



Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



Técnico Nível Superior I / Historiador GH XI - 1 - C

Manhã

Organizadora:



Texto para responder às questões de 01 a 05.

Brasil cumpre apenas 2 de 6 metas mundiais para a educação, diz Unesco

Só um terço dos países atingiram objetivos para período 2000 a 2015.

Inep contesta números e diz que país avançou no acesso à educação.

Um relatório divulgado nesta quarta-feira (8) pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), mostra que somente um terço dos países alcançou todas as seis metas de educação estabelecidas há 15 anos para o período de 2000 a 2015. Segundo o relatório, o Brasil chegou a duas dessas metas: universalizou o acesso à educação primária (1º ao 5º ano do ensino fundamental) e atingiu a meta da igualdade de gênero, levando meninos e meninas às aulas em grande proporção.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), autarquia do Ministério da Educação, contesta os números e vê grandes avanços no acesso à educação na pré-escola, no ensino profissionalizante e no combate ao analfabetismo.

A educação no mundo ainda não é tratada da maneira como deveria, segundo a Unesco. A organização afirma que apesar de neste período 34 milhões de crianças terem tido acesso à educação, ainda há 58 milhões de crianças fora da escola no mundo e cerca de 100 milhões de crianças que não completarão a educação primária.

A desigualdade na educação aumentou, com os mais pobres e desfavorecidos carregando o maior fardo. As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola quando comparadas às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.

Uma nova reunião mundial será realizada em maio na Coreia do Sul para traçar objetivos para o período de 2015 a 2030.

(Disponível: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/04/brasil-cumpre-apenas-2-de-6-metas-mundiais-para-educacao-diz-unesco.html>.

Acesso em: 08/04/2015. Adaptado.)

01

Em relação à reescrita do trecho “As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola quando comparadas às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.” (4º§) preservam-se a correção gramatical e a coerência das ideias desenvolvidas:

- A) As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola comparando-as às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- B) Quando comparadas as crianças mais ricas do mundo, as crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- C) Comparando-se as crianças mais ricas do mundo, as crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- D) Às crianças mais pobres do mundo possuem chances quatro vezes maiores de não frequentarem a escola quando comparadas as crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completarem a educação primária.

02

“No texto em análise, a percepção da visão do enunciador é possível contrastando com um enunciado que se quer objetivo.” Em relação à afirmativa anterior está correto afirmar que se apresenta

- A) incoerente, não podendo ser analisada.
- B) parcialmente correta, de acordo com a estruturação textual.
- C) totalmente correta, considerando-se os elementos textuais apresentados.
- D) totalmente incorreta, não havendo qualquer relação com o texto apresentado.

03

Considerando a classificação da palavra “que” nos trechos selecionados a seguir, assinale a afirmativa que difere das demais.

- A) “[...] diz que país avançou no acesso à educação”
- B) “[...] afirma que apesar de neste período [...]” (3º§)
- C) “[...] mostra que somente um terço dos países [...]” (1º§)
- D) “[...] crianças que não completarão a educação primária.” (3º§)

04

A partir da concepção de que um grupo de palavras faz parte da mesma área semântica, quando elas, num determinado contexto, são equivalentes pelo sentido ou têm em comum um traço semântico que as aproxime; assinale a alternativa que apresenta a mesma relação indicada no título do texto apresentado.

A) Vou fazer uma viagem

pros estados do Brasil

Conhecer suas belezas

que muita gente não viu

(Sérgio Reis – *Esse é o meu Brasil.*)

B) Brasil!

Meu Brasil Brasileiro

Meu mulato inzoneiro

Vou cantar-te nos meus versos

(João Gilberto – *Aquarela do Brasil.*)

C) “Racismo contra imigrantes no Brasil é constante, diz pesquisador.”

(Disponível em: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/08/150819_racismo_imigrantes_jp_rm. 26/08/2015.)

D) “Brasil tem amistoso com Costa Rica confirmado para setembro.”

(Disponível em: <http://esportes.terra.com.br/brasil/brasil-tem-amistoso-com-costa-rica-confirmado-para-509,0a5a13e94a2c88140f5a1fd46a0cb55eq7alRCRD.html>. 04/08/2015.)

05

Analise os trechos selecionados a seguir e as afirmativas relacionadas.

“Segundo o relatório, o Brasil chegou a duas dessas metas:” (1º§)

“A educação no mundo ainda não é tratada da maneira como deveria, segundo a Unesco.” (3º§)

I. Na segunda ocorrência, o termo “segundo” pode ser substituído por consoante.

II. As relações de conformidade possuem ênfase diferente de um segmento para outro.

III. Apenas na primeira ocorrência, o termo “segundo” exprime concordância, conformidade.

IV. A palavra “segundo” possui sentidos diferentes considerando-se as duas ocorrências.

Estão corretas apenas as afirmativas

A) I e II.

B) I e IV.

C) II e III.

D) III e IV.

Texto para responder às questões de 06 a 10.

Pesquisas atuais demonstram haver a percepção de aumento dos conflitos nas escolas, que, com frequência, enfrentam problemas de convivência, como *bullying*, violência e indisciplina. Diante dessas situações, muitos docentes se sentem despreparados e inseguros para intervir construtivamente, pois não se acham aptos a mediar conflitos de forma a favorecer o aprendizado de valores e normas de convívio. Estudos também indicam que as desavenças entre os alunos são resolvidas, principalmente, com estratégias submissas – como não interagir e guardar rancor – ou agressivas – usando imposições ou coerções, um nível ainda muito elementar de resolução.

A escola é o local ideal para trabalhar relações de colaboração e cooperação, pois, para aprender a viver em grupo, é preciso ter experiências de vida em comum. O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, mas poucas vezes os cursos de formação estudam como a escola pode favorecê-lo, apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo. A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, para que a difícil, mas necessária, Educação socioafetiva torne-se projeto institucional, deixando de ser uma questão privada de cada docente. Em alguns meses, vou compartilhar textos feitos em conjunto com estudiosos para que as informações sejam consistentes e atuais.

(Telma Vinha. *Nova escola, edição 279, fevereiro 2015. Adaptado.*)

06

No último período do texto, a “vírgula” foi empregada com o mesmo objetivo visto em:

A) Não chore, que será pior!

C) Duas horas depois, estavam separados.

B) Eu, porém, não concordei.

D) O tempo, meu amigo, é o melhor remédio.

07

Em “*Estudos também indicam que as desavenças entre os alunos são resolvidas, principalmente, com estratégias submissas – como não interagir e guardar rancor – ou agressivas – usando imposições ou coerções, um nível ainda muito elementar de resolução.*” (1º§), é correto afirmar que em relação às estratégias citadas

- A) há um conflito de ideias.
- B) são apresentadas situações opostas.
- C) há um efeito de comparação indicado.
- D) preserva-se o sentido substituindo “ou” por “e”.

08

A partir da coesão textual é possível identificar os mecanismos constitutivos do texto tais como os conectivos, os processos de ordenação e de retomada. Diante de tal evento linguístico, assinale a associação correta a seguir, considerando os elementos destacados.

- A) “[...] estudam como a escola pode favorecê-lo, [...]” (2º§) / desenvolvimento
- B) “Diante dessas situações, muitos docentes se sentem despreparados [...]” (1º§) / Pesquisas atuais
- C) “A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, [...]” (2º§) / relações de colaboração e cooperação
- D) “[...] conflitos nas escolas, que, com frequência, enfrentam problemas de convivência, [...]” (1º§) / enfrentam

09

“O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, / mas poucas vezes os cursos de formação estudam / como a escola pode favorecê-lo, / apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo.” (2º§) Acerca do período em destaque, é correto afirmar que é constituído de

- A) uma oração principal e três orações subordinadas.
- B) quatro orações, sendo uma delas coordenada adversativa.
- C) quatro orações, sendo duas delas coordenadas adversativas.
- D) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial concessiva.

10

“O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, mas poucas vezes os cursos de formação estudam como a escola pode favorecê-lo, apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo. A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, para que a difícil, mas necessária, Educação socioafetiva torne-se projeto institucional, deixando de ser uma questão privada de cada docente. Em alguns meses, vou compartilhar textos feitos em conjunto com estudiosos para que as informações sejam consistentes e atuais.” (2º§) Em relação às ideias expressas no trecho destacado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Há, de forma explícita, a indicação do objetivo textual intencionado pelo sujeito enunciador.
- II. A generalização dos projetos pedagógicos coloca todos em igual nível de desenvolvimento no que se refere às relações referidas textualmente.
- III. Ainda é insatisfatório o estudo realizado por cursos de formação no que se refere à atuação da escola frente ao desenvolvimento da autônoma e de relações solidárias.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Em uma empresa, uma comissão deve ser formada por dois analistas e três técnicos, eleitos pelos demais funcionários. Sabendo-se que se candidataram à comissão seis analistas e dez técnicos, o número de maneiras distintas para formá-la é:

- A) 720.
- B) 1.340.
- C) 1.760.
- D) 1.800.

12

Em uma viagem pela Suíça, um veículo parte de um endereço A, em *Lausanne*, e chega a seu destino, em *Bellevue*, distante 48 km de A, em 40 minutos. Dessa forma, a velocidade média do veículo, nesse trajeto, em m/s, foi

- A) 18.
- B) 20.
- C) 21.
- D) 24.

13

Analise a seguinte sequência lógica numérica:

4, 16, 15, 3, 18, 17, 5, 17,...

Considerando que essa sequência possui 10 termos, a soma dos últimos dois termos é

- A) 10. B) 17. C) 20. D) 23.

14

A negação de “Se acerto esta questão, então tenho bom chute” é equivalente a:

- A) Não acerto essa questão e tenho bom chute. C) Não acerto essa questão ou tenho bom chute.
B) Acerto essa questão e não tenho bom chute. D) Nem acerto essa questão, nem tenho bom chute.

15

Com cinco operadores de *telemarketing* trabalhando seis horas por dia, um produto é oferecido a determinado número de clientes em 16 semanas. Assim, com quatro operadores, trabalhando com a mesma carga horária diária, porém com produtividade 20% menor, o número de semanas necessário para realizar o mesmo serviço será

- A) 14. B) 18. C) 20. D) 25.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16

Trecho I

“Num primeiro momento ensinou-se a História da Europa Ocidental, apresentada como a verdadeira História da civilização. A história pátria surgia como seu apêndice, sem um corpo autônomo e ocupando um papel extremamente secundário. Relegada aos anos finais do ginásio, com número ínfimo de aulas, sem uma estrutura própria, consistia em um repositório de biografias de homens ilustres, de datas e batalhas.”

(Nadai, 1992-93, p. 146.)

Trecho II

“A História do Brasil se iniciou quando os Ibéricos se lançaram ao mar, chegaram às novas terras e plantaram sementes da civilização. Nesse momento, os nativos começaram a sofrer o processo histórico, como elemento passivo, somente como um complemento do real sujeito da história, o conquistado.”

(Abud, 1992-93, p. 146.)

Tendo em vista os trechos I e II e a evolução do estudo da História no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Nos dois trechos fica clara a tendência eurocêntrica que permeou durante muito tempo os conteúdos da disciplina de História no Brasil.
B) A História a ser ensinada aos trabalhadores livres deveria inculcar valores para a formação cidadã, a participação política e a ruptura com a cultura importada.
C) Os programas curriculares buscavam sedimentar a identidade étnica de cada grupo, por meio da valorização das minorias e dos grupos desprivilegiados economicamente.
D) Todos os conteúdos de história tinham como objetivo a constituição e a formação da moral e do civismo nacional, cheio de heróis, sendo os colonizadores os únicos atores sociais.

17

No decorrer dos regimes autoritários que assolaram a América Latina nos anos 1960 e 1970, iniciou-se um processo de resistência democrática em várias esferas sociais, incluindo vários atores e instituições sociais. Tal processo foi fundamental para o enfraquecimento e o fim dos regimes militares em diversos países, bem como para as mobilizações e conquistas que se seguiram, dentre as quais é correto citar:

- A) As indenizações impostas aos militares que, no contexto da recessão econômica, marcaram a volta ao “Estado de Direito”.
B) A organização de partidos políticos de extrema direita, de movimentos anarcossindicalistas e de movimentos estudantis.
C) A mobilização de grupos de esquerda, o que resultou na instituição integral da democracia, agora de maneira institucional.
D) O recrudescimento das pressões civis pela punição aos militares e pelo reconhecimento oficial dos mortos e desaparecidos durante o regime.

18

“Na mítica cidade do El Dorado, em meio a florestas exuberantes, um cacique mergulhava todos os dias numa lagoa de puro ouro, circundado por seus fiéis súditos. Perto dali, às margens de um imenso rio, cujo nome viraria símbolo da extraordinária beleza e biodiversidade do mundo tropical, mulheres guerreiras – chamadas de ‘Amazonas’ por sua semelhança com as da Antiguidade grega – reuniam-se longe dos seus parceiros masculinos, com os quais só se encontravam uma vez por ano, para assegurar a reprodução do seu grupo. Essas histórias maravilhosas, originárias do centro do continente, espalharam-se pelo mundo no século XVI, logo após a chegada dos primeiros viajantes à América do Sul. Na Europa, a imagem que se criou da bacia amazônica era repleta de lendas e fantasia.”

(Disponível em: <http://www.revistadehistoria.com.br/secao/retrato/apropriacao-indevida>)

Os europeus só conheceram a América em fins do século XV. Porém, muito antes disso, as terras desse continente já eram habitadas por pessoas que constituíam grupos sociais com modos de vida diferentes entre si. A chegada dos europeus provocou uma série de mudanças na vida dos povos da América. Muito tempo antes desse período, mitos fantásticos permeavam o imaginário europeu em relação a terras distantes. Sobre a apropriação de terras americanas pelos europeus e as consequências do processo de colonização das comunidades ameríndias, é correto afirmar que:

- A) O imaginário construído na Europa em relação às terras desconhecidas foi fundamental para consolidar o principal objetivo das Grandes Navegações, ou seja, alcançar a América.
- B) O ouro tão esperado e imaginado, cantado em prosa e verso pelos europeus estimulou, bem mais tarde, a prática da agricultura e da pecuária em diversas regiões do território luso-americano.
- C) No caso específico de Portugal, a inserção do índio no trabalho compulsório não chegou a se materializar, devido à imposição do clero jesuítico, que pregava em sua catequese o respeito e a imunidade dos gentios.
- D) A Espanha foi o primeiro Estado Europeu a se empenhar na ocupação e exploração das terras americanas e como encontraram indígenas civilizados como os Incas, Astecas e Maias, não tiveram que subjugar os nativos.

19



(Disponível em: <http://mestresdahistoria.blogspot.com.br/2014/06/o-periodo-joanino-e-independencia-do.html>)

No contexto das Invasões Napoleônicas na Europa, está inserida a vinda de D João VI e sua corte para o Brasil. Analise a charge apresentada anteriormente, tendo em vista as consequências da chegada da família real e as relações internacionais que se estabeleceram tanto em Portugal, quanto no Brasil a partir de então. A charge refere-se especificamente:

- A) Às taxas preferenciais cedidas aos Ingleses a partir dos tratados de Aliança e Amizade, Comércio e Navegação.
- B) À implantação da Tarifa Alves Branco que determinou a revisão das taxas alfandegárias praticadas pelo governo imperial.
- C) Ao rompimento do Pacto Colonial, que determinou a implantação de várias indústrias de base no país, principalmente britânicas.
- D) À lei criada por D João VI que determinava que a mercadoria a ser tributada que não tivesse nenhum concorrente semelhante no país, teria passe livre.

22

“O historiador está sendo cada vez mais valorizado, as pesquisas dão conta de objetos cada vez mais amplos, a informática e a *internet* facilitaram imensamente a parte mecânica do trabalho de investigação, profissionais são chamados para explicar o mundo na mídia. Já há historiadores trabalhando com planejamento urbano, com projetos turísticos, como consultores editoriais e empresariais. Ao mesmo tempo em que isto ocorre, e de maneira contraditória, há um movimento em escolas, principalmente no ensino médio, que, no limite, tende a substituir o ensino de História por uma outra disciplina que eu chamaria de ‘realidade mundial’: muitos professores têm abandonado tudo que aconteceu antes do século XIX, alegando não ser possível ‘dar tudo’, daí terem que se concentrar no passado mais próximo, em detrimento do remoto. Claro que uma parte da responsabilidade disso cabe aos diretores (e, talvez, à própria sociedade), que a partir de um altamente discutível pragmatismo neoliberal diminuíram drasticamente o número de aulas de História. Eu não pouparia, contudo, muitos colegas que, em nome de um ‘ensino crítico’, acabam alienando seus próprios alunos ao não lhes dar oportunidade de adquirir uma visão mais abrangente de História.”

(Disponível em: http://www.jaimepinsky.com.br/site/main.php?page=artigo&artigo_id=10)

A alternativa que mais condiz com a visão preconizada no texto e com a prática salutar e ética do ensino-aprendizagem da história é:

- A) Continuar desconsiderando as fontes informacionais que não sejam oriundas dos meios acadêmicos, uma vez que são passíveis de erros e discrepâncias cronológicas.
- B) Oferecer ao aluno a chance do conhecimento, ou seja, a discussão sobre o determinado assunto, através da análise de diversas fontes e de visões distintas, sem respostas prontas.
- C) Introduzir os alunos, desde a mais tenra idade, na prática da escrita e comprovação histórica, utilizando o método da dúvida metódica, principalmente em relação aos fatos do passado mais distante.
- D) Usar filmes, propagandas caricaturas, desenhos, mapas, tudo que possa dar um sentido lúdico à história, principalmente no que diz respeito ao contexto do mundo atual, tecnológico e globalizador.

23

“O regime militar foi o período da política brasileira em que militares conduziram o país. Essa época ficou marcada na história do Brasil através da prática de vários Atos Institucionais que colocavam em prática a censura, a perseguição política, a supressão de direitos constitucionais, a falta total de democracia e a repressão àqueles que eram contrários ao regime militar. A ditadura militar no Brasil teve seu início com o golpe militar de 31 de março de 1964, resultando no afastamento do Presidente da República, João Goulart, e tomando o poder o Marechal Castelo Branco. Este golpe de estado, caracterizado por personagens afinados como uma revolução instituiu no país uma ditadura militar, que durou até a eleição de Tancredo Neves em 1985. Os militares na época justificaram o golpe, sob a alegação de que havia uma ameaça comunista no país.”

(Disponível em: <http://www.sohistoria.com.br/ef2/ditadura/>)

Acerca desse período de ditadura no Brasil, analise as afirmativas.

- I. O golpe de 1964 foi civil-militar e articulou os diversos segmentos da burguesia em torno da liderança do grande capital nacional e estrangeiro contra a ofensiva do movimento de massas, dirigida principalmente pelo trabalhismo.
- II. O novo sistema introduzido com a Ditadura preconizava no controle da remessa de lucro, na nacionalização de setores estratégicos e promoção da indústria nacional e numa política externa independente, anti-imperialista, baseada no direito à autodeterminação dos povos.
- III. Além do legado da financeirização da economia, o golpe de 1964 deixou marcas iniciadas naquele contexto e que permanecem presentes até hoje: a concentração da propriedade e de renda, a lei de anistia e o monopólio dos meios de comunicação e do ensino superior.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

24

“Assim sendo, a sensação de superioridade que uniu os brancos ocidentais — ricos, classe média e pobres — não se deveu apenas ao fato de todos eles desfrutarem de privilégios de governante, sobretudo quando efetivamente estavam nas colônias. Em Dacar ou Mombaça, o mais modesto funcionário era um amo e era aceito como gentleman por pessoas que nem teriam notado sua existência em Paris ou Londres...”
(Hobsbawm, 1988.)

“Quando estiverdes entre os chineses”... diz [o Imperador da Alemanha], “lembrai que sois a vanguarda da Cristandade”, diz ele, “e atravessai com vossas baionetas todo odioso infiel de marfim que virdes”, diz ele. “Fazei-os compreender o que significa a nossa civilização ocidental...”
(Hobsbawm, 1988.)

Ao analisar os dois trechos, tendo em vista o contexto e a ideologia que permeou o processo neocolonialista do século XIX, é possível inferir corretamente que são

- A) complementares e apresentam-se como símbolos ou paladinos ideológicos do Imperialismo ao citarem sobre a dominação.
- B) contraditórios, uma vez que o segundo justifica a superioridade ocidental e o primeiro fala dos cargos ocupados também pelos mais humildes.
- C) antagônicos, pois o primeiro defende a igualdade de direitos entre nobres e cidadãos mais simples e o segundo preconiza a supremacia do clero.
- D) incongruentes, pois o primeiro defende a dominação diplomática, através das “Guerras Justas” e o segundo prega a violência institucionalizada e sagrada.

25

“Assim, o (vaqueiro) podia iniciar seu próprio rebanho e sua fazenda criatória que, por ser extremamente simples, requeria pouco capital (...). A sociedade que se organizou nas áreas de pecuária, denominada ‘civilização do couro’ permitiu certa mobilidade social. No século XVIII, a descoberta de ouro nas Minas Gerais levou a pecuária descer o curso do São Francisco, onde ocorreram lutas entre os índios, que tinham roças, e os vaqueiros que viam ali a possibilidade de estábulos naturais para o gado. [...]”
(Botelho, 2001.)

Sabe-se que o processo de interiorização do Brasil durante o início da colonização esteve intimamente ligado às atividades econômicas que aqui se estabeleceram. Analise as afirmativas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () A estrutura fundiária colonial acabou por se consolidar também nessa atividade (pecuária).
- () Ao contrário do que defende uma ampla parcela da historiografia, a interiorização do processo colonizador foi fruto basicamente da pecuária.
- () Os engenhos de açúcar começaram a surgir em decorrência das necessidades de abastecimento das populações das vilas e cidades que tiveram seu nascimento ligado à mineração.
- () Nos primórdios da colonização, a facilidade de transporte por via fluvial e naval, sobretudo através dos Rio Amazonas e Prata, estimulou a interiorização da ocupação portuguesa.
- () Muito importante foi o papel desempenhado pelas missões jesuítas e não menos importante foi a busca pelas drogas do sertão e do ouro, diamantes e esmeraldas.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, F, F, F, V.
- C) F, V, V, V, F.
- D) F, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS GERAIS

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 26 a 28. Leia-o atentamente.

“Primeira delegada especial para mulheres, Rosmary Corrêa conta que o equipamento foi a primeira política pública direcionada a vítimas de violência no Brasil. ‘A ideia era oferecer um espaço diferenciado para a mulher, que seria atendida por outras mulheres, para que ela ficasse mais à vontade para falar a respeito desse assunto’, lembra. Hoje, existem nove delegacias da mulher somente na capital paulista e 130 em todo o estado. A partir da criação da delegacia, o governo passou a ter ciência e a enxergar a violência sofrida pelas mulheres, tanto agressões físicas quanto discriminações e ofensas. Para atendê-las integralmente, criou-se um setor de assistência social, dentro da própria delegacia, além de um abrigo para mulheres que não podiam voltar para casa por medo de serem mortas pelo marido. ‘Tudo começou a aparecer depois que se mostrou a realidade que muitas mulheres viviam dentro de casa’, afirma Rosmary.”

(Disponível em: <http://agenciabrasil.etc.com.br/direitos-humanos/noticia/2015-08/ha-30-anos-delegacia-da-mulher-deu-inicio-politicas-de-combate.>)

26

“Primeiro sucessor da presidente Dilma Rousseff na hierarquia do governo executivo federal, _____ era o secretário de Segurança do Estado de _____ responsável pela criação da primeira Delegacia de Defesa da Mulher, no centro da capital.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Michel Temer / São Paulo
B) José Alencar / Minas Gerais

- C) Marco Maciel / Pernambuco
D) Eduardo Campos / Rio de Janeiro

27

“Na sequência à criação da Delegacia da Mulher foi criada uma Lei nº 11.340/2006 que ofertou mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, e ficou nacionalmente conhecida pelo nome de uma mulher que lutou décadas para ver seu agressor preso.” Trata-se de:

- A) Gabriela Leite. B) Berenice Piana. C) Maria da Penha. D) Carolina Dieckmann.

28

Atualmente, o Brasil é governado por uma mulher, a mineira Dilma Rousseff, reeleita por votação popular. Mas as conquistas da mulher na política nacional são todas recentes como se pode exemplificar:

- I. Roseana Sarney foi a primeira mulher eleita governadora de um estado brasileiro, o Amapá.
II. Zélia Cardoso de Mello foi a primeira ministra do Brasil, assumindo a pasta da Economia no governo de Fernando Collor, na década de 1990.
III. A ex-vice-governadora (no governo de Milton Cardoso), Júnia Marise, foi a primeira mulher eleita senadora no Brasil no ano de 1990, pelo do PDT/MG.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas. D) II e III, apenas.

29

O Banco de investimentos *Goldman Sachs* identificou na primeira década do século XXI um agrupamento de países formado por *Bangladesh, Egito, Indonésia, Irã, México, Nigéria, Paquistão, Filipinas, Coreia do Sul, Turquia e Vietnã* que possuem um elevado potencial de tornarem-se as maiores economias em crescimento do mundo no século XXI e denominou este grupo de:

- A) Tigres 21. B) Mistvipenfc. C) Próximos-11. D) Gigantes do século.

30

Em agosto de 2015, cerca de 70 mil pessoas participaram da 5ª edição da Marcha das Margaridas, que teve como tema “Margaridas seguem em marcha pelo desenvolvimento sustentável com democracia, justiça autonomia, liberdade e igualdade”. A marcha saiu do Estádio Nacional Mané Garrincha e seguiu até o Congresso Nacional. Além de reivindicações históricas, como agilidade na reforma agrária e igualdade de direitos, as manifestantes também pediram este ano reforma política e até a saída de:

- A) Renan Calheiros, da presidência do Senado.
B) Dilma Rousseff, da presidência da República.
C) Kátia Abreu, da gestão do Ministério da Agricultura.
D) Eduardo Cunha, da presidência da Câmara dos Deputados.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos deverá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público. A Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG disponibilizará pontos de acesso à *internet*, exceto sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, nos locais, horários e endereços constantes no Anexo IV do edital.