremos perante qualquer situação ou realidade possível. Consiste na negação de todos os princípios religiosos, políticos e sociais.”

(Disponível em: [www.significados.com.br](http://www.significados.com.br).)

**A afirmativa anterior refere-se a:**

- A) Niilismo.
- B) Axiologia.
- C) Panteísmo.
- D) Xenoglossia.

46

**Ao longo da história várias foram as correntes filosóficas que conduziram à reflexão e à maneira de compreender o mundo do homem de cada época. Dentre elas, várias foram as filosofias que decididamente eram religiosas. NÃO se refere a uma filosofia decididamente religiosa.**

- A) Patrística.
- B) Marxismo.
- C) Espiritualismo.
- D) Filosofia da ação.

47

Analise as duas formas de religiões explicitadas a seguir.

- I. Com suas fábulas, mitos e superstições, a religião reforça os laços sociais entre o homem e seus semelhantes. Dá esperança da imortalidade como forma de defesa contra a imprevisibilidade do futuro. Essa é a religião natural, também reconhecida como infraintelectual.
- II. É o misticismo. É a tomada de contato e, conseqüentemente, a coincidência parcial com o esforço criador que a vida manifesta. Esse esforço é de Deus, se não for o próprio Deus. O amor do místico por Deus coincide com o amor de Deus por Deus mesmo. Deus é amor e objeto de amor e aí reside todo o misticismo. O amor a Deus se transforma em amor pela humanidade e somente a experiência mística está em condições de fornecer a única prova da existência de Deus. É uma religião supraintelectual.

Em *Henri Bergson*, respectivamente, essas religiões se tratam de:

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| A) Pós-Axial e Axial. | C) Estática e Dinâmica. |
| B) Axial e Pós-Axial. | D) Dinâmica e Estática. |

48

Como fenômeno histórico, o personalismo nasceu na França, com *Emmanuel Mounier*, e desenvolveu-se em torno da revista “*Esprit*” (Fundada por *Mounier*), cujo primeiro número saiu em outubro de 1932. Qual era a ideia central da filosofia personalista?

- A) A identificação psicognética de perfis socioespaciais de determinada temporalidade na subjetividade da memória.
- B) A análise da personalidade dos indivíduos à luz dos contextos espaciais e temporais em toda sua essência de diversidade e complexidade existencial subjetiva.
- C) A ideia da pessoa em sua inobjetivabilidade, inviolabilidade, liberdade, criatividade e responsabilidade, de pessoa encarnada em um corpo, situada na história e constitutivamente comunitária.
- D) A defesa humana contra a ameaça da inteligência sobre o homem e a sociedade de modo que não refute a função da evolução natural e mantenha sua dinâmica na forma de garantir a ordem na diversidade sociocultural.

49

*Emmanuel Mounier* foi um filósofo que pensou a pessoa humana. Ele especifica o que a pessoa não é, e realiza isso considerando que a pessoa é inobjetivável. Aquilo que se pode dizer da pessoa é que ela é o volume total do homem... Ele distingue a pessoa em três dimensões espirituais. Assinale-as.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| A) Forma, massa e volume.         | C) Vocação, encarnação e comunhão.        |
| B) Humana, universal e essencial. | D) Pessoa, personalidade e sociabilidade. |

50

A cidadania no Brasil foi conquistada como fruto de um processo histórico lento e gradual. Identifique, nos fatos históricos brasileiros a seguir, somente aqueles que estão diretamente ligados ao aumento da cidadania no país.

- I. Independência do Brasil, em 1822.
- II. Abdicação do Imperador Dom Pedro I, em 1831.
- III. Movimento das “Diretas Já”, em 1983-84.
- IV. Conquista pelo Brasil do tetracampeonato mundial de futebol, em 1994.

Estão corretas apenas as alternativas

- |            |             |             |              |
|------------|-------------|-------------|--------------|
| A) I e II. | B) I e III. | C) II e IV. | D) II e III. |
|------------|-------------|-------------|--------------|

### ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.