



**PREFEITURA MUNICIPAL DE UMUARAMA**  
**ESTADO DO PARANÁ**

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL 082/2019**  
**NÍVEL MÉDIO**

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

### Composição do Caderno

Língua Portuguesa 01 a 05

Matemática 06 a 10

Legislação 11 a 20

Conhecimentos Específicos 21 a 30

### Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - [www.institutoaocp.org.br](http://www.institutoaocp.org.br), após o final da aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



### Elogio das pequenas coisas

Há o tempo das grandes ambições e o tempo da sabedoria, quando passamos a fazer o elogio das pequenas coisas. A felicidade pode ser fazer uma viagem ao outro lado do mundo, mas é também caminhar no parque todo dia ou, se for o caso, uma vez por semana ou duas vezes por mês. Não importa. Há o tempo das atividades controladas, monitoradas por especialistas, voltadas para atingir metas corporais. Há também aquilo que se faz pela mente, a caminhada para espairecer, olhar a natureza, respirar ar puro, pensar na vida, passar o tempo, desligar-se do celular, deixar-se levar bifurcando ao som do vento.

Ser feliz, quando chega o tempo da compreensão da importância das pequenas coisas, é ir ao estádio com um velho amigo, ver jogar o time do coração, com o coração menos interessado na vitória obrigatória do que no momento compartilhado, contando o percurso, a ida e a volta, o intervalo, as lembranças, os assuntos postos em dia. Há o tempo de querer descobrir novos lugares, sempre mais longes, e o tempo de curtir velhos recantos, bastante próximos. Há quem considere a valorização das pequenas coisas como acomodação. Há quem veja na obrigação de rodar o mundo uma imposição da indústria do turismo. O que importa mesmo é que cada um encontre um passatempo, uma paixão.

Há o tempo dos grandes voos no escuro e o tempo dos pequenos passos no clarão da manhã. Tudo vale quando o coração se agiganta para aninhar as coisas que não têm preço e por isso não podem ser compradas. Há o tempo das vaidades incontroláveis e o tempo de estender a mão, cancelar inimizades, pedir perdão, deslumbrar-se com o sol caindo sobre o rio, fazer trilhas sob a lua cheia, voltar ansioso para o Natal em família, saudar ano novo com amigos, pertencer a alguma coisa, um clube, uma confraria, uma tradição, uma roda qualquer. Há o tempo de esquecer de mandar flores, o tempo de encomendar flores pelo telefone e o tempo de andar orgulhoso pelo bairro com flores nos braços. Há o tempo de romper com o cotidiano, de acumular milhas de avião sem tempo de usá-las e o tempo de amar a sua rua, cumprimentar os vizinhos, amar a aldeia e andar mais lentamente.

Adaptado de: <<https://www.correiodopovo.com.br/blogs/juremirmachado/elogia-das-pequenas-coisas-1.374386>>. Acesso em 24 out. 2019.

#### 1. De acordo com as ideias expressas no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Há, no texto, uma crítica evidente às pessoas que só dão valor para as grandes conquistas materiais.
- (B) Para o autor, uma pessoa só é feliz de verdade quando aprende a valorizar as coisas mais simples, como admirar o nascer do sol.
- (C) Para o autor, é importante dedicar um tempo para atividades que mantenham o corpo saudável.
- (D) O Natal e o Ano Novo devem ser passados com a família.

#### 2. Considerando a estrutura e a linguagem apresentadas pelo texto, é correto afirmar que

- (A) é um artigo de opinião, pois buscar convencer as pessoas a levarem um estilo de vida específico.
- (B) é um relato autobiográfico, visto que o eu lírico narra eventos vivenciados por ele.
- (C) é um texto instrucional, que mostra como as pessoas devem encarar a vida.
- (D) é uma crônica, que parte de um fato cotidiano para propor uma reflexão sobre a vida.

#### 3. Assinale a alternativa em que o termo destacado seja um pronome relativo que está retomando um substantivo.

- (A) “Tudo vale quando o coração se agiganta para aninhar as coisas **que** não têm preço...”
- (B) “...com o coração menos interessado na vitória obrigatória do **que** no momento compartilhado...”
- (C) “O que importa mesmo é **que** cada um encontre um passatempo...”
- (D) “Há também aquilo **que** se faz pela mente...”

4. O termo destacado, em “Tudo vale quando o coração se agiganta para aninhar as coisas que não têm preço e por isso não podem ser compradas.”, apresenta sentido de

- (A) adversidade.
- (B) consequência.
- (C) conclusão.
- (D) concessão.

5. Assinale a alternativa em que as duas palavras sejam acentuadas a partir da mesma regra.

- (A) Há e têm.
- (B) Vitória e família.
- (C) Próximos e incontroláveis.
- (D) Obrigatória e usá-las.

### Matemática

6. Em raciocínio lógico, denomina-se proposição ou sentença toda oração declarativa que pode ser classificada ou como “verdadeira” ou como “falsa”. Considere as seguintes proposições envolvendo operações e comparações entre números naturais:

p: “Oito é diferente de nove.”;  
q: “quatro é menor que oito.”;  
r: “Quinze é o quádruplo de três.”;  
s: “O triplo de nove é igual a vinte e sete.”.

Entre essas proposições, a única classificada como “falsa” no conjunto dos números naturais é a proposição

- (A) s.
- (B) r.
- (C) q.
- (D) p.

7. Em raciocínio lógico, dadas duas proposições p e q, forma-se uma proposição composta de p com q, acrescentando o conectivo “e” (“^”) entre as duas, representada por “p e q” (“p ^ q”), denominada conjunção das proposições p e q. Considere as proposições p e q:

p: “Três é maior que um.”;  
q: “Dois é diferente de 3.”.

Nesse caso, utilizando uma simbologia matemática e o enunciado exposto, a conjunção “p ^ q” pode ser descrita como

- (A) “ $3 < 1$  se, e somente se,  $2 = 3$ ”.
- (B) “ $3 > 1$  ou  $2 \neq 3$ ”.
- (C) “ou  $3 > 1$  ou  $2 = 3$ ”.
- (D) “ $3 > 1$  e  $2 \neq 3$ ”.

8. Em uma caixa, foram colocados 16 cartões, sendo 10 coloridos de amarelo e o restante dos cartões coloridos de vermelho. A fração irredutível que representa a razão entre a quantidade de cartões vermelhos e o total de cartões nessa caixa, nessa ordem, é igual a

- (A)  $\frac{5}{8}$ .
- (B)  $\frac{5}{4}$ .
- (C)  $\frac{3}{8}$ .
- (D)  $\frac{3}{4}$ .

9. Um produto que tinha o preço de venda igual a R\$ 40,00 passou a ter um novo preço de venda igual a R\$ 50,00. A porcentagem de aumento aplicado no preço de venda inicial desse produto é igual a

- (A) 0,25.
- (B) 0,90.
- (C) 0,50.
- (D) 0,10.

10. Para fazer uma unidade de determinado tipo de doce, uma confeitaria consome  $\frac{1}{4}$  de litro de leite. Sabendo que o leite custa R\$ 3,00 por litro, então o custo total com leite para fazer 200 unidades desse tipo de doce será igual a

- (A) R\$ 50,00.
- (B) R\$ 150,00.
- (C) R\$ 300,00.
- (D) R\$ 600,00.

## Legislação

**11.** Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta. De acordo com a Lei nº 8069/90, está(ão) assegurado(s) à criança e ao adolescente:

- ( ) O acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde, por intermédio do Sistema Único de Saúde.
- ( ) Que os profissionais que atuam no cuidado diário ou frequente de crianças na primeira infância receberão formação específica e permanente para a detecção de sinais de risco para o desenvolvimento psíquico, bem como para o acompanhamento que se fizer necessário.
- ( ) Que os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra eles serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – V – V.

**12.** De acordo com a Lei nº 8069/90, a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de

- (A) 18 (dezoito) meses.
- (B) 12 (doze) meses.
- (C) 6 (seis) meses.
- (D) 24 (vinte e quatro) meses.

**13.** Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição de 1988:

- I. Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- II. O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

**III.** O ensino fundamental regular será ministrado em Língua Portuguesa, sendo assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) I, II e III.

**14.** A LDB, Lei nº 9394/96, estabelece que, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, dentre outras, a seguinte prestação alternativa:

- (A) apenas aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa; trabalho escrito com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- (B) prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa; trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- (C) apenas prova, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa; trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- (D) apenas trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino

- 15. De acordo com a Lei nº 9394/96, “zelar pela aprendizagem dos alunos” e “estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento” são incumbências**
- (A) dos docentes.
  - (B) da equipe diretiva da escola.
  - (C) do poder público.
  - (D) da equipe pedagógica da escola.
- 16. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17/12/2009, a matrícula das crianças na Educação Infantil é destinada às crianças que**
- (A) completam 6 anos até o dia 31 de dezembro.
  - (B) completam 5 anos até o dia 31 de março.
  - (C) completam 6 anos até o dia 31 de março.
  - (D) completam 6 anos após o dia 31 de março
- 17. Segundo a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17/12/2009, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixo(s) norteador(es)**
- (A) o brincar e o cuidar.
  - (B) as interações e a brincadeira.
  - (C) as áreas do conhecimento.
  - (D) a idade das crianças.
- 18. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 04/2010, NÃO faz parte do exercício da gestão democrática, entre outros,**
- (A) a compreensão da globalidade da pessoa, enquanto ser que aprende, que sonha e ousa, em busca de uma convivência social libertadora fundamentada na ética cidadã.
  - (B) a prática em que os sujeitos constitutivos da comunidade educacional discutam a própria práxis pedagógica impregnando-a de entusiasmo e de compromisso com a sua própria comunidade, valorizando-a, situando-a no contexto das relações sociais e buscando soluções conjuntas.
  - (C) a instauração de relações entre os estudantes, assistidos e acompanhados diretamente por um profissional da educação que lhes proporcione espaços de convivência e situações de aprendizagem, por meio dos quais aprendam a se compreender e se organizar em equipes de estudos e de práticas esportivas, artísticas e políticas.
  - (D) a construção de relações interpessoais solidárias, geridas de tal modo que os professores se sintam estimulados a conhecer melhor os seus pares (colegas de trabalho, estudantes, famílias), a expor as suas ideias, a traduzir as suas dificuldades e expectativas pessoais e profissionais.
- 19. O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária:**
- (A) dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
  - (B) dos 5 (cinco) aos 14 (quatorze) anos de idade.
  - (C) dos 3 (três) aos 14 (quatorze) anos de idade.
  - (D) dos 7 (sete) aos 15 (quinze) anos de idade.
- 20. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7, de 14/12/2010, o currículo do Ensino Fundamental é entendido como sendo**
- (A) constituído pelas áreas de conhecimento, entre elas Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza; Ciências Humanas e Ensino Religioso.
  - (B) constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes.
  - (C) constituído pelas áreas de conhecimento, entre elas Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
  - (D) constituído pelas experiências escolares e pelas relações sociais, priorizando as vivências e saberes dos alunos.

## Conhecimentos Específicos

**21. A Educação Básica visa garantir a formação humana dos sujeitos, pois a escola é responsável por garantir que os sujeitos que dela fazem parte adquiram**

- (A) instrumentos que possibilitem o acesso ao conhecimento científico.
- (B) mecanismos que os conduzam aos rudimentos da sociedade.
- (C) formação para ter compromisso político e técnico no coletivo escolar.
- (D) consciência sobre a importância de políticas educacionais para garantir o conhecimento.

**22. A educação infantil está imbricada em uma realidade que visa atender crianças de 02 a 05 anos de idade. Isso denomina as instituições como creche e pré-escola. Assim, esse espaço constitui-se como *locus* de enriquecimento cultural e de experiência para as crianças. Dessa forma, qual é a função da educação infantil?**

- (A) A educação infantil é uma extensão da casa da criança e só é possível desenvolver se essa criança permanecer meio período na instituição.
- (B) A educação infantil é uma prática de observação, que apenas sistematiza as ações das crianças, um local em que não pode haver interferências em seu desenvolvimento.
- (C) A educação infantil serve apenas como uma instituição de cuidados para com as crianças, buscando estabelecer relações das famílias com elas.
- (D) A educação infantil está relacionada à criança, visando a uma atenção maior para essa faixa etária. Assim, assume a função de complementar a educação que as crianças recebem de suas famílias.

**23. A gestão democrática está garantida na Constituição Federal de 1988 e, como a educação é um direito de todos, dever do Estado e da família, deve ser promovida em parceria com a sociedade civil. Dessa maneira, a gestão democrática pressupõe a participação da comunidade escolar nos processos de decisão da escola. Considerando o exposto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).**

- I. Reconhecida constitucionalmente, a gestão democrática deve estar marcada no coração das escolas e, para que isso aconteça, ela é o caminho.
- II. A educação, por ser um serviço público e estar em conformidade com a Lei, precisa atender aos princípios de administração empresarial.
- III. A escola, para cumprir os princípios constitucionais e promover ações democráticas, deve focar na gestão escolar, pois ela permite almejar a função social da escola.
- IV. A gestão escolar tem a atribuição de apenas promover uma educação sistematizada às camadas populares.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas IV.

**24. A Pedagogia da Infância está relacionada com a sociedade, a infância e a escola, pois entende-se a criança como sujeito histórico e de direitos. Logo, a preocupação com a infância inicia-se somente no século XIX, junto com a institucionalização da escola. Considerando as informações mencionadas, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

- ( ) A criança é ser biológico e a infância está ligada a uma construção social e histórica.
- ( ) A infância moderna vê a criança de uma maneira diferenciada, por isso a necessidade de moralizá-la e discipliná-la.
- ( ) A criança é um ser social em desenvolvimento e que estabelece relações sociais.
- ( ) A pedagogia voltada para a infância tem conquistado um espaço particular na sociedade, em que a criança torna-se o principal objeto das ações pedagógicas.

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) V – F – F – V.

**25. Os direitos da infância e o reconhecimento da criança enquanto sujeito de direitos são recentes na história brasileira. Como o conceito de infância e criança são construções históricas, os trabalhos pioneiros em defesa do reconhecimento dos direitos da infância encontram-se**

- (A) na Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- (B) na Declaração dos Direitos da Criança.
- (C) na Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança.
- (D) no Estatuto da Criança e do Adolescente.

**26. O pensamento lógico na criança se desenvolve em conformidade com o estágio de desenvolvimento no qual ela se encontra. Para que isso ocorra, deve-se considerar que ela está imersa em um mundo de noções lógico-matemáticas desde o momento em que chega ao mundo. Considerando o exposto, como ocorre o desenvolvimento do pensamento lógico na criança?**

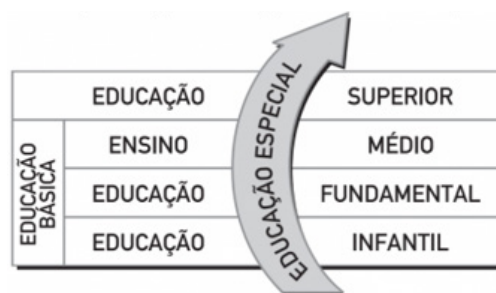
- (A) A criança desenvolve o pensamento lógico a partir do momento que ingressa na educação infantil.
- (B) A criança desenvolve o pensamento lógico por meio de tarefas individualizadas oferecida a ela pelo professor.
- (C) A criança desenvolve o pensamento lógico a partir de suas observações realizadas em sala de aula junto ao professor.
- (D) a criança desenvolve o pensamento lógico desde o momento em que chega ao mundo, pois ela vive em diferentes representações de contextos numéricos e quantitativos.

**27. Se a literatura é aquilo que escolhemos fazer dela, a literatura infantil tem o objetivo de educar e socializar não tendo um caráter literário. Dessa maneira, é possível definir literatura infantil como**

- (A) uma literatura que possui público específico, com habilidades diferentes, fazendo com que a criança aprenda a linguagem escrita e temas emblemáticos à construção da identidade da criança.
- (B) a literatura que analisa o papel da educação infantil e a formação do leitor.
- (C) uma literatura que visa construir posicionamentos sobre assuntos que dizem respeito ao processo de formação humana da criança.

(D) um processo de construção do conhecimento, para garantir que a criança não perca interesse na escola.

**28. Os mecanismos legais educacionais brasileiros asseguram que todos os alunos com necessidades educacionais especiais têm direito à vaga em escolas públicas. Compreendendo que há inúmeros desafios para a inserção da criança na Educação Infantil, a imagem a seguir demonstra que**



Fonte: Instituto Itard (2017).

- (A) a educação infantil deve apenas garantir aos alunos com necessidades educacionais especiais momento de afetividade entre professor e aluno.
- (B) a educação infantil, como primeira etapa da educação básica, deve garantir que crianças de 02 a 05 anos de idade possam desenvolver a modalidade da educação especial em espaço público de ensino.
- (C) a educação infantil precisa garantir intervenções pedagógicas, recepções e transmissão de conhecimentos somente a alunos não portadores de necessidades especiais.
- (D) a educação infantil deve propor apenas ações de relacionamentos às crianças com necessidades educacionais especiais, de maneira que ela possa se integrar ao ingressar no ensino fundamental.

**29. Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.**

**A educação integral na educação infantil visa promover o desenvolvimento integral da criança, buscando assegurar a ela \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, livres e estimuladoras para que ela desenvolva suas \_\_\_\_\_.**

- (A) alimentação / atenção / habilidades
- (B) cuidado / alimentação / competências
- (C) atividades de acompanhamento / brincadeira / habilidades
- (D) atividades educacionais / recreativas / potencialidades

**30. Quando se trata do desenvolvimento cognitivo e de linguagem, sabe-se que este é um processo dialético e complexo. Assim, para que o desenvolvimento aconteça, é preciso interação entre fatores internos e externos. As interações permitem que as crianças superem obstáculos e, conseqüentemente, possibilitarão o desenvolvimento da cognição e da linguagem. Assim, é correto afirmar que**

- (A) a criança é formada por fatores morais, que permitem ela mudar de comportamento à medida que aprende novos comportamentos.
- (B) a formação cognitiva e de linguagem na criança é resultado de condicionamento instrumental em que ela aprende a dar novas respostas a velhas pistas.
- (C) o desenvolvimento da linguagem e cognitivo da criança acontece de maneira natural e eidética. Essa relação só é possível a partir do momento em que ela age com base nos signos externos.
- (D) o desenvolvimento da criança é de nível intrapessoal e, por meio de esquemas de reforçamento, é provável que ela se desenvolva positivamente.



