



PREFEITURA MUNICIPAL DE CERQUILHO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

023. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR (CÓD. 029)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **06**.

*A sociedade que queremos começa nas escolas.
Você não acha?*

O que violência, democracia e educação têm a ver umas com as outras? Tudo! A maneira como enxergamos o problema da violência em nossas casas, escolas, ruas e até mesmo a violência empregada pelo Estado tem tudo a ver com democracia, isto é, quanto mais amedrontados, expostos e sem confiança nas instituições estamos, mais nos sentimos impelidos a buscar justiça a qualquer custo, acreditando em teorias que trocam liberdade por segurança. **Do mesmo modo**, quanto menos esperança temos no debate democrático, mais propensos à violência estamos.

Uma educação comprometida com a pluralidade é um instrumento democrático por excelência. Veja bem: não estamos falando de qualquer educação, mas sim de um ensino comprometido com a qualidade (todo mundo tem de aprender e bem) e com valores democráticos (todo mundo tem de respeitar uns aos outros). Uma educação que ensina as crianças desde pequenas a dialogar, ao mesmo tempo em que **lhes** garante aprendizagem, é o coração de uma nação crítica, de instituições fortes e valorização da diversidade.

(Pricilla Kesley. *Todos pela Educação*. 03.07.2018.
<https://blogs.oglobo.globo.com>. Adaptado)

01. “Uma educação que ensina as crianças desde pequenas a dialogar” é, segundo a autora,

- (A) fundamental para uma sociedade menos violenta.
- (B) inviável, porque a escola não está cumprindo seu papel.
- (C) algo a se desejar apenas após consolidada a democracia.
- (D) garantia do fim das desigualdades que justificam a violência.
- (E) obtida por meio de leis que coíbam o comportamento violento.

02. A partir da leitura do texto, entende-se que um dos objetivos da democracia é promover

- (A) o direito de se defender.
- (B) o respeito à pluralidade.
- (C) a ágil punição do crime.
- (D) a irrestrita obediência ao Estado.
- (E) o debate isento de polêmicas.

03. A expressão **Do mesmo modo**, em destaque no 1º parágrafo, exprime uma

- (A) ressalva.
- (B) restrição.
- (C) contradição.
- (D) finalidade.
- (E) comparação.

04. A forma pronominal **lhes**, em destaque no 2º parágrafo, faz referência a

- (A) educação.
- (B) valores democráticos.
- (C) todo mundo.
- (D) crianças.
- (E) instituições fortes.

05. No trecho – ... quanto mais amedrontados, expostos e sem confiança nas instituições estamos, mais nos sentimos **impelidos** a buscar justiça a qualquer custo... (1º parágrafo) –, a palavra destacada é sinônima de

- (A) esmorecidos.
- (B) incentivados.
- (C) desmotivados.
- (D) receosos.
- (E) displicentes.

06. O sinal de exclamação em – Tudo! (1º parágrafo) – imprime à afirmação um tom

- (A) categórico e enfático.
- (B) negativo e agressivo.
- (C) duvidoso e melancólico.
- (D) afirmativo, mas hesitante.
- (E) assertivo, mas desconfiado.

07. Está empregada em conformidade com a norma-padrão da língua a expressão destacada na frase:

É importante

- (A) expor **às** crianças ao diálogo.
- (B) preparar **às** crianças para o diálogo.
- (C) conduzir **às** crianças ao diálogo.
- (D) ensinar **às** crianças o diálogo.
- (E) encorajar **às** crianças para o diálogo.

08. Quanto à concordância, a frase escrita corretamente, conforme a norma-padrão da língua, é:

- (A) Violência, democracia e educação estão intimamente relacionado.
- (B) Convém refletir sobre como se enxergam o problema das formas de violência.
- (C) Quando estamos amedrontados, são comuns buscarmos justiça a qualquer custo.
- (D) A sociedade precisa de escolas comprometidas com o debate democrático.
- (E) O coração de uma nação crítica está subordinada a uma escola democrática.

Leia os quadrinhos para responder às questões de números 09 a 11.



(M. Schulz. Minduim Charles. *O Estado de S. Paulo*. 21.06.2019. <https://cultura.estadao.com.br>)

09. Está escrita em conformidade com o conteúdo dos quadrinhos a frase:

- (A) A Ruivinha chegou, e todos passaram a reparar nela, pois era tão linda que até brilhava.
- (B) A personagem dos quadrinhos constatou que sua beleza era notada apenas longe da Ruivinha.
- (C) Ao comparar-se com a Ruivinha, a personagem dos quadrinhos sentiu-se insignificante e feia.
- (D) Tomada pela inveja, a personagem dos quadrinhos desdenhou a beleza da Ruivinha para o amigo.
- (E) Ao ver a Ruivinha, a personagem dos quadrinhos ficou curiosa para saber o segredo de sua beleza.

10. Na fala do 1º quadrinho, o vocábulo **e** liga ações em uma relação de

- (A) condição e conformidade.
- (B) concomitância e ênfase.
- (C) modo e oposição.
- (D) tempo e espaço.
- (E) causa e efeito.

11. As formas verbais **estivesse**, **inclinaria** e **daria** (3º quadrinho) têm sentido de

- (A) recomendação.
- (B) obrigação.
- (C) hipótese.
- (D) planejamento.
- (E) contestação.

Leia o texto para responder às questões de números 12 a 15.

O essencial

Há certas coisas que são essenciais na vida. Muitos poderão achar que exagero, que a vida segue sua marcha sem a necessidade delas. Discordo. Viver a vida sem elas é coisa de gente atrasada, de gente que ainda não descobriu como separar o bom do ruim.

Veja as lágrimas. Assistia a um filme bobinho e num certo momento elas despencaram; até tentei segurá-las, mas incrivelmente não foi possível. Um instante mágico, na visão de Adélia Prado¹, um momento de acarinhar eternidades* guardadas na memória. Se você não se deixa emocionar por coisas bobinhas, um filme, uma música, um livro, você não está vivendo bem, está desperdiçando momentos preciosos de sua existência; ou carece de eternidades, o que é muito pior.

* eternidades: tudo o que você viveu e que a memória gravou, porque valeu a pena.

(Sergio Geia. www.cronicadodia.com.br. Adaptado)

¹ Adélia Prado: escritora brasileira.

12. Para o autor, viver bem requer

- (A) saber valorizar a importância de certas experiências tidas por muitos como sem valor.
- (B) separar um filme de má qualidade e chato de um filme de boa qualidade e emocionante.
- (C) ter a capacidade de gravar na memória as grandes conquistas, das quais se deve orgulhar.
- (D) transformar os instantes mais banais em situações tão extravagantes quanto aquelas da ficção.
- (E) ser amante da cultura erudita, apreciando filmes, músicas e livros de artistas renomados.

13. O autor dialoga explicitamente com o leitor na seguinte passagem:

- (A) Muitos poderão achar que exagero... (1º parágrafo)
- (B) Viver a vida sem elas é coisa de gente atrasada... (1º parágrafo)
- (C) Veja as lágrimas. (2º parágrafo)
- (D) Assistia a um filme bobinho... (2º parágrafo)
- (E) Um instante mágico, na visão de Adélia Prado... (2º parágrafo)

14. Está empregada com sentido figurado a palavra destacada em:

- (A) Muitos poderão achar que **exagero**... (1º parágrafo)
- (B) ... é coisa de **gente** atrasada... (1º parágrafo)
- (C) Assistia a um **filme** bobinho... (2º parágrafo)
- (D) ... num certo **momento** elas despencaram... (2º parágrafo)
- (E) ... momento de **acarinar** eternidades... (2º parágrafo)

15. Na passagem – Um instante mágico, **na visão de** Adélia Prado, um momento de acarinhar eternidades guardadas na memória. (2º parágrafo) –, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração do sentido, por

- (A) como
- (B) segundo
- (C) assim
- (D) enquanto
- (E) contudo

MATEMÁTICA

16. Um funcionário de uma escola recebeu 180 informativos para distribuir aos alunos. Desse total, $\frac{2}{3}$ foram distribuídos no período da manhã, e dos informativos restantes, $\frac{4}{5}$ foram distribuídos no período da tarde. Em relação ao número inicial dos informativos recebidos pelo funcionário, aqueles que não foram distribuídos representam

- (A) $\frac{1}{15}$
- (B) $\frac{1}{6}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{3}{10}$
- (E) $\frac{2}{3}$

17. Para uma atividade recreativa foram utilizados 2 rolos de barbante, um deles na cor azul, com 21 m de comprimento, e o outro na cor amarela, com 27 m de comprimento. Todo esse barbante deverá ser cortado em pedaços iguais e de maior comprimento possível, não devendo ocorrer sobras. A diferença entre o número de pedaços de barbante amarelo e o número de pedaços de barbante azul é

- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

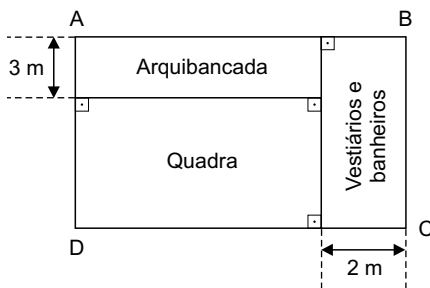
18. Em um colégio, estudam 400 alunos, dos quais 60% estudam no período da manhã, e os demais, no período da tarde. Sabendo que 10% dos alunos do período da manhã e 5% dos alunos do período da tarde inscreveram-se em um torneio de xadrez, então, em relação ao número total de alunos desse colégio, aqueles que se inscreveram no torneio de xadrez representam
- (A) 15%.
 - (B) 12%.
 - (C) 8%.
 - (D) 5%.
 - (E) 3%.
19. Um professor solicitou aos 32 alunos de uma classe que devolvessem, na aula seguinte, a autorização para um passeio, assinada pelos pais. No dia da entrega, o professor constatou que a razão entre o número de autorizações não assinadas e o número de autorizações assinadas era $\frac{1}{3}$. O número de autorizações não assinadas era
- (A) 4.
 - (B) 5.
 - (C) 6.
 - (D) 7.
 - (E) 8.
20. Um professor leva 40 minutos para redigir 3 relatórios. Mantendo sempre esse mesmo ritmo, o tempo que esse professor levará para redigir 15 relatórios será de
- (A) 3 horas e 35 minutos.
 - (B) 3 horas e 20 minutos.
 - (C) 3 horas e 12 minutos.
 - (D) 3 horas e 05 minutos.
 - (E) 2 horas e 55 minutos.
21. Todos os alunos das turmas A e B de uma mesma série, num total de 40 alunos, estão no pátio do colégio para participarem de uma atividade. Sabendo que a turma A tem 4 alunos a mais do que a turma B, então o número de alunos da turma A é
- (A) 16.
 - (B) 18.
 - (C) 20.
 - (D) 22.
 - (E) 24.

22. A tabela mostra algumas informações sobre o número de alunos que saíram do colégio durante o período de aulas, no decorrer de uma semana, com a autorização dos pais.

Dias da semana	Número de alunos
2ª feira	1
3ª feira	3
4ª feira	5
5ª feira	2
6ª feira	?

Considerando os 5 dias dessa semana, na média, saíram 4 alunos por dia. O número de alunos que saíram na 6ª feira foi

- (A) 10.
 (B) 9.
 (C) 8.
 (D) 7.
 (E) 6.
23. A figura mostra algumas das dimensões de um pátio retangular ABCD, com vestiários, banheiros, espaço para arquibancada e para quadra de esporte.



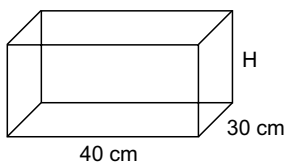
(Figura fora de escala)

Sabendo que a área destinada aos vestiários e banheiros é 24 m^2 , e que o perímetro da quadra é 54 m , então, a quadra e a arquibancada, juntas, possuem uma área de

- (A) 162 m^2 .
 (B) 175 m^2 .
 (C) 190 m^2 .
 (D) 203 m^2 .
 (E) 216 m^2 .

24. Um fio de arame foi dividido em 8 pedaços iguais, não ocorrendo sobra alguma. Se cada pedaço tivesse 3 cm a menos, esse fio poderia ter sido dividido em 10 pedaços iguais, e também não ocorreriam sobras. O comprimento total desse fio era
- (A) 1,10 m.
 (B) 1,15 m.
 (C) 1,20 m.
 (D) 1,25 m.
 (E) 1,30 m.

25. A figura mostra as medidas internas de uma caixa metálica, na forma de um prisma reto de base retangular, com 40 cm de comprimento por 30 cm de largura e altura H, que se encontra vazia.



(Figura fora de escala)

Lembrando que $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ mL}$ e sabendo que para encher totalmente essa caixa, sem transbordar, são necessários 21,6 litros de água, então, a medida da altura dessa caixa, indicada na figura pela letra H, é de

- (A) 18 cm.
 (B) 19 cm.
 (C) 20 cm.
 (D) 21 cm.
 (E) 22 cm.

R A S C U N H O

26. O programa Windows Explorer, que integra o MS-Windows 7 em sua configuração padrão, está sendo utilizado para visualizar as pastas e os arquivos de um computador. Para determinar a data de criação de um determinado arquivo, um usuário destre do programa poderá
- (A) acionar as teclas de atalho Ctrl + D e, simultaneamente, clicar com o botão esquerdo do mouse sobre o nome do arquivo.
 (B) acionar as teclas de atalho Shift + D e, simultaneamente, clicar com o botão esquerdo do mouse sobre o nome do arquivo.
 (C) clicar com o botão direito do mouse sobre o nome do arquivo e selecionar a opção Propriedades no menu que se abre.
 (D) clicar com o botão direito do mouse sobre o nome do arquivo e selecionar a opção Características no menu que se abre.
 (E) clicar com o botão direito do mouse sobre o nome do arquivo e selecionar a opção Configuração no menu que se abre.
27. Um usuário está elaborando um documento com o programa MS-Word 2010, em sua configuração padrão. Para determinar o número de palavras desse documento e numerar suas páginas, o usuário deverá utilizar recursos, respectivamente, das guias
- (A) Referências e Exibir.
 (B) Revisão e Inserir.
 (C) Layout e Referências.
 (D) Design e Layout.
 (E) Arquivo e Inserir.

28. Um usuário do programa MS Excel 2010 em sua configuração padrão, preencheu algumas células da planilha que está elaborando, conforme mostrado na figura.

	A	B
1	3	14
2	4	18
3	6	24
4	8	30
5	12	32

Baseado nos valores digitados na planilha, assinale a alternativa que contém a afirmação correta sobre os valores obtidos com as expressões matemáticas dadas.

- (A) A expressão = MAIOR(A1:B5;3) resulta em 24.
- (B) A expressão = SOMA(A2:B3) resulta em 50.
- (C) A expressão = MÉDIA(A2:B2) resulta em 18.
- (D) A expressão = A2^A1 - B4 resulta em 48.
- (E) A expressão = A1*A3 + B5 resulta em 32.
29. Numa das guias programa MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão, estão disponíveis, dentre outras, opções como Recortar, Esmacecer, Empurrão, Revelar e Dividir. Essas opções dizem respeito a efeitos de
- (A) animação de slides.
- (B) duplicação de slides.
- (C) formatação de texto.
- (D) revisão ortográfica.
- (E) transição de slides.
30. Quando um usuário acessa um *site* da Internet, é comum que pequenos arquivos de texto encaminhados pelo *site* fiquem gravados em seu computador. Cada vez que o usuário visita o *site* novamente, o navegador envia de volta esses arquivos para o servidor a fim de notificar as atividades prévias ou preferências do usuário. Ainda que concebidos para melhorar a navegação nos *sites*, esses arquivos podem representar riscos de segurança. Esses pequenos arquivos são conhecidos como
- (A) spammers.
- (B) pointers.
- (C) hyperlinks.
- (D) cookies.
- (E) attachments.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Na atualidade, a relação entre educação, escola e sociedade adota a importância do convívio social. Nesse contexto, pode-se destacar, corretamente, como uma das competências necessárias aos profissionais que atuam na educação:
- (A) promover o tratamento de seus alunos de forma homogênea, independentemente de sua origem e história.
- (B) compreender e assumir a inclusão social como direito de todos e função da escola.
- (C) considerar a integração entre escola e comunidade como um dispositivo insignificante a ser considerado pelo estabelecimento escolar.
- (D) desenvolver a educação das crianças das camadas populares, de maneira a garantir a manutenção do *status quo*.
- (E) manter no centro das atenções escolar o ensino das matérias básicas, delegando à família os processos de aprendizagem sobre questões afetivas.
32. O artigo 205 de nossa Constituição Federal define a função social da educação, portanto, de todas escolas da federação. De acordo com o artigo citado da legislação, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada, com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e o preparo para
- (A) o respeito à diversidade cultural através da disciplina rígida.
- (B) a convivência pacífica entre os alunos, professores e funcionários das escolas.
- (C) a obediência civil e especialização na atividade profissional escolhida.
- (D) o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (E) o aprendizado das habilidades básicas de leitura e cálculo.
33. A inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais ou com distúrbios de aprendizagem na rede comum de ensino, em todos os seus graus de escolaridade, dentre outros aspectos, consiste
- (A) na reorganização do sistema educacional e na revisão de antigas concepções de educação.
- (B) em colocar alunos com necessidades especiais junto aos demais alunos, visando apenas a sua socialização.
- (C) em incluir apenas os alunos que possam se adaptar a um sistema educacional: com bom desenvolvimento psicolinguístico e sem problemas de aprendizagem.
- (D) na oferta do processo de ensino-aprendizagem “normal” e “saúdável”, comum para todos os sujeitos.
- (E) em ajudar, decidindo, pelo aluno, qual a sua necessidade e o que é melhor para ele.

34. A genitora de um aluno do segundo ano do ensino fundamental entrega na escola um diagnóstico informando que seu filho tem uma dificuldade de enxergar. De posse de tal informação, cabe à escola
- (A) limitar as atividades de escrita e de leitura em razão da dificuldade do aluno e de sua barreira física.
 - (B) enviar o aluno com dificuldade de aprendizagem para o ensino especial, no qual pode ser mantido anos a fio, mesmo que não consiga obter resultados significativos.
 - (C) sentir-se desafiada a saber como ensinar a essa pessoa, o que exige uma fórmula diferenciada do aluno sem dificuldades.
 - (D) lidar com as diferenças, com a singularidade e com a diversidade de todas as crianças por meio de um modelo de pensamento comum a todas elas.
 - (E) informar a família de que, uma vez que o aluno tem dificuldades, o melhor seria ele ficar em casa ou em qualquer outro lugar que não exigisse muito esforço dele.
35. Conselhos de escola são órgãos colegiados criados com o objetivo de garantir gestão democrática das escolas públicas na forma da lei. A respeito de sua composição e participação, é correto afirmar que deve
- (A) prescindir da presença do diretor, já que por ser caracterizado como órgão de controle social, precisa garantir isenção.
 - (B) ser composto por representantes escolhidos por indicação da diretoria e da coordenação pedagógica da escola. Os interessados manifestam interesse e, após análise de perfil e disponibilidade, são escolhidos.
 - (C) ser constituído por representantes das comunidades escolar e local.
 - (D) considerar os alunos, quando presentes na composição, como ouvintes, com direito a voz e nunca a voto.
 - (E) ser presidido por representante da Secretaria de Educação, quando em escola municipal, como forma de garantir alinhamento com as diretrizes propostas.
36. Considera-se, dentre outras, como atribuição do Conselho de Escola:
- (A) representar o governo perante a direção da escola.
 - (B) autorizar criação de turmas e matrícula dos interessados.
 - (C) aprovar os planos de aula elaborados pelos docentes.
 - (D) gerenciar os recursos do FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação).
 - (E) deliberar sobre questões financeiras no âmbito da escola.
37. O documento “Profucionário – Caderno 04: Relações Interpessoais – abordagem psicológica” sugere que as teorias de Vigotski e de Wallon são as mais importantes entre as que marcaram as origens da psicologia moderna. De acordo com o referido documento, pode-se afirmar corretamente que o processo de desenvolvimento integral dos estudantes considera, dentre outras premissas, que
- (A) o homem é um ser biológico, psicológico e social que se desenvolve na natureza.
 - (B) o homem é visto como um fenômeno igual a outro qualquer, independentemente da cultura na qual está inserido.
 - (C) a saída para o impasse da dualidade entre o ser biológico e o social é a filosofia positivista.
 - (D) subjetividade, inconsciente, emoção e afeto são dimensões que devem ser desconsideradas pela escola, uma vez que seu objeto de estudo é apenas o comportamento observável.
 - (E) a capacidade de aprendizagem de toda criança é inata, ou seja, desde seu nascimento seus dons e potencialidades foram definidos geneticamente.
38. Atualmente muito se discute em relação ao cuidar, educar e brincar nas instituições de caráter educativo. É correto afirmar, com relação à interdependência entre o cuidar e o educar, na educação básica, que
- (A) metodologias de educação infantil que buscam precocemente preparar para o ensino fundamental, diminuindo o tempo do cuidar e do brincar, são necessárias para que ela chegue preparada nessa modalidade de ensino.
 - (B) cuidar é uma concepção norteadora do projeto político-pedagógico das instituições de educação infantil e educar, das escolas de ensino fundamental.
 - (C) o ensino fundamental necessita garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares para que o estudante desenvolva interesses e sensibilidades, de forma que o cuidar é sempre relegado a segundo plano.
 - (D) cada etapa é delimitada por sua finalidade, seus princípios, objetivos e diretrizes educacionais, fundamentando-se nos conceitos referenciais: cuidar na educação infantil, cuidar e educar no ensino fundamental, e educar no ensino médio.
 - (E) cuidar e educar iniciam-se na educação infantil, ações destinadas a crianças a partir de zero ano, que devem ser estendidas ao ensino fundamental, médio e posteriores.

39. Numa instituição de educação infantil, o cuidar e o educar são:
- (A) cuidar: responsabilidade do agente de educação escolar; educar: função do professor.
 - (B) cuidar: está relacionado ao exercício da promoção intelectual; educar: às atividades voltadas ao corpo.
 - (C) cuidar: responsabilidade das famílias; educar: responsabilidade da escola.
 - (D) cuidar e educar: parte integrante de sua proposta curricular e devem ser realizadas sem fragmentar ações.
 - (E) cuidar: ações destinadas a bebês e crianças bem pequenas; educar: aos pré-escolares.
40. O documento Profucionário Caderno 04: Relações Interpessoais – abordagem psicológica destaca que, nas escolas, deve-se considerar gênero como
- (A) as diferenças entre homem e mulher, que são naturalmente dadas, e não culturalmente construídas.
 - (B) as características físicas de cada sexo que determinam sua orientação sexual.
 - (C) a atribuição de um modo de ser que reúne características sociais e culturais de homem ou de mulher.
 - (D) os papéis de homem e de mulher que são definidos pelo biológico.
 - (E) categoria que distingue quais atividades são destinadas às meninas e aos meninos.
41. Mariana, 04 anos, matriculada na rede municipal de ensino, convive com sua mãe e avó. José, seu pai, mora num bairro próximo e procurou a direção da escola para obter informações sobre frequência e rendimento de sua filha. De acordo com o artigo 12 da Lei Federal nº 9.394/96 – LDB, ao identificar que o pai não reside com sua filha, tais informações deverão
- (A) ser fornecidas somente para a mãe ou avó da menina.
 - (B) ser fornecidas após autorização expressa da mãe.
 - (C) negadas, pois o pai não reside com a menina.
 - (D) solicitadas diretamente à mãe, que é a responsável pela matrícula.
 - (E) fornecidas ao pai e à mãe, conviventes ou não com seus filhos.
42. A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades _____, no que se refere à universalização, garantia de padrão de qualidade e equidade, nos termos do plano nacional de educação. Complete a lacuna de acordo com o § 3º do artigo 212 da Constituição Federal e assinale a alternativa correta.
- (A) do ensino superior
 - (B) do ensino obrigatório
 - (C) do ensino profissionalizante
 - (D) da educação de jovens e adultos
 - (E) dos alunos da educação especial
43. Embora não completamente aceita pelos pesquisadores do tema, o *bullying* tem como sua definição mais aceita: atitudes agressivas, intencionais e repetitivas, que ocorrem sem motivação evidente, adotadas por um ou mais estudantes contra outro(s), causando dor e angústia, sendo executadas dentro de uma relação desigual de poder. Das ações a seguir, caracteriza-se como *bullying*:
- (A) tratamento de forma recorrente e homofóbica a um aluno homossexual.
 - (B) discussões ou brigas pontuais.
 - (C) pegar o material de outra criança sem autorização.
 - (D) uma falta violenta durante um jogo de futebol entre alunos.
 - (E) uma criança tascar uma mordida em outra.
44. Os estudos de *bullying*, em geral, identificam três tipos de envolvimento no fenômeno: a vítima, o agressor e o espectador. O espectador é aquele indivíduo que
- (A) não dispõe de habilidades para reagir diante de condutas que lhe são prejudiciais.
 - (B) pode ser passivo e, em geral, é extremamente sensível, tímido, submisso, inseguro, inibido e com baixa autoestima.
 - (C) persegue os mais fracos; age sem motivação aparente ou motivos legítimos. Em geral, não é provocado pelas vítimas.
 - (D) presencia o *bullying*, porém não o sofre nem o pratica diretamente e adota o silêncio por temer se transformar no novo alvo do agressor.
 - (E) é visto como diferente da norma, geralmente é minoria que se torna incapaz de se defender por si mesmo.

- 45.** A indisciplina é uma das queixas reinantes quanto ao cotidiano. Não apenas de professores, mas também de pais e funcionários de escola. É importante que tratemos as questões de indisciplina como
- (A) eventos esporádicos e particulares no cotidiano das escolas.
 - (B) eventos que requerem alternativas buscadas coletivamente, que apontem para a presença inconteste e a participação ativa dos alunos na vida escolar.
 - (C) uma afronta dos alunos aos códigos normativos injustos em vigor na escola.
 - (D) fato recorrente entre alunos do ensino fundamental, sendo inexistente na educação infantil e pouco comum no ensino médio.
 - (E) resultado do modo duvidoso como estão organizadas as famílias de nossos alunos.
- 46.** Durante o intervalo, um aluno do segundo ano confessou e mostrou marcas de uma surra que havia levado de sua mãe por derrubar o leite na hora do café. De acordo com a legislação vigente, tal fato chegou ao conhecimento do Conselho Tutelar do município. Em situações de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, a genitora poderá estar sujeita a sanções. De acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente, artigo 18-B e incisos, o Conselho Tutelar poderá asseverar, de acordo com a gravidade do caso, aplicando, entre outras, a seguinte medida:
- (A) perda e destituição do poder familiar.
 - (B) emancipação da criança ou adolescente, nos termos da lei civil.
 - (C) encaminhamento a cursos ou programas de orientação.
 - (D) transferência da tutela da criança para esfera escolar.
 - (E) multa de até dois salários mínimos por castigo ou tratamento cruel a que tenha conhecimento.
- 47.** De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar atendimento, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde para estudantes
- (A) com baixo poder aquisitivo.
 - (B) internados em ambiente hospitalar.
 - (C) residentes em comunidades quilombolas.
 - (D) do ensino fundamental.
 - (E) com necessidades educacionais especiais.
- 48.** De acordo com o artigo 60 da Lei Federal nº 9.394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é responsabilidade do Poder Público com os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
- (A) ofertar, sempre, atendimento educacional gratuito em classes, escolas ou serviços especializados.
 - (B) ofertar educação especial, com início no ensino fundamental e estendendo-se ao longo da vida.
 - (C) adotar, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos na própria rede pública regular de ensino.
 - (D) matricular todos alunos em sistemas de ensino de instituições privadas sem fins lucrativos, especializados e com atuação exclusiva em educação especial.
 - (E) assegurar aos educandos currículos, métodos, técnicas, recursos e organização comum aos demais alunos matriculados na rede oficial de ensino.
- 49.** Dentre os diversos incisos do artigo 4º da LDB – Lei Federal nº 9.394/96, que rege sobre o dever do Estado com educação escolar pública, consta o de que tal dever será efetivado mediante a garantia de
- (A) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um
 - (B) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) meses aos 17 (dezessete) anos de idade.
 - (C) vaga na escola pública de educação infantil mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
 - (D) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, em todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
 - (E) acesso público e gratuito à educação infantil para todos os que não os concluíram na idade própria.
- 50.** O artigo 6º da LDB – Lei Federal nº 9.394/96 estabelece que é dever dos pais ou responsáveis
- (A) encaminhar atestado de saúde das crianças para a prática de educação física.
 - (B) acompanhar as crianças no horário de aula durante o período de adaptação.
 - (C) efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.
 - (D) enviar alimentação adequada às necessidades das crianças, em caso de restrição alimentar.
 - (E) a aquisição de material e uniforme escolar de seus filhos.

