



**PREFEITURA MUNICIPAL DA
ESTÂNCIA TURÍSTICA DE OLÍMPIA**

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

010. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **06**.

A tecnologia ajuda, mas, no Japão, não são os sensores e as câmeras os principais protagonistas da segurança pública. É uma combinação bem-sucedida de leis rigorosas, policiamento preventivo, ações comunitárias e educativas que têm garantido ao país uma posição de destaque entre os lugares mais seguros do mundo.

Segundo a Agência Nacional de Polícia do Japão, houve, em 2017, apenas 22 crimes cometidos com armas de fogo – deixando 3 mortos e 5 feridos.

A título de comparação, no mesmo período, houve 15612 mortes por armas de fogo nos Estados Unidos, segundo a organização Gun Violence Archive. Isso dá uma média de 42 mortes por armas de fogo por dia nos EUA, contra um total de 44 mortes do tipo no Japão nos últimos oito anos até abril de 2018.

Num país repleto de leis rígidas como o Japão, não é de estranhar que policiais façam suas rondas ostensivas de bicicleta e abordagem sem o uso de armas de fogo, recorrendo a movimentos de artes marciais ou até mesmo redes e cobertores quando é necessário conter um suspeito.

Se você quer comprar uma arma no Japão, é preciso paciência e determinação. É necessário um dia inteiro de aulas, passar numa prova escrita e em outra de tiro ao alvo com um resultado mínimo de 95% de acertos.

As forças policiais têm de ser informadas sobre onde a arma e a munição ficam guardadas – e ambas devem estar em locais distintos, trancadas. Uma vez por ano, a polícia inspecionará a arma. Tudo isso ajuda a explicar por que os tiroteios e massacres com armas de fogo são muito raros no Japão. Quando um massacre ocorre no país, geralmente o criminoso utiliza facas.

(Fatima Kamata. Como tolerância zero a armas e álcool tornou o Japão um dos países mais seguros do mundo. www.bbc.com, 05.03.2019. Adaptado)

01. De acordo com informações presentes no texto, é correto afirmar que

- (A) o número de mortos por armas de fogo no Japão e nos Estados Unidos é parecido se tomarmos por base os dados dos últimos oito anos nos dois países.
- (B) massacres com uso de armas brancas, como facas, são comuns no Japão, haja vista a grande dificuldade para se conseguir comprar uma arma de fogo.
- (C) é alto o número de vítimas fatais por arma de fogo, no Japão, proporcionalmente ao número de crimes cometidos com esse tipo de arma.
- (D) no Japão, as rígidas políticas para aquisição de armas de fogo, conjuntamente a outros fatores, têm garantido um baixo índice de mortalidade por esses artefatos.
- (E) a polícia japonesa deve ter conhecimento do lugar onde os cidadãos guardam armas em casa, sejam elas de fogo ou não, e qualquer compra nova deve ser informada.

02. Uma palavra empregada em sentido figurado está em destaque em:

- (A) ... não são os sensores e as câmeras os principais **protagonistas** da segurança pública. (1º parágrafo).
- (B) ... ações comunitárias e educativas que têm garantido ao país uma posição de **destaque** entre os lugares mais seguros do mundo. (1º parágrafo).
- (C) Isso dá uma **média** de 42 mortes por armas de fogo por dia nos EUA, contra um total de 44 mortes do tipo no Japão... (3º parágrafo).
- (D) ... não é de estranhar que policiais façam suas **rondas** ostensivas de bicicleta e abordagem sem o uso de armas de fogo... (4º parágrafo).
- (E) Se você quer comprar uma arma no Japão, é preciso paciência e **determinação**. (5º parágrafo).

03. No trecho – ... não é de estranhar que policiais façam suas rondas ostensivas de bicicleta e abordagem sem o uso de armas de fogo, **recorrendo a** movimentos de artes marciais... (4º parágrafo) –, a expressão destacada pode ser substituída, sem prejuízo do sentido e em conformidade com a norma-padrão, por:

- (A) usando com
- (B) empregando em
- (C) valendo-se de
- (D) servindo-se a
- (E) aplicando para

04. Quanto ao uso e à colocação dos pronomes, assinale a alternativa em que a frase está redigida conforme a norma-padrão da língua.

- (A) Sensores e câmeras são comuns no Japão e os japoneses normalmente usam-nos em casa.
- (B) A aquisição de armas no Japão é dispendiosa e obtê-las exige treinamento e disciplina.
- (C) As pessoas devem ter cuidado com armas, as deixando sempre fora do alcance de crianças.
- (D) Os japoneses dormem tranquilos, pois são as leis e a polícia quem garante-lhes segurança.
- (E) Em geral, não vê-se a polícia usando armas de fogo no Japão, mas outras táticas.

05. O trecho – A tecnologia ajuda, mas, no Japão, não são os sensores e as câmeras os principais protagonistas da segurança pública. (1º parágrafo) – está corretamente reescrito em:

- (A) Mesmo que não sejam os sensores e as câmeras os protagonistas da segurança pública no Japão, a tecnologia ajuda.
- (B) Ainda que não sejam os principais protagonistas da segurança pública os sensores e as câmeras no Japão, a tecnologia ajuda.
- (C) Embora a tecnologia ajude, os principais protagonistas da segurança pública não são os sensores e as câmeras no Japão.
- (D) Como a tecnologia ajuda no Japão, nas são os sensores e as câmeras os principais protagonistas da segurança pública.
- (E) Porquanto a tecnologia ajude no Japão, não são os sensores e as câmeras os principais protagonistas da segurança pública.

06. Assinale a alternativa em que a frase apresenta concordância nominal e verbal correta.

- (A) O número de 15 612 mortes por armas de fogo nos EUA são alarmantes.
- (B) Um dia inteiro de aulas é só um dos requisitos necessárias para obter uma arma de fogo.
- (C) São importantes que medidas como as ações comunitárias sejam adotadas.
- (D) Paciência e determinação são necessárias num país em que as armas de fogo são raras.
- (E) Um efeito negativo da venda indiscriminada de armas de fogo podem ser os massacres.

Leia a tirinha para responder às questões de números 07 a 10.



(André Dahmer. *Malvados*. www1.folha.uol.com.br, 12.03.2019)

07. Para o alienígena, a dependência da sociedade em relação ao dinheiro pode ser definida como

- (A) ordinária.
- (B) extenuante.
- (C) ultrapassada.
- (D) intermitente.
- (E) imprescindível.

08. Segundo as funções que podem assumir as aspas, está correto um hipotético emprego delas, sem prejuízo do sentido original, em:

- (A) Como conseguimos chegar “ao” seu distante planeta? Somos de uma civilização muito avançada.
- (B) Como conseguimos chegar ao seu distante planeta? “Somos” de uma civilização muito avançada.
- (C) “Isso” deve ter custado muito dinheiro...
- (D) Isso deve ter custado “muito” dinheiro...
- (E) “Dinheiro”? Acabei de dizer que somos de uma civilização muito avançada!

09. As formas verbais **deve** (2º quadrinho) e **Acabei** (3º quadrinho), respectivamente, indicam:

- (A) uma possibilidade e a conclusão recente de uma ação.
- (B) uma obrigação e o resultado de uma ação iniciada no passado.
- (C) uma possibilidade e a consequência de uma causa passada.
- (D) uma obrigação e a consequência de uma causa passada.
- (E) uma condição e a conclusão recente de uma ação.

10. Em relação ao acento indicativo de crase, assinale a alternativa que substitui a pergunta feita no primeiro quadrinho de acordo com a norma-padrão.

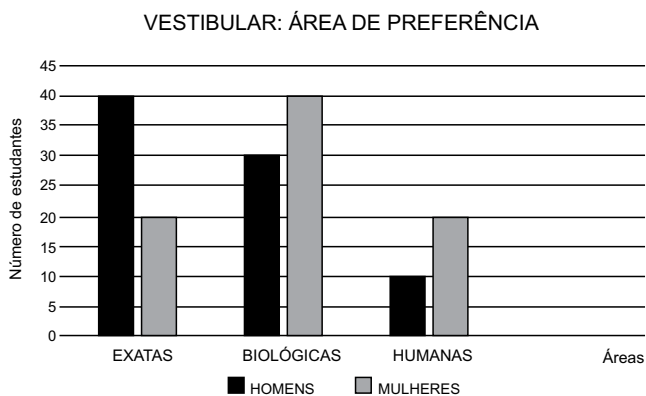
- (A) De que modo fomos capazes de nos deslocar à essa aglomeração de humanos?
- (B) Como pudemos ir do nosso planeta à outro, já que eles ficam tão longe um do outro?
- (C) É natural que você se pergunte como viemos à uma civilização longínqua.
- (D) Como estamos aptos à ir de um planeta distante e entrar na órbita de outro?
- (E) Você pode estar se perguntando como viemos de tão longe e chegamos à Terra.

11. Analise a distribuição dos números em cada uma das linhas, I, II e III, do quadro a seguir.

I	56	59	62	65	68	71
II	57	60	63	66	69	72
III	58	61	64	67	70	73

Se a regularidade observada na distribuição for mantida, os números 325, 440 e 543 estarão, respectivamente, nas linhas

- (A) I, II e III.
 (B) I, III e II.
 (C) II, I e III.
 (D) III, II e I.
 (E) III, I e II.
12. Em uma pesquisa, selecionou-se uma amostra de estudantes (homens e mulheres) concluintes do Ensino Médio de uma cidade, que fariam vestibular para ingresso em uma universidade. Esses estudantes tiveram de optar por apenas uma das áreas: exatas, biológicas ou humanas.



Analise as seguintes afirmações a respeito dos dados:

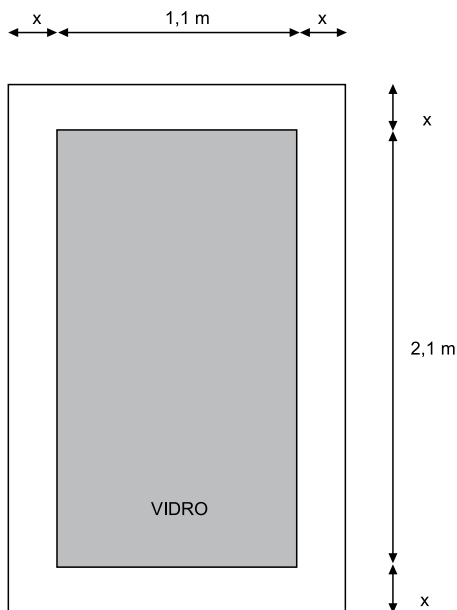
- I. 37,5% dos estudantes optaram por Exatas;
 II. 40% dos estudantes são homens;
 III. 50% das mulheres optaram por Biológicas;
 IV. dentre os que optaram por Humanas, apenas 25% são homens.

As duas únicas afirmações corretas são

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) II e IV.

13. Uma prova de Matemática, com 72 questões de múltipla escolha, foi composta por questões de Álgebra e por questões de Geometria. O professor atribuiu o seguinte critério para a pontuação: a cada questão correta de Geometria, seriam atribuídos 3 pontos, e a cada questão correta de Álgebra, seriam atribuídos 2 pontos, de modo que a pontuação máxima fosse 200 pontos. Assim, é correto afirmar que o número de questões de Geometria
- (A) é igual ao dobro do número de questões de Álgebra.
 (B) diminuído 28 unidades é igual ao número de questões de Álgebra.
 (C) acrescentado de 9 unidades é igual ao dobro do número de questões de Álgebra.
 (D) supera o triplo do número de questões de Álgebra em 8 unidades.
 (E) supera a metade do número de questões de Álgebra em 30 unidades.

14. A figura a seguir é um esboço de uma porta retangular de $3,75 \text{ m}^2$ de área que será colocada em uma sala de um escritório. A região retangular sombreada indica uma placa de vidro de $1,1 \text{ m}$ por $2,1 \text{ m}$ que será colocada. As medidas representadas por x indicam a localização da placa.



Uma equação que permite determinar a medida x é:

- (A) $2x^2 + 3,2x - 0,72 = 0$
 (B) $10x^2 + 1,8x - 1,9 = 0$
 (C) $x^2 + 2,31x - 3,75 = 0$
 (D) $4x^2 + 2,31x + 3,75 = 0$
 (E) $x^2 + 1,8x - 3,75 = 0$

15. Na tabela é apresentada a distribuição do número de funcionários de uma empresa para cada um dos salários mensais praticados.

Nº de funcionários	Salário mensal (R\$)
6	X
10	2.500,00
3	4.500,00
1	20.700,00

O salário mensal médio desses funcionários é de R\$ 3.500,00. É correto afirmar que o valor do salário mensal X é

- (A) R\$ 2.300,00.
 (B) R\$ 2.250,00.
 (C) R\$ 2.000,00.
 (D) R\$ 1.900,00.
 (E) R\$ 1.800,00.

R A S C U N H O

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO**

16. De acordo com Mantoan (2015), formar o professor na perspectiva da educação inclusiva implica ressignificar o seu papel, o da escola, o da educação e os das práticas pedagógicas usuais do contexto excludente do nosso ensino em todos os níveis. A inclusão escolar não cabe em uma concepção tradicional de educação.

Segundo a autora, a formação do professor inclusivo requer

- (A) o redesenho das propostas de profissionalização existentes e uma formação continuada que também muda.
- (B) o conhecimento prático-teórico de autores clássicos e sua aplicação prática que deve ser inerte e homogênea.
- (C) a utilização de concepções ideológica e conceituais que induzam à prática de treinamento e normalização dos alunos.
- (D) a aplicação de tendências pedagógicas condicionantes para maior rapidez de aprendizagem por parte dos alunos.
- (E) o aprofundamento das tendências voltadas para currículos culturais que descartem a visão interdisciplinar e transversal.

17. Moraes (2012) defende uma concepção construtivista que pressupõe que a escrita alfabética é um sistema notacional e não um código. Segundo o autor, cada criança reconstrói em sua mente o sistema alfabético e que é preciso ajudar as crianças a cedo descobrirem as regras ou propriedades de um sistema alfabético.

Assinale a alternativa que denomina o fator em que o autor considera mais importante nesse processo.

- (A) Consciência sistêmica.
- (B) Consciência semântica.
- (C) Consciência fonológica.
- (D) Leitura dinâmica.
- (E) Percepção global.

18. De acordo com o 3º parágrafo do art. 208, da Constituição Federal (1988), quanto ao recenseamento dos educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola é de competência

- (A) da escola.
- (B) do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.
- (C) dos professores.
- (D) do Conselho Tutelar.
- (E) do Poder Público.

19. No art. 3º da Emenda 14/96, é dada nova redação aos §§ 1º e 2º do art. 211 da Constituição Federal/88 e, nele, são inseridos mais dois parágrafos.

De acordo com essa modificação, os municípios atuarão

- (A) exclusivamente no ensino fundamental e na educação infantil, e os Estados e o Distrito Federal atuarão exclusivamente no ensino fundamental e médio.
- (B) exclusivamente no ensino fundamental e médio, e os Estados e o Distrito Federal atuarão exclusivamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- (C) prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, e os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- (D) prioritariamente no ensino fundamental e médio, e os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- (E) em associação aos Estados e ao Distrito Federal, tanto no ensino fundamental e na educação infantil, e no ensino fundamental e médio, sem distinção entre si.

20. De acordo com o parágrafo único do artigo 2º da Resolução CNE/CEB nº 4/2009, consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de _____ currículo dos alunos com deficiência ou _____, promovendo a utilização dos materiais didáticos _____, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.

A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto é:

- (A) elaboração do... transtornos funcionais ... e pedagógicos....
- (B) elaboração do... mobilidade reduzida... adaptados...
- (C) acesso ao... transtornos funcionais... adaptados...
- (D) acesso ao... distúrbios funcionais... alternativos...
- (E) acesso ao... mobilidade reduzida... e pedagógicos...

21. O art. 13 da Lei Federal nº 8.069/1990 determina que nos casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos, contra criança ou adolescente, serão obrigatoriamente comunicados ao

- (A) Conselho Tutelar da capital do Estado, sem prejuízo de outras providências legais.
- (B) Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- (C) Conselho Tutelar da capital do Estado, independentemente de quaisquer outros dispositivos legais.
- (D) Juizado de Menores da Capital do Estado, independentemente de quaisquer outros dispositivos legais.
- (E) Juizado de Menores da respectiva localidade, mesmo com prejuízo de outras providências legais.

22. De acordo com o item II do art. 18-A da Lei Federal nº 8.069/1990, a conduta que humilhe, ou ameace gravemente ou ridicularize à criança ou ao adolescente, é considerada
- (A) castigo.
 - (B) correção penal.
 - (C) tratamento corretivo.
 - (D) tratamento cruel ou degradante.
 - (E) tratamento disciplinar.
23. Para o uso da bengala longa, pela técnica diagonal da bengala (Técnicas de Hoover), o aluno deverá
- (A) posicionar a ponteira da bengala em posição anterior ao cabo por meio de um leve desvio, mantendo-a elevada sem contato com o solo.
 - (B) dispor a bengala de forma que o seu cabo ultrapasse a 5 cm do seu ombro, do lado contrário da mão que a segura.
 - (C) dispor a bengala de forma que o seu cabo ultrapasse a 10 cm do seu ombro, do lado da mão que a segura.
 - (D) flexionar seu antebraço até que sua mão fique aproximadamente na altura do peito, permitindo que a palma da mão fique voltada para baixo.
 - (E) flexionar seu braço até que sua mão fique aproximadamente na altura da cintura, fazendo uma rotação do antebraço, permitindo que a palma da mão fique voltada para a frente.
24. De acordo com o disposto no art. 62 da Lei Federal nº 8.069/1990, considera-se aprendizagem
- (A) a formação técnico-profissional ministrada, segundo os critérios autônomos da escola, independentemente de quaisquer outras prerrogativas.
 - (B) a formação técnico-profissional ministrada, segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
 - (C) o processo de aquisição de conhecimento formal dentro dos prazos estabelecidos pelo Projeto Político-Pedagógico de cada escola.
 - (D) o resultado das avaliações periódicas dos conteúdos estabelecidos pelas diretrizes e bases da legislação em vigor.
 - (E) a mediação da escola na avaliação e no desempenho do alunado quanto ao conteúdo a ser adquirido.
25. O art. 4º da Lei Federal nº 9.394/96 estabelece o dever do Estado com a educação escolar pública.
- Inciso III – atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com _____, _____ e altas habilidades ou superdotação, _____ a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- Assinale a alternativa que completa, correta e adequadamente, as lacunas do texto.
- (A) dificuldade de aprendizagem ... transtornos globais do desenvolvimento ... transversal
 - (B) dificuldade de aprendizagem ... transtornos funcionais específicos ... transversal
 - (C) deficiência ... transtornos funcionais específicos ... paralelo
 - (D) deficiência ... transtornos globais do desenvolvimento ... transversal
 - (E) dificuldade de aprendizagem ... transtornos funcionais específicos ... paralelo
26. Assinale a alternativa que corretamente aponta o direito para o escolar durante o período de internação para tratamento de saúde, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (A) Atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.
 - (B) Atendimento educacional ao aluno da educação fundamental internado para tratamento de saúde exclusivamente em regime hospitalar por tempo determinado.
 - (C) Atendimento educacional ao aluno da educação fundamental internado para tratamento de saúde exclusivamente em regime domiciliar por tempo determinado.
 - (D) Ter as faltas abonadas, sem prejuízo da carga horária mesmo que exceda os 25%, sem a necessidade de reposição, desde que justificadas por atestado.
 - (E) Obter isenção da obrigatoriedade de realizar provas ou qualquer outro tipo de atividade pedagógica referentes ao período.

27. Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de se ausentar de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas: prova ou aula de reposição, ou trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- Para o exercício desse direito, é necessário que
- (A) o aluno apresente prévio e motivado requerimento.
 - (B) o aluno professe a mesma fé que a da instituição de ensino.
 - (C) essa consciência de fé seja deliberadamente aceita pela instituição de ensino.
 - (D) tal ausência não exceda em uma vez por período do ano letivo.
 - (E) tal ausência não seja uma constante no período do ano letivo.
28. Com base na Nota Técnica nº 06/2011 – MEC/SEESP/GAB, a avaliação é parte integrante e inseparável do processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, o Projeto Político-Pedagógico de uma escola inclusiva deve conceber a avaliação como um processo contínuo, por meio do qual as estratégias pedagógicas são definidas, reorientadas ou aprimoradas, de acordo com as especificidades educacionais dos estudantes. O processo de avaliação deve ser
- (A) especificamente de forma semestral, na obrigatoriedade de obtenção de média mínima para aprovação ou retenção.
 - (B) em sua forma final, considerado a partir de provas escritas, individuais, dentro de um padrão aferível único a todos os alunos.
 - (C) classificatório, objetivando o aprendizado, a retenção ou promoção dos estudantes de acordo com as notas obtidas.
 - (D) unificado, objetivando o aprendizado, a classificação, retenção ou promoção dos estudantes.
 - (E) diversificado, objetivando o aprendizado e não a classificação, retenção ou promoção dos estudantes.
29. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um critério para a verificação do rendimento escolar, de acordo com a Lei Federal nº 9.394/96, item V.
- (A) Avaliação contínua com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
 - (B) Impossibilidade de recuperação de estudos para alunos com atraso escolar.
 - (C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
 - (D) Aproveitamento de estudos concluídos com ou sem êxito.
 - (E) Proibição de estudos de recuperação que ocorram paralelos ao período letivo.
30. A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação
- (A) e do consenso entre pais e alunos quanto às necessidades regionais da escola.
 - (B) e do consenso entre a direção e do corpo docente quanto à individualidade de seus alunos.
 - (C) e execução das propostas estabelecidas pelo Projeto Político-Pedagógico da escola.
 - (D) do Conselho Nacional de Educação e de homologação pelo Ministro de Estado da Educação.
 - (E) da Secretaria Municipal de Educação e de homologação pela Secretaria Estadual da Educação.
31. De acordo com o art. 59 da Lei Federal nº 9.394/96, os alunos que podem ser beneficiados com o recurso de aceleração para concluir, em menor tempo, o programa escolar, são apenas aqueles que apresentam
- (A) transtornos funcionais específicos.
 - (B) superdotação.
 - (C) dislexia.
 - (D) cegueira.
 - (E) surdez.
32. De acordo com o art. 59-A da Lei Federal nº 9.394/96, assinale a alternativa que demonstra uma ação que deverá ser instituída a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades de alunos com altas habilidades ou superdotação.
- (A) Abertura de escolas especiais com recursos tecnológicos avançados.
 - (B) Estabelecimento de projeto de monitoria em sala de aula.
 - (C) Contratação para trabalho imediato após a conclusão do ensino médio.
 - (D) Instituição de cadastro nacional desses alunos matriculados na educação básica e superior.
 - (E) Fornecimento de bolsas para conclusão do ensino básico no Exterior.

De acordo com Cunha (2013), *Autismo na escola*: um jeito diferente de aprender, um jeito diferente de ensinar, responda às questões de números **33** e **34**.

33. Para atender às diferenças individuais, o autor ressalta que o transtorno do espectro autista compreende um conjunto de comportamentos agrupados em uma tríade principal: comprometimento na comunicação; atividades restritas e repetitivas (uma forma rígida de pensar e estereotípias).

Assinale a alternativa que, segundo o autor, corretamente apresenta o terceiro componente dessa tríade.

- (A) Deficiência intelectual moderada.
- (B) Deficiência intelectual severa.
- (C) Dificuldade na interação social.
- (D) Inabilidade para cálculos matemáticos.
- (E) Dislexia.

34. No contexto do autismo, o autor supracitado diz que, em termos práticos, primeiramente, o professor reconhece as habilidades do educando e as que devem ser atingidas. É a constituição da aprendizagem no campo pedagógico. Em muitos casos, trata-se do início da comunicação, da interação entre professor e aluno. Ainda que seja apenas pelo olhar ou pelo toque, surgem as primeiras respostas ao trabalho escolar. Segundo ele, é relevante lembrar que mesmo não havendo verbalização,

- (A) a língua falada deve constituir a única forma de interação entre professor e aluno.
- (B) o comportamento, como forma de expressão, não pode ficar despercebido.
- (C) o professor deve evitar a qualquer custo o uso de comunicação aumentativa.
- (D) o professor deve evitar a qualquer custo o uso de comunicação alternativa.
- (E) o professor deve evitar o uso de tecnologias assistivas.

35. Em relação à Língua Brasileira de Sinais, é correto afirmar que

- (A) foi reconhecida como língua oficial no Brasil pela Lei nº 10.436 em 2002.
- (B) não é uma língua regular, embora reconhecida pela Lei nº 10.436, desde 2002.
- (C) é uma modalidade audiovisual reconhecida pela Organização das Nações Unidas (ONU).
- (D) é considerada uma Tecnologia Assistiva pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) constitui uma comunicação oficial que somente deve ser veiculada nas sociedades surdas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com base na Lei nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, responda às questões de números **36** a **38**.

36. De acordo com o artigo 3º dessa Lei, assinale a alternativa que apresenta um princípio a partir do qual o ensino será ministrado.

- (A) Gestão arbitrária do ensino público, na forma dessa Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (C) Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais com vistas à inclusão.
- (D) Respeito à liberdade e apreço à intolerância quanto à liberdade de credo, cor, raça e gênero.
- (E) Exclusividade às instituições públicas em detrimento da rede privada de ensino.

37. De acordo com o artigo 4º dessa Lei, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma garantia mediante a qual o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado.

- (A) Atendimento com descontos em creches e pré-escolas às crianças de zero a oito anos de idade.
- (B) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo o projeto político-pedagógico da escola.
- (C) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, obrigatoriamente nas escolas especiais.
- (D) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (E) Oferta de ensino regular em todos os turnos, exceto o noturno, adequado às condições do educando.

38. Com base na Lei Federal nº 9.394/96, em seu artigo 26, os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada.

Assinale aquela alternativa que, segundo o excerto, aponta para a base da complementação da parte diversificada.

- (A) As médias mais baixas obtidas no sistema de avaliação por parte dos educandos.
- (B) Os conteúdos escolares que visam à uniformidade do processo de aprendizagem.
- (C) Características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- (D) A integração do aluno com a escola em detrimento de suas características sociais.
- (E) As práticas de ensino para aquisição dos conteúdos formais estabelecidos para o período.

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, responda às questões de números **39 a 42**.

39. De acordo com o parágrafo único do artigo 1º dessa Resolução, o atendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais terá início na educação infantil, nas creches e pré-escolas, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante

- (A) indicação hospitalar e pedagógica.
- (B) indicação psicopedagógica e psicológica.
- (C) avaliação médica e psicológica.
- (D) indicação psicológica e fonoaudiológica.
- (E) avaliação e interação com a família e a comunidade.

40. Por *educação especial*, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para

- (A) apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- (B) reforçar, substituir os serviços educacionais comuns e, em alguns casos, complementar ou suplementar o ensino.
- (C) avaliar, medir, comparar e, em alguns casos, substituir o trabalho do professor da classe comum.
- (D) combater a discriminação e o preconceito mediante o esforço de nivelar os alunos com deficiência.
- (E) buscar a identidade própria dos alunos por meio de reforço dos conteúdos pedagógicos da sala comum.

41. Rosa e Beto são dois alunos de certa escola municipal. Ambos apresentam grande facilidade de aprendizagem que os leva a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes. Com base nessa Resolução, em seu artigo 5º, ambos

- (A) devem ter um tratamento diferenciado em sala de aula e servir como modelo para os demais alunos da classe.
- (B) deverão sempre ser escolhidos como representantes e oradores de turma nos eventos escolares.
- (C) são considerados referências para nivelar os demais alunos quanto aos conteúdos ministrados em classe.
- (D) não necessitam de atenção especializada, que deve ser destinada àqueles com deficiência física ou sensorial.
- (E) são considerados como educandos com necessidades educacionais especiais por apresentarem altas habilidades/superdotação.

42. De acordo com seu artigo 9º, as escolas podem criar, _____, classes _____, cuja organização fundamenta-se no Capítulo II da LDBEN, nas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, bem como nos referenciais e parâmetros curriculares nacionais, para atendimento, em caráter _____, a alunos que apresentem dificuldades _____ de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do excerto.

- (A) definitivamente ... regulares ... excepcional ... acentuadas
- (B) permanentemente ... especiais ... regular ... leves
- (C) regularmente ... especiais ... excepcional ... leves
- (D) extraordinariamente ... especiais ... transitório ... acentuadas
- (E) categoricamente ... regulares ... transitório ... moderadas

43. De acordo com o artigo 3º da Lei nº 13.146, de julho de 2015, associe os termos da coluna da esquerda (1, 2 e 3) às respectivas e corretas definições apresentadas na coluna da direita (a, b e c).

1. Acessibilidade	a) qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.
2. Barreiras	b) possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privado de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural por pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida.
3. Tecnologia Assistiva	c) produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

- (A) 1-a; 2-b; 3-c.
- (B) 1-a; 2-c; 3-b.
- (C) 1-b; 2-a; 3-c.
- (D) 1-b; 2-c; 3-a.
- (E) 1-c; 2-b; 3-a.

44. Assinale a alternativa correta a respeito do termo Desenho Universal.

- (A) É o desenho produzido por todas as crianças que ainda não têm consciência de que o risco é a consequência de seu movimento com o lápis. Todo o corpo acompanha o movimento enquanto faz o desenho. Faz figuras abertas (linhas verticais ou horizontais) em movimentos de vai e vem.
- (B) É o desenho produzido pelas crianças com deficiência intelectual, que não têm consciência de que o risco é a consequência de seu movimento com o lápis. Todo o corpo acompanha o movimento enquanto faz o desenho. Faz figuras abertas (linhas verticais ou horizontais) em movimentos de vai e vem.
- (C) É a conquista do conceito de forma. Os desenhos revelam realismo lógico (organização espacial) e descritivo (com detalhes). As figuras relacionam-se umas com as outras. É a quarta fase do processo de rabiscação – Esquemática – que ocorre dos 5 aos 6 anos.
- (D) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados especificamente por pessoas com necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- (E) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

45. Leia o excerto a seguir.

... toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou emissão, que tenha o propósito ou efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.

De acordo com a Lei nº 13.146, de julho de 2015, artigo 4º, parágrafo 1º, tal descrição refere-se a

- (A) *bulling*.
- (B) exclusão.
- (C) inclusão.
- (D) educação especial.
- (E) discriminação.

46. Gabriele é uma pessoa cega de 18 anos que deseja adotar uma criança. A despeito de quaisquer outros fatores e, ao considerar somente a deficiência, de acordo com o artigo 6º da Lei nº 13.146, de julho de 2015, Gabriele

- (A) pode exercer o direito à adoção, em igualdade de oportunidade com as demais pessoas.
- (B) pode exercer o direito à adoção, desde que tenha vínculo afetivo legalmente reconhecido com uma pessoa vidente.
- (C) não pode exercer o direito à adoção, já que a deficiência afeta sua capacidade civil.
- (D) não pode exercer o direito à adoção, já que sua deficiência põe em risco a vida da criança.
- (E) pode exercer o direito à adoção, desde que regularmente amparada por supervisão de serviço social público.

47. De acordo com Lei nº 13.146, de julho de 2015, artigo 28, capítulo IV, o poder público deve assegurar ao aluno surdo oferta de educação

- (A) oralista, assegurado o direito da presença de tradutor/intérprete em sala de aula, sem a necessidade da participação no atendimento educacional especializado.
- (B) oralista, assegurado o direito da presença de tradutor/intérprete em sala de aula, e a adoção da Língua Portuguesa principalmente na modalidade oral.
- (C) por comunicação total, acompanhado de tradutor/intérprete em sala de aula, com o uso do Português Sinalizado para garantir a aquisição da Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- (D) bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- (E) bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade oral da Língua Portuguesa como segunda língua em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

48. Os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembleia, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirmaram o compromisso para com a Educação para Todos, reconhecendo a necessidade e urgência do providenciamento de educação para as crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais dentro do sistema regular de ensino e reendossaram a Estrutura de Ação em Educação Especial, em que, pelo espírito de cujas provisões e recomendações governo e organizações sejam guiados.

O excerto refere-se à promulgação da Declaração

- (A) da Convenção de Guatemala.
- (B) da Declaração de Salamanca.
- (C) de Jomtien.
- (D) dos Direitos da Criança.
- (E) dos Direitos Humanos.

49. De acordo com a Declaração de Salamanca, o termo “necessidades educacionais especiais” refere-se

- (A) a todas aquelas crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem.
- (B) apenas às crianças ou jovens que apresentam deficiência física e altas habilidades, que não possuem capacidade para frequentar a sala de aula comum.
- (C) apenas às crianças ou jovens que apresentam deficiência sensorial e superdotação, que não possuem capacidade para frequentar a sala de aula comum.
- (D) a todas aquelas crianças ou jovens com deficiência intelectual ou altas habilidades, que são incapazes de associar os conteúdos escolares.
- (E) a todas aquelas crianças estritamente superdotadas ou com altas habilidades, que necessitam de acompanhamento especial extraclasse.

50. As barreiras existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo denominam-se barreiras

- (A) nos transportes.
- (B) atitudinais.
- (C) nas comunicações.
- (D) tecnológicas.
- (E) urbanísticas.

51. Uma pedagogia centrada na criança, de acordo com a Declaração de Salamanca,

- (A) impede que a criança aprenda todos os conteúdos da educação formal.
- (B) prejudica aqueles alunos que possuem necessidades educacionais especiais.
- (C) é o reconhecimento do fracasso escolar em atender à comunidade como um todo.
- (D) é benéfica a todos os estudantes e, conseqüentemente, à sociedade como um todo.
- (E) traz benefícios quanto ao tempo de formação da criança, mas não é eficiente.

De acordo com a Declaração de Jomtien, responda às questões de números **52 a 54**.

52. Lutar pela satisfação das necessidades básicas de aprendizagem para todos exige mais do que a ratificação do compromisso pela educação básica. É necessário um enfoque abrangente, capaz de ir além dos níveis atuais de recursos, das estruturas institucionais, dos currículos e dos sistemas convencionais de ensino, para construir sobre a base do que há de melhor nas práticas correntes. Existem hoje novas possibilidades que resultam da convergência do crescimento da informação e de uma capacidade de comunicação sem precedentes.

De acordo com a Declaração de Jomtien, caracteriza esse enfoque a

- (A) universalização do acesso à educação e a erradicação da equidade.
- (B) elitização do acesso à educação e a promoção da equidade.
- (C) universalização do acesso à educação e a promoção da equidade.
- (D) redução dos meios e do raio de ação da educação básica.
- (E) redução dos meios e do raio de ação da educação superior.

53. A tradução das oportunidades ampliadas de educação em desenvolvimento efetivo – para o indivíduo ou para a sociedade – dependerá, em última instância, de, em razão dessas mesmas oportunidades, as pessoas aprenderem de fato, ou seja, apreenderem conhecimentos úteis, habilidades de raciocínio, aptidões e valores. Como consequência,

- (A) a educação escolar deve estar centrada na aquisição e nos resultados efetivos da aprendizagem.
- (B) a escola deve centrar a atenção exclusivamente na matrícula, o que evidencia o real atendimento à demanda social.
- (C) é imprescindível que a escola se atenha à frequência aos programas estabelecidos, para que se cumpra à risca todo o seu planejamento.
- (D) a escola deve incentivar e exigir que todos os alunos preencham os requisitos para a obtenção do diploma.
- (E) a escola deve possuir currículos rígidos e ricos em conteúdos, que deverão ser adquiridos por todos, sem exceção.

54. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o objetivo da Declaração de Jomtien.
- (A) Promover a inclusão escolar com ênfase em crianças com deficiência física.
 - (B) Promover a inclusão escolar com ênfase em jovens com deficiência intelectual.
 - (C) Desenvolver um plano de ação para garantir a conclusão do ensino superior de todos.
 - (D) Satisfazer as necessidades básicas da aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos.
 - (E) Estabelecer conteúdo pedagógico unificado para todos os povos.
55. A Convenção de Guatemala estabelece tanto a definição de deficiência quanto a de discriminação. Segundo ela, não ocorre discriminação quando
- (A) as escolas não aceitarem matricular alunos com deficiência por não possuírem currículos flexíveis capazes de atender às necessidades desses alunos.
 - (B) as escolas não aceitarem matricular alunos com deficiência por não possuírem estrutura física capaz de atender às necessidades desses alunos.
 - (C) a diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte ocorrer para promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal das pessoas com deficiência.
 - (D) a diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte ocorrer para privilegiar um aluno sem deficiência, haja vista a maior capacidade desse tipo de aluno.
 - (E) uma vez incluídos na escola comum, esses alunos não conseguirem aproveitamento de conceitos adequados e por isso forem eliminados da escola.
56. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida a que os Estados Partes se comprometem a tomar para alcançar os objetivos da Convenção de Guatemala.
- (A) Exclusão do ciclo de prioridades de atuação daquelas pessoas cujas deficiências não são preveníveis.
 - (B) Promoção, incentivo e apoio para integração dos alunos com deficiências prioritariamente nas escolas especiais.
 - (C) Sensibilização, por meio de campanha de educação, para habituar o olhar da população aos estereótipos das pessoas com deficiência.
 - (D) Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação e formação ocupacional para pessoas com deficiência.
 - (E) Reabilitação e garantia do melhor nível de independência e qualidade de vida prioritariamente para os alunos das escolas especiais.
57. Enquanto um surdo não conversa no escuro, o ouvinte não conversa debaixo d'água; em local barulhento, o ouvinte não consegue se comunicar, a menos que grite e, nesse caso, o surdo se comunica sem problemas. Além disso, o ouvinte não consegue comer e falar ao mesmo tempo, educadamente, e sem engasgar, enquanto o surdo não sofre essa restrição.
- De acordo com Salles (2007), o excerto demonstra
- (A) as desvantagens de ser surdo.
 - (B) a superioridade da Libras em relação ao Português.
 - (C) a superioridade do Português em relação à Libras.
 - (D) a quebra de paradigmas sobre deficiência.
 - (E) a ineficiência das línguas de sinais.
58. De acordo com Perlin (*in*: Salles, 2007), assinale a alternativa que corretamente descreve a identidade surda.
- (A) Os surdos que nasceram ouvintes e se ensurdecaram terão presentes as duas línguas numa dependência dos sinais e do pensamento na língua oral.
 - (B) O contato dos surdos com a comunidade surda é tardio, o que os faz passar da comunicação visual-oral (na maioria das vezes truncada) para a comunicação visual sinalizada – o surdo passa por um conflito cultural.
 - (C) O surdo não consegue captar a representação da identidade ouvinte, hegemônica, e se sente numa identidade subalterna.
 - (D) Ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na Língua de Sinais. Nessa identidade, os surdos são representados por discursos que os veem capazes como sujeitos culturais.
 - (E) O surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte.
59. Segundo Cunha (2013), mediar significa
- (A) facilitar a aprendizagem.
 - (B) eliminar vínculos.
 - (C) motivar quem aprende.
 - (D) erradicar elos.
 - (E) tentar ensinar.

60. O processo de aquisição do saber por parte do aluno com autismo é semelhante ao de qualquer outro educando. Porém, no que tange à atenção nem sempre o foco estará naquilo que o professor falar ou apontar.

Segundo Cunha (2013), nesses casos,

- (A) será preciso canalizar os seus afetos para o processo de ensino.
- (B) deve-se aguardar que o aluno decida focar atenção no objeto devido.
- (C) o professor deve ensinar somente o que o aluno quiser aprender.
- (D) é o aluno quem dita as normas para uma boa aula.
- (E) o professor não tem o que fazer, a não ser esperar o aluno manter o foco.

