



PREFEITURA M. DE SÃO GONÇALO DO AMARANTE – CE

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2019

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto escrever uma frase com 5 (cinco) palavras no local pré-determinado, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com a **folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Canção

Pus meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar.

Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre dos meus dedos
colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...

Chorarei quando for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.

Depois tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mão quebradas.

Cecília Meireles – A viagem

1. Não se pode dizer do poema que

- é um texto descritivo.
- seu gênero é lírico.
- traduz as emoções da autora.
- nele há palavras no sentido conotativo.
- seu conteúdo é fortemente subjetivo.

2. São palavras-chave do poema respectivamente

- olhos e mar.
- praia e pedra.
- navio e mãos.
- ondas e areia.
- vento e água.

3. Há uma retomada da decisão da poetisa na estrofe

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4. Pela 1ª. estrofe, percebe-se que a autora

- quer esquecer o passado.
- não se preocupa com o futuro.
- quer se esquecer de seu sonho.
- deseja que os leitores sejam felizes.
- prevê um naufrágio.

5. Há no poema um(a) certo(a)

- egocentrismo lírico.
- altruísmo doentio.
- conformismo com a vida.
- exagerada nostalgia.
- saudosismo juvenil.

6. Autora parece personificar elementos da natureza na estrofe

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

7. No 1º. verso do poema, o verbo está no pretérito perfeito simples do indicativo. Passando-o para o tempo composto com o verbo haver, em uma alternativa a classificação está INCORRETA. Assinale-a.

- Hei posto = pretérito perfeito do indicativo.
- Havia posto = pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- Haveria posto = futuro do pretérito do indicativo.
- Haja posto = presente do subjuntivo.
- Houvesse posto = pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo.

8. [...] que escorre dos meus dedos[...] classifica-se com oração subordinada

- substantiva objetiva direta.
- adverbial consecutiva.
- adverbial temporal.
- substantiva subjetiva.
- adjetiva restritiva.

9. Assinale a alternativa em que a palavra “onde” é classificada como pronome relativo.

- Não sei onde você mora atualmente.
- Diga-me onde se encontra seu filho.
- Moro, hoje, na casa onde você morou.
- Onde pode ser advérbio de lugar.
- Não estudo mais onde você estudava.

10. O verbo colorir, segundo a norma padrão, é um verbo defectivo assim como todos os outros relacionados nas alternativas a seguir. Marque a alternativa INCORRETA.

- Precaver-se.
- Reaver.
- Remir.
- Caber.
- Florir.

11. Numere a coluna B pela A. identificando os respectivos coletivos.

COLUNA A	COLUNA B
I. Plêiade.	() Imagens.
II. Girândola.	() Espigas de milho.
III. Matula.	() Desordeiros.
IV. Claque.	() Heróis.
V. Atilho.	() Anjos.
VI. Iconoteca.	() Fogos de artifício.
VII. Falange.	() Aplaudidores.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- I – IV – VII – II – V – III – VI.
- IV – II – VI – I – III – V – VII.
- VI – V – III – I – VII – II – IV.
- III – VII – IV – I – II – V – VI.
- II – I – III – IV – V – VI – VII.

12. Preencha as lacunas, numerando-as de acordo com a tabela a seguir. (Todos estão escritos com o p minúsculo)

- porque
 - por que
 - porquê
 - por quê
- () Tu não trabalhas _____?
- () O sofrimento _____ passei me deu coragem.
- () _____ era jocosos, riam dele.
- () Ele não trabalha _____ não quer.
- () Quero saber o _____ da tua raiva.
- () _____ não trabalhas?

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- IV – II – I – I – III – II.
- I – II – III – IV – IV – II.
- IV – III – II – II – I – I.
- I – II – III – IV – I – II.
- III – IV – II – II – I – III.

13. Há erro de colocação do pronome átono em

- Urge se diga a verdade.
- Se eles soubessem algo, contariam-me tudo.
- Prometi-lhe dedicar-me aos estudos.
- O bairro para onde nos mudamos é agradável.
- Arruma-te logo para irmos ao teatro.

14. Há ambiguidade em uma das frases motivada pela ordem dos termos da oração. Assinale-a.

- O diretor elogiou o professor.
- O professor elogiou o diretor.
- O diretor o professor elogiou.
- O diretor ao professor elogiou.
- Ao diretor o professor elogiou.

15. O vocábulo “entreabertas” é resultado da junção de “entre+abertas” sem hífen, assim como todos os vocábulos da alternativa (Todos estão escritos com hífen). Marque a alternativa em que todos os vocábulos estão escritos INCORRETAMENTE.

- semi-círculo / ante-por / micro-saia.
- tio-avô / livre-pensador / bem-vindo.
- mestre-sala / pai-avô / dom-joão.
- extra-humano / contra-almirante / erva-mate.
- arranha-céu / formiga-saúva / micro-onda

16. Sabendo que a capacidade de 1 cm³ é de 1 mL, a capacidade de 1 dm³ é de?

- 1 L.
- 0,001 L.
- 10 L.
- 0,01 L.
- 0,5 L.

17. Em uma apresentação da escola da minha filha, havia 126 pagantes, sendo que o número de pessoas que pagaram o valor integral do ingresso excedia em 6 o dobro do número de pessoas que pagaram a metade do valor do ingresso. O ingresso integral para a apresentação custava R\$ 14,00. Pode-se afirmar que o total arrecadado com a venda de ingressos para a apresentação da escola foi de

- R\$ 1.132,00.
- R\$ 2.284,00.
- R\$ 1.824,00.
- R\$ 1.720,00.
- R\$ 1.484,00.

18. Durante meu aniversário, os homens haviam tomado 2/3 das cervejas, as mulheres a terça parte do que havia restado e no final ainda sobraram 20 garrafas cheias. O total de garrafas de cervejas no início do meu aniversário era de

- 50.
- 70.
- 90.
- 110.
- 150.

19. Na construção de um prédio, no dia de ontem, foram gastas 8 horas para descarregarem 160 m³ de concreto de 20 betoneiras. Hoje, ainda restam 125 m³ de concreto para serem descarregados no local. Considerando que o trabalho deverá ser feito em apenas 5 horas de trabalho, e mantida a mesma produtividade de ontem, hoje será necessário um número de betoneiras igual a

- 14.
- 17.
- 25.
- 30.
- 10.

20. No prédio onde eu moro, no estacionamento, há carros e motos, num total de 38 veículos e 136 rodas. Marque a opção que indica CORRETA e respectivamente o número de motos e carros que há no estacionamento do prédio em que resido.

- 8 e 30.
- 10 e 28.
- 6 e 30.
- 6 e 34.
- 8 e 34.

21. O valor de k na equação $x^2 - (k + 5)x + (k + 1) = 0$, para que as raízes sejam opostas é

- 1.
- 1.
- 0.
- 5.
- 5.

22. Sabendo que A, B e C são diretamente proporcionais a 2, 3 e 5, e que o valor de A somado ao triplo de B, somado ao quádruplo do valor de C é igual a 93. Pode-se afirmar que o valor de B é

- 3.
- 6.
- 9.
- 12.
- 15.

23. Indique, nas opções a seguir, qual a taxa unitária anual equivalente à taxa de juros simples de 8% ao mês. (juros simples)

- 9,6.
- 0,6.
- 0,96.
- 12,0.
- 8,0.

24. Certa quantia com os juros correspondentes a 5 meses eleva-se a R\$ 748,25. A mesma quantia aplicada à mesma taxa, com juros correspondentes a 8 meses, eleva-se a R\$ 759,20. Essa quantia era de (juros simples)

- R\$ 730,00.
- R\$ 830,00.
- R\$ 710,00.
- R\$ 700,00.
- R\$ 850,00.

25. Um elevador pode levar 10 adultos ou 12 crianças. Se 5 adultos já estão no elevador, quantas crianças podem ainda entrar?

- 2.
- 4.
- 6.
- 8.
- 10.

26. O Porto do Pécem foi construído considerando:

- O movimento das marés e os ventos da região.
- A capacidade de fundamentar e atender as demandas empresariais.
- Os levantamentos ecobatimétricos da costa do Estado do Ceará.
- A condição geográfica de Pecém, com o menor tempo de trânsito entre o Brasil, os Estados Unidos e a Europa.
- O acidente geográfico que oferecia um abrigo natural e uma enseada com profundidade suficiente para a construção.
- O governador Tasso Jereissati, em parceria com o Governo Federal, sob comando do então presidente Fernando Henrique Cardoso.

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III – IV.
- II – IV – V – VI.
- II – III – IV – V.
- III – IV – V – VI
- I – III – V – VI.

27. A Lei Orgânica do Município de São Gonçalo do Amarante também descreve um breve histórico do município.

- Em 1891, chegou à localidade Manoel Martins de Oliveira, conhecido por Neco Martins, ainda adolescente. De família rica, ali se estabeleceu juntamente com sua esposa, Dona Filomena Martins.
- Também chegou ao povoado o Capitão Procópio de Alcântara, que buscava, no clima de São Gonçalo, melhoria para sua saúde.
- Em 1898, ajudado pelo Capitão José Procópio de Alcântara, Neco Martins erigiu uma capela dedicada a São Gonçalo, santo de sua devoção.
- Os fatos políticos se sucediam e o prestígio das famílias Alcântara e Martins era crescente. Porém, somente a 17 de agosto de 1971 São Gonçalo era elevado à categoria de Vila e Sede do Município.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III – IV.
- II – III – IV.
- I – III – IV.
- I – II.
- I – II – III.

28. A Lei Orgânica do Município de São Gonçalo do Amarante, em seu capítulo IV, estabelece acerca do meio ambiente. Analise as afirmativas em consonância com a Lei.

- O meio ambiente equilibrado e uma sadia qualidade de vidas são direitos inalienáveis do povo.
- Assiste ao cidadão legitimidade para postular aos órgãos públicos do Município a apuração de responsabilidades em casos de danos ao meio ambiente.
- Não há necessidade de estabelecimento de critérios para instalação e funcionamento de indústrias no Município de São Gonçalo do Amarante.
- É fundamental promover e difundir a educação ambiental em todos os níveis de ensino, com vistas a uma maior conscientização da necessidade de preservar o meio ambiente.

Marque a opção que indica a alternativa CORRETA.

- I – II – III – IV.
- I – IV.
- I – II.
- I – II – IV.
- I – III.

29. A Conferência da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre o Clima, ou COP, é o foro internacional onde as partes envolvidas com o tema se reúnem para discutir o que já foi feito e os próximos passos em torno dos compromissos firmados. O mais importante deles, o Acordo de Paris, foi aprovado em 2015 por 195 países e tem como objetivo central impedir que a temperatura média no mundo aumente mais do que 2 graus Celsius. O COP25, que aconteceu em dezembro de 2019, foi liderado por três mulheres, uma delas é Patrícia Espinosa, chefe da ONU em assuntos relacionados ao clima. Com base nas informações apresentadas, marque a alternativa que indica o país que foi a sede da COP25.

- Espanha.
- Alemanha.
- Portugal.
- Rússia.
- Itália.

30. Observe a notícia a seguir.

"Olho no espelho e digo 'você é linda, você é capaz, você é inteligente", diz Miss Universo 2019, Zozibini Tunzi, sul-africana, a 6ª mulher negra a ganhar o título na história do concurso. Na noite da premiação, Zozibini falou sobre padrões de beleza e do combate às mudanças climáticas.

Por G109/12/2019 15h41



Durante a noite deste domingo (8) em Atlanta, nos Estados Unidos, que a coroou como Miss Universo 2019, Zozibini Tunzi, de 26 anos, falou sobre padrões de beleza, o combate às mudanças climáticas e por que ensinar liderança a meninas e mulheres.

A moça, a terceira vencedora da África do Sul e a primeira premiada não branca do país, é também a 6ª mulher negra a ganhar o título na história do concurso, que foi criado em 1952. A última mulher negra a levar o título foi a angolana Leila Lopes, em 2011

"Cresci em um mundo onde uma mulher que parece comigo - com meu tipo de pele e meu tipo de cabelo - nunca foi considerada bonita. E acho que está na hora de isso parar hoje. Quero que crianças olhem para mim e vejam meu rosto e quero que vejam seus rostos refletidos no meu. Obrigada." – Zozibini Tunzi, Miss Universo 2019

Zozibini estudou relações públicas na Universidade de Tecnologia da Península do Cabo (CPUT, na sigla em inglês), na Cidade do Cabo. Além de inglês, ela também fala xhosa, língua mais comumente falada na província do Cabo Oriental. É lá que fica sua cidade natal, Tsolo.

Como é tradição no concurso, a modelo teve que responder a algumas perguntas durante a premiação.

Considerando os acontecimentos noticiados, reflète-se que:

- A Miss Universo demonstrou segurança e revolta pela discriminação da sua raça.
- Zozibini Tunzi, devido a sua pouca idade, 26 anos, apresentou irritabilidade ao falar sobre sua cor da pele.
- Com a devida prudência, a miss deu um recado preciso à violência contra a mulher.
- Ela quer ensinar as crianças a acreditarem que podem vencer e viver seus sonhos.
- A miss comemorou sua vitória porque aconteceu num país muito racista.

31. Zozibini respondeu à seguinte pergunta:

Os líderes atuais estão fazendo o suficiente para proteger futuras gerações das mudanças climáticas?

"Eu acho que os futuros líderes poderiam fazer um pouco mais, mas eu também acredito que nós, como indivíduos, podemos fazer um papel em tornar o clima do jeito que deveria ser no futuro. Temos crianças protestando pelo clima, e eu acho que nós, adultos, deveríamos participar também", respondeu Zozibini.

A afirmação de Zozibini: "Temos crianças protestando pelo clima..." Refere-se:

- Aos diversos projetos da UNICEF que envolvem crianças na luta de preservação do Planeta.
- Ao encontro que aconteceu em Madri, da cúpula do COP 25, reunião de líderes internacionais organizada pela ONU.
- À marcha pelo clima, organizada pelo movimento Fridays for Future (Sextas pelo Futuro), impulsionado pela jovem sueca, Greta Thunberg.

- d) Ao conflito com divergências restantes sobre como implementar um acordo firmado em Paris em 2015 sobre o aquecimento global.
- e) À Espanha, que recebeu a cúpula, porque em Santiago do Chile, o presidente Sebastián Piñera desistiu de sediar a reunião devido à revolta social que abala o país.

32. Este princípio é fundamental para a concepção de gestão escolar democrático-participativa, com amplo poder decisório sobre objetivos pedagógicos, recursos financeiros e organização administrativa. Estamos falando de

- a) autonomia.
- b) relação indireta.
- c) planejamento burocrático.
- d) independência absoluta de recursos financeiros.
- e) democratização escolar.

33. A Pedagogia é a ciência da educação e, portanto, deve promover o caráter reflexivo e transformador do ensino através da

- a) interpretação das teorias educacionais.
- b) práxis educativa.
- c) obtenção de resultados.
- d) ação reguladora.
- e) prática intuitiva.

34. Para Libâneo (2012, p. 440), a cultura organizacional de uma escola inclui a cultura própria dos indivíduos, ou seja, a diversidade de valores, crenças e modos de agir. Analise as afirmativas a seguir sobre a cultura organizacional da escola, e marque (V) para VERDADEIRAS e (F) para FALSAS.

() A cultura organizacional pode explicar o assentimento ou a resistência diante das inovações, dos problemas e da rotina de trabalho na escola.

() A cultura organizacional diz respeito às características e aos princípios que todos os entes escolares devem seguir para manter a boa convivência coletiva.

() A cultura da escola engloba o conjunto de fatores sociais, psicológicos e culturais que constituem os modos de agir da organização da escola como um todo e do comportamento das pessoas em particular.

() A cultura da escola é composta por representações do mundo social e, conseqüentemente, das características da vida, da linguagem e do imaginário das pessoas que nela estão inseridas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – F – F – V.
- b) V – F – V – V.
- c) F – F – F – F.
- d) V – V – V – V.
- e) F – V – V – V.

35. Considerando a figura do educador na gestão de sala de aula analise as afirmativas.

- I. Precisa trabalhar conforme a realidade social dos alunos.
- II. Deve desconsiderar as preocupações dos alunos.
- III. Sua atuação de ensino deve relacionar as concepções da escola e da sociedade.
- IV. Deve abater a elaboração do conhecimento.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) II – IV.
- c) III.
- d) I – II.
- e) I – III.

36. De acordo com as novas tecnologias e as novas formas de aprender é INCORRETO afirmar que o(a)(as)

- a) novas tecnologias exigem mudanças na postura do educador, para que ele consiga fazer bom uso de ferramentas, redes telemáticas e conexão entre instituições e alunos no desenvolvimento do conhecimento.

- b) novas tecnologias possibilitam novas formas de acesso às informações e de constituição de saberes. Como exemplo disso temos as bibliotecas digitais, os museus virtuais, e os cursos a distância que interligam pessoas e espaços virtuais através de recursos tecnológicos.
- c) formação de professores para a apropriação das novas tecnologias não precisa ser privilegiada pelas políticas públicas, pois a utilização de novas metodologias tecnológicas não influi na mudança pedagógica e na aprendizagem escolar.
- d) trabalho com novas tecnologias pode produzir mudanças na atuação do professor e na capacitação dos alunos na busca por acesso e confrontação de diversos tipos de fontes informativas.
- e) utilização de novas tecnologias pode melhorar o ambiente de criação, experiências e avaliação do ensino, tornando os processos formativos mais estimulantes e participativos.

37. A dimensão da didática independe de nível, modalidade e área de ensino, ou seja, deve estar presente em todo o processo de ensino e aprendizagem do contexto educacional, cabendo ao educador assumir o compromisso com a mesma. Assinale a alternativa INCORRETA sobre a compreensão da didática como teoria e prática do ensino.

- a) É objeto de estudo da didática, o processo de ensino-aprendizagem.
- b) A didática deve se opor a prescrições, mas considerar uma intervenção pedagógica voltada para o alcance do desenvolvimento cognitivo e afetivo do aluno.
- c) A didática deve relacionar as dimensões técnica, humana e política em seu campo de estudo.
- d) É possível compreender a didática por conjunto de teorias que direcionam a ação do professor.
- e) É imprescindível a relação da didática com o ensino e os resultados cognoscitivos.

38. Diante da revolução tecnológica, da globalização e do neoliberalismo no campo educacional, analise as sentenças com as características da educação escolar no novo contexto político e social e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Os conceitos de competitividade, eficiência, ranking, descentralização e excelência adentraram o campo educacional e, conseqüentemente, introduziram novas exigências para a formação de habilidades dos alunos.

() Os ideais do neoliberalismo de mercado repercutiram no âmbito educacional ao enfatizarem o ensino privado e a formação de profissionais de acordo com as exigências da economia.

() Organismos multilaterais, como ONU, Cepal, Banco Mundial e FMI, propõem políticas educacionais para os países desenvolvidos alcançarem cada vez mais integração econômica.

() As relações entre trabalho e educação se acirram e provocam embates na relação contraditória entre educação e exploração.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – V.
- b) F – F – V – V.
- c) V – V – F – F.
- d) V – V – V – V.
- e) F – V – V – F.

39. Relacione a coluna B, pela coluna A, de acordo com as características de cada organização curricular.

COLUNA A

- I. Disciplinar.
- II. Multidisciplinar.
- III. Pluridisciplinar.
- IV. Interdisciplinar.
- V. Transdisciplinar.

COLUNA B

- () Organização curricular com várias disciplinas sem finalidades entre si para trabalhar um tema em comum.
- () Organização curricular com maior integração e interconexão.
- () Organização curricular com disciplinas afins para uma mesma temática.
- () Organização das áreas do conhecimento, ou seja, matérias.
- () Organização curricular que possui característica metadisciplinar, transcendendo as disciplinas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) I – II – III – IV – V.
- b) II – III – I – IV – V.
- c) II – I – IV – V – III.
- d) II – IV – III – I – V.
- e) III – II – I – IV – V.

40. Considerando a Seção da Educação de Jovens e Adultos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), assinale a opção CORRETA.

- a) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso do trabalhador na escola e sua permanência nela mediante ações integradas e complementares entre si.
- b) A educação de jovens e adultos deverá articular-se apenas com a educação profissional na forma do regulamento.
- c) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, mas não podem habilitar o prosseguimento de estudos em caráter regular.
- d) Os exames relacionados à educação de jovens e adultos incluem o nível de conclusão do ensino fundamental para os menores de quinze anos e o nível de conclusão do ensino médio para os maiores de dezoito anos.
- e) Os conhecimentos e as habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não podem ser reconhecidos nesta modalidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Analise as afirmativas a seguir, em relação aos direitos da pessoa com deficiência, conquistados através de um processo de luta ao longo da História.

- I. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva visa efetivar o acesso e a plena participação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas de ensino regular.
- II. A Declaração de Salamanca tem como princípio orientador que as crianças com necessidades educacionais especiais sejam incluídas em escolas especializadas.
- III. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- IV. A Constituição Federal de 1988 garante: A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II – III.
- b) I – IV.
- c) II – III.
- d) IV.
- e) I – III – IV.

42. A Educação Especial é definida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu capítulo V, artigo 58, como modalidade de educação

- a) oferecida em escolas especializadas para educandos portadores de necessidades especiais.
- b) escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- c) escolar, que garante o ensino de crianças portadoras de necessidades especiais nas salas de recurso multifuncional.
- d) escolar, oferecida apenas em escolas públicas para educandos portadores de necessidades especiais.
- e) oferecida apenas em escolas particulares para educandos portadores de necessidades especiais.

43. A educação da pessoa com deficiência sofreu processos que foram construídos socialmente ao longo dos anos. A inclusão da "educação de deficientes", da "educação dos excepcionais" ou da "educação especial" na política educacional brasileira vem a ocorrer somente no final dos anos cinquenta e início da década de sessenta no século XX.

Sobre os paradigmas de cada época da sociedade e seus aportes oferecidos às pessoas com deficiência, faça a correspondência da coluna B pela coluna A.

COLUNA A

- I. Exclusão.
- II. Integração.
- III. Inclusão.

COLUNA B

- () Paradigma de Suportes, Centros de AEE, Escola Inclusiva, SRM...
- () Extermínio, segregação, institucionalização, ensino domiciliar, escola especial.
- () Normalização, paradigma de serviços, classe comum e classe especial.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) III – II – I.
- b) I – II – III.
- c) II – III – I.
- d) III – I – II.
- e) II – I – III.

44. Para fins da aplicação da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, considera-se acessibilidade:

- a) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- b) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- c) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- d) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

- e) Adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretam ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurarem que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

45. Leia as afirmativas a seguir e classifique-as em VERDADEIRA ou FALSA.

() A escola comum pode negar matrícula a determinados alunos com deficiência, se não se sentir em condições de atendê-los.

() A Educação Especial é uma modalidade de ensino que garante o AEE.

() O professor do AEE define os conteúdos escolares e as práticas pedagógicas que os professores comuns adotarão em suas turmas para os alunos com deficiência.

() Os professores de escola comum só poderão aceitar, em suas salas de aulas, alunos com deficiência intelectual, física, visual, pessoas com surdez, entre outros, caso tenham uma formação anterior em que aprendam os conhecimentos relativos à educação especial.

() A Sala de Recursos Multifuncionais é um espaço organizado preferencialmente em escolas comuns das redes de ensino. Na impossibilidade de existência de uma sala de recursos em cada escola comum, a escola que possuir pode atender às escolas mais próximas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – V – F – F – V.
b) V – V – F – V – V.
c) F – F – V – V – V.
d) F – V – F – F – V.
e) V – V – F – F – V.

46. Segundo o Decreto 6571/2018, podemos considerar o Atendimento Educacional Especializado – AEE como sendo

- a) o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
b) uma concepção de ensino cujo objetivo é garantir o direito de todos à educação.
c) uma modalidade de ensino destinada a educandos com necessidades educativas especiais no campo da aprendizagem, originadas quer de deficiência física, sensorial, mental ou múltipla, quer de características como altas habilidades/superdotação.
d) uma sala de aula em escola do Ensino Regular, em espaço físico e modulação adequados, onde o professor especializado na área da deficiência mental utiliza métodos, técnicas, procedimentos didáticos e recursos pedagógicos especializados e, quando necessário, equipamentos e materiais didáticos.
e) Sala de atendimento que segue a educação comum com os níveis de ensino e faixas etárias estabelecidas.

47. A Lei 13.146 de 6 de julho de 2015 define que a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por uma equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará a(os)

- I. impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
II. fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
III. limitação no desempenho de atividades.
IV. restrição de participação

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
b) II – III – IV.
c) I – II – III – IV.
d) III – IV.
e) I – II – IV.

48. De acordo com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, são algumas das atribuições do professor do AEE:

- a) elaborar e sistematizar os trabalhos interdisciplinares realizados pela escola.
b) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.
c) planejar as atividades e conteúdos a serem ministrados na sala de aula comum para alunos público-alvo da educação especial.
d) ajudar os alunos a se locomoverem pelas dependências da escola, auxiliar no processo de aprendizado, ler e escrever pelo aluno, caso ele não possua autonomia intelectual ou motora para isso.
e) ser o canal comunicativo entre o aluno surdo, o professor, colegas e equipe escolar.

49. As tecnologias assistivas existem para disponibilizar recursos e serviços que possibilitem a ampliação das habilidades funcionais das pessoas com deficiência.

De acordo com a Portaria nº 142 de 16/11/2006, a Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República, tendo em vista o disposto no art. 21 da Lei nº 10.098 de 20/12/2000 e no art. 66 do Decreto nº 5.296 de 02/12/2004, considerando que AJUDAS TÉCNICAS fazem parte das estratégias de acessibilidade, equiparação de oportunidades e inclusão das pessoas com deficiências e com mobilidade reduzida resolve Instituir o Comitê de Ajudas Técnicas (CAT).

À luz do que foi expresso, marque a opção que define o conceito de Tecnologia Assistiva, segundo o Comitê de Ajudas Técnicas.

- a) Área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
b) Recursos que possuem características ou finalidades educativas que visam assegurar a adaptação recíproca do conteúdo informativo aos indivíduos que se desejam formar.
c) Toda e qualquer atividade em que exista a figura do jogador (como indivíduo praticante) e regras que podem ser para ambiente restrito ou livre.
d) Que faz alusão à transmissão televisiva de conteúdo específico ou à sessão radiofônica com assunto determinado.
e) Recursos utilizados para definirem outras formas de comunicação como o uso de gestos, Língua de Sinais, expressões faciais, o uso de pranchas de alfabeto ou símbolos pictográficos, até o uso de sistemas sofisticados de computador com voz sintetizada.

50. A pessoa com cegueira necessita de adaptações para conquistar uma autonomia, especialmente quanto à mobilidade. Referindo-se à independência virtual no mundo dos computadores, esta pode se concretizar com o auxílio de softwares de tecnologia assistiva.

Considerando esta afirmativa, o sistema computacional, baseado no uso intensivo de síntese de voz, desenvolvido pelo Instituto Tércio Paciti (antigo Núcleo de Computação Eletrônica (NCE) da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), que se destina a facilitar o acesso de deficientes visuais a microcomputadores é o

- a) Braille Fácil
b) Braivox.
c) Virtual Vision
d) WinBraille
e) Dosvox

51. Instituído no Brasil em 2008, o Dia Nacional dos Surdos, celebrado em 26 de setembro, homenageia a criação da primeira escola brasileira voltada a esse segmento da população, o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES).

A instituição, atualmente vinculada ao MEC, foi fundada no Rio de Janeiro em 26 de setembro de 1857 e é considerada um centro de referência nacional na área da surdez.

A atuação do Instituto se processa na perspectiva da efetivação do direito à educação de crianças, jovens e adultos surdos. Para tanto, produz conhecimento e apoia diretamente os sistemas de ensino, dando suporte às escolas brasileiras que devem oferecer educação de qualidade à pessoa surda, assegurando sua plena socialização e o respeito às diferenças.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação.

Sobre o principal meio de comunicação entre as pessoas com surdez, marque a alternativa CORRETA.

- a) Português sinalizado
- b) Leitura labial
- c) Comunicação total
- d) Língua de Sinais
- e) Oralismo

52. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 58, entende-se por Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com

- a) deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.
- b) vulnerabilidade social em diferentes situações.
- c) transtornos de aprendizagem e com deficiência.
- d) deficiência e atrasos do desenvolvimento.
- e) transtornos do desenvolvimento e transtornos mentais.

53. O Brasil é signatário da Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência (Convenção da Guatemala, 1999). Analise as afirmativas a seguir sobre a referida convenção e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() A Convenção da Guatemala determina que as instituições de ensino superior devem prever, em sua organização curricular, formação docente voltada para a atenção à diversidade e que contemple conhecimentos sobre as especificidades das diferentes deficiências.

() As pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas.

() Não deve haver qualquer diferenciação ou exclusão que possa impedir ou anular o exercício dos direitos humanos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência.

() Nas décadas de 1980 e 1990, houve na educação dos países da América Latina e se construiu uma escola inclusiva que garante o atendimento à diversidade humana.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – F – F – V.
- b) V – V – F – F.
- c) F – V – F – V.
- d) F – V – V – F.
- e) F – V – V – V.

54. No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império com a criação de duas instituições. São elas:

- a) Instituto Pestalozzi e Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).
- b) Imperial Instituto dos Meninos Cegos e o Instituto dos Surdos Mudos.
- c) Imperial Instituto dos Meninos Cegos e Instituto Pestalozzi.

- d) APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais e Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- e) Instituto Pestalozzi e Imperial Instituto dos Meninos Surdos.

55. A Secretaria de Educação Especial do MEC (SEESP), por meio do documento Política Nacional de Educação Especial que orienta oficialmente os serviços públicos nesta área, considera a Educação Especial como sendo um(a)

- a) processo em que se amplia a inclusão de todos os estudantes com necessidades educativas especiais em escolas de ensino regular
- b) modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização, no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- c) etapa da educação básica destinada ao processo inicial de socialização das crianças com deficiência.
- d) modalidade de ensino encontrada na Educação Básica, sua oferta se dá através da escolarização dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e) processo de atuação de uma comunidade sobre o desenvolvimento do indivíduo a fim de que ele possa atuar em uma sociedade pronta para a busca da aceitação dos objetivos coletivos.

56. Analise a imagem a seguir.



Sobre a datilologia da referida imagem, marque a alternativa CORRETA.

- a) L-I-V-R-O-S
- b) S-E-N-T-I-R
- c) L-I-B-R-A-S
- d) M-E-N-T-I-R
- e) S-A-L-A-D-A

57. Segundo Garcia (2001), existem aspectos necessários a serem considerados para o desenvolvimento da orientação e mobilidade de pessoas com deficiência visual, surdocegueira e deficiência múltipla. São elas:

- a) postura, andar, equilíbrio, maneirismos, desenvolvimento motor, e destrezas de mobilidade.
- b) postura, andar, desenvolvimento motor e equilíbrio.
- c) andar, equilíbrio e maneirismos.
- d) equilíbrio e maneirismos.
- e) destrezas de mobilidade, equilíbrio e desenvolvimento motor.

58. O Transtorno do Desenvolvimento Intelectual ou Deficiência Intelectual já foi conhecido por outras denominações. Entre elas, idiotia e retardo mental. O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM) – V, estabelece a denominação “Transtorno”, alinhando essa alteração às denominações adotadas no Manual.

Analise as afirmações a seguir sobre as características essenciais do Transtorno do Desenvolvimento Intelectual.

- I. Limitações nas habilidades mentais gerais.
- II. Dificuldade no funcionamento adaptativo em comparação com indivíduos pareados por idade, gênero e condição sociocultural.
- III. Início no período de desenvolvimento antes dos dezoito anos.

Assinale a opção que indica a(s) alternativa(s) CORRETA(S).

- a) I.
- b) II – III.
- c) I – II – III.
- d) I – III.
- e) III.

59. Leia a frase a seguir.

O atendimento educacional especializado (AEE) é um serviço da educação _____ que identifica, _____, e organiza recursos de _____ que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. (SEESP/MEC, 2008).

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- a) regular / elabora / comunicação
- b) infantil / planeja / acessibilidade
- c) especial / elabora / acessibilidade
- d) especial / planeja / comunicação
- e) infantil / elabora / acessibilidade

60. A surdocegueira é uma deficiência sensorial única que apresenta perda total ou parcial da visão e audição. A redução na quantidade de estimulação recebida do mundo externo pode resultar em hábitos substitutivos e inapropriados de autoestimulação pela pessoa com surdocegueira. Esses alunos constituem um grupo com características específicas e peculiares e, conseqüentemente, com necessidades únicas.

Durante o atendimento a pessoas com este tipo de deficiência, faz-se necessário dar atenção a dois aspectos importantes. São eles o(a)

- a) comunicação e o posicionamento.
- b) comunicação e alimentação.
- c) posicionamento e alimentação.
- d) comunicação e socialização.
- e) posicionamento e socialização.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as seguintes instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los, e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).

2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Educação e meio ambiente: conservando a vida na terra.** Apresente argumentos relacionados à ação com a qual as instituições, o Estado, você e a escola podem contribuir para evitar a destruição do planeta Terra. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

A natureza, no planeta terra, apresenta-se muito inquieta com manifestações, fruto das ações causadas ou não pelo homem. Entre outras, pode-se observar furacões, invernos glaciais, desabamentos de barragens mares e rios poluídos, destruição da fauna, povoados e vegetações que cobram um preço alto em vidas. Conservar a vida na terra é um dever de todos.

TEXTO II

Ao se iniciar na família e na escola, é necessário que o ser humano incorpore, em seu cotidiano, atitudes de conservação do meio ambiente.

É preciso o entendimento de todos que ser ecologicamente sustentável significa apostar num desenvolvimento que conserve e respeite o planeta Terra e satisfaça as necessidades humanas, sem, em momento algum, comprometer o futuro das próximas gerações. As crianças estão gritando para que esta geração tente não destruir tudo, elas querem viver.

TEXTO III





**PREFEITURA M. DE SÃO GONÇALO DO AMARANTE – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2019**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Blank lined area for text production, featuring horizontal lines and a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.