



# Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



## Professor de Educação Básica / Geografia

**Tarde**

Organizadora:



Texto para responder às questões de **01** a **08**.

Estamos tão acostumados a ler e escrever na nossa vida diária, que não percebemos que nem todos leem e escrevem como nós, mesmo os que vivem bem próximo. Em muitas famílias de classe social baixa, escrever pode se restringir apenas a assinar o próprio nome ou, no máximo, a redigir listas de palavras e recados curtos. Para quem vive nesse mundo, escrever como a escola propõe pode ser estranhíssimo, indesejável, inútil. Porém, os que vivem num meio social onde se leem jornais, revistas, livros, onde os adultos escrevem frequentemente e as crianças, desde muito cedo, têm seu estojo cheio de lápis, canetas, borrachas, régua etc. acham muito natural o que a escola faz, porque, na verdade, representa uma continuação do que já faziam e esperavam que a escola fizesse. Portanto, alfabetizar grupos sociais que encaram a comunicação como uma simples garantia de sobrevivência na sociedade é diferente de alfabetizar grupos sociais que acham que a escrita e fala, além de necessária, é uma forma de expressão individual de arte, de passatempo. [...]

Ninguém escreve ou lê sem motivo, sem motivação. É justamente por isso que, em certas culturas, o uso da escrita se apresenta como algo secundário e dispensável mesmo e, em outras, como absolutamente imprescindível. Essa atitude perante a escrita não se observa só comparando, por exemplo, a cultura europeia com a cultura de tribos indígenas. Atitudes conflitantes com relação à escrita se podem observar numa grande cidade. Entre seus habitantes, sem dúvida alguma, todos necessitam de um modo ou de outro saber ler certas coisas, mas o número cai enormemente quando se conta quem necessita produzir a escrita na proporção do que lê. Muitas pessoas podem até ler jornal todos os dias, mas escrevem raramente.

Não basta saber escrever, para escrever. É preciso ter uma motivação para isso. Grande parte da população das cidades trabalha em serviços que não exigem a escrita. Por isso, os programas de alfabetização – sobretudo de adultos – precisam ser elaborados não em função de uma cultura julgada ideal e excelente para todos, mas de acordo com as reais necessidades e anseios de cada um. A arte literária não é motivação para a escrita para todas as pessoas [...].

A escrita se diferencia de outras formas de representação do mundo, não só porque induz à leitura, mas também porque essa leitura é motivada, isto é, quem escreve, diferentemente por exemplo de quem desenha, pede ao leitor que interprete o que está escrito, não pelo puro prazer de fazê-lo, mas para realizar algo que a escrita indica. [...]

A motivação da escrita é sua própria razão de ser; a decifração constitui apenas um aspecto mecânico de seu funcionamento. Assim, a leitura não pode ser só decifração; deve, através da decifração, chegar à motivação do que está escrito, ao seu conteúdo semântico e pragmático completo. Por isso é que a leitura não se reduz à somatória dos significados individuais dos símbolos (letras, palavras etc.), mas obriga o leitor a enquadrar todos esses elementos no universo cultural, social, histórico etc. em que o escritor se baseou para escrever.

(CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e linguística*. 11. Ed. São Paulo: Scipione, 2010.)

**01**

**Acerca da estrutura textual e temática apresentadas, é correto afirmar que o autor, principalmente,**

- A) relaciona aspectos positivos e negativos de uma sociedade letrada.
- B) discute acerca do valor social da escrita associado ao significado da leitura.
- C) identifica aspectos fundamentais para compreensão do papel da escola na aquisição da leitura.
- D) descreve aspectos relacionados à necessidade de leitura presente de modo mais intenso nos dias atuais.

**02**

**Em “[...] mesmo os que vivem bem próximo.” (1º§) é possível afirmar que**

- A) a concordância de “próximo” justifica-se tendo como referente “nós”.
- B) caso fosse feita a substituição de “próximo” por “distante”, seria empregada a forma “distantes”.
- C) o termo “os” pode ser substituído por “aqueles” mantendo-se a correção gramatical e semântica.
- D) há uma inadequação linguística tendo em vista o uso predominante no texto da variedade padrão.

**03**

**No texto, é necessário o emprego de alguns mecanismos coesivos em sua construção. Dentre eles destaca-se como elemento de função anafórica o indicado em:**

- A) “Para quem vive nesse mundo, [...]” (1º§)
- B) “Por isso, os programas de alfabetização [...]” (3º§)
- C) “Estamos tão acostumados a ler e escrever na nossa vida diária [...]” (1º§)
- D) “Porém, os que vivem num meio social onde se leem jornais, revistas, livros, [...]” (1º§)

04

Através do 1º período do texto, é possível reconhecer alguns aspectos vistos pelo autor a partir de comportamentos sociais. Assinale, dentre as alternativas a seguir, aquela em que todos os vocábulos estão relacionados ao descrito anteriormente.

- A) Egoísmo, costume, desatenção. C) Indisposição, percepção, entendimento.  
B) Alienação, introspecção, competição. D) Repetição, incompreensão, comparação.

05

As conjunções ajudam a criar diferentes relações semânticas entre os enunciados. A partir de tal pressuposto, os termos “porém” e “portanto” podem ser substituídos, respectivamente, por

- A) logo, mas. C) porquanto, ao passo que.  
B) assim, porque. D) no entanto, por conseguinte.

06

Considerando as informações e ideias trazidas ao 1º§ do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A habilidade da escrita é limitada em indivíduos de classe baixa social.  
II. O meio social atua como fator de grande interferência de determinada aprendizagem.  
III. Diferentes grupos sociais possuem diferentes necessidades que podem ser sanadas com as mesmas estratégias.

Está(ão) correta(s) apenas afirmativa(s)

- A) II. B) III. C) I e II. D) I e III.

07

“Atitudes conflitantes com relação à escrita [...]” (2º§). Em relação ao trecho anterior, assinale a reescrita que manteria a correção linguística.

- A) “Atitudes conflitantes ligadas a escrita [...]”  
B) “Atitude conflitante em relação à escrita [...]”  
C) “Atitudes conflitantes relacionadas a escrita [...]”  
D) “Atitudes conflitantes em uma relação com à escrita [...]”

08

Em “A escrita se diferencia de outras formas de representação do mundo, não só porque induz à leitura, mas também porque essa leitura é motivada [...]” (4º§), a expressão em destaque produz como efeito de sentido:

- A) Oposição. B) Explicação. C) Acréscimo. D) Equivalência.

Texto para responder às questões 09 e 10.

“As histórias para crianças devem ser escritas com palavras muito simples, porque as crianças, sendo pequenas, sabem poucas palavras e não gostam de usá-las complicadas. Quem me dera saber escrever essas histórias, mas nunca fui capaz de aprender, e tenho pena. Além de ser preciso escolher as palavras, faz falta um certo jeito de contar, uma maneira muito certa e muito explicada, uma paciência muito grande – e a mim falta-me pelo menos a paciência, do que peço desculpa.”  
(SARAMAGO, J. *A maior flor do mundo*. Ilust. de João Caetano. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2001.)

09

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que é possível reconhecer

- A) o objetivo pretendido pelo autor em tal situação interacional.  
B) a explicação do autor para a escolha do tema do livro que se propõe a escrever.  
C) a necessidade de uma determinada inadequação linguística ao texto proposto pelo autor.  
D) o efeito de humor provocado de acordo com o princípio de que nem tudo está dito no texto.

10

Considerando o posicionamento do autor acerca do assunto tratado, assinale a alternativa correta.

- A) Existe uma crítica à estrutura utilizada para a construção do texto referido pelo autor.  
B) O sucesso do ofício do escritor depende de sua capacidade em atingir positivamente os mais diversos públicos.  
C) Dentre os elementos necessários à construção do texto proposto existe determinado aspecto subjetivo de grande relevância.  
D) A simplicidade das histórias infantis é objeto de apreciação do autor, tendo em vista que tal estilo condiz com suas habilidades.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

**11**

Considere o seguinte argumento lógico:

- $p_1$ : ou Rafaela pega um táxi ou Cíntia não vai ao cinema de carro;
- $p_2$ : Rafaela compra pipoca se e somente se Cíntia também comprar;
- $p_3$ : Cíntia vai ao cinema de carro se e somente se tiver dinheiro para a gasolina; e,
- $p_4$ : ou Cíntia tem dinheiro para a gasolina ou compra pipoca.

Sabendo-se que Cíntia não tem dinheiro para a gasolina, conclui-se que:

- A) Cíntia e Rafaela vão ao cinema de carro.
- B) Cíntia não pega um táxi, mas vai ao cinema de carro.
- C) Cíntia não vai ao cinema de carro, nem compra pipoca.
- D) Nem Rafaela pega um táxi, nem Cíntia vai ao cinema de carro.

**12**

Em um resort no litoral nordestino, 132 hóspedes participam de alguma das atividades culturais oferecidas. Sabe-se que 64 hóspedes participam das aulas de pintura, 60 participam das aulas de música e 48 de ambas as atividades. Dessa forma, o número de hóspedes que não participam de aulas nem de música nem de pintura é:

- A) 56.
- B) 60.
- C) 64.
- D) 72.

**13**

Uma caixa contém 90 bolas de três cores distintas: verde, azul e branco, com probabilidades de retirada de  $x$ ,  $2x$  e  $4x$ , respectivamente. Considerando que a quantidade de bolas de cada cor são iguais, então a probabilidade de que sejam retiradas da caixa, aleatoriamente, e com reposição uma bola verde e uma branca é:

- A)  $1/21$ .
- B)  $1/49$ .
- C)  $4/21$ .
- D)  $4/49$ .

**14**

Paulo, Léo e André colecionam tampinhas de refrigerante. Sabe-se que André possui 75 tampinhas a mais que a soma das tampinhas de Paulo e Léo. Além disso, o dobro de tampinhas que Paulo possui somado ao triplo das tampinhas de Léo é igual ao número de tampinhas de André. Logo, sabendo-se que a soma do número de tampinhas de Paulo e Léo é 51, então o número de tampinhas que Paulo possui é:

- A) 24.
- B) 27.
- C) 30.
- D) 36.

**15**

A soma dos doze termos de uma progressão aritmética é igual a 204. Considerando que a razão  $r$  dessa progressão é 4, então é correto afirmar, com relação ao sexto termo da progressão  $K$ , que

- A)  $K \leq 6$ .
- B)  $6 < K \leq 10$ .
- C)  $10 < K \leq 15$ .
- D)  $15 < K \leq 20$ .

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**16**

Leia o trecho a seguir que trata da questão demográfica e da saúde.

“O primeiro passo para uma vida longa foi dado com o controle das doenças infectocontagiosas e com o investimento em saneamento básico, na primeira metade do século XX, o que reduziu drasticamente o número de mortes precoces. Desde o início do século passado, a expectativa de vida deu um salto. Mas a meta ideal não se restringe a ultrapassar os limites de idade. É preciso ter saúde e disposição para desfrutar a segunda metade da vida. O envelhecimento em boa forma física e mental só se tornou possível com o controle, sobretudo nas últimas décadas, dos males que afetam os idosos.”

(Adaptado: Lopes, Adriana Dias. Aos 60 com pique de 50. Veja, 30 de Julho 2008, p. 103.)

De acordo com a afirmativa anterior, analise os fatores a seguir atrelados à saúde.

- I. Exames preventivos.
- II. Tratamentos mais eficazes.
- III. Acesso a planos de saúde.
- IV. Adoção de hábitos mais saudáveis.

São fatores-chave que contribuem no aumento da longevidade

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**17**

Argentina, Brasil, Paraguai (suspensão), Uruguai, Venezuela e em 2012 o início da adesão da Bolívia, são os países que formam o bloco econômico denominado Mercado Comum do Sul (MERCOSUL). Os quatro primeiros países assinaram, em 1991, o Tratado de Assunção, com o objetivo de criar o MERCOSUL, que se estabeleceu institucionalmente em 1994.

(Miyazaki, Silvio Y. *Horizontes do MERCOSUL. Geografia e Conhecimento Prático. Edição 56- Agosto de 2014 p. 12.*)

**Sobre o MERCOSUL, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Uma das cláusulas do MERCOSUL é de que as negociações para acordos de comércio devem ser sempre individualmente.
- II. A Argentina é um importante parceiro comercial do Brasil, sendo o mais importante item nesse fluxo o comércio automotivo.
- III. Entre os acordos comerciais em que o MERCOSUL está em negociação há anos, um destaque é com a União Europeia.
- IV. Passados vinte anos desde o início do MERCOSUL, há plena liberdade para a circulação de mercadorias, como se pode observar entre os seus sócios: Brasil e Argentina.
- V. No que se refere à entrada de novos membros no MERCOSUL, ainda que haja concordância dos governos nacionais, o ingresso somente se efetiva, quando é aprovado pelos parlamentos de cada um dos países.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) II, III e V, apenas.                      C) III, IV e V, apenas.                      D) II, III, IV e V, apenas.

**18**

**Relacione adequadamente os teóricos da geopolítica às suas respectivas teorias geopolíticas.**

1. Mahan.

2. Mackinder.

3. Haushofer.

- ( ) Construiu uma teoria que tem na geoestratégia a chave para a hegemonia mundial. Tido como “o propugnador do poder terrestre”, criou conceitos que foram reproduzidos por praticamente todos os demais geopolíticos *pivot area*, *world island*, *anel insular*, *anel interior ou marginal* e, principalmente, *heartland*.
- ( ) Para o referido autor a chave para a hegemonia mundial estaria no controle das rotas marítimas. A posse de tal área seria indispensável para um Estado que almejasse tornar-se uma potência mundial. Pode ser considerado “o evangelista do poder marítimo”.
- ( ) Esboçou uma “ordem mundial ideal”, que consistiria na divisão do mundo em quatro “blocos” ou zonas continentais, a saber: zona de influência alemã, zona de influência dos Estados Unidos, zona de influência da Rússia e zona de influência do Japão.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 2, 3.                      B) 2, 3, 1.                      C) 3, 1, 2.                      D) 2, 1, 3.

**19**

“Os movimentos do regolito correspondem a todos os movimentos gravitacionais que promovem a movimentação de partículas ou partes do regolito pela encosta abaixo.”

(Christofoletti, Antônio. *Geomorfologia. São Paulo: Edgard Blücher 1980, p. 28.*)

**De acordo com o exposto e a partir de suas principais características, analise os movimentos a seguir.**

- I. Conhecido como (*creep* ou reptação) – corresponde ao deslocamento das partículas, promovendo movimentação lenta e imperceptível dos vários horizontes do solo.
- II. É o deslocamento rápido de um bloco de terra, quando o solapamento criou um vazio na parte inferior da vertente. Geralmente ocorrem em vertentes íngremes, sendo comuns nas falésias litorâneas, nas margens fluviais e em muitos cortes de rodovias e ferrovias.
- III. É o fluxo coletivo do regolito mais rápido que se conhece, movimentando enormes volumes de materiais. Quanto à composição, pode ser constituída de gelo e neve até as formadas predominantemente de fragmentos rochosos.

**Assinale a classificação correta dos movimentos apresentados anteriormente.**

- A) Solifluxão / Fluxo de lama / Avalanchas.
- B) Rastejamento / Desmoronamento / Avalanchas.
- C) Rastejamento / Deslizamento / Desmoronamento.
- D) Fluxos de terra / Fluxo de lama / Desmoronamento.

20

Analise o trecho que trata de um período do processo evolutivo da ciência geográfica.

“Com a queda do Império Romano e a difusão do Cristianismo iniciou-se um período de regressão no conhecimento científico e, portanto, no conhecimento geográfico. As causas para esta regressão podem encontrar-se no contexto social, econômico e religioso que se viveu durante este período histórico. Durante esse período a adoção dos conhecimentos bíblicos tornou-se evidente na cartografia. Se o pensamento geográfico continuou a existir (ele é praticamente inerente à existência do próprio homem), ao não ser formalizado em termos científicos, mas sim ao procurar respostas na ordem religiosa, provocou o desaparecimento da geografia como ciência durante este enorme período da história. Enquanto a ciência decaía no mundo ocidental, no mundo árabe, com o estabelecimento do Império Muçulmano, depois do ano 800 d.C., passou a verificar-se um desenvolvimento científico.”

(Adaptado: Ferreira, Conceição Coelho e Simões, Natércia Neves. *A Evolução do Pensamento Geográfico*. Editora Gradiva, 1986 p. 44-46.)

O período retratado trata da geografia no(a):

- A) Século XXI. B) Antiguidade. C) Idade Média. D) Renascimento.

21

“A drenagem fluvial é composta por um conjunto de canais de escoamento inter-relacionados que formam a bacia de drenagem, definida como a área drenada por um determinado rio ou por um sistema fluvial. As bacias de drenagem podem ser classificadas, de acordo com o escoamento global.”

(Christofolletti, Antônio. *Geomorfologia*. São Paulo: Edgard Blücher 1980, p. 102.)

Quanto às características da bacia de drenagem, afirma-se que “quando não há nenhuma estruturação em bacias hidrográficas, como nas áreas desérticas onde a precipitação é negligenciável e a atividade dunária é intensa, obscurecendo as linhas e os padrões de drenagem”. Nesse sentido, a bacia de drenagem é classificada em:

- A) Arreicas. B) Exorreicas. C) Endorreicas. D) Criptorreicas.

22

“O conceito de BRICS nasceu em 2003 já com um viés marqueteiro, posto que foi criado pelo economista-chefe do Banco Goldman Sachs, Jim O’Neill, para atrair investidores para os papéis das nações com potencial para suplantarem a economia dos países desenvolvidos até 2050.”

(Pires, Marcos Cordeiro. *A alforria dos emergentes*. Carta na Escola. Setembro de 2014 nº 90 p. 30.)

São chamados “países BRICS”:

- A) Bélgica, Rússia, Índia, Catar e Suriname. C) Bélgica, Rússia, Inglaterra, China e Suécia.  
B) Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. D) Brasil, Rússia, Inglaterra, China e África do Sul.

23

“Os sistemas urbanos são grandes consumidores de água. Todo lançamento de esgoto doméstico em um rio, sem tratamento prévio, origina o zoneamento espacial no corpo hídrico.”

(Troppmair, Helmut. *Biogeografia e Meio Ambiente*. 9ª ed. Rio de Janeiro. Technical Books 2012. P. 151.)

Relacione adequadamente a zona espacial no corpo hídrico às suas respectivas características.

1. Zona de águas limpas.
  2. Zona de degradação.
  3. Zona morta.
  4. Zona de recuperação.
  5. Zona de águas límpidas.
- ( ) É o trecho do rio em que não há oxigênio dissolvido.  
( ) É o trecho do rio antes do lançamento dos efluentes. As condições físico-químicas e biológicas, ou seja, todo hidroecossistema está em equilíbrio.  
( ) É o trecho em que o rio realiza a autodepuração, ou recebe afluentes mais limpos, responsáveis pela lenta reintegração de oxigênio que permite o reaparecimento gradativo dos elementos bióticos.  
( ) É o local a partir do qual são restabelecidas as condições bioecológicas iniciais.  
( ) Após o lançamento dos esgotos, verifica-se o enriquecimento por matéria orgânica, a eutrofização com proliferação de micro-organismos, bactérias e peixes, levando à redução gradativa do oxigênio dissolvido.

A sequência está correta em

- A) 3, 1, 4, 5, 2. B) 3, 4, 1, 2, 5. C) 3, 4, 1, 5, 2. D) 1, 3, 5, 4, 2.



**27**

**Passado 70 anos desta catástrofe e da rendição do Japão, como a nação oriental se encontra hoje no cenário internacional?**

- A) Vive longo período de estabilidade econômica, mantendo-se há três décadas como a segunda maior economia do mundo.
- B) É uma forte aliada dos EUA, com quem mantém aliança militar, situando-se entre as cinco maiores nações econômicas do Planeta.
- C) Protagoniza grande disputa com a Coreia do Norte pelas ilhas *Senkaku* com momentos em que a ameaça bélica esteve próxima de se efetivar.
- D) Eliminou completamente as fontes de energia nuclear após o acidente com *Fukushima*, tornando-se um dos maiores importadores de energia elétrica do mundo.

**28**

**Há 70 anos, as cidades japonesas de *Hiroshima* e *Nagasaki* protagonizaram duas das maiores tragédias mundiais com as bombas lançadas pelos Estados Unidos, que causaram uma devastação e destruição sem tamanho. No entanto, foi na madrugada de 26 de abril de 1986, que ocorreu o que foi classificado como “pior desastre nuclear da história”. Um dos quatro reatores da planta de *Chernobyl*, na então União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), explodiu e causou um incêndio que liberou enormes quantidades de partículas radioativas na atmosfera. Hoje, com a extinção da URSS, o local onde o desastre se efetuou está situado em que nação?**

- A) Rússia.
- B) Ucrânia.
- C) Armênia.
- D) Bielorrússia.

**29**

**No Brasil, transgêneros, transexuais e travestis têm garantidos o reconhecimento e a adoção, em instituições e redes de ensino, em todos os níveis e modalidades, de seus nomes sociais que são**

- A) aqueles pelos quais essas pessoas se identificam e são identificadas pela sociedade.
- B) nomeações registradas no cartório de registro de nascimentos, elaborados por seus pais.
- C) os que se encontram registrados apenas em suas identidades, excluindo as certidões de nascimento.
- D) o tratamento adequado e respeitoso pelos quais devem ser tratados ao invés dos nomes vulgares e xingamentos.

**30**

**“Criada por meio de iniciativa popular, liderada pelo Movimento de Combate à Corrupção eleitoral (MCCE), e contando com mais de 1,3 milhão de assinaturas de cidadãos de todos os estados brasileiros e do Distrito Federal, foi sancionada, no Brasil, em 2010, a Lei \_\_\_\_\_, como ficou conhecida, que impede, por exemplo, o \_\_\_\_\_ dos condenados por corrupção eleitoral.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.**

- A) Ficha Limpa / registro de candidatura
- B) da Ação Civil Pública / pagamento de fiança
- C) das Licitações / pagamento de penas alternativas
- D) da Execução Penal / cumprimento de regime semiaberto









## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- A interposição de recursos deverá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público. A Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG disponibilizará pontos de acesso à *internet*, exceto sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, nos locais, horários e endereços constantes no Anexo IV do edital.