



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

042. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – MATEMÁTICA (CÓD. 042)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **07**.

Houve um tempo em que o jornalismo investigativo vivia de entrevistas confidenciais que pessoas bem informadas sobre algum assunto de interesse davam a repórteres em que confiavam, em troca de não terem sua identidade revelada.

Eram tempos em que uma caneta, um bloquinho e uma agenda de telefones privilegiada constituíam todo o básico de investigação de qualquer jornalista. Um profissional sério desprezava até os gravadores de fita cassete, que, em geral, intimidavam os entrevistados. A palavra gravada precisava ser cuidadosamente medida e calculada. Em *off*, a conversa corria mais solta. Assim nasciam os grandes furos.

Por óbvio, naquele tempo já havia pequenos aparelhos desenvolvidos pelas agências de espionagem internacionais que permitiam instalar dispositivos de gravação e filmagem disfarçados de abajures, canetas, óculos e até botões de roupa. Nada disso, porém, era de fácil acesso às pessoas comuns – o que só mudaria com o advento dos *smartphones*, a partir do final da década de 1990.

A cumplicidade entre internet e dispositivos móveis de captação de som, imagem e informação, com a possibilidade de retransmissão instantânea do material captado, alterou de vez a relação entre o homem moderno e seu ambiente social. Começava, nesse momento, a grande derrocada da privacidade como a conhecemos um dia.

A primeira rede social via internet nos moldes atuais, a *Classmates*, surgiu em 1995, nos Estados Unidos e Canadá. Era voltada para a troca de informações entre estudantes universitários. Desde então, as redes se multiplicaram e acabaram por se transformar nos principais polos de disseminação de informação do planeta. A maior rede disponível hoje, o Facebook, foi criada em 2004 por estudantes de Harvard e reúne mais de 2,2 bilhões de usuários, entre pessoas reais, perfis falsos e robôs.

Por meio das redes, a indústria e o comércio sabem o que mais consumimos, presidentes são eleitos e derrubados, e os pecados que gostaríamos de ver escondidos são tornados públicos.

O onipresente olho nos acompanha a cada passo que damos, reconhecendo-nos quando circulamos, pretensamente anônimos, em meio às multidões dos blocos carnavalescos.

(Luiza Pastor. *Redes sociais destruíram ideia de privacidade, diz pesquisadora*. www1.folha.uol.com.br, 28.06.2019. Adaptado)

01. Segundo o texto, é correto afirmar que

- (A) o problema dos perfis falsos e robôs nas redes sociais é grave, por interferirem no poder de decisão das pessoas e por roubarem informações de ordem privada.
- (B) entrevistas gravadas são mais difíceis de serem feitas, não só por exigirem um aparato eletrônico, mas também porque a linguagem empregada pode ser mais coloquial.
- (C) a combinação de diferentes tecnologias possibilitou que o jornalismo investigativo mudasse a sua dinâmica de atuação e a forma como os “furos” são conseguidos.
- (D) pequenos dispositivos disfarçados, como itens de casa ou de vestimenta, e agendas eletrônicas possibilitavam a poucas pessoas uma investigação discreta e eficaz.
- (E) há um monitoramento constante dos cidadãos quando estes estão em festas nacionais, visando a uma maior segurança dos que participam dessas comemorações.

02. A autora do texto afirma que

- (A) os *smartphones* são os responsáveis pelo declínio da privacidade, já que podem enviar para a internet conteúdos que foram capturados pelo próprio aparelho.
- (B) estudantes universitários são responsáveis pelos grandes escândalos que estampam as páginas dos jornais, já que são os criadores das redes sociais.
- (C) as redes sociais concebidas na América do Norte tornaram possível a qualquer cidadão invadir a privacidade alheia e manipular dados inverídicos, fazendo-os parecer verdadeiros.
- (D) o fim do século XIX e o começo do século XX representam o momento de maior efervescência na discussão dos limites da privacidade.
- (E) o material que se encontra escrito nas redes sociais tem menor poder do que a palavra gravada, devido à maior credibilidade do que é registrado em áudio e/ou vídeo.

03. No último parágrafo, o vocábulo **pretensamente**, no contexto em que se encontra, dá ideia de algo
- (A) confirmado por evidências empíricas.
 - (B) suposto, mas não necessariamente real.
 - (C) irreal, mas presente no imaginário das pessoas.
 - (D) desejado, mas impossível de ser alcançado.
 - (E) relativizado pelas condições em que cada indivíduo se encontra.

04. Em destaque, encontra-se vocábulo empregado em sentido figurado em:

- (A) ... que permitiam instalar dispositivos de gravação e filmagem disfarçados de **abajures**, canetas, óculos e até botões de roupa. (3º parágrafo)
- (B) Houve um tempo em que o jornalismo investigativo vivia de entrevistas **confidenciais** que pessoas bem informadas... (1º parágrafo)
- (C) Começava, nesse momento, a grande **derrocada** da privacidade como a conhecemos um dia. (4º parágrafo)
- (D) Um profissional **sério** desprezava até os gravadores de fita cassete, que em geral intimidavam os entrevistados. (2º parágrafo)
- (E) Por meio das redes, a indústria e o comércio sabem o que mais **consumimos**, presidentes são eleitos e derrubados ... (6º parágrafo)

05. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma-padrão da língua quanto à pontuação.

- (A) Precisamos nos questionar diariamente: se o que fazemos on-line está protegido?
- (B) A indústria e o comércio, sobretudo o on-line rastreiam nossas atividades para venderem mais.
- (C) Para se preservar, pessoas públicas – da política ou das artes –, falam “em off” com jornalistas.
- (D) É, por intermédio da imprensa, que, hoje temos acesso ao que de fato acontece no mundo.
- (E) Antes a vida alheia era exposta nas praças; hoje os meios são outros: as redes sociais.

06. Encontra-se em conformidade com a norma-padrão da língua, quanto ao emprego e à colocação dos pronomes, a seguinte frase:

- (A) Os grandes furos nasciam de conversas, e os informantes eram quem os providenciava.
- (B) Jornalistas sérios conheciam os gravadores de fita cassete, mas desprezavam-o.
- (C) Além de medir bem a palavra gravada, o profissional adequadamente calcula-a.
- (D) A privacidade começou a decair e não lhe protege por causa dos interesses escusos.
- (E) As pessoas com seus pecados, muitos ou poucos, os levam para a internet, os tornando públicos.

07. Considere a seguinte passagem do texto:

“A primeira rede social via internet nos moldes atuais, a *Classmates*, surgiu em 1995, nos Estados Unidos e Canadá. Era voltada para a troca de informações entre estudantes universitários. Desde então, as redes se multiplicaram e acabaram por se transformar nos principais polos de disseminação de informação do planeta.” (5º parágrafo)

Nesse trecho, o vocábulo que expressa sentido de **meio** é:

- (A) entre
- (B) para
- (C) por
- (D) via
- (E) do

Leia a tira para responder às questões de números 08 a 10.



(Bill Watterson. *O melhor de Calvin*, 07.07.2019. <https://cultura.estadao.com.br>)

08. A “mente científica”, anunciada no 1º quadro, fica representada na tira por meio

- (A) da provocação argumentativa feita por Calvin, a qual tem o objetivo de mudar a maneira como a garota entende a anatomia humana.
- (B) da relação que há entre a curiosidade e o fato de a mente masculina ser mais propensa a desvendar o que está por trás do funcionamento das coisas.
- (C) de uma hipótese que Calvin tem sobre algo que acredita ser possível e que pretende comprovar se valendo de um experimento.
- (D) da tentativa de realização de um experimento sem fundamento, como tudo o que é feito na Ciência, e que acidentalmente pode levar a alguma descoberta.
- (E) da necessidade de provar para alguém que na Ciência está a resposta para todos os questionamentos que a humanidade possa ter.

09. Assinale a alternativa que completa corretamente a frase a seguir, segundo a norma-padrão da língua portuguesa e as ideias presentes no texto.

No último quadro, _____ a garota _____ do que Calvin propunha, ela _____, irritada.

- (A) embora ... tenha se convencido ... saiu
- (B) já que ... não gostou ... foi embora
- (C) ainda que ... se contrariou ... ficara
- (D) apesar de ... repudiar ... partiu
- (E) como ... se certificou ... teria dado as costas

10. Quanto ao emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta frase em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) Graças à um interesse maior pela ciência, tem sido possível incentivar experimentos na escola.
- (B) Crianças não estão acostumadas à ver os fatos científicos que estão no cotidiano delas.
- (C) Tem crescido o número de pais e filhos que visitam às feiras de ciências nas grandes cidades.
- (D) Experiências científicas, infelizmente, estão limitadas às escolas que podem pagar por elas.
- (E) De diretores de escola à professores, todos precisam se envolver nas atividades escolares.

11. O preço de venda de uma mercadoria é R\$ 12.500,00. Nesse preço já está embutido um acréscimo, de 15% de R\$ 12.500,00, sobre o custo do produto. O valor mais próximo da porcentagem de acréscimo, considerada sobre o custo do produto, é

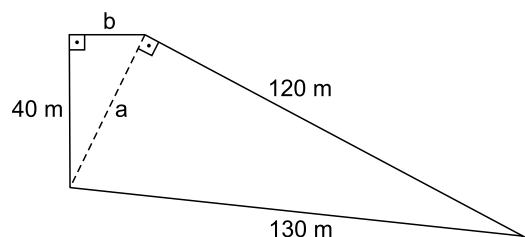
- (A) 18%
- (B) 15%
- (C) 16%
- (D) 17%
- (E) 19%

12. Em uma segunda-feira de trabalho em um escritório, a razão entre o número de funcionários que faltaram e o número total de funcionários foi $\frac{3}{14}$. No dia seguinte, ter-

ça-feira, o número daqueles que faltaram foi a metade dos que faltaram no dia anterior. Sabendo que 27 funcionários faltaram na terça-feira, o número de funcionários que trabalharam na segunda-feira foi igual a

- (A) 156.
- (B) 238.
- (C) 212.
- (D) 264.
- (E) 198.

13. A praça de uma cidade foi construída a partir de dois terrenos, cada um deles com a forma de um triângulo retângulo, conforme a figura a seguir, com as respectivas medidas.



A área total dessa praça é igual a

- (A) 3 800 m²
- (B) 4 100 m²
- (C) 3 950 m²
- (D) 4 200 m²
- (E) 3 600 m²

14. A negação da frase “Todos os analistas são inteligentes ou nenhum técnico é capacitado” é dada por

- (A) Nenhum analista é inteligente ou todo técnico é capacitado.
- (B) Existe analista que não é inteligente e existe técnico que é capacitado.
- (C) Se nenhum técnico é capacitado, então todos os analistas são inteligentes.
- (D) Existe analista que não é inteligente ou existe algum técnico que não é capacitado.
- (E) Não existe analista inteligente ou algum técnico é capacitado.

15. Considere a sequência:

4.444.445; 4.444.450; 444.445; 444.450; 44.445; 44.450; 4.445; ...

A soma do 5º termo com o 6º termo supera a soma do 11º termo com o 12º termo em

- (A) 888.800.
- (B) 888.880.
- (C) 88.800.
- (D) 88.880.
- (E) 88.000.

R A S C U N H O

16. Leia a afirmação presente nas *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*:

“A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores.”

Em relação à obrigatoriedade de inclusão do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica, pode-se afirmar corretamente:

- (A) Valoriza-se a oralidade, a corporeidade e a arte, por exemplo a dança, a culinária e as vestimentas, marcas da cultura de raiz africana, em detrimento da literatura africana.
- (B) Busca-se a inclusão de conteúdos novos e diversificados e, na medida em que forem paulatinamente assimilados, possibilitará o repensar das relações étnico-raciais e dos objetivos da educação oferecida pelas escolas de Ensino Fundamental.
- (C) Entende-se que, ao garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar a história e a cultura do Brasil, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à identidade e aos direitos dos cidadãos brasileiros.
- (D) Tem como pressuposto a não mudança de um foco etnocêntrico marcadamente de raiz europeia por um africano, mas ampliação do foco nos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
- (E) Assume a relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana como pertinentes e restritos à população branca, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural.

17. A Portaria SME nº 69/2018 – *Regimento Escolar Comum da Rede Municipal de Ensino de Campinas* – afirma em seu artigo 15 que

“A gestão escolar democrática envolve, dentre outras:

- I. a gestão do tempo;
- II. a gestão do espaço;
- III. a gestão das interações sociais internas, comunitárias e intersetoriais;
- IV. a gestão dos saberes escolares, das informações e do conhecimento; e
- V. a gestão de recursos materiais e financeiros.”

Com base nessa Portaria, assinale a alternativa correta sobre a gestão democrática.

- (A) Na gestão democrática, a escola é espaço privilegiado do processo educacional, envolvendo a participação da comunidade escolar e dos colegiados nos processos consultivos e decisórios.
- (B) As normas da gestão democrática também valem para ensino privado na educação básica e são adaptadas às peculiaridades de cada escola, sob supervisão de especialista da rede municipal.
- (C) Na gestão democrática, cabe ao professor, em sua sala de aula, fazer a gestão do tempo, do espaço e dos saberes escolares, informações e conhecimento, enquanto a direção da escola faz a gestão de recursos materiais e financeiros.
- (D) A formação do Conselho Escolar é a única garantia da gestão democrática na escola, uma vez que prioriza a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico em detrimento da comunidade escolar.
- (E) Os princípios da gestão democrática envolvem a articulação entre os aspectos pedagógicos e financeiros na garantia de condições a todos que ingressam na escola para nela permanecerem com sucesso.

18. Sobre o tema escola para a Educação Integral, assinale a alternativa correta.

- (A) Novas tarefas são atribuídas aos profissionais da escola com a implementação da Educação Integral, as quais têm sido incorporadas de forma consciente e comprometida, minimizando as tensões entre os profissionais, famílias e a própria comunidade.
- (B) A abrangência das funções da escola, para a Educação Integral, nos dias atuais, coloca-se como um desafio, principalmente como uma instituição educadora e protetora, cabendo ao professor a clareza e firmeza da finalidade pedagógica, sem se envolver com as demais funções extrassala.
- (C) O projeto de Educação Integral é fruto de pesquisas e contribuições de especialistas das secretarias municipais de educação e saúde, que, ao elaborarem um projeto particular à realidade de cada município, apresentam-no à comunidade escolar e à sociedade civil para aprovação e ajustes quando necessário.
- (D) A Educação Integral no Brasil, com base em legislação específica, nos últimos anos, traz novas possibilidades de articulação entre os campos da educação do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura, ainda que o caminho a ser percorrido seja longo até transformar o legal em real.
- (E) A Educação Integral deve estar inscrita no amplo campo das políticas sociais, secundarizando a especificidade das políticas educacionais dirigidas às crianças, aos jovens e aos adultos, pois atende a um complexo e estruturado conjunto de disposições legais mais amplo em vigor no país.

19. Viviane, diretora de uma escola da rede municipal de Campinas, recebeu a senhora Luiza, mãe de uma aluna do Ensino Fundamental, que questionava a aprovação da filha para o 4º ano, alegando que a aluna sabia muito menos do que ela quando estava com a mesma idade na escola. Disse que a escola não tem projeto pedagógico e que os professores fazem o querem em sala de aula, aprovando sem o aluno saber.

Com base no *Regimento Escolar Comum da Rede Municipal de Ensino de Campinas* – Portaria SME nº 69/2018, assinale a alternativa correta sobre o questionamento da mãe, a senhora Luiza.

- (A) A mãe cumpre seu dever de acompanhar o desenvolvimento escolar da filha, pois revela preocupação com sua aprendizagem ao comparar os conhecimentos com base em impressões pessoais e pedagógicas sistematizadas.
- (B) Os professores possuem autonomia no planejamento do trabalho pedagógico, selecionam e sequenciam o conteúdo de acordo com a realidade da turma; dessa forma, uma turma de 3º ano pode ver o conteúdo esperado para o 1º ano.
- (C) A mãe pode tomar decisões individuais, no âmbito da UE, que interferem no desenvolvimento escolar da aluna pela qual é responsável, por exemplo, retroagir a de ano, anulando a aprovação de sua filha.
- (D) O acesso ao projeto pedagógico da escola depende do interesse da comunidade escolar, tendo como pré-requisito a efetiva participação no estabelecimento das normas de conduta dos alunos.
- (E) O projeto pedagógico é um documento público que fica à disposição de toda a comunidade escolar, no qual se registra o compromisso, público, da comunidade escolar em aperfeiçoar, continuamente, a educação ofertada na unidade.

20. Considerando-se que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é um instrumento orientador primordial da ação educativa, assinale a alternativa correta.

- (A) Na medida em que se busca elaborar o PPP como uma expressão viva da realidade, a participação da comunidade escolar é um princípio estruturador do trabalho coletivo na escola.
- (B) A articulação de espaços coletivos e participativos na escola deve ter como princípio o reconhecimento dos erros do passado e o compromisso de reparação aos envolvidos da comunidade escolar no presente.
- (C) A construção do PPP nas e pelas escolas revela um esgotamento de suas possibilidades, requerendo a aproximação, assim, de práticas mais gerenciais pautadas pela eficiência e pelo profissionalismo.
- (D) O sucesso de elaboração de um PPP tem como base o compromisso político e o engajamento dos professores de forma mais intensa que os demais envolvidos, equipe escolar e comunidade, pois afeta diretamente sua prática pedagógica.
- (E) Um PPP eficiente e revelador da realidade escolar é marcado por ações de voluntarismo, ainda que não metódicas, que desencadeiam transformações na direção de uma formação cultural de qualidade aos alunos.

21. Considerando-se que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 2º, afirma que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade (...), leia as descrições de duas finalidades citadas neste artigo.

- I. Refere-se à concepção teórica e educacional que considera as dimensões intelectual, afetiva, física, ética, estética, política, social e profissional.
- II. Fundamenta-se na perspectiva de educação como um processo articulado entre ciência e trabalho, este concebido como expressão criadora e transformadora.

As descrições das finalidades da educação citadas no artigo 2º da Lei nº 9.394/96 correspondem a:

- (A) I. Concepção de ser humano – II. Qualificação do aprendiz
- (B) I. Respeito à liberdade e apreço à tolerância – II. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida
- (C) I. Pleno desenvolvimento do educando – II. Qualificação para o trabalho
- (D) I. Preparo para exercício da cidadania – II. Igualdade de condições para o acesso ao mercado de trabalho
- (E) I. Desenvolvimento da educação e do trabalho – II. Valorização da diversidade social

22. Na discussão sobre o currículo e os direitos dos educandos, a centralidade está

- (A) no método de ensino.
- (B) no conhecimento.
- (C) na escola.
- (D) na família.
- (E) no repertório do aluno.

23. A avaliação é uma ação coletiva de formação dos estudantes e ocorre em diferentes esferas com objetivos distintos, sendo os três níveis de avaliação, a saber: da aprendizagem dos alunos, da instituição e do sistema escolar.

Assinale a alternativa correta sobre a avaliação da instituição.

- (A) A equipe escolar desenvolve instrumento de avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no EF que permite evidenciar o que foi agregado na aprendizagem, em termos de habilidades de leitura.
- (B) O professor tem um papel central na implementação de instrumentos de medidas capazes de revelar dados a serem analisados que revelem o desenvolvimento do educando.
- (C) Está articulada à avaliação de aprendizagem dos alunos, oportunizando regime de permanentes trocas entre os professores, não sendo articulada à avaliação do sistema escolar, visto que são dimensões distintas.
- (D) O coletivo dos profissionais é protagonista da avaliação, uma vez que trabalha e conduz a complexidade da formação na escola, orientando-se pelo projeto político-pedagógico da escola.
- (E) Envolve o conjunto das unidades escolares de uma rede municipal ou estadual, permanecendo sob a responsabilidade do poder público e de parceiros da educação.

24. Leia o depoimento a seguir:

“Sou mãe de uma menina com 5 anos, diagnosticada com autismo. Mudamos de bairro e procurei a escola de Educação Infantil mais próxima para realizar sua transferência. Fui muito bem atendida e orientada na secretaria da escola, assim combinamos que, antes de começarem as aulas, levaria minha filha para conhecer a nova escola.

Para minha surpresa, quando cheguei na escola com minha filha, o tratamento mudou, negaram que tinham condições de recebê-la como aluna e não tentaram nenhum contato com ela. Fiquei muito chateada, decepcionada e, quando ganhei forças, questioneei o motivo de mudança de postura da escola. Explicaram que minha filha era muito grande para 5 anos, que causaria problemas na turma, mas que não era um problema do diagnóstico e até me indicaram uma escola só para autistas no próprio bairro.”

Com base nas contribuições do documento *Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva*, assinale a alternativa correta que apresenta ponderação a ser apresentada à mãe na busca da escola para a filha com TEA (Transtorno do Espectro Autista).

- (A) A ausência de contato na escola com a criança revela respeito, pois toda pessoa com TEA apresenta dificuldade de contato físico, de concentração, com sons altos e outros.
- (B) A escola deve se organizar para o atendimento de todos os educandos com necessidades educacionais especiais e assegurar a qualidade da educação.
- (C) A matrícula de aluno com necessidades educacionais especiais na escola deve atender ao pré-requisito essencial: laudo de médico descritivo do quadro da criança.
- (D) A escola necessita de um tempo para oferecer as condições de atendimento ao aluno com TEA, o que tem se tornado um problema com a má-formação dos professores.
- (E) O atendimento educacional de alunos com TEA, quando realizado de forma mais isolada, impulsiona o desenvolvimento e permite o ingresso na sala comum.

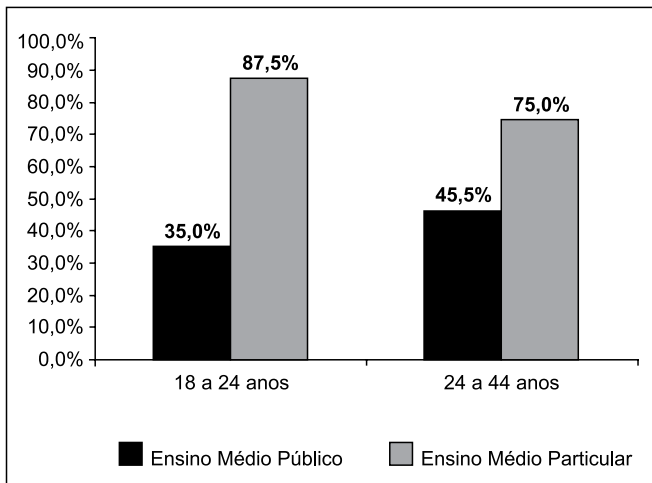
25. Leia o trecho a seguir:

A avaliação pedagógica deve ser realizada pelo professor, coordenador e direção, na medida em que apresentem formação profissional que lhes habilite. O professor tem como pressuposto na avaliação pedagógica princípios e critérios pensados coletivamente, articulados ao projeto político-pedagógico da escola, à proposta curricular e às suas convicções acerca do seu papel social.

Com base no trecho, entende-se que a avaliação é uma atividade que envolve

- (A) legitimidade técnica e política.
- (B) assertividade e contextualização.
- (C) capacidade prática e método.
- (D) aptidão e competência.
- (E) habilidade e ética.

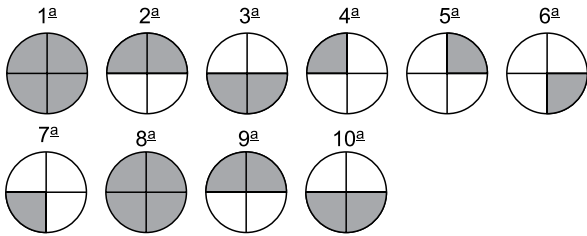
26. As informações apresentadas no gráfico a seguir referem-se às taxas de ingresso de estudantes no Ensino Superior em uma determinada região, segundo a rede de ensino em que foi concluído o Ensino Médio e por faixa de idade.



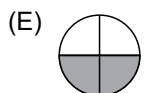
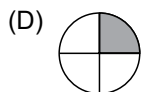
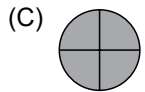
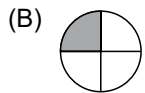
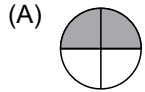
Segundo as informações apresentadas, é correto afirmar que, considerando

- (A) o total dos estudantes pesquisados de 18 a 24 anos, 87,5% que ingressaram no ensino superior concluíram o Ensino Médio na rede particular.
- (B) o total dos estudantes pesquisados de 24 a 44 anos que ingressaram no ensino superior, 75,0% concluíram o Ensino Médio na rede pública.
- (C) os participantes da pesquisa de 24 a 44 anos, 54,5% dos que concluíram o Ensino Médio na rede pública não ingressaram no Ensino Superior.
- (D) os participantes da pesquisa de 18 a 24 anos, a taxa de ingresso no Ensino Superior dos que concluíram o Ensino Médio na rede pública foi o dobro da taxa dos que concluíram o Ensino Médio na rede privada.
- (E) os participantes da pesquisa de 24 a 44 anos, a taxa de ingresso no Ensino Superior dos que concluíram o Ensino Médio na rede particular foi o dobro da taxa dos que concluíram o Ensino Médio na rede pública.

27. Analise a sequência de figuras a seguir.



Admitindo que a regularidade dessa sequência permaneça para as figuras seguintes, é correto afirmar que a figura que ocupará a posição 108 é



28. Viajando de carro a uma velocidade média de 60 km/h, um motorista consegue ir de uma cidade a outra em 2h36min. Para percorrer essa mesma distância em 2h, a velocidade do carro deverá ser igual a

- (A) 90 km/h.
- (B) 95 km/h.
- (C) 86 km/h.
- (D) 80 km/h.
- (E) 78 km/h.

29. Uma prova de Matemática continha apenas duas questões, uma de álgebra e outra de geometria. Sabe-se que 12 alunos acertaram as duas questões e que 24 alunos acertaram apenas uma das duas questões. Sabendo que 19 alunos acertaram a questão de álgebra e que 15 erraram a de geometria, é correto afirmar que o número de alunos que fizeram essa prova foi

- (A) 45.
- (B) 43.
- (C) 46.
- (D) 44.
- (E) 47.

30. A professora de Matemática vai propor aos seus alunos que analisem a veracidade de afirmações sobre geometria. Antes disso, resolveu discutir a questão do significado de implicação em lógica (**se** a é verdade, **então** b é verdade). Para isso, apresentou à classe um conjunto de cartões quadrados de cartolina, que têm em uma das faces ou uma figura representando um mamífero ou uma figura representando uma ave. A outra face de cada cartão ou é de cor verde ou é de cor azul. A professora afirmou para seus alunos: “**se** uma das faces de um cartão tem uma ave, **então** o verso desse cartão é de cor azul”. Depois, a professora disse: “vou retirar aleatoriamente três cartões e vou mostrar as duas faces de cada um e vocês devem responder se algum desses cartões contradiz minha afirmação”

Seguem as descrições dos cartões retirados pela professora:

Cartão 1: há a figura de um macaco em uma das faces e a outra face é de cor azul.

Cartão 2: há a figura de um cavalo em uma das faces e a outra face é de cor verde.

Cartão 3: há a figura de um papagaio em uma das faces e a outra face é de cor azul.

É correto afirmar que

- (A) nenhum dos três cartões contradiz a afirmação da professora.
- (B) apenas os cartões 1 e 2 contradizem a afirmação da professora.
- (C) apenas o cartão 2 contradiz a afirmação da professora.
- (D) todos os três cartões contradizem a afirmação da professora.
- (E) apenas o cartão 1 contradiz a afirmação da professora.

31. Analise as seguintes igualdades.

I. $178 \text{ litros} = 17,8 \text{ m}^3$.

II. $0,8 \text{ km} = 800\,000 \text{ mm}$.

III. $8,15 \text{ h} = 8 \text{ h} 9 \text{ min}$.

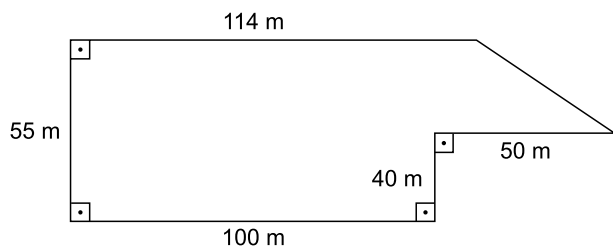
IV. $47\,500 \text{ cm}^2 = 475 \text{ m}^2$.

As duas únicas afirmações verdadeiras são

- (A) II e III.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) I e II.
- (E) II e IV.

32. Em um teste com 40 questões, cada acerto vale 5 pontos e cada erro vale -2 pontos, ou seja, desconta-se dois pontos. As questões não respondidas são consideradas como erradas. André obteve 88 pontos nesse teste. A diferença entre o número de acertos e o número de erros é de
- (A) 15.
 (B) 8.
 (C) 12.
 (D) 16.
 (E) 6.

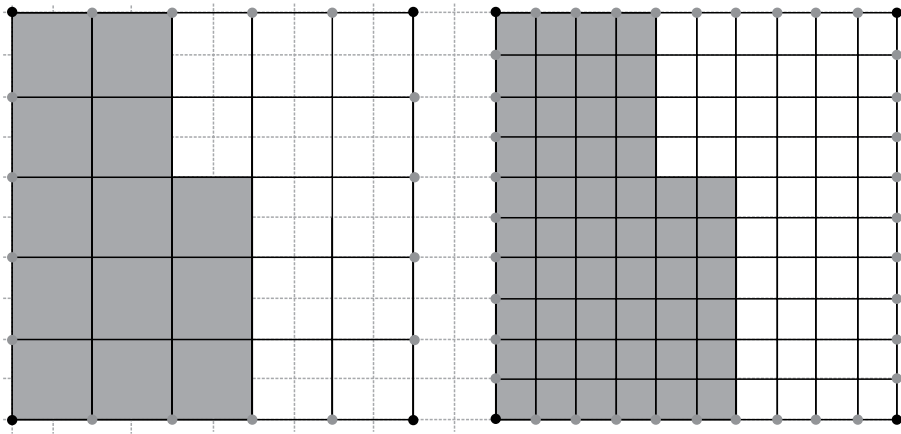
33. A figura a seguir, que não está em escala, representa um terreno.



O perímetro desse terreno é igual a

- (A) 456 m.
 (B) 414 m.
 (C) 338 m.
 (D) 424 m.
 (E) 398 m.
34. Em uma fábrica, $\frac{3}{8}$ das funcionárias não têm filhos. Sabe-se também que, da parcela das mulheres que têm filhos, 75% têm 2 ou mais filhos, o que corresponde a 30 funcionárias. O número de funcionárias que têm apenas um filho é
- (A) 20.
 (B) 6.
 (C) 10.
 (D) 12.
 (E) 15.
35. No câmbio de hoje, 1 libra esterlina equivale a 4,70 reais e 1 euro equivale a 0,90 libra esterlina. Apenas com essas informações, a quantidade máxima de euros que posso comprar com R\$ 2.961,00 é
- (A) 750.
 (B) 725.
 (C) 760.
 (D) 700.
 (E) 775.

36. Uma professora propôs aos seus alunos que representassem a relação entre a parte hachurada e o todo por meio de uma fração em cada uma das malhas a seguir.



Depois, a professora entregou aos alunos uma folha de papel com uma malha quadriculada de 30x30 quadradinhos e solicitou que colorissem um número de quadradinhos de modo a obter uma fração equivalente às frações relativas às duas malhas anteriores. Os alunos que tinham domínio da noção de equivalência de frações equivalentes coloriram, corretamente, um total de quadradinhos igual a

- (A) 275.
- (B) 441.
- (C) 380.
- (D) 156.
- (E) 468.

37. A professora Marta propôs aos seus alunos um problema bastante conhecido:

“Em um salão, há 100 pessoas, sendo 99 homens e uma única mulher. Quantos homens precisam sair para que o salão fique com 98% de homens?”

Analise a resolução de três alunos dessa professora:

| Paulo | Hélio | Rita |
|---|---|---|
| 100 pessoas, 99 homens → 99% de homens | $\frac{99 - x}{100 - x} = \frac{98}{100}$ | 99 homens e 1 mulher. Depois, 98% de homens → 2% de mulheres. |
| $99 - 1 = 98$ homens → 98% de homens. | $\frac{99 - x}{100 - x} = 0,98$ | $\frac{2}{100}x = 1$ |
| | $99 - x = 98 - 0,98x$ | $x = 50$ |
| | $0,02x = 1$ | |
| | $x = 50$ | |
| Resposta: 1 homem | Resposta: 50 homens | Resposta: 50 homens |

Pode-se afirmar que

- (A) apenas as respostas de Hélio e Rita são corretas, embora os procedimentos de ambos estejam incorretos.
- (B) apenas as respostas e procedimentos de Hélio e Rita são corretos.
- (C) apenas a resposta e o procedimento de Hélio são corretos.
- (D) apenas a resposta e o procedimento de Rita são corretos.
- (E) apenas a resposta e o procedimento de Paulo são corretos.

R A S C U N H O

38. Em um elevador, estão uma quantidade de pacotes com diferentes pesos, totalizando 222,8 kg. Se cada um desses pacotes tivesse 750 gramas a mais, a soma de todos esses pesos seria igual a 438,8 kg. A quantidade de pacotes é igual a
- (A) 288.
 (B) 410.
 (C) 375.
 (D) 425.
 (E) 256.

39. Analise as quatro afirmações seguintes a respeito de prismas e pirâmides.

- I. Uma pirâmide com 18 arestas tem 9 vértices.
 II. Um prisma com 18 arestas tem 8 faces.
 III. Não existe pirâmide com 15 arestas.
 IV. Um prisma com 12 faces tem 28 arestas e 18 vértices.

As duas únicas afirmações corretas são

- (A) I e IV.
 (B) I e III.
 (C) I e II.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.
40. A professora Alice perguntou aos seus alunos o que são grandezas inversamente proporcionais. Analise o diálogo entre um grupo de alunos sobre esse significado:

| | |
|--------|--|
| Júlia: | Analiso a variação de duas grandezas: se uma das grandezas aumenta e a outra diminui, então essas grandezas são necessariamente inversamente proporcionais. |
| Caio: | Você está errada Júlia, pois há situações em que isso ocorre e as grandezas não são inversamente proporcionais. Essa sua afirmação é necessária, mas não é suficiente para indicar se as grandezas são inversamente proporcionais. |
| André: | Se uma grandeza aumenta e a outra também aumenta, essas grandezas são diretamente proporcionais e, se uma aumenta e a outra diminui elas são inversamente proporcionais. |
| Luana: | Eu não analiso esse aspecto de diminuir e aumentar apenas. Se uma grandeza x for inversamente proporcional a y , os produtos dos valores de x pelos correspondentes valores de y são necessariamente iguais. |

Considerando as ideias apresentadas pelos quatro estudantes, é correto afirmar que são verdadeiras apenas as argumentações de

- (A) Júlia e Luana.
 (B) Júlia e André.
 (C) Caio e Luana.
 (D) Caio e André.
 (E) André e Luana.

41. Em uma escola, serão escolhidos 5 jogadores de xadrez para compor a equipe que participará de um campeonato entre colégios. No período da manhã, há 6 jogadores e, no período da noite, há 8 jogadores. Todos esses jogadores desejam e têm condições para participar desse campeonato. Do período da manhã, serão selecionados 2 jogadores, enquanto o período da noite cederá 3 para a equipe. O número de equipes diferentes que podem ser formadas é igual a

- (A) 360.
- (B) 840.
- (C) 450.
- (D) 760.
- (E) 240.

42. O número de alunos do 1º ano de Ensino Médio de uma escola está entre 1 000 e 1 500. Distribuindo esses alunos em classes de 40, 30 ou 25 alunos, sempre sobram 6 alunos. A diferença entre os números de classes se a opção for compor classes de 25 alunos e apenas 1 classe com 31 alunos e se a opção for formar classes de 40 alunos e uma classe com 46 alunos será igual a

- (A) 20.
- (B) 19.
- (C) 18.
- (D) 21.
- (E) 17.

43. Considere o segmento de reta da figura.

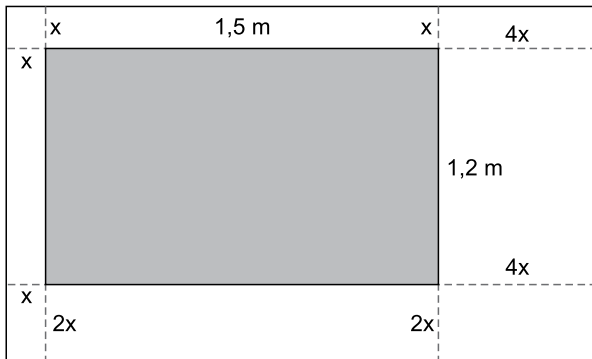


Sabendo-se que os pontos destacados dividem o segmento em intervalos de medidas iguais, é correto afirmar que a soma dos números correspondentes aos pontos R e S é igual a

- (A) $-2,50$.
- (B) $2,75$.
- (C) 0 .
- (D) $4,25$.
- (E) $-4,75$.

44. Um professor de Matemática propôs o problema a seguir para que seus alunos aplicassem o conceito de área de retângulo e encontrassem uma equação que o resolvesse.

Os estudantes de uma escola vão construir um jornal mural de forma retangular e de área igual a $4,50 \text{ m}^2$, como o que está representado na figura. Nesse mural, vai ser deixada uma região retangular de $1,5 \text{ m}$ por $1,2 \text{ m}$ para apresentar infográficos.



Os alunos que fizeram corretamente os cálculos devem ter obtido uma equação equivalente a

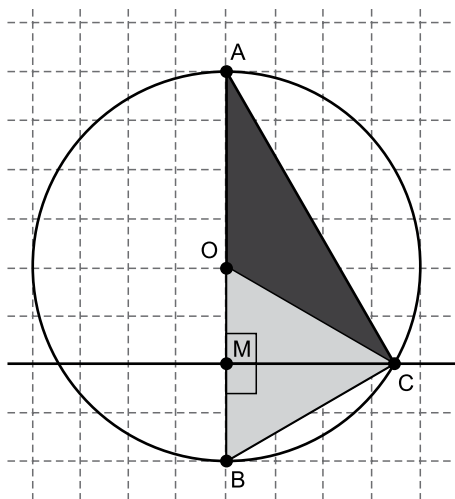
- (A) $15x^2 + 10,5x - 2,7 = 0$.
- (B) $5x^2 + 10,5x - 4,5 = 0$.
- (C) $6x^2 + 10x - 3,54 = 0$.
- (D) $15x^2 + 1,8x - 4,5 = 0$.
- (E) $1,8x^2 + 10,5x - 1,2 = 0$.
45. A média de idade de um grupo de 24 pessoas participantes de uma reunião é de 28 anos e 6 meses. Após a chegada de um novo participante cuja idade é 63 anos e 6 meses, a média passa a ser aproximadamente de
- (A) 29 anos e 9 meses.
- (B) 29 anos e 11 meses.
- (C) 30 anos e 1 mês.
- (D) 32 anos e 4 meses.
- (E) 32 anos e 6 meses.
46. A quantidade de números naturais de quatro algarismos menores que 8000 e divisíveis por 5 que podem se formados com os algarismos 0, 2, 5 e 8 é igual a
- (A) 36.
- (B) 48.
- (C) 72.
- (D) 64.
- (E) 96.

47. Luiz tomou um empréstimo de R\$ 1.600,00 a juros compostos de 10% ao mês. Um mês depois, pagou R\$ 1.210,00 e, no mês seguinte, ou seja, 2 meses depois que fez a dívida, liquidou seu débito. O valor de seu último pagamento foi
- (A) R\$ 605,00.
 (B) R\$ 458,00.
 (C) R\$ 320,00.
 (D) R\$ 336,00.
 (E) R\$ 800,00.

48. Para discutir alguns conceitos de geometria plana, a professora Marta fez as seguintes construções geométricas:

1. Com o compasso, traçou a circunferência de centro O e diâmetro AB, cuja medida é d.
2. Traçou a mediatriz do segmento OB.

A figura mostra essas construções:



Analise as seguintes afirmações:

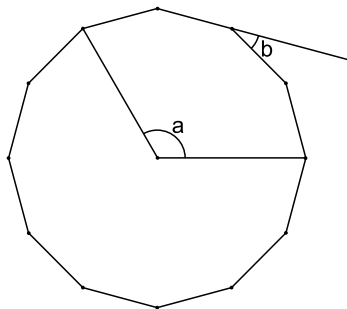
- I. O triângulo ACB é necessariamente retângulo.
- II. O triângulo COA é necessariamente equilátero.
- III. A área do triângulo OBC é igual a $\frac{d^2\sqrt{3}}{8}$.

- IV. A medida de CM é igual a $\frac{d\sqrt{3}}{4}$.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) I e III.
 (B) II e III.
 (C) I e IV.
 (D) I e II.
 (E) III e IV.

49. O polígono da figura a seguir é regular.



As medidas **a** e **b** dos ângulos assinalados são respectivamente iguais a

- (A) 135° e 45° .
- (B) 120° e 45° .
- (C) 150° e 30° .
- (D) 120° e 30° .
- (E) 150° e 45° .

50. A seguir, estão as resoluções de uma equação e de uma inequação do 2º grau por Ana e Beatriz.

| Ana | Beatriz |
|---|---|
| $25x^2 - 30x = 16$ $25x^2 - 30x + 9 = 16 + 9$ $(5x - 3)^2 = 25$ $5x - 3 = 5$ ou $5x - 3 = -5$ $x = \frac{8}{5}$ ou $x = -\frac{2}{5}$ | $25x^2 - 30x = 16$ $5x(5x - 6) = 16$ $5x = 16$ ou $5x - 6 = 16$ $x = \frac{16}{5}$ ou $x = \frac{22}{5}$ |
| $x^2 - 9 > 0$ $(x - 3)(x + 3) > 0$ $-3 < x < 3$ | $x^2 - 9 > 0$ $x > -3$ ou $x > 3$ |

É correto afirmar que

- (A) Ana resolveu incorretamente a equação e corretamente a inequação, ao passo que Beatriz acertou a resolução de ambas.
- (B) Ana resolveu corretamente a equação e incorretamente a inequação, ao passo que Beatriz errou a resolução de ambas.
- (C) Ana resolveu incorretamente a equação e a inequação, ao passo que Beatriz acertou a resolução de ambas.
- (D) Ana resolveu corretamente apenas a inequação, ao passo que Beatriz acertou apenas a equação.
- (E) Ana resolveu corretamente a equação e a inequação, ao passo que Beatriz errou a resolução de ambas.

REDAÇÃO

TEXTO 1

Está sendo debatido na Justiça do Trabalho do mundo inteiro o formato Uber de trabalho, que já é chamado de uberização das relações de trabalho. A Justiça do Trabalho brasileira, seguindo a tendência internacional, vem sendo provocada a decidir em recentes reclamações trabalhistas que requerem vínculo de emprego para motoristas inscritos na plataforma Uber de trabalho.

A empresa estadunidense venceu algumas importantes batalhas em sua pátria mãe, mas vem sofrendo algumas derrotas pelo mundo. É certo que o debate ainda está apenas no começo, mas já existem algumas decisões interessantes pelo mundo e também no Brasil.

(Disponível em: <https://torresani.jusbrasil.com.br/artigos/482070647/motoristas-do-uber-possuem-vinculo-de-emprego-ou-nao>. Acesso em: 29.07.2019. Adaptado)

TEXTO 2

Em um caso no qual motoristas do serviço Uber reivindicavam o reconhecimento de seus vínculos empregatícios com a companhia por trás do *app*, um juiz federal norte-americano julgou em favor do Uber.

Conforme a reivindicação dos motoristas do serviço, eles teriam direito a salário-mínimo, plano de saúde e algumas outras proteções que as leis trabalhistas dos EUA oferecem para profissionais devidamente contratados. No entanto, o juiz reconheceu que os motoristas são *freelancers* e não empregados propriamente ditos, considerando que eles podem trabalhar apenas quando querem e fazer o que acharem necessário nos intervalos entre as corridas.

Um porta-voz do Uber afirmou que a empresa está satisfeita com o resultado do processo. O advogado dos motoristas, entretanto, pretende apelar da decisão em última instância.

(Disponível em: <https://www.tecmundo.com.br/mercado/129259-justica-eua-decide-favor-uber-em-caso-vinculo-empregaticio.htm>. Acesso em: 29.07.2019. Adaptado)

TEXTO 3

A Justiça de Minas reconheceu vínculo empregatício entre Uber e motorista. Para a caracterização da relação de emprego, é necessário demonstrar a prestação de serviços com pessoalidade sob dependência do empregador e mediante salário. Assim entendeu a 11ª Turma do Tribunal Regional do Trabalho da 3ª Região ao reconhecer o vínculo empregatício de um motorista do Uber.

Para a juíza convocada Ana Maria Espi Cavalcanti, trata-se de trabalho remunerado, na medida em que o motorista recebia semanalmente pela produção, descontados a participação e os valores recebidos em moeda. “O contrato de adesão firmado entre o Uber e o motorista deixa claro que a empresa de aplicativo define os valores a serem pagos pelos clientes e gerencia o pagamento ao motorista”, diz.

Segundo a juíza, o Uber se destina a um setor de atividade específico – transporte de passageiros – e não há dúvidas de que controla e desenvolve o negócio, estabelecendo os critérios de remuneração de seus motoristas. “Na prática, o motorista se sujeita às regras estabelecidas ao seu poder disciplinário, como a desativação do trabalhador com baixa/má reputação.

(Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2019-jul-29/justica-mg-reconhece-vinculo-emprego-entre-uber-motorista>. Acesso em: 29.07.2019. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva uma dissertação, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o seguinte tema:

DEVEM SER RECONHECIDOS OS VÍNCULOS EMPREGATÍCIOS ENTRE MOTORISTAS E UBER?

