

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

118 – PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	20

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: <http://www.crescerconcursos.com.br/>

Telefone: (86) 3011-4261

E-mail: concursosoadomingosdoazeitao@outlook.com

CRESCER CONCURSOS

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO DOMINGOS DO AZEITÃO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**TEXTO**

01 Seu Raul era um modesto funcionário público, que morava na Travessa Etelvina, em
02 Olaria, perto da estação. Casado com D. Eufrosina, tinha cinco filhos: quatro moças e
03 um rapaz. Sua vida era difícil, com orçamento apertado. Em outros tempos, Seu Raul
04 tivera sonhos: ainda chegaria a chefe de seção! Com um aumento de ordenado, e mais
05 a gratificação de chefia, haveria de ter a sua casa própria, financiada pelo Instituto. Nada
06 de pagar aluguel! Precisava "ter um teto", como dizia D. Eufrosina, nos planos que
07 juntos faziam, em seus primeiros anos de casados. Depois vieram os filhos; precisava
08 educá-los. Seu Raul queria que eles "fossem gente"; e as despesas foram aumentando.
09 Aos poucos, Seu Raul teve de abandonar a ideia da casa própria. Era um sonho bonito,
10 mas a realidade era bem diferente: não havia meio de sair aquele plano de
11 reclassificação de que os jornais tanto falavam. E quando saiu o plano, Seu Raul já
12 estava enterrado até o gogó nas prestações. Agora, era aquilo que se via: uma vida cheia
13 de aperturas. (...)

SALES, Herberto. O automóvel. In: Os melhores contos de Herberto Sales. Seleção de Judith Grossmann. 2. ed. São Paulo: Global, 1999. p. 23.

01) De acordo com o texto, foi sonho concretizado por Seu Raul

- (A)** ter promoção automática por tempo de serviço.
- (B)** ser promovido ao cargo de chefia, dentro da repartição.
- (C)** possuir um imóvel financiado pelo sistema financeiro.
- (D)** ter filhos e educá-los para serem iguais a ele.

02) Sobre o texto, é correto afirmar:

- (A)** A expressão "com orçamento apertado" (L.03) é uma contestação de "vida (...) difícil" (L.3).
- (B)** A afirmação "Em outros tempos, Seu Raul tivera sonhos" (L. 3/4) leva à conclusão de que ele, agora, encara a realidade sob outro ângulo.
- (C)** A oração "ainda chegaria a chefe de seção!" (L.4) denota improbabilidade.
- (D)** A declaração "Nada de pagar aluguel!" (L.5/6) indica um desejo exclusivo de D. Eufrosina.

03)

"Era um sonho bonito, mas a realidade era bem diferente" (L.9/10)

Em relação ao texto como um todo, o fragmento em destaque

- I. avalia e distancia duas ideias.
- II. sugere que a personagem Raul tem ideia fixa.
- III. revela um momento de frustração da personagem.
- IV. põe em destaque a fragilidade do desejo e a dureza da realidade.
- V. evidencia, em relação ao contexto anterior, o início de uma nova perspectiva de vida.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é

- (A) I, III e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II, IV e V.

04) Do último período do texto, é correto afirmar:

- (A) As formas verbais estão conjugadas no pretérito, mas expressam um valor aspectual de presente.
- (B) A ideia de presente implícita na frase contradiz o que se declara nos dois períodos iniciais do texto.
- (C) O termo "aquilo" remete ao mundo de sonhos de Seu Raul.
- (D) O verbo "ver" é empregado como intransitivo e denota expectativa.

05) Observando-se como a narrativa se desenvolve, pode-se afirmar:

- (A) As personagens são caracterizadas física e moralmente.
- (B) O narrador mostra-se irônico em face do contexto apresentado.
- (C) A ação é apresentada por um narrador-observador que apenas constata fatos, sem analisá-los.
- (D) O foco narrativo é de terceira pessoa, mas o narrador permite que as personagens também se expressem através do discurso indireto livre.

06) A alternativa cuja frase em negrito mantém o mesmo significado da original é

- (A) "Seu Raul era um modesto funcionário público, que morava na Travessa Etelvina, em Olaria, perto da estação." (L.1/2).
Seu Raul, que morava na Travessa Etelvina, perto da estação, era um modesto funcionário público em Olaria.
- (B) "Com um aumento de ordenado, e mais a gratificação de chefia, haveria de ter a sua casa própria, financiada pelo Instituto." (L.4/5).
Com um aumento de ordenado e de gratificação de chefia, teria a sua casa própria, financiada pelo Instituto.
- (C) "Depois vieram os filhos; precisava educá-los. (L.7/8).
Os filhos vieram depois, mas precisava educá-los.
- (D) "Seu Raul queria que eles 'fossem gente'; e as despesas foram aumentando." (L.8).
Seu Raul queria que eles "fossem gente"; por isso as despesas foram aumentando.

- 07)** O fragmento cujo "que" introduz um complemento verbal oracional é
- (A) "que eles 'fossem gente' "(L.8).
 - (B) "que juntos faziam" (L.6/7).
 - (C) "de que os jornais tanto falavam" (L.11).
 - (D) "que se via" (L.12).
- 08)** Com referência à pontuação usada no texto, pode-se afirmar:
- (A) As vírgulas, em "...que morava na Travessa Etelvina, em Olaria, " (L.1/2), são facultativas.
 - (B) Os dois-pontos, em "Seu Raul tivera sonhos:" (L.3/4), antecedem um esclarecimento.
 - (C) O ponto de exclamação da linha 6 expressa renúncia.
 - (D) As aspas da linha 6 indicam ironia.
- 09)** Quanto à linguagem do texto, é correto afirmar:
- (A) Apresenta-se articulada com os acontecimentos, mas de forma invariavelmente linear.
 - (B) Foi usada para explicar a si mesma, na tentativa de tornar evidente o significado de vários termos, sobressaindo-se a função metalinguística.
 - (C) Sobressai a função referencial, embora se trate de um texto de natureza literária.
 - (D) Aparece mesclada com termos ressignificados, o que confere ao texto um matiz ora de cunho crítico, ora apenas metafórico.
- 10)** Sobre os mecanismos linguísticos usados no texto, é correto o que se afirma em
- (A) O verbo "ter" (L.4) apresenta-se com a mesma regência de "sair" (L.11).
 - (B) A expressão "meio" (L.10) continuará exercendo a mesma função sintática se o verbo *haver*, presente no contexto em que ela se encontra, for substituído por *existir*.
 - (C) A expressão "os filhos" (L.7) exerce a mesma função sintática de "Seu Raul" (L.1).
 - (D) As expressões "da estação" (L.2) e "de chefia" (L.5) exercem a mesma função sintática.

AS QUESTÕES DE 11 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

1 Não se assustem, senhores, com os alarmistas de plantão: Wall Street não se
2 tornará um perigo para a atual fase de prosperidade da economia norte-americana e,
3 por tabela, para a economia mundial. O que está ocorrendo é uma natural correção de
4 rumo, esperada desde o início deste processo por todos os que têm uma base mínima
5 de conhecimento sobre os fatores que impulsionam a chamada “Nova Economia”,
6 que de nova não tem nada, nem o espírito superficial, especulativo e muitas vezes
7 irresponsável dos chamados analistas financeiros.

8 Como se sabe, o atual ciclo de crescimento da economia norte-americana já
9 tem mais de dez anos. São diversos os fatores que deflagraram este processo. Mas o
10 que mais nos interessa é o principal deles: o acelerado desenvolvimento das redes de
11 comunicação cuja síntese, mas não ainda o fator mais importante, é a Internet. Desde
12 o final dos anos setenta, as redes de comunicação tiveram um impulso tecnológico
13 comparável ao que o domínio da energia teve para a era industrial. Saímos de circuitos
14 analógicos fixos para tecnologias que comutam pacotes digitais de informação.

Rodrigo Lara Mesquita

(<https://pt.scribd.com/document/247868/A-Economia-na-era-das-redes3>).

11) O autor chama a atenção do leitor para

- (A) O processo de crescimento global da economia especulativa do modelo norte-americano.
- (B) O redimensionamento da economia mundial, voltada, agora, para o desenvolvimento das telecomunicações.
- (C) O descompromisso dos analistas financeiros quando enxergam Wall Street como responsável pela crise econômica mundial.
- (D) A similaridade entre o impacto causado pelo uso da energia na indústria e o uso das redes de comunicação.

12) Do texto, pode-se inferir:

- (A) Os especuladores do mercado de ações comandam "Nova Economia" mundial.
- (B) A Internet tem papel central no último decênio da economia norte-americana.

- (C) Qualquer alteração na economia americana tem ressonância na economia mundial.
- (D) O ritmo acelerado de crescimento das telecomunicações está atrelado à vontade política mundial.

13) Tem sentido irônico, no texto, o termo

- (A) "chamados" (L.7).
- (B) "senhores" (L.1).
- (C) "correção de rumo" (L.3/4).
- (D) "ciclo de crescimento" (L.8).

14) O verbo *ter* equivale a *fazer* na oração

- (A) "que têm uma base mínima de conhecimento sobre os fatores" (L.4/5).
- (B) "o atual ciclo de crescimento da economia norte-americana já tem mais de dez anos." (L.8/9).
- (C) "que, de nova, não tem nada" (L.6).
- (D) "as redes de comunicação tiveram um impulso tecnológico" (L.12).

15) A alternativa em que a relação estabelecida pelo termo destacado **NÃO** está corretamente indicada é a

- (A) “desde” (L.4) – tempo.
- (B) “sobre” (L.5) – assunto.
- (C) “ainda” (L. 11) – aproximação.
- (D) “Como” (L.8) – modo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, é um instrumento de planejamento do nosso Estado democrático de direito. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Apresenta diretrizes e metas para a educação no Brasil.
- () Estabelece iniciativas e estratégias para todos os níveis, modalidades e etapas educacionais.
- () Assegura a alfabetização de todas as crianças, no primeiro ano do ensino fundamental.
- () Universaliza o ensino fundamental de nove anos para todos os indivíduos de 6 a 14 anos.
- () Estabelece a diminuição das matrículas da educação profissional técnica de nível médio.
- () Apresenta metas para aumentar as taxas de alfabetização e de escolaridade.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- F- F- V- F- V.
- (B) F- V- V- F- V- F.
- (C) V- V- F- V- F- V.
- (D) F- V- V- F- V- V.

17) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, marque V(verdadeiro) ou F(falso) e assinale a alternativa correspondente.

É função da educação de jovens e adultos (EJA):

- () Igualdade de oportunidades, que possibilite oferecer aos indivíduos novas inserções no mundo do trabalho.
- () Igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano de ter acesso a um bem real, social e simbolicamente importante.
- () Educação temporária, com base no caráter incompleto do ser humano.

- (A) V – V – F
- (B) V – V – V
- (C) V – F – V
- (D) V – F – F

18) Analise as afirmativas abaixo em relação ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

- I. É um fundo que fornece recursos para todas as etapas da Educação Básica.
- II. Todas as etapas do ensino devem receber o mesmo valor por aluno.
- III. O fundo recebe apenas verbas do governo federal e dos estados.
- IV. Quando o fundo de um estado não atinge o valor mínimo de investimento por aluno ele recebe do governo federal o dinheiro necessário.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I e II.
- (D) I e IV.

- 19)** Com relação ao disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, marque a alternativa incorreta.
- (A)** A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
 - (B)** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade.
 - (C)** O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
 - (D)** A frequência mínima exigida é de sessenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- 20)** Existem diferentes concepções de avaliação. A avaliação onde o professor como mediador refletirá sobre o processo e tomada de decisões para re-planejar suas ações para intervir e adequar suas práticas em sala de aula com o objetivo do aluno aprender e não simplesmente melhorar sua nota é a:
- (A)** Avaliação Diagnóstica.
 - (B)** Avaliação Classificatória.
 - (C)** Avaliação Formativa.
 - (D)** Avaliação Analítica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Um Professor de Geografia pode promover atividades com seus alunos sobre indicadores sociais de diversos países do mundo. Observe os indicadores sociais abaixo:

Mortalidade infantil (até 5 anos) para cada mil nascidos vivos (2010)	Média de esperança de vida (2010), em anos
58,3	67,3

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- (A) Brasil.
- (B) Tadjiquistão.
- (C) Holanda.
- (D) Escócia.

22) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a sociedade, as atividades econômicas e o espaço geográfico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Identificar situações que causam a poluição da água.
- (B) Perceber os prejuízos causados pelo derramamento de óleo sobre os animais.
- (C) Reconhecer que é por meio do trabalho que o ser humano desenvolve as atividades econômicas, como a agropecuária e a indústria.
- (D) Verificar o problema de despejo de resíduos industriais e domésticos.

23) Em uma aula do Ensino Fundamental, o Professor pode apresentar aos seus alunos a charge a seguir:



Fonte:

<http://professoridaltofaz.blogspot.com.br>

Esta charge representa oportunidade de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos a respeito da seguinte temática:

- (A) Projeção de Mercator.
- (B) Desmatamentos.
- (C) Poluição de mares e oceanos.
- (D) Projeção de Peters.

24) Considere o seguinte IDH – Índice de Desenvolvimento Humano (2010): 0,701. Dentre os países abaixo e, no contexto dos indicadores sociais, podemos corretamente associar este IDH ao seguinte país:

- (A) Botsuana.
- (B) Burkina Faso.
- (C) Malauí.
- (D) Macedônia.

25) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado compreender como são delimitadas as bacias hidrográficas. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- (A) O relevo, as águas e as paisagens terrestres.
- (B) Sismologia.
- (C) Domos.
- (D) Descontinuidade de Mohorovicic.

26) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado identificar a forma esférica da Terra. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- (A) El Niño.
- (B) La Niña.
- (C) Conhecendo o planeta Terra.
- (D) Sistema de Coriolis.

27) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a cartografia e a representação do espaço geográfico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Reconhecer que o despejo irregular de esgoto causa a poluição da água.
- (B) Identificar o despejo de resíduos como um problema que causa a poluição do solo.
- (C) Reconhecer que o despejo de resíduos causa diversos problemas, como o entupimento de bueiros.
- (D) Reconhecer o uso dos pontos de referência para a localização espacial.

28) No ensino de Geografia, ao se trabalhar o tema “patrimônios ambientais do território brasileiro” com os alunos do Ensino Fundamental, espera-se que os mesmos desenvolvam a seguinte habilidade:

- (A) Explicar a relevância de uma cultura de turismo e de lazer para a preservação da natureza e do patrimônio cultural dos lugares e regiões turísticas.
- (B) Explicar a relação existente entre o consumo da natureza e a sustentabilidade ambiental.
- (C) Diferenciar as características técnicas dos produtos alimentícios de origem agroecológica daqueles de uma lavoura convencional.
- (D) Identificar e avaliar o comportamento das empresas diante da necessidade de se utilizarem processos ambientalmente mais sustentáveis, tais como, o uso do solo, do subsolo, das águas.

29) Em Geografia, o Meridiano Principal ou Meridiano de Origem, que corresponde à longitude 0º, passando pela localidade de Greenwich, na Grã-Bretanha, e sendo convencionalizado como o meridiano de referência, dividindo a Terra em hemisfério leste ou oriental, e hemisfério oeste ou ocidental, e cuja hora (GMT) é conhecida como o horário padrão internacional no sistema de fusos horários pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) Círculo Polar Antártico.
- (B) Linha do Equador.
- (C) Círculo Polar Ártico.
- (D) Meridiano de Greenwich.

30) Em Geografia, o registro da energia refletida ou emitida por objetos ou elementos da superfície terrestre, por sensores localizados a grandes distâncias (geralmente no espaço) pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) Sensoriamento Remoto.
- (B) Longitude.
- (C) Nife.
- (D) Litosfera.

31) Em Geografia, a projeção cartográfica que utiliza um cone como superfície de Projeção e que, no seu aspecto normal, apresenta os paralelos circulares e concêntricos, e os meridianos retilíneos e concorrentes no vértice, fazendo entre si ângulos inferiores às respectivas diferenças de longitude pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) União europeia.
- (B) Projeção Cônica.
- (C) Espaço Schegen.
- (D) Movimento de translação.

32) Em uma aula do Ensino Fundamental, o Professor pode apresentar aos seus alunos a charge a seguir:



Fonte: <http://professorridaltovaz.blogspot.com.br>

Esta charge representa oportunidade de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos a respeito da seguinte temática:

- (A) Meios de transporte entre a Europa Ocidental e o Mar Báltico.
- (B) O papel da industrialização na economia brasileira.
- (C) Características regionais do Brasil.
- (D) Guerras e conflitos armados na região do Oriente Médio.

33) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a natureza, as atividades econômicas e os problemas ambientais” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:

- (A) Conscientizar sobre a importância da economia de energia elétrica.
- (B) Identificar atitudes que promovem a economia de energia elétrica.
- (C) Reconhecer que os problemas ambientais são decorrentes da intensificação das atividades econômicas.
- (D) Perceber o perigo do choque elétrico

34) Um Professor de Geografia pode promover atividades com seus alunos sobre indicadores sociais de diversos países do mundo. Observe os indicadores sociais abaixo:

Mortalidade infantil (até 5 anos) para cada mil nascidos vivos (2010)	Média de esperança de vida (2010), em anos
38,7	62,1

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- (A) Namíbia.
- (B) Inglaterra.
- (C) Suíça.
- (D) Estados Unidos.

- 35)** No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “saneamento básico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia, que lhes permitam ser capazes de:
- (A) Reconhecer a existência do campo magnético terrestre.
 - (B) Conhecer o funcionamento de bússola.
 - (C) Identificar diferentes tipos de resíduo.
 - (D) Verificar que um fio percorrido por corrente elétrica possui campo magnético.
- 36)** Em Geografia, a imagem captada por um sensor a bordo de um satélite artificial, transmitida e codificada para uma estação que o rastreia na Terra pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:
- (A) Imagem de satélite.
 - (B) Altimetria.
 - (C) Latitude.
 - (D) Equinócio.
- 37)** No ensino de Geografia, ao se trabalhar o tema “ambiente, tecnologia e sustentabilidade” com os alunos do Ensino Fundamental, espera-se que os mesmos desenvolvam a seguinte habilidade:
- (A) Compreender as formas de regionalizar o mundo, analisando os principais critérios de classificações.
 - (B) Reconhecer nas formas de produção regional o desenvolvimento desigual do território brasileiro.
 - (C) Analisar em mapas temáticos a nova Ordem ou Desordem Mundial, referenciando-se na lógica da globalização e fragmentação.
 - (D) Identificar e analisar os fatores geoestratégicos que vêm determinando os espaços inteligentes da indústria de alta tecnologia e suas novas exigências socioculturais.
- 38)** No contexto dos caminhos ou orientações no espaço de referência, o ponto colateral Nordeste (NE) se encontra entre os seguintes pontos cardeais:
- (A) Entre o sul e o leste
 - (B) Entre o norte e o leste
 - (C) Entre o sul e o oeste.
 - (D) Entre o sudeste e o oeste.
- 39)** No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado observar as interações entre a sociedade e a natureza, que se manifestam na paisagem, retratadas em pinturas ou fotografias. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:
- (A) A natureza e a sociedade nas paisagens terrestres.
 - (B) Mercosul.
 - (C) Elementos radioativos.
 - (D) Núcleo interno do Planeta Terra.
- 40)** O Professor de Geografia pode estabelecer junto aos seus alunos do Ensino Fundamental comparações sociais e econômicas nas diversas regiões do globo. Observe os indicadores sociais abaixo:

Média de anos de escolaridade (2010)	Produto interno bruto per capita (2008), em US\$
6,5	1.867.640

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- (A) Espanha.
- (B) Canadá.
- (C) Egito.
- (D) Finlândia.