

# CADERNO DE PROVA

# S14

PROFESSOR •

## Espanhol

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



27 de janeiro



40 questões



8 às 11h



3h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



**Língua Portuguesa**

5 questões

1. Analise as frases abaixo, em conformidade com o acordo ortográfico da Língua Portuguesa vigente.

- Os ..... nas Sagradas Escrituras.
- Os fatos ..... poder para modificar as palavras.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  feis creem • tem
- b.  feis creem • têm
- c.  feis crêem • tem
- d.  fiéis creem • têm
- e.  fiéis crêem • têm

2. De acordo com a norma culta, assinale a alternativa **correta** no que se refere à concordância.

- a.  É dez horas da noite.
- b.  Batia oito horas quando ela finalmente chegou.
- c.  Amar e perecer são próprio do ser humano.
- d.  Pedro tinha deixado sua cidade haviam vários anos.
- e.  Mais de um dos candidatos se entreolharam com dúvida.

3. Analise a frase abaixo.

..... medida que relatava sua versão dos fatos, ficava claro que ela não deveria mais se submeter ..... tipo de situação ..... toa!

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  À • àquele • à
- b.  À • aquele • à
- c.  À • aquele • a
- d.  A • àquele • a
- e.  A • aquele • a

4. Assinale a alternativa na qual a palavra em destaque foi **corretamente** empregada.

- a.  Antes de comprar o quadro, você deve **aferrir** a sua qualidade.
- b.  Todos agiram com **descrição**, pois o caso pedia sigilo.
- c.  Todos os esforços são para impedir este carro de **emergir** ainda mais para o fundo do mar.
- d.  Todo o regimento **comprimentou** o futuro comandante.
- e.  O noivo **retificou** o pedido de casamento com um anel.

5. Relacione abaixo os vícios de linguagem a seus exemplos.

**Coluna 1** Vícios de Linguagem

1. Hiato
2. Cacofonia
3. Pleonismo
4. Solecismo
5. Preciosismo

**Coluna 2** Exemplos

- ( ) Havia muitos concorrentes para poucas vagas.
- ( ) Creio que devemos encarar de frente este desafio.
- ( ) Traga a água.
- ( ) A formosa donzela ama muito sua progenitora.
- ( ) Eu vi ela na pracinha.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  3 • 4 • 1 • 2 • 5
- b.  4 • 1 • 3 • 2 • 5
- c.  4 • 3 • 1 • 5 • 2
- d.  4 • 3 • 2 • 5 • 1
- e.  5 • 1 • 2 • 3 • 4

**Conhecimentos Gerais**

5 questões

6. Analise as afirmativas abaixo a respeito das mudanças climáticas globais:

1. A poluição atmosférica é nociva à saúde humana, principalmente à saúde das crianças, dos idosos e dos portadores de doenças respiratórias.
2. O Protocolo de Quioto constitui um tratado complementar à Convenção das Nações Unidas sobre Mudança do Clima, instituindo metas de redução de emissões dos gases que agravam o efeito estufa.
3. Nas áreas de maior concentração de edificações altas e pavimentação, o armazenamento de calor pelos edifícios dão origem às “ilhas de calor”, ou seja, áreas mais frias do que aquelas que estão ao redor dela.
4. O modelo de crescimento urbano atualmente adotado por alguns centros urbanos, como Florianópolis, privilegia o adensamento, a verticalização das construções e o transporte individual, o que poderá levar ao aumento da impermeabilização do solo, causando riscos de enchentes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Segundo os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), de 2018, a população catarinense total estimada é de:

- a.  2.200.100 habitantes.
- b.  3.198.803 habitantes.
- c.  5.342.600 habitantes.
- d.  6.105.953 habitantes.
- e.  7.075.494 habitantes.

8. Considerando os dados publicados pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, em 2018, Santa Catarina não se apresenta como um dos Estados com maiores índices de violência do Brasil.

Segundo as suas informações, no Estado:

- a.  Houve o aumento de gastos com a segurança pública entre os anos de 2014 e 2017.
- b.  O litoral norte e a grande Florianópolis destacam-se como as duas regiões mais violentas.
- c.  2017 apresentou diminuição da população carcerária.
- d.  Não houve registros de feminicídios no último ano.
- e.  Não há evidências de diferenças raciais entre as taxas de homicídio.

9. Analise as afirmativas abaixo em relação à mobilidade urbana brasileira:

1. Verifica-se cada vez mais o decréscimo dos acidentes de trânsito com vítimas.
2. O padrão de mobilidade da população brasileira vem passando por fortes modificações desde o século passado.
3. As mudanças verificadas são resultado do processo de urbanização e crescimento desordenado das cidades.
4. O uso de transporte motorizado individual é cada vez mais intenso.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Geograficamente, o município de Campos Novos localiza-se na microrregião:

- a.  Norte catarinense.
- b.  Planalto Sul de Santa Catarina.
- c.  Planície Litorânea de Santa Catarina.
- d.  Planície Norte de Santa Catarina.
- e.  Litoral Norte catarinense.

## **Legislação e Temas de Educação** 20 questões

---

11. De acordo com a redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Fazer a chamada pública.
2. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola de no mínimo 65%.
3. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
  - b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
  - c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
  - d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
  - e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
- 

12. O artigo 25, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), expressa que:

Será objetivo permanente ..... alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  do corpo docente
- b.  do corpo discente
- c.  da comunidade escolar
- d.  dos supervisores escolares
- e.  das autoridades responsáveis

13. Das teorias de aprendizagem, qual delas sinaliza a importância da atividade de ensino no processo de constituição da atividade de estudo?

- a.  Teoria Histórico-Cultural
  - b.  Teoria ambientalista
  - c.  Teoria inatista
  - d.  Teoria essencialista
  - e.  Teoria existencialista
- 

14. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal foi elaborado por qual dos autores citados abaixo?

- a.  Piaget
  - b.  Pavlov
  - c.  Skinner
  - d.  Vigotski
  - e.  Decroly
- 

15. Para a corrente Histórico-Cultural, é essencial no processo de desenvolvimento humano e constituição do pensamento teórico a:

- a.  Repetição.
  - b.  Linearidade.
  - c.  Assimilação.
  - d.  Fragmentação.
  - e.  Mediação semiótica.
- 

16. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), na redação dada pela Lei 13.415, de 2017:

O ensino ....., especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  da arte
- b.  da ética
- c.  de libras
- d.  do alemão
- e.  da capoeira

**17.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), apregoa que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

1. Indígena
2. Africana
3. Oriental
4. Europeia

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
  - b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
  - c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
  - d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
  - e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- 

**18.** Consta no artigo 27, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, entre outras, as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Formação voltada às exigências do mercado financeiro.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**19.** De acordo o artigo 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

1. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
2. Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
3. Adequação à natureza do trabalho na zona rural.
4. Contratação de professores que residam somente na zona rural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
  - b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
  - c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
  - d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
  - e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- 

**20.** Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que:

O ensino fundamental obrigatório tem duração de ..... anos, e inicia-se aos ..... anos de idade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  8•7
- b.  9•4
- c.  9•6
- d.  9•7
- e.  12•4

**21.** Uma das metas previstas para o ensino fundamental, no município de Campos Novos, é Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até:

- a.  O início do quinto ano do ensino fundamental.
  - b.  O final do terceiro ano do ensino fundamental.
  - c.  O final do primeiro ano do ensino fundamental.
  - d.  O final do segundo ano do ensino fundamental.
  - e.  O final do quarto ano do ensino fundamental.
- 

**22.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez competências gerais que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que visa:

- a.  À constituição de uma educação meritocrática.
  - b.  Contribuir com a formação de sujeitos passivos.
  - c.  À construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
  - d.  Atender aos interesses das agências internacionais.
  - e.  Formar, preferencialmente, pessoas aptas a disputar o mercado de trabalho.
- 

**23.** Consta na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que na primeira etapa da Educação Básica:

..... são os eixos estruturantes da Educação Infantil.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  A disciplina e os conteúdos
- b.  As interações e a brincadeira
- c.  A individualidade e a disciplina
- d.  A espontaneidade e os conteúdos
- e.  A conformação dos corpos e a individualidade

**24.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver:

1. Conviver.
2. Brincar.
3. Participar.
4. Explorar.
5. Expressar.
6. Conhecer-se.
7. Autocontrolar-se.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a.  São corretos apenas os itens 2, 3, 4 e 6.
  - b.  São corretos apenas os itens 3, 4, 5 e 7.
  - c.  São corretos apenas os itens 4, 5, 6 e 7.
  - d.  São corretos apenas os itens 1, 2, 4, 6 e 7.
  - e.  São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- 

**25.** Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Fundamental está organizado nas seguintes áreas do conhecimento:

1. Linguagens.
2. Experiências estéticas.
3. Matemática.
4. Ciências da Natureza.
5. Ciências Humanas.
6. Ensino Religioso.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a.  São corretos apenas os itens 2, 3 e 6.
- b.  São corretos apenas os itens 1, 3, 4 e 5.
- c.  São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 4 e 5.
- d.  São corretos apenas os itens 1, 3, 4, 5 e 6.
- e.  São corretos apenas os itens 2, 3, 4, 5 e 6.

**26.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa.
2. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.
3. A Educação Infantil tem o papel de preparar as crianças para o ingresso no Ensino Fundamental de modo que elas possam sair dessa etapa alfabetizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

---

**27.** Consta na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental a ação pedagógica deve ter como foco:

- a.  A alfabetização.
- b.  A conformação dos corpos.
- c.  A formação de sujeitos obedientes.
- d.  A aprendizagem linear da matemática.
- e.  O desenvolvimento da capacidade de memorizar os conteúdos.

**28.** Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares:

1. Arte.
2. Libras.
3. Educação Física.
4. Língua Portuguesa.
5. No Ensino Fundamental (Anos Finais), a Língua Inglesa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

---

**29.** De acordo com o artigo 15 do Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

Em seu artigo 16, o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

1. opinião e expressão.
2. crença e culto religioso.
3. brincar, praticar esportes e divertir-se.
4. participar da vida política, votando e podendo ser votado.
5. ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.



**30.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Durante o Ensino Fundamental ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.
2. O período destinado ao Ensino Fundamental deve ser um momento voltado para o desenvolvimento específico dos conhecimentos de ordem intelectual, de modo a contribuir com a formação de sujeitos que possam atender às demandas do capital financeiro.
3. Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

## Conhecimentos da Área

10 questões

**31.** El concepto de competencia comunicativa intercultural (CCI) lo propone el autor Byram, como una alternativa al concepto de competencia comunicativa. Este investigador define la CCI como la “habilidad de comprender y relacionarse con gente de otros países” (Byram 1997, p. 5). Dicha habilidad va más allá de la corrección lingüística y la adecuación sociocultural, ya que sustituye al hablante nativo como modelo a imitar por el hablante intercultural. Este tendrá, según Byram (1997): La habilidad de ver y manejar las relaciones entre sí mismo y sus propias creencias, conductas y significados culturales, expresados en un idioma extranjero, y los de su interlocutor, expresados en el mismo idioma (o incluso una combinación de idiomas) que puede ser o no la lengua del interlocutor.

MARTÍNEZ, Julián. Aproximación al concepto de competencia comunicativa intercultural (CCI), in *Matices Leng. Extranj.*, Número 8, p. 80-101, 2014. ISSN electrónico 2011-1177. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/54796/54956>

De acuerdo con el texto, en lo que se refiere a la CCI, señale la alternativa **correcta**:

- a.  El objetivo es un hablante extranjero que no puede negociar con el hablante nativo una forma de comunicación en la interacción satisfactoria para ambos.
- b.  El objetivo de la enseñanza-aprendizaje de la LE debe de ser un hablante extranjero que se comunica e interacciona con otros como si fuera un hablante nativo.
- c.  El método comunicativo ha sido criticado por considerar el efecto producido entre personas de diferentes culturas cuando interaccionan.
- d.  La adecuación al contexto son suficientes para conseguir una comunicación efectiva y para lograr un intercambio de información eficiente.
- e.  Ella permitiría al alumno, en su proceso de búsqueda y de descubrimiento, incrementar de manera progresiva su autonomía como aprendiz, además de hacer uso de todos los conocimientos que posee.

**32.** Por tarea se entiende cualquier tipo de actividad que tenga un sentido de integridad y totalidad, que pueda figurar en sí misma como un acto comunicativo por derecho propio (Nunan, 1989, p.10). Como afirma C. Candlin (1990), las buenas tareas implican motivar a los aprendientes a prestar atención al significado, que estos puedan tener flexibilidad para resolver problemas a su modo, recurriendo a sus propias estrategias y destrezas. Las buenas tareas también deben implicar a los estudiantes, atendiendo de forma especial a sus distintas personalidades y actitudes; también tienen que plantear un reto no excesivamente exigente, como así también aumentar la conciencia de los aprendientes sobre el proceso de uso de la lengua y motivarlos a reflexionar sobre su propio uso.

RAVELO, Livia C. Español como lengua extranjera: informe de una experiencia pedagógica en el desierto israelí, in *Matices Leng. Extranj.*, N. 7, p. 99-118, 2013. ISSN electrónico 2011-1177. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/52123/52136>

En lo que se refiere a las tareas, señale la alternativa **correcta**:

- a.  Ellas facilitarán la transferencia de la práctica del aula a situaciones no reales de comunicación.
- b.  El estudiante debe aprender de modo irrelevante, pues el modo de trabajar es tan importante como el contenido que se aprende.
- c.  Para que un aprendizaje sea verdaderamente efectivo, se debe contar con tareas planificadas, articuladas y estructuradas en una serie de pasos o fases.
- d.  Las tareas no deberán promover la responsabilidad del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.
- e.  El contenido no debe ser potencialmente significativo (en otras palabras, susceptible de insertarse en las unidades cognitivas ya existentes).

**33.** La comprensión lectora es fundamental tanto en el aula como fuera de ella. Si bien no se le da, en general, demasiada importancia a esta destreza, basamos en la lectura muchas de las actividades que proponemos dentro del aula: damos instrucciones por escrito para completar ejercicios, planteamos un debate a partir de un texto, apoyamos muestras explicaciones... parte del trabajo del estudiante es comprender lo que lee para poder resolver la tarea adecuadamente. [...] El objetivo del lector es el factor determinante para el proceso de lectura: no leemos igual cuando ojeamos un texto en busca de alguna idea determinada que cuando tratamos de memorizarlo o simplemente leemos por entretenimiento.

ÁLVAREZ, Irina Argüelles. Taller de Lectura en L2, in *ASELE. Actas IX* (1998). pp. 791-792. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/09/09\\_0794.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/09/09_0794.pdf)

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a.  La comprensión lectora incluye un tipo de conocimiento que no va mucho más allá del conocimiento lingüístico.
- b.  En los últimos años se ha considerado la lectura como un proceso aislado y encerrado entre el texto y el lector.
- c.  Hacer consciente al alumno de que su conocimiento previo como lector interactúan con la nueva información y crean significado no es fundamental para su proceso de aprendizaje.
- d.  Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.
- e.  El esquema formal (conocimiento previo) desempeñará un papel fundamental en las inferencias que el profesor/lector pueda hacer sobre el texto.

## Texto

Lea con atención el texto de abajo y en seguida conteste las preguntas (de 34 a 40).

### Mariposas y balsas biodegradables

¿Qué tienen en común una mariposa y un pedacito de piolín que sirve para atar? Ambos son parte de algunos de los proyectos que llevan a cabo las Escuelas Verdes de la Ciudad, que son 200 y que emprenden distintas iniciativas para que la preservación del medio ambiente se vuelva protagonista del plan pedagógico.

Uno de esos proyectos es el del jardín de infantes de Villa Soldati, al que asisten 280 alumnos. En sus paredes hay mariposas estampadas con un stencil. En el salón de usos múltiples en el que los chicos izan la bandera hay sogas de las que cuelgan mariposas de cartulina. En el guardapolvo de Paula López, maestra de una sala de 5, hay mariposas de colores estampadas en los bolsillos. En este jardín porteño se trabaja para desarrollar un mariposario que empiece a devolverle a Buenos Aires parte del ecosistema que ha perdido con el tiempo.

Para eso, el jardín destinó 200 metros cuadrados de tierra para la cría y reproducción de mariposas: es uno de los ejes centrales de su proyecto educativo. “La iniciativa nació después de una visita al Museo de Ciencias Naturales de Parque Centenario. El guía les preguntó a los chicos si sabían por qué ya no había mariposas en la ciudad, y al otro día una nena se acordó y me preguntó. Ese fue el inicio de todo”, cuenta Paula.

Pero un mariposario no se arma de un día para el otro: “Para que haya mariposas tiene que haber árboles y plantas nativos de la región. A esa conclusión llegamos luego de investigar la pregunta formulada en el museo, y eso intentamos armar acá. Trajimos árboles de la eco-región de Buenos Aires”, describe la docente. En este jardín de Villa Soldati, el mariposario también ayuda a los chicos en los primeros pasos de la lecto-escritura. “Como vienen con la libreta y están en pre-escolar, algunos hacen sus primeras anotaciones. Pero sobre todo, aprenden a sentirse parte de la naturaleza.

También en Villa Soldati, los alumnos de la escuela secundaria “Arturo Jauretche”, apuestan por un proyecto que sirva para proteger el medio ambiente. La cercanía entre la escuela y el Riachuelo no es un dato menor: esa cercanía dio impulso a los alumnos para sanear sus aguas. Con el uso de plantas y materiales biodegradables diseñaron balsas que sirven para absorber metales pesados que hay en el lecho de esa cuenca.

Los alumnos de 3° año cavaron un estanque en el terreno de la escuela: tiene unos 10 metros cuadrados y no es profundo. Con bidones, buscaron agua del Riachuelo y lo llenaron. Desde la cuenca también trajeron plantas que crecen en ese ambiente. Todo fue a parar al estanque, excepto una de las plantas: en vez de ponerla en agua del Riachuelo, la pusieron en agua de la canilla. A las dos semanas, ese ejemplar estaba muerto.

“Aprendimos que la planta, en su agua habitual, sobrevive porque necesita alimentarse de los metales pesados que hay allí: plomo, cadmio, zinc, entre otros. Y que a la vez, al absorber esos metales, limpia el agua”, explica Agustina Jorge Vales, alumna de 4° año de la escuela. “Eso, cuando una planta sanea el agua del medio en el que vive, se llama fitorremediación”, explica.

La iniciativa no sólo se limita a esperar a que las plantas nativas saneen el agua, sino que intenta multiplicar la cantidad de esas plantas en el estanque: “Desarrollamos unas balsas con materiales biodegradables: usamos caña, hojas y pasto seco, fibra de árboles como el palo borracho, que también ayuda a absorber aceites, y atamos todo con piolines biodegradables. [...]”

Las escuelas, desde el jardín hasta la secundaria, se vuelven cada vez más frecuentemente escenarios para que entre alumnos y docentes pongan a funcionar iniciativas que excedan a los contenidos tradicionales y que puedan ser transformadores. Del entorno y de los propios chicos, que incorporan esos aprendizajes y, muchas veces, son los encargados de hacer docencia ambiental en sus propias casas.

Texto adaptado del periódico *Clarín*, Argentina, de 18/12/2018

[https://www.clarin.com/brandstudio/mariposas-balsas-biodegradables-formulas-cuidar-planeta-escuela\\_0\\_xMH3MsprD.html](https://www.clarin.com/brandstudio/mariposas-balsas-biodegradables-formulas-cuidar-planeta-escuela_0_xMH3MsprD.html)

34. ¿De qué trata el texto "Mariposas y balsas biodegradables"? Señale la alternativa **correcta**:

- a.  Trata de dos fórmulas que emprenden iniciativas para la preservación del medio ambiente, para cuidar el planeta desde la escuela.
- b.  Trata de la vida de una mariposa y un pedacito de piolín, amigos desde siempre, junto a niños de dos escuelas de Buenos Aires.
- c.  Trata de un proyecto creado por niños y desarrollado en el Museo de Ciencias Naturales de Parque Centenario, en Buenos Aires.
- d.  Trata de una niña llamada Mariposa que creó una fórmula para preservar el medio ambiente, con base en las balsas biodegradables.
- e.  Trata de un proyecto que se limita a esperar a que las plantas nativas saneen el agua, e intenta multiplicar la cantidad de basuras en el estanque.

35. En el tercer párrafo del texto, encontramos los siguientes verbos, que están subrayados: *destinó / es / nació / sabían / había*. Apunte los tiempos verbales correspondientes a ellos, respectivamente, señalando la alternativa **correcta**:

- a.  Condicional simple del indicativo (*sabían – había*), pretérito perfecto simple del indicativo (*destinó – nació*), presente del indicativo (*es*).
- b.  Pretérito imperfecto del subjuntivo (*destinó – nació*), pretérito imperfecto del indicativo (*sabían – había*), presente del subjuntivo (*es*).
- c.  Pretérito perfecto simple del indicativo (*destinó – nació*), pretérito imperfecto del indicativo (*sabían – había*), presente del indicativo (*es*).
- d.  Imperativo (*es*), pretérito imperfecto del subjuntivo (*sabían – había*), pretérito perfecto simple del indicativo (*destinó – nació*).
- e.  Presente del indicativo (*sabían – había*), pretérito imperfecto del subjuntivo (*destinó – nació*), imperativo (*es*).

36. Con relación a los significados de las locuciones adverbiales "llevan a cabo", en el primer párrafo, y "a la vez", en el séptimo párrafo, subrayadas en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a.  Ejecutarlo, concluirlo / A un tiempo, simultáneamente.
- b.  De ningún modo, por ningún medio / Por orden alternativo.
- c.  Acabarlo, destruirlo / Por su parte, por separado de lo demás.
- d.  Después de mucho tiempo / Al contrario, lejos de.
- e.  Cada uno de los extremos de las cosas / Reiteradamente.

37. Morfología es la parte de la lingüística que estudia la flexión, derivación y composición de las palabras. Según la Real Academia Española (RAE), es parte de la gramática que estudia la estructura de las palabras y de sus elementos constitutivos.

Con relación a algunos verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones, presentes en el texto, relacione las columnas 1 y 2:

#### Columna 1

1. Verbos
2. Adverbios
3. Preposiciones
4. Conjunciones

#### Columna 2

- ( ) más, frecuentemente, como, también, ya, después, luego.
- ( ) asisten, hay, dio, tiene, fue, sanea, atamos, pongan.
- ( ) que, pero, si, porque.
- ( ) para, por, de, en, desde, entre, hasta.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta la respuesta apropiada en la relación de las **columnas 1 y 2**:

- a.  1 • 4 • 2 • 3
- b.  2 • 1 • 4 • 3
- c.  2 • 3 • 1 • 4
- d.  3 • 1 • 2 • 4
- e.  4 • 3 • 2 • 1

**38.** Lea con atención el fragmento del texto sacado del penúltimo párrafo:

La iniciativa no sólo se limita a esperar a que las plantas nativas saneen el agua, sino que intenta multiplicar la cantidad de esas plantas en el estangue (1): “Desarrollamos unas balsas con materiales biodegradables: usamos caña, hojas y pasto seco, fibra de árboles como el palo borracho, que también ayuda a absorber aceites, y atamos todo con piolines (2) biodegradables. [...]”

Sustituya las palabras subrayadas por otras de igual significado (sinónimas), de acuerdo con el contexto.

Señale la alternativa **correcta**:

- a.  huerto, vergel, granja, regadío, ribera, vega (1) - indumentaria, prenda, ajuar, atuendo, atavío (2).
- b.  balde, cubeta, barreño, poliedro, dado (1) - frasco, casco, bombona, ampolla, redoma, (2).
- c.  barca, lancha, canoa, batel, falúa, balandra (1) - cáncano, liendre, carángano, insecto, parásito (2).
- d.  cacerola, marmita, pote, puchero, perol, vasija, cazo (1) - cucaracha, corredera, curiana (2).
- e.  alberca, laguna, embalse, depósito, cisterna (1) - cuerda, bramante, guita, cordelejo, cinta (2).

**39.** En el cuarto párrafo del texto hay tres verbos subrayados: “llegamos”, “trajimos”, “vienen”. En lo que se refiere a las formas correctas de conjugarlos en la primera y la tercera persona de singular, en el mismo tiempo verbal en que se encuentran, señale la alternativa **correcta**:

- a.  llegué – llegó / traigo – trae / vine – vino
- b.  llegué – llegó / traje – trajo / vine – vino
- c.  llego – llega / traigo – trae / vendré – vendrá
- d.  llego – llega / traje – trajo / vengo – viene
- e.  llegaba – llegabas / traía – traías / vengo – viene

**40.** El sistema de acentuación ortográfica del español, permite determinar, al ver escrita una palabra, cuál es la vocal acentuada, lleve tilde o no. Las normas ortográficas tienen una aplicación clara y según el acento de intensidad se clasifican en acentuadas o tónicas e inacentuadas o átonas.

AMORÓS, Elena Figueroa de. La acentuación ortográfica en la educación superior, in Educación, Vol. III, nº 5. Marzo de 1994. p. 91. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056974.pdf>

Con base en eso, lea con atención el fragmento del texto sacado del cuarto párrafo:

Pero un mariposario no se arma de un día para el otro: “Para que haya mariposas tiene que haber árboles y plantas nativos de la región. A esa conclusión llegamos luego de investigar la pregunta formulada en el museo, y eso intentamos armar acá.”

En lo que se refiere a la clasificación de las palabras subrayadas, cuanto a su acentuación, señale la alternativa **correcta**:

- a.  Día: llana o grave / árboles: esdrújula / región: aguda / conclusión: aguda / acá: hiato.
- b.  Día: hiato / árboles: esdrújula / región: aguda / conclusión: aguda / acá: aguda.
- c.  Día: aguda / árboles: llana o grave / región: aguda / conclusión: hiato / acá: aguda.
- d.  Día: hiato / árboles: aguda / región: llana o grave / conclusión: llana o grave / acá: hiato.
- e.  Día: aguda / árboles: esdrújula / región: aguda / conclusión: aguda / acá: aguda.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	



**Campos Novos**  
Santa Catarina





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>