



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA TURÍSTICA DE OLÍMPIA**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

002. PROVA OBJETIVA

INSPETOR DE ALUNOS

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

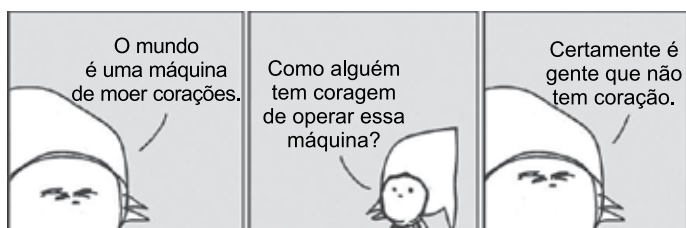
Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira para responder às questões de números 01 a 03.



(André Dahmer, "Malvados". Em: *Folha de S.Paulo*, 15.01.2019)

01. Com base nas falas do primeiro e do último quadrinho, assinale a alternativa em que os adjetivos descrevem, correta e respectivamente, como a personagem vê o mundo e as pessoas.

- (A) Apaixonado; levianas.
- (B) Glorioso; altruístas.
- (C) Sonhador; omissas.
- (D) Neutro; insensatas.
- (E) Negativo; insensíveis.

02. No contexto de comunicação apresentado, em conformidade com a norma-padrão, a fala do segundo quadrinho pode ser substituída por:

- (A) Como alguém tem coragem de operar-lhe?
- (B) Como alguém tem coragem de operá-la?
- (C) Como alguém tem coragem de operar à ela?
- (D) Como alguém tem coragem de operar-na?
- (E) Como alguém tem coragem de operar ela?

03. Na tira, a expressão "máquina de moer corações" está empregada em sentido _____, e o termo "certamente" expressa circunstância de _____.

As lacunas do enunciado devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) figurado ... intensidade
- (B) figurado ... modo
- (C) figurado ... afirmação
- (D) próprio ... afirmação
- (E) próprio ... dúvida

Leia o texto para responder às questões de números 04 a 10.

Vaca não dá leite

Mario Sergio Cortella, filósofo, escritor, educador, palestrante e professor brasileiro, costumava dizer aos filhos quando crianças: "Quando completarem 12 anos, vou contar o segredo da vida a vocês".

Quando o mais velho completou 12 anos, acordou o pai todo ansioso para saber o segredo da vida. Disse o pai:

"Contarei, mas você não poderá revelar aos seus irmãos. Eis o segredo: Vaca não dá leite. Você tem de tirar. Você precisa acordar às quatro da manhã, ir ao pasto, entrar no curral cheio de fezes, amarrar rabo e pernas da vaca, sentar no banquinho e fazer o movimento certo!"

Esse é o segredo da vida. Vaca, búfala, cabra não dão leite. Ou você tira ou não tem leite.

(Cacau Menezes, "Vaca não dá leite". Em: <https://www.nsctotal.com.br>. Adaptado)

04. De acordo com o texto, pode-se concluir que o segredo da vida diz respeito

- (A) à conquista das realizações pelo próprio esforço.
- (B) a um cotidiano de facilidades e muito conforto.
- (C) à necessidade de começar a trabalhar cedo.
- (D) ao medo constante de haver frustrações.
- (E) a morar em área rural, longe das facilidades.

05. Na oração "costumava dizer aos filhos quando crianças" (1º parágrafo), a forma verbal destacada revela uma ação

- (A) idealizada pelo pai, mas que não seria capaz de entusiasmar os filhos pelo segredo.
- (B) concluída pelo pai no passado, que despertou a atenção de todos os seus filhos.
- (C) pontual do pai, que alertava os filhos para que evitassem tornar-se ansiosos demais.
- (D) habitual do pai, que resultou na ansiedade do filho mais velho ao completar 12 anos.
- (E) futura do pai em relação ao momento em que o filho mais velho completou 12 anos.

06. Considere as passagens:

- “Quando completarem 12 anos, **vou contar o segredo da vida a vocês**”. (1º parágrafo)
- **Disse o pai [ao filho]**: (2º parágrafo)
- Vaca, búfala, cabra, não dão leite. Ou você tira [leite] **ou não tem leite**. (4º parágrafo)

Quanto ao emprego de pronomes e à colocação pronominal, as passagens em destaque estão reescritas de acordo com a norma-padrão em:

- (A) lhes vou contar o segredo da vida / Lhe disse o pai / ou não tem ele.
- (B) vou contar-lhes o segredo da vida / Disse-lhe o pai / ou não o tem.
- (C) vou-lhes contar o segredo da vida / O pai disse-lhe / ou não lhe tem.
- (D) vou contá-los o segredo da vida / Disse-lhe o pai / ou não tem-no.
- (E) lhes vou contar o segredo da vida / Disse-lhe o pai / ou não tem ele.

07. Assinale a alternativa em que a expressão destacada na frase reescrita do texto indica sentido circunstancial de modo.

- (A) **Assim que** completarem 12 anos, contarei o segredo da vida a vocês.
- (B) Todo **ansioso**, o filho acordou o pai para saber o segredo da vida.
- (C) Contarei, **no entanto** você não poderá revelar aos seus irmãos.
- (D) Eis o segredo: Vaca não dá leite. Você tem **que** tirar.
- (E) Você precisa sentar no banquinho e fazer **certo** o movimento!

08. Nos trechos “acordou o pai todo ansioso **para** saber o segredo da vida” e “Ou você tira **ou** não tem leite”, os termos destacados estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, relações de sentido de

- (A) causa e condição.
- (B) finalidade e opção.
- (C) consequência e adição.
- (D) consequência e condição.
- (E) finalidade e comparação.

09. De acordo com a norma-padrão, assinale a alternativa correta quanto à pontuação.

- (A) O pai disse, para o ansioso filho mais velho; que vaca não dá leite.
- (B) Ansioso o filho mais velho, acordou o pai para saber o segredo da vida.
- (C) Para tirar leite da vaca: é preciso, amarrar seu rabo e suas pernas.
- (D) O pai, cuidadoso, orientou o filho a não revelar o segredo a seus irmãos.
- (E) Você tem de tirar o leite da vaca já que, ela, como se pensa, não dá.

10. Assinale a alternativa em que o uso do sinal indicativo da crase está em conformidade com a norma-padrão.

- (A) Cortella costumava dizer **às** crianças que, quando completassem 12 anos, contaria o segredo da vida para elas.
- (B) Cortella costumava dizer **à** seus filhos que, quando completassem 12 anos, contaria o segredo da vida a eles.
- (C) Cortella costumava dizer para as crianças que, quando completassem 12 anos, contaria o segredo da vida **à** elas.
- (D) Cortella costumava dizer para as crianças que contaria o segredo da vida **à** quem completasse 12 anos.
- (E) Cortella costumava dizer **à** todos os seus filhos que, quando completassem 12 anos, contaria o segredo da vida para eles.

11. Leia a tira.



(Chargista Duke. Em: www.otempo.com.br)

Na charge, é feita uma crítica às pessoas que

- (A) ignoram como vivem aquelas que estão em seu entorno.
- (B) ficam admiradas porque outras se alimentam com lixo.
- (C) se mostram insensíveis aos problemas de povos vizinhos.
- (D) cuidam de pessoas próximas, mas ignoram as distantes.
- (E) desconhecem o que acontece com os miseráveis do mundo.

Leia o texto para responder às questões de números 12 a 15.

Embates na Caxemira

É sem dúvida auspiciosa¹, diante do quadro de acirramento que se formava, a devolução à Índia de um piloto de caça capturado pelo Paquistão. No entanto o ato de boa vontade, se arrefece a crise atual, está longe de encerrar as tensões entre as duas potências nucleares.

Na última semana, a desde sempre conflituosa relação entre os países vizinhos atingiu um de seus níveis mais críticos. Pela primeira vez em quase 50 anos, os dois rivais travaram um embate aéreo.

Aviões paquistaneses realizaram ataques na região da Caxemira e abateram dois caças indianos, além de aprisionar um dos pilotos das aeronaves. A Índia, por sua vez, derrubou um caça paquistanês.

Foi o apogeu das escaramuças² iniciadas em 14 de fevereiro, quando a facção terrorista Jaish-e-Mohammad, baseada no Paquistão, matou, num atentado suicida, 40 militares indianos na Caxemira.

Essa área fronteiriça é alvo de disputa entre as duas nações desde 1947 – quando ambas emergiram da Índia britânica – e já foi o centro de três das quatro guerras travadas entre elas.

(Editorial. *Folha de S.Paulo*, 04.03.2019. Adaptado)

¹ auspiciosa: esperançosa.

² escaramuças: quaisquer brigas, combates ou conflitos.

12. De acordo com o texto, o ato do governo paquistanês para com o governo indiano

- (A) põe fim à conturbada situação de conflito que atingiu os dois países.
- (B) reforça a situação de tensão entre os dois países, pois ataques aconteceram em região da Índia.
- (C) minimiza a agressividade entre os dois países, apesar de ainda haver tensão entre eles.
- (D) aumenta a tensão entre os dois países, que pretendem anexar a Caxemira a seus territórios.
- (E) serve como fim para os ataques aéreos e o desentendimento entre os países.

13. Nas passagens “atingiu um de seus níveis mais críticos” (2º parágrafo) e “Foi o apogeu das escaramuças” (4º parágrafo), os termos em destaque significam, correta e respectivamente:

- (A) belicosos; encerramento.
- (B) comentados; início.
- (C) amenos; culminância.
- (D) graves; auge.
- (E) embaraçosos; reforço.

14. Considere os enunciados:

- A conflituosa relação entre os países vizinhos chegou _____ um de seus níveis mais críticos.
- Tanto o Paquistão quanto a Índia aspiram _____ região da Caxemira.
- Cada um dos países tem capacidade _____ enfrentar seu rival à altura em um combate aéreo.

De acordo com a norma-padrão, as lacunas devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com

- (A) à ... a ... para
- (B) em ... pela ... de
- (C) a ... à ... de
- (D) em ... com a ... em
- (E) a ... à ... a

15. Assinale a alternativa em que o enunciado atende à norma-padrão de concordância.

- (A) Existe tensões entre a Índia e o Paquistão que podem demorar para ser encerrado.
- (B) Em um atentado suicida, em fevereiro, morreu 40 militares indianos na Caxemira.
- (C) As duas nações, oriundo da Índia britânica, disputam a área fronteiriça desde 1947.
- (D) Dois caças indianos foram atacado e abatido por aviões paquistaneses na Caxemira.
- (E) Travaram-se três guerras entre Índia e Paquistão, ambos ávidos pela Caxemira.

16. Do número total de alunos do período matutino de certa escola, $\frac{2}{5}$ têm aulas no 1º andar do prédio, a terça parte do restante tem aulas no 2º andar, e os últimos 100 alunos têm aulas no 3º andar.

O número total de alunos dessa escola que estudam no período matutino é

- (A) 200.
(B) 225.
(C) 250.
(D) 275.
(E) 300.
17. Uma unidade escolar recebeu 420 canetas esferográficas e 750 lápis pretos. Para facilitar a guarda e a posterior distribuição aos alunos, todos os lápis e todas as canetas foram distribuídos em pacotes com o mesmo número de unidades em cada um, sendo esse número o maior possível, de modo que cada pacote contivesse somente canetas ou somente lápis. Nessas condições, o número máximo de pacotes formados foi
- (A) 25.
(B) 27.
(C) 33.
(D) 36.
(E) 39.
18. A prefeitura de certo município ouviu um determinado número de pessoas, que deveriam opinar se eram favoráveis ou contrárias à implantação de um novo projeto urbanístico. A tabela a seguir mostra o resultado desse levantamento.

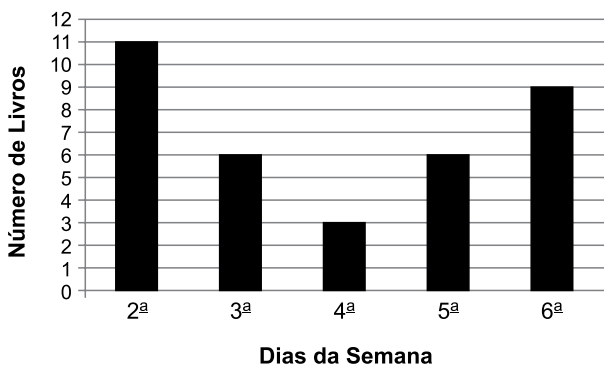
OPINIÃO	CONTRA	A FAVOR	NÃO OPINARAM
Nº de pessoas	x	y	z
% do total	52%	45%	3%

Se a diferença entre o número de pessoas que são contra e o número de pessoas que são a favor ao projeto é igual a 49, então o número de pessoas que não opinaram, indicado por z na tabela, é igual a

- (A) 18.
(B) 21.
(C) 28.
(D) 31.
(E) 33.

19. Em uma indústria, duas máquinas iguais, funcionando simultaneamente durante x horas por dia, consomem 1 000 litros de óleo diesel a cada 30 dias. Desse modo, 3 das mesmas máquinas, funcionando de forma simultânea por x horas por dia, durante 75 dias, irão consumir uma quantidade de óleo diesel igual a
- (A) 2 500 litros.
 (B) 2 800 litros.
 (C) 3 500 litros.
 (D) 3 750 litros.
 (E) 3 800 litros.

20. O gráfico a seguir relaciona o número de livros didáticos dos níveis Fundamental e Médio retirados de uma biblioteca escolar em cada dia de certa semana letiva.



Do número total de livros retirados, sabe-se que a razão entre o número de livros referentes ao nível Fundamental e o número de livros referentes ao nível médio é igual a $\frac{2}{5}$.

Desse modo, a diferença entre o número de livros do Ensino Médio e o número de livros do Ensino Fundamental retirados nessa semana é igual a

- (A) 15.
 (B) 16.
 (C) 18.
 (D) 20.
 (E) 21.
21. No estádio do Maracanã (RJ), o campo de futebol tem uma região gramada, de formato retangular, com 346 m de perímetro, tendo a medida da largura 37 m a menos do que a medida do comprimento.
- A área desse campo é igual a
- (A) 6 940 m².
 (B) 6 980 m².
 (C) 7 040 m².
 (D) 7 100 m².
 (E) 7 140 m².

22. Um bloco reto retangular de base quadrada, com área da base igual a 100 cm^2 e 15 cm de altura, tem o seu volume igual a soma dos volumes de um certo número de blocos, todos iguais, de formato cúbico com 5 cm de aresta.
- Para que a afirmação esteja correta, o número de blocos cúbicos necessários será igual a
- (A) 15.
(B) 12.
(C) 10.
(D) 9.
(E) 8.
23. Um comerciante vende o produto A por R\$ 40,00 a unidade e o produto B por R\$ 25,00 a unidade. Em certo dia, ele vendeu produtos A e B, num total de 22 unidades, e a receita total obtida com a venda de ambos os produtos, nesse dia, foi de R\$ 745,00. O número de unidades do produto A vendidas nesse dia foi
- (A) 11.
(B) 12.
(C) 13.
(D) 14.
(E) 15.
24. Em uma loja, Izabel comprou 4 camisetas distintas, C1, C2, C3 e C4, de preços unitários, em reais, iguais a x , $(x + 30)$, $(x + 40)$ e $(x + 10)$, respectivamente. Se a média aritmética dos preços unitários foi igual a R\$ 70,00, então a camiseta C3 custou
- (A) R\$ 90,00.
(B) R\$ 80,00.
(C) R\$ 70,00.
(D) R\$ 60,00.
(E) R\$ 50,00.
25. Em um prédio, um reservatório contendo 12 500 litros de água será esvaziado com vazão constante, na razão de 500 litros de água a cada 6 minutos. Nessas condições, o tempo mínimo necessário para esse reservatório ficar completamente vazio é de
- (A) 3 horas e 15 minutos.
(B) 3 horas e 05 minutos.
(C) 2 horas e 45 minutos.
(D) 2 horas e 30 minutos.
(E) 2 horas e 15 minutos.

26. Um usuário precisa navegar por arquivos e pastas num computador com MS-Windows 7, em sua configuração padrão, para organizar fichas de alunos de uma sala específica. Cada ficha de aluno é um arquivo diferente, e cada sala é representada por uma pasta distinta.

Assinale a alternativa que apresenta o aplicativo acessório padrão utilizado para navegar, organizar, copiar e mover arquivos e pastas no MS-Windows 7.

- (A) Paint.
- (B) WordPad.
- (C) Windows Explorer.
- (D) Internet Explorer.
- (E) Bloco de Notas.

27. Ao editar um relatório por meio do MS-Word 2010, em sua configuração padrão, um usuário se depara com um parágrafo formatado como consta a seguir.

Escola Municipal – Prefeitura Municipal

Assinale a alternativa que apresenta apenas formatações de fonte aplicadas à primeira palavra do parágrafo exibido.

- (A) negrito e subscrito.
- (B) negrito e sublinhado.
- (C) tachado e sobrescrito.
- (D) itálico e sublinhado.
- (E) negrito e tachado.

28. A planilha a seguir foi editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão, para permitir calcular a média de altura de alguns alunos.

	A	B	C
1	Aluno	Sexo	Altura
2	Alberto	Masculino	1,74
3	Bruna	Feminino	1,68
4	Camila	Feminino	1,79
5	Davi	Masculino	1,98
6	Elson	Masculino	1,63
7	Gustavo	Masculino	1,77
8	Helena	Feminino	1,59
9			
10			1,78

Assinale a alternativa que apresenta a fórmula usada na célula C10 para calcular a média de altura dos alunos do sexo masculino, conforme exibido na planilha.

- (A) =MÉDIA(C2;C5:C7)
- (B) =MÉDIA(C2;C5;C7)
- (C) =MÉDIA(C2:C7)
- (D) =MÉDIA(C2:C5:C7)
- (E) =MÉDIA(C2:C5;C5:C7)

29. Um inspetor precisa verificar quais páginas na internet foram acessadas pelos alunos num laboratório de informática.

O atalho por teclado usado no Google Chrome, em sua configuração padrão, para acessar o Histórico, é

- (A) Ctrl + J
- (B) Ctrl + H
- (C) Ctrl + A
- (D) Ctrl + B
- (E) Ctrl + S

30. Um usuário recebeu um e-mail contendo alguns anexos e deseja enviar os mesmos anexos para um outro destinatário.

Assinale a opção que o usuário deve escolher para que, automaticamente, os anexos recebidos já apareçam anexados ao e-mail que deseja enviar ao novo destinatário.

- (A) Responder.
- (B) Responder a Todos.
- (C) Anexar.
- (D) Encaminhar.
- (E) Salvar como rascunho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Conforme a Lei Federal nº 9.394/96, Art. 1º, “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”.

De acordo com o § 2º desse artigo, é correto afirmar que “A educação escolar deverá

- (A) promover a paz e a fraternidade”.
- (B) ser um despertar para o conhecimento”.
- (C) vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social”.
- (D) ligar-se aos valores da elite brasileira e aos valores sociais de cada comunidade”.
- (E) atender exclusivamente as classes sociais economicamente menos favorecidas”.

32. Quanto à função social da Escola, a Lei Federal nº 9.394/96, LDBEN, no artigo 2º, dispõe que: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade

- (A) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola dos educandos com altas habilidades”.
- (B) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.
- (C) o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento”.
- (D) a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades”.
- (E) o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de material didático-escolar, transporte e alimentação”.

33. Eduardo, inscrito no concurso para Inspetor de Alunos promovido pelo município de Olímpia, participou de um encontro sobre “educação inclusiva” desenvolvido por uma ONG. Assim, Eduardo tomou conhecimento de que a educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação, pois as diferenças não são vistas como obstáculos, mas tão somente como diversidades. Tomou conhecimento, também, que esse direito está garantido pela Lei Federal nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 54.

De acordo com esse artigo, “É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: (...) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente

- (A) em escolas especiais”.
- (B) em classes especiais”.
- (C) na rede regular de ensino”.
- (D) em classes comuns, regidas por especialistas”.
- (E) em salas especiais anexas às escolas da rede regular de ensino”.

34. Ao estudar o tema “educação inclusiva”, Joyce concluiu acertadamente que levar adiante esse tipo de educação exige mais do que um professor capacitado, pois é necessário existir um bom planejamento, recursos materiais e humanos, bem como um bom entrosamento entre todos os profissionais da escola e entre a escola e as famílias. Em resumo, a implementação da educação inclusiva depende do compromisso ético de cada profissional, de cada família, de cada escola ou rede de ensino, com uma educação de qualidade para todos. Nesse sentido, dirigindo-se especificamente aos professores, a Lei nº 9.394/96 (LDBEN) especifica, no Art. 13, que esses profissionais devem

- (A) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (B) ser portadores de cursos de especialização.
- (C) propor atividades extras para os alunos de inclusão.
- (D) manter-se atualizados por meio de cursos de extensão.
- (E) sugerir atividades para os pais trabalharem em casa com seus filhos.

- 35.** Estudando a legislação educacional brasileira para um concurso público que pretendia prestar, Anderson verificou que, quanto à gestão democrática, no que diz respeito à participação como princípio, a Lei nº 9.394/96 (LDBEN) dispõe, no Art. 14, que “Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em
- (A) reuniões pedagógicas para elaboração de planos de ensino”.
 - (B) atuações cooperativas na execução de tarefas esporádicas”.
 - (C) conselhos municipais de educação ou equivalentes”.
 - (D) conselhos escolares ou equivalentes”.
 - (E) trabalhos voluntários e beneficentes”.
- 36.** Em relação à concepção democrática da escola, o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei Federal nº 8.069/1990, aborda os direitos da participação da comunidade em assuntos da gestão escolar. Segundo o seu artigo 53, parágrafo único, os pais/responsáveis usufruem o direito de ter “ciência do processo pedagógico, bem como
- (A) participar de todas as reuniões pedagógicas”.
 - (B) participar da definição das propostas educacionais”.
 - (C) supervisionar os trabalhos desenvolvidos pelos docentes”.
 - (D) decidir sobre os critérios de avaliação das diferentes disciplinas”.
 - (E) participar dos Conselhos de Classe, decidindo o futuro educacional dos alunos”.
- 37.** A Constituição Federal/88, a Lei Federal nº 9.394/96 (LDBEN) e a Lei Federal nº 8.069/90 (ECA) estabelecem a democratização da gestão escolar no Brasil. Segundo a Constituição Federal/88, Art. 206, o ensino será ministrado com base em alguns princípios, entre eles, “gestão democrática
- (A) do ensino básico na forma da lei”.
 - (B) do ensino público na forma da lei”.
 - (C) do ensino privado na forma da lei”.
 - (D) do ensino superior na forma da lei”.
 - (E) do ensino público e privado na forma da lei”.
- 38.** Entende-se que a gestão democrática e participativa na escola consiste em cooperar com a implementação das mudanças, auxiliando na criação de um clima favorável a todos os que direta ou indiretamente fazem parte da comunidade escolar. Trata-se de um clima no qual cada um percebe que é responsável por suas decisões e por suas ações, promovendo uma educação de qualidade. Nesse sentido, o Art. 10 da Resolução CNE/CEB nº 04/2010 dispõe que “A exigência legal de definição de padrões mínimos de qualidade da educação traduz a necessidade de reconhecer que a sua avaliação associa-se à ação planejada, coletivamente, pelos sujeitos da escola”. Ainda conforme o Art. 10, § 1º, “O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto
- (A) à relativa importância dos métodos de coleta e de análise das informações adotados pela escola”.
 - (B) à questionável relevância dos objetivos gerais e específicos definidos para cada projeto a ser desenvolvido”.
 - (C) à necessidade de acompanhamento e controle das ações previstas no projeto político-pedagógico assumido pelo colegiado da escola”.
 - (D) ao cuidado no planejamento de todos os materiais e recursos necessários para desenvolver o projeto político-pedagógico da escola”.
 - (E) à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural”.

39. Virgínia assistiu, na TV Educativa, a um programa sobre a importância da qualidade social da educação. Buscando aprofundar-se sobre o tema, Virgínia recorreu à legislação e encontrou, no Art. 8º da Resolução CNE/CEB nº 04/2010, que “A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma
- (A) concepção de prática social, mas não política.”
 - (B) garantia de que todos saberão ler, escrever e contar.”
 - (C) conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.”
 - (D) conquista do povo brasileiro frente ao analfabetismo funcional.”
 - (E) educação que atinge os valores estatísticos publicados pela ONU.”
40. O parágrafo 1º do artigo 10 da Resolução CNE/CEB nº 04/2010 dispõe que “O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto: (...) III. à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural”.
- Essa disposição vai a favor
- (A) do ensino tradicional.
 - (B) da educação elitizada.
 - (C) da educação patriarcal.
 - (D) do combate à desigualdade.
 - (E) do sistema econômico capitalista.
41. Segundo o Art. 6º da Resolução CNE/CEB nº 04/2010, “Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua _____, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana”.
- Assinale a alternativa que completa corretamente o texto.
- (A) aplicabilidade
 - (B) reciprocidade
 - (C) complexidade
 - (D) adaptabilidade
 - (E) inseparabilidade
42. Conforme a Lei Federal nº 8.069/1990 (ECA), Art. 18-A, “A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados
- (A) com carinho, atenção e castigos leves quando necessário”.
 - (B) conforme a visão de educação da família a que pertencem”.
 - (C) com o uso de prêmios e de recompensas quando obedientes”.
 - (D) sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante”.
 - (E) sem sanções disciplinares quando cometerem atos considerados infracionais”.
43. A Resolução CNE/CEB nº 04/2010, em seu artigo 9º, dispõe que “A escola de qualidade social é aquela que adota como centralidade o estudante e a aprendizagem”. A seguir, elenca requisitos que cabe à escola de qualidade atender, entre eles aquele que declara a necessária consideração sobre a “(...) inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural (inciso II)”.
- Para a escola ser considerada de qualidade e atender o disposto no inciso II do artigo 9º, ela deve
- (A) resgatar e respeitar as várias manifestações da comunidade.
 - (B) focalizar todo o seu trabalho no que ocorre em seu próprio interior.
 - (C) formar grupos de estudos por segmentos: docentes, discentes, funcionários e pais.
 - (D) preocupar-se com a transmissão de conteúdos, adaptando-os aos diferentes tipos de alunos.
 - (E) planejar diferentes tipos de avaliação da aprendizagem, garantindo que todos os alunos, mesmo os sem condição, possam ser promovidos.

44. Preparando-se para o concurso de Inspetor de Alunos, promovido pelo Município de Olímpia, Andréa tomou conhecimento de que o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Federal nº 8.069, de 1990, constitui, para os brasileiros, o marco legal e regulatório dos direitos humanos de crianças e adolescentes. No quesito relativo à valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade, o ECA dispõe, no Art. 58, que “No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes
- (A) um currículo diversificado, que abarque temas das diversas culturas que compõem a nação brasileira”.
 - (B) a liberdade de escolha e o acesso às tecnologias voltadas à disseminação da cultura”.
 - (C) atividades extraclasse que possam atender aos interesses da maioria dos alunos”.
 - (D) disciplinas optativas, que atendam às origens culturais de cada aluno”.
 - (E) a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura”.
45. Levando-se em conta a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade, a LDBEN, Lei Federal nº 9.394/96, dispõe, no artigo 33 que:
- “O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- § 1º Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.
- § 2º Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída _____ para a definição dos conteúdos do ensino religioso”.
- Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.
- (A) pelas diferentes denominações religiosas
 - (B) por pessoas idôneas indicadas pelo Conselho de Escola
 - (C) por profissionais da educação sugeridos pelos pais dos alunos
 - (D) pelas representações religiosas eleitas pela maioria do alunado
 - (E) por líderes religiosos que atuam exclusivamente na região onde as escolas se inserem
46. O Art. 227 da Constituição Federal de 1988 dispõe que “É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, _____, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão”.
- Assinale a alternativa que complementa corretamente o texto/artigo citado.
- (A) de forma especial
 - (B) de forma adequada
 - (C) na medida do possível
 - (D) com relativa prioridade
 - (E) com absoluta prioridade
47. O Art. 2º da Lei Municipal nº 3.487/2010, de Olímpia, que dispõe sobre a inclusão de medidas de conscientização, prevenção e combate ao *bullying* escolar, é correto afirmar que o comportamento daquele que pratica *bullying*
- (A) é não intencional.
 - (B) é executado esporadicamente.
 - (C) visa causar dor e angústia a outra pessoa.
 - (D) inclui tão somente práticas de violência física.
 - (E) inclui tão somente práticas de violência psicológica.
48. A mídia tem-nos mostrado que crianças e jovens, ainda em fase de formação, são especialmente suscetíveis ao *bullying*. Sabe-se que em um ambiente como uma escola, que reúne um grande grupo de jovens, é possível que diferenças entre os alunos deem origem a práticas inaceitáveis de discriminação. Em vista do exposto, em Olímpia, a Lei Municipal nº 3.487, de 10 de novembro de 2010, dispõe em seu artigo 5º que “A Secretaria Municipal de Educação observará a necessidade de realizar diagnóstico das situações de ‘*bullying*’ nas unidades escolares, bem como o seu constante acompanhamento, respeitando as medidas protetivas estabelecidas
- (A) no Regimento Escolar”.
 - (B) na Declaração dos Direitos da Criança”.
 - (C) no Estatuto da Criança e do Adolescente”.
 - (D) na Convenção sobre os Direitos da Criança”.
 - (E) na Declaração Universal dos Direitos Humanos”.

49. Os objetivos da Lei nº 3.487/2010 (Município de Olímpia) estão presentes no artigo 3º: “I – prevenir e combater a prática do *'bullying'* nas escolas; II – capacitar docentes e equipe pedagógica para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema; III – orientar os envolvidos em situação de *'bullying'*, visando à recuperação da autoestima, o pleno desenvolvimento e a convivência harmônica no ambiente escolar; IV –

- (A) envolver a família no processo de construção da cultura de paz nas unidades escolares”.
- (B) obrigar todos os estabelecimentos da rede municipal de ensino a criarem ações severas para eliminar a violência, especialmente o *'bullying'*”.
- (C) orientar as escolas no sentido de punir exemplarmente todo aluno que praticar *'bullying'*, podendo, em casos de reincidência, determinar sua transferência compulsória”.
- (D) preparar melhor as pessoas que estão no ambiente educacional para que não vulgarizem o *bullying*, achando que tudo merece punição e, assim, mascarar o verdadeiro bullying”.
- (E) conscientizar os docentes e funcionários das escolas municipais da necessidade de fiscalizarem as atividades dos alunos no sentido de observarem quando a brincadeira passa do limite e se transforma em crime”.

50. O artigo 1º da Lei nº 3.487, de 10 de novembro de 2010, dispõe que: “As escolas públicas da educação básica do Município de Olímpia deverão incluir em seu _____ medidas de conscientização, prevenção e combate ao *bullying* escolar.

Assinale a alternativa que completa corretamente o texto.

- (A) plano de curso
- (B) regimento escolar
- (C) calendário escolar
- (D) projeto pedagógico
- (E) currículo escolar

