



PREFEITURA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS

EDITAL Nº 01/2014

NÍVEL SUPERIOR

INSTRUTOR DE LIBRAS

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 08 (oito) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes à seguinte disciplina: Língua Portuguesa (10 questões), História e Geografia de Petrópolis (05 questões), Legislação (05 questões) e Conhecimentos específicos (30 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



.....
DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RASCUNHO

Texto I

Varição linguística – a língua em movimento

(Luana Castro Alves Perez)

A variação linguística é um fenômeno que acontece com a língua e pode ser compreendida através das variações históricas e regionais. Em um mesmo país, com um único idioma oficial, a língua pode sofrer diversas alterações feitas por seus falantes. Como não é um sistema fechado e imutável, a língua portuguesa ganha diferentes nuances. O português que é falado no Nordeste do Brasil pode ser diferente do português falado no Sul do país. Claro que um idioma nos une, mas as variações podem ser consideráveis.

As variações acontecem porque o princípio fundamental da língua é a comunicação, então é compreensível que seus falantes façam rearranjos de acordo com suas necessidades comunicativas. Os diferentes falares devem ser considerados como variações, e não como erros. Quando tratamos as variações como erro, incorremos no preconceito linguístico que associa, erroneamente, a língua ao *status*. O português falado em algumas cidades do interior do estado de São Paulo, por exemplo, pode ganhar o estigma pejorativo de incorreto ou inculto, mas, na verdade, essas diferenças enriquecem esse patrimônio cultural que é a nossa língua portuguesa.[...]

(Disponível: <http://www.portugues.com.br/redacao/variacao-linguistica-lingua-movimento.html>. Acesso em 20/01/2015)

- 1) De acordo com a autora, é possível inferir que as variações devem ser entendidas como:
 - a) um traço espontâneo da língua resultado de rearranjos feitos pelas necessidades comunicativas dos falantes.
 - b) delimitações de erros gramaticais considerando os diferentes falares como motivadores de preconceito linguístico.
 - c) comportamentos sem justificativa linguística uma vez que o país é unido pelo mesmo idioma.
 - d) estigmas pejorativos, considerados incorretos ou incultos, uma vez que o bom emprego da língua representa *status* social.
- 2) No fragmento “**Como não é um sistema fechado e imutável, a língua portuguesa ganha diferentes nuances.**” (1º§), o conectivo em destaque introduz na oração em que se encontra um sentido de:
 - a) comparação
 - b) conformidade
 - c) consequência
 - d) causa
- 3) Em “Os diferentes falares devem ser considerados como variações” (2º§), o emprego do termo em destaque gerou um efeito expressivo à medida que sugere a seguinte interpretação:
 - a) a pluralidade de manifestações escritas na língua.
 - b) a reafirmação de um modo correto no emprego da língua.
 - c) a aceitação de variantes orais de um mesmo idioma.
 - d) a necessidade de outros idiomas para ampliar a comunicação.
- 4) Na primeira frase do texto, percebe-se o vocábulo “compreendida”. Sobre ele, é correto afirmar, em relação à sua análise morfológica e à sua concordância, que se trata:
 - a) de um advérbio concordando com o substantivo “língua”.
 - b) de um adjetivo concordando com a expressão “variação linguística”.
 - c) de uma forma verbal que concorda com o substantivo “língua”.
 - d) de um substantivo que concorda com a “expressão variação linguística”.

A linguagem da juventude

[...]Os pais jogam a culpa nos meios de comunicação e os professores também, sem perceber que os jovens estão expressando a emergência de outras culturas, de outra sensibilidade. Sabem o que significa a música? A música é o idioma em que se expressa a juventude hoje. Isto é novo, é uma coisa estranha, o fato de que toda a juventude deseje expressar-se através da música. [...] A juventude aparece como um ator social, que tem rosto próprio e aqui vem o problema: os jovens estão construindo um novo modelo de identidade. [...] As identidades dos jovens, hoje, são, para o bem e para o mal, fluidas, maleáveis. Acho que uma das coisas mais importantes da juventude [...] é que ela pode combinar, amalgamar elementos de culturas diversas, que para nós seriam incompatíveis. [...]

(Jesús Martín-Barbero. “Sujeito, comunicação e cultura”. *Revista Comunicação e Educação*. n. 15,1999.)

- 5) Na primeira frase do texto, o autor faz uma afirmação que pode ser entendida como:
 - a) original
 - b) irônica
 - c) desconstrutora
 - d) generalizante
- 6) No fragmento “sem perceber que os jovens estão expressando a **emergência** de outras culturas”, considerando o contexto, o vocábulo em destaque deve ser entendido com o seguinte sentido:
 - a) manifestação
 - b) urgência
 - c) necessidade
 - d) desaparecimento
- 7) De acordo com o texto, é correto afirmar que:
 - a) a maleabilidade atribuída à identidade dos jovens pode ser percebida há várias gerações.
 - b) a identidade dos jovens hoje, enquanto atores sociais, é marcada pela compatibilidade de elementos diversos.
 - c) a combinação de elementos de culturas diversas inviabiliza a percepção de um rosto próprio na juventude.
 - d) ao apresentar, em seu repertório de formação, elementos para o bem e para o mal, o jovem incorre em perda de identidade.
- 8) Observe a colocação do pronome oblíquo no trecho “A música é o idioma em que **se** expressa a juventude hoje.”. Considerando o padrão culto da língua, sobre esse emprego, é correto afirmar que está:
 - a) errado uma vez que, não havendo palavra atrativa, o correto deveria ser “expressa-se”.
 - b) correto já que se trata de um emprego facultativo do pronome antes do verbo.
 - c) correto uma vez que o pronome relativo representa um fator proclítico.
 - d) errado já que, em função da flexão verbal, o pronome deveria estar em mesóclise.
- 9) Ao analisar, sintaticamente, os termos da oração “Isto é novo, é uma coisa estranha”, só **NÃO** se pode afirmar que:
 - a) “Isto” é um pronome demonstrativo que cumpre a função de sujeito simples.
 - b) ocorre apenas um substantivo, que é núcleo de uma função sintática.
 - c) são duas orações formadas por predicados nominais.
 - d) os dois adjetivos exercem a mesma função sintática.

Aula de Português

(Carlos Drummond de Andrade, fragmento)

A linguagem
na ponta da língua,
tão fácil de falar
e de entender.

A linguagem
na superfície estrelada de letras,
sabe lá o que ela quer dizer?

Professor Carlos Góis¹, ele é quem sabe,
e vai desmatando
o amazonas de minha ignorância.
Figuras de gramática, esquipáticas,
atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me.[...]

¹ – Gramático

10) Nesse poema, Drummond sintetiza o conflito de um aluno diante das variantes da língua. Ampliando o caráter expressivo do texto, no verso “o amazonas de minha ignorância.”, apreende-se a combinação de duas figuras de linguagem. São elas:

- a) metonímia e hipérbole
- b) prosopopeia e ironia
- c) metáfora e hipérbole
- d) metonímia e ironia

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PETRÓPOLIS

11) A fundação da cidade de Petrópolis está intimamente ligada ao Imperador D. Pedro I e ao Padre Correia. Desde que o Imperador pernoitou na fazenda do padre, de passagem pelo Caminho do Ouro que o levaria às Minas Gerais, ficou encantado com a exuberância e amenidade do clima. Foi seu desejo, então, adquirir a propriedade para seu uso e, em especial, para o tratamento de sua filha, Princesa Dona Paula Mariana de cinco anos, sempre muito doente.

Com base no enunciado assinale a alternativa incorreta.

- a) Com a abdicação e morte de seu pai em 1834, D. Pedro II herda essas terras, que passam por vários arrendamentos até que Paulo Barbosa da Silva, Mordomo da Casa Imperial, teve a iniciativa de retomar os planos de Pedro I.
- b) A cidade de Petrópolis foi assentada no alto da serra da Estrela, a uma altitude aproximada de 845 metros acima do nível do mar e a 68 km da capital do Estado.
- c) O clima da região é classificado como subtropical com temperatura média anual acima de 20 graus centígrados e precipitação anual inferior a 2.000 mm.
- d) O Mordomo da Casa Imperial já tinha mandado o engenheiro alemão Júlio Frederico Köeler construir a Estrada Normal da Serra da Estrela para tornar possível o acesso de carruagens à Fazenda do Córrego Seco, uma vez que o Caminho Novo era apenas para tropas de mulas.

12) Foi elevada à condição de cidade com a denominação de Petrópolis pela Lei nº 961/1857. Pelos Decretos Estaduais nºs 1/1892 e 1-A/1892 são criados os distritos de Cascatinha Itaipava, Pedro do Rio e São José do Rio Preto e anexados ao município de Petrópolis. Pela Lei Estadual nº 50/1894, a capital do estado foi transladada para Petrópolis, verificando-se a instalação em 20 de fevereiro de 1894. A Lei Estadual nº 89/1894 declarou Petrópolis capital do estado do Rio de Janeiro. Pela Lei Estadual nº 542/1902, perdeu a condição de capital do estado.

Tomando a legislação descrita como referência e considerando os dados estatísticos de Petrópolis, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A população estimada em 2014 para o município de Petrópolis é de, aproximadamente, 298 mil habitantes; em 2010, esse número era de 296 mil habitantes.
- II. A área da unidade territorial é de 795,799 km².
- III. A densidade demográfica (hab/km²) é 274,5 habitantes por quilômetro quadrado.
- IV. O adjetivo gentílico, ou seja, atribuído a quem nasce em Petrópolis, é petropolitano.
- V. O atual prefeito de Petrópolis é Rubens José França Bomtempo.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) III, IV e V, apenas.
- d) I, II, IV e V, apenas.

13) O Estado do Rio de Janeiro é composto por 92 municípios distribuídos em oito regiões de governo: Metropolitana, Noroeste Fluminense, Norte Fluminense, Serrana, Baixadas Litorâneas, Médio Paraíba, Centro-Sul Fluminense e Costa Verde. Petrópolis pertence à Região Serrana do Estado do Rio de Janeiro, composta pelos municípios de Bom Jardim, Cantagalo, Carmo, Cordeiro, Duas Barras, Macuco, Nova Friburgo, Petrópolis, Santa Maria Madalena, São José do Vale do Rio Preto, São Sebastião do Alto, Sumidouro, Teresópolis e Trajano de Moraes. Petrópolis abriga a maior parte do Parque Nacional da Serra dos Órgãos, onde são oferecidas inúmeras opções de turismo ecológico em meio a uma abundante vegetação, com orquidários naturais, cachoeiras, vales e montanhas, além da rica fauna silvestre da Mata Atlântica.

Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) Colonizada inicialmente pelos alemães, Petrópolis também recebeu imigrantes portugueses, italianos, franceses, além de africanos, entre outros povos.
- b) As músicas, danças e culinárias típicas se desenvolvem em um entrelaçamento do presente com o futuro.
- c) Petrópolis se tornou o melhor município do Brasil em qualidade de vida, tornando-se um grande atrativo migratório.
- d) Uma cidade viva, que se localiza no Norte Fluminense e se projeta para um futuro saudável e sustentável.

14) Grandes artistas contribuíram para dar ao Palácio Amarelo sua rara beleza e suntuosidade: O escultor Henrique Levy foi o responsável pelos tetos do vestíbulo, do corredor e do salão de sessões, de mais de 16 m de comprimento por 6 m de largura. Ele também assina a ornamentação da fachada, com destaque para as duas cúpulas cobertas de ornatos em forma de folhas e flores, sobre as quais estão esculturas que representam a Vitória, e os seis grifos alados, com corpo de leão, colocados nos cantos da frente e dos lados da balaustrada. Os belos ladrilhos que ornamentam o adro, o hall e o patamar da escada são da firma Amaral, Guimarães e Cia., do Rio de Janeiro, e a pintura original do edifício e a colocação dos vidros ingleses com o monograma "C.M.", foram obra de Antonio Avelino Barbosa. Henrique Levy e o pintor Alsaciano José Huss dividem a autoria das pinturas que decoram os tetos do vestíbulo e do salão nobre. A construção é sede do seguinte órgão:

- a) A Prefeitura Municipal de Petrópolis.
- b) A Câmara Municipal de Petrópolis.
- c) O Governo do Estado em Petrópolis.
- d) A Secretaria de Turismo de Petrópolis.

15) Pertenceu ao Barão do Pilar, fazendeiro e negociante, membro da primeira diretoria do Banco do Brasil, em 1854. Foi comprada em 1876 para abrigar um casal ilustre da história brasileira, que nela residiu quando estava em Petrópolis. Nas escadarias da varanda foi tirada uma das últimas fotos que reúne a Família Imperial em terras brasileiras, dias antes da Proclamação da República. Nos jardins estão camélias brancas, símbolo do movimento abolicionista. A descrição contida no texto refere à casa de(a):

- a) Dom Pedro II.
- b) Alberto Santos Dumont.
- c) Princesa Isabel.
- d) Rui Barbosa.

LEGISLAÇÃO

16) A Constituição Federal da República Federativa do Brasil, promulgada em 5 de outubro de 1988, no seu Artigo 214, descreve que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Universalização do atendimento escolar.
- III. Melhoria da qualidade de ensino.
- IV. Formação para o trabalho.
- V. Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI. Aplicação anual de dez por cento da receita resultante de impostos para educação.

Estão corretos os itens:

- a) I, II, III e IV, apenas
- b) I, II, III e V, apenas
- c) I, II, III, V e VI, apenas
- d) I, II, III, IV e V, apenas

17) A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser apoiada por políticas de reparações voltadas para a educação dos negros que devem oferecer garantias de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar e de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro. Nesse sentido, analise as afirmações seguintes e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) em suas lacunas:

- () O reconhecimento implica justiça e iguais direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como a valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.
- () O reconhecimento exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- () Reconhecer requer adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização, a fim de contribuir com a diversidade e desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- () Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, F, V
- b) V, F, V, V
- c) V, F, F, V
- d) V, V, V, F

18) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. Nesse contexto, decorrem algumas condições para a organização curricular, **EXCETO**:

- a) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- b) O atendimento ao direito da criança na sua integralidade levando em consideração as características do espaço físico e recomenda-se a proporção de trinta crianças por professor com a garantia de uma experiência educativa de qualidade a todas as crianças na Educação Infantil.
- c) As instituições necessariamente precisam conhecer as culturas plúrais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguística, culturais e religiosas de cada comunidade.
- d) A execução da proposta curricular requer atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.

19) De acordo com o Decreto nº 7.611/11 o atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas. Com essa perspectiva, são objetivos do atendimento educacional especializado:

- I. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- II. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- III. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Assegurar condições para continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- V. Controlar o acesso das pessoas com deficiência ao mercado de trabalho mediante a sua incapacitação física e às políticas de assistência social.

Estão corretos os itens:

- a) I, III e IV, apenas
- b) I, II, III e V, apenas
- c) I, II, III e IV, apenas
- d) I, III e V, apenas

20) A Resolução nº 04 de 13 de julho de 2010 refere-se no Título VI "Organização da Educação Básica", no seu Artigo 22 descreve que a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade. As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios de:

- a) Individualidade, igualdade, intensidade, curiosidade e escolaridade
- b) Individualidade, igualdade, potencialidade, possibilidade e aprendizagem
- c) Individualidade, igualdade, capacidade, habilidade e solidariedade
- d) Individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) De acordo com a Lei Federal 9394/96, de 20/12/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- () igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
() pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas
() desrespeito à liberdade e apreço à tolerância
() gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V; V; V; V
- b) V; F; F; F
- c) V; F; V; V
- d) V; V; F; V

22) Leia o artigo 21 da Lei Federal 9394/96, de 20/12/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Art. 21. A _____ escolar compõe-se de:

I - educação _____, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;

II - educação _____.

- a) terapia; infantil; superior
- b) educação; básica; superior
- c) educação; infantil; básica
- d) terapia; básica; superior

23) Assinale a alternativa correta.

De acordo com a Lei Federal 9394/96, de 20/12/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil atende a criança de até:

- a) 6 (seis) anos
- b) 4 (quatro) anos
- c) 7 (sete) anos
- d) 5 (cinco) anos

24) Assinale a alternativa incorreta.

Os sistemas de ensino asseguram aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- a) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades
- b) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados
- c) acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino especial
- d) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns

25) Leia as afirmações abaixo e a seguir assinale a alternativa correta.

Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- I. Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio
 - II. Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas
 - III. Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim
- a) Estão corretas as afirmativas I e II, apenas.
 - b) Estão corretas as afirmativas I e III, apenas.
 - c) Estão corretas as afirmativas II e III, apenas.
 - d) Estão corretas todas as afirmativas.

26) Assinale a alternativa correta.

De acordo com o artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 5/09, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social. Sendo que:

- a) não é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção
- b) não é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula
- c) as crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil
- d) a frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental

27) Assinale a alternativa correta.

De acordo com as Orientações para a Institucionalização da Oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Salas de Recursos Multifuncionais, implantadas nas escolas regulares, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizado prioritariamente na sala de recursos multifuncionais da própria escola, ou de outra escola, no turno inverso da escolarização:

- a) não sendo substitutivo às classes comuns.
- b) sendo substitutivo às classes comuns.
- c) sendo alternado às classes comuns.
- d) sendo trocados pelas classes comuns.

28) Assinale a alternativa incorreta.

De acordo com as Orientações para a institucionalização da Oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Salas de Recursos Multifuncionais, implantadas nas escolas regulares, na implantação da Sala de Recursos Multifuncionais para a oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE), compete à escola:

- a) Contemplar, no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, a oferta do atendimento educacional especializado, com professor para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), recursos e equipamentos específicos e condições de acessibilidade
- b) Construir o Projeto Político Pedagógico (PPP) considerando a flexibilidade da organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE), realizado individualmente ou em pequenos grupos, conforme o Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) de cada aluno
- c) Matricular, no Atendimento Educacional Especializado (AEE) realizado em sala de recursos multifuncionais, todos os alunos público alvo da educação em classes comuns da própria escola e os alunos de outra(s) escola(s) de ensino regular, conforme demanda da rede de ensino
- d) Registrar, no Censo Escolar MEC/INEP, a matrícula de alunos público alvo da educação especial nas classes comuns; e as matrículas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) realizado na sala de recursos multifuncionais da escola

29) De acordo com as Orientações para a institucionalização da Oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Salas de Recursos Multifuncionais, implantadas nas escolas regulares, são atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

Desenvolver atividades próprias do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de acordo com as necessidades educacionais específicas dos alunos: ensino da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para alunos com _____; ensino da Língua Portuguesa escrita para alunos com surdez; ensino da _____ (CAA); ensino do sistema _____, do uso do soroban e das técnicas para a orientação e mobilidade para alunos cegos; ensino da informática acessível e do uso dos recursos de Tecnologia Assistiva (TA); ensino de atividades de vida autônoma e social; orientação de atividades de enriquecimento curricular para as altas habilidades/superdotação; e promoção de atividades para o desenvolvimento das funções mentais superiores.

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas.

- a) surdez; Comunicação Aumentativa e Alternativa; Braille
- b) surdez; Comunicação Argumentada e Alternada; LIBRAS
- c) cegueira; Comunicação Aumentativa e Alternativa; LIBRAS
- d) cegueira; Comunicação Argumentada e Alternada; Braille

30) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Descrição das condições de acessibilidade da _____: arquitetônica (banheiros e vias de acesso, sinalização tátil, sonora e visual); _____ (livros e textos em formatos acessíveis e outros recursos de Tecnologia Assistiva (TA) disponibilizados na escola); nas comunicações e informações (tradutor/intérprete de LIBRAS, guia intérprete e outros recursos e serviços); nos mobiliários (classe escolar acessível, cadeira de rodas e outros); e no transporte escolar (veículo rebaixado para acesso aos usuários de cadeira de rodas, de muletas, _____ e outros).

- a) rua; pedagógica; andadores.
- b) escola; pedagógica; andadores.
- c) escola; arquitetônica; soroban.
- d) rua; arquitetônica; soroban.

31) Assinale a alternativa correta.

- a) LSB - É outra sigla para referir-se à língua brasileira de sinais: Língua de Sinais Brasileira. Esta sigla segue os padrões internacionais de denominação das línguas de sinais.
- b) LBS - É outra sigla para referir-se à língua brasileira de sinais: Língua Brasileira de Sinais. Esta sigla segue os padrões internacionais de denominação das línguas de sinais.
- c) SLB - É outra sigla para referir-se à língua brasileira de sinais: Sinais da Língua Brasileira. Esta sigla segue os padrões internacionais de denominação das línguas de sinais.
- d) BLS - É outra sigla para referir-se à língua brasileira de sinais: Brasileira Língua de Sinais. Esta sigla segue os padrões internacionais de denominação das línguas de sinais.

32) Leia:

Em _____, realizou-se o I Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais organizado pela _____ que propiciou, pela primeira vez, o intercâmbio entre alguns intérpretes do Brasil e a avaliação sobre a ética do profissional intérprete.

Em _____, realizou-se o II Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais, também organizado pela _____ que promoveu o intercâmbio entre as diferentes experiências dos intérpretes no país, discussões e votação do regimento _____ do Departamento Nacional de Intérpretes fundado mediante a aprovação do mesmo

Assinale a alternativa que complete corretamente as lacunas:

- a) 1992; APAE; 1988; APAE; externo
- b) 1988; FENEIS; 1992; FENEIS; interno
- c) 1988; APAE; 1992; APAE; interno
- d) 1992; FENEIS; 1988; FENEIS; externo

33) De acordo com material elaborado pelo MEC/SEESP (2004), o papel do intérprete de língua de sinais pauta-se nos seguintes preceitos:

- a) fidelidade (a interpretação deve ser fiel, o intérprete não pode alterar a informação por querer ajudar ou ter opiniões a respeito de algum assunto, o objetivo da interpretação é passar o que realmente foi dito)
- b) discrição (o intérprete deve estabelecer limites no seu envolvimento durante a atuação)
- c) parcialidade (o intérprete não deve ser neutro e deve interferir com opiniões próprias)
- d) distância profissional (o profissional intérprete e sua vida pessoal são separados)

34) Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo, considerando as afirmativas de Roberts (1992) sobre algumas categorias para analisar o processo de interpretação que serão destacadas a seguir por apresentarem as competências de um profissional tradutor-intérprete:

- () competência linguística - habilidade em manipular com as línguas envolvidas no processo de interpretação (habilidades em entender o objetivo da linguagem usada em todas as suas nuances e habilidade em expressar corretamente, fluentemente e claramente a mesma informação na língua alvo)
 - () competência para transferência - não é qualquer um que conhece duas línguas que tem capacidade para transferir a linguagem de uma língua para a outra; essa competência envolve habilidade para compreender a articulação do significado no discurso da língua fonte, habilidade para interpretar o significado da língua fonte para a língua alvo (sem distorções, adições ou omissões)
 - () competência metodológica - habilidade em usar diferentes modos de interpretação (simultâneo, consecutivo, etc), habilidade para escolher o modo apropriado diante das circunstâncias, habilidade para retransmitir a interpretação, quando necessário, habilidade para encontrar o item lexical e a terminologia adequada avaliando e usando-os com bom senso, habilidade para recordar itens lexicais e terminologias para uso no futuro
- a) V; F; F
 - b) V; V; F
 - c) V; F; V
 - d) V; V; V

35) Fonologia é compreendida como a parte da ciência linguística que analisa as unidades mínimas sem significado de uma língua e a sua organização interna. Isso quer dizer que:

- a) Em qualquer língua falada, a fonologia é organizada baseada em um número restringido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra.
- b) Em qualquer língua escrita, a fonologia é organizada baseada em um número restringido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra.
- c) Em qualquer língua falada, a fonologia é organizada baseada em um número restringido de sons que não podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra.
- d) Em qualquer língua escrita, a fonologia é organizada baseada em um número restringido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade menor, ou seja, a letra.

36) Considere:

O “_____ -intérprete” deve ser o profissional cuja carreira é a do magistério e cuja atuação na rede de ensino pode efetivar-se com dupla função:

1) Em um turno, exercer a função de docente, regente de uma turma seja em classe comum, em classe especial, em sala de recursos, ou em escola especial (nesse caso, _____ atua como intérprete).

2) Em outro turno, exercer a função de intérprete em contexto de sala de aula, onde há outro professor _____.

Assinale a alternativa que complete corretamente as lacunas:

- a) professor; apenas; substituto
- b) professor; não; regente
- c) discente; não; substituto
- d) discente; apenas; regente

37) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

O _____ pelo qual o _____ passa, apresenta os seguintes passos: Mensagem original > Recepção e compreensão > Análise e _____ > Expressão e avaliação > Mensagem interpretada para a língua alvo

- a) processo; intérprete; internalização
- b) momento; aluno; internalização
- c) momento; intérprete; externalização
- d) processo; aluno; externalização

38) No Modelo Bilingüe e Bicultural há uma consideração especial quanto à postura do intérprete e seu comportamento em relação às línguas e culturas envolvidas. Também, o intérprete tem a autonomia de definir seu papel com base em cada contexto. Quanto ao desenvolvimento de pesquisas na área da interpretação, tem-se como objetivo delinear as características dos bons intérpretes e das boas interpretações. A partir dos resultados, acredita-se que será possível reexaminar os modelos de interpretação e contribuir para a formação de intérpretes.

Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo, de algumas conclusões a partir destes modelos.

- () ênfase no significado e não nas palavras
 - () cultura e contexto apresentam um papel importante em qualquer mensagem
 - () tempo é considerado o problema crítico (a atividade é exercida em tempo real envolvendo processos mentais de curto e longo prazos)
 - () interpretação adequada é definida em termos de como a mensagem original é retida e passada para a língua alvo considerando-se também a reação da audiência
- a) V; F; F; V
b) V; V; F; V
c) V; V; V; V
d) F; F; V; F

39) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas do texto abaixo:

Em relação aos alunos surdos, na sala de recursos ocorre Atendimento Educacional Especializado (AEE) em LIBRAS, realizado pelo _____, juntamente com os professores de turma comum e os professores de Língua Portuguesa, pois o conteúdo deste trabalho é semelhante ao desenvolvido na sala de aula comum. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) _____ LIBRAS fornece a base conceitual dessa língua e do conteúdo curricular estudado na sala de aula comum, o que favorece ao aluno com surdez a compreensão desse conteúdo. Nesse atendimento há explicações das ideias essenciais dos conteúdos estudados em sala de aula comum. Os professores utilizam _____ e quando o conceito é muito abstrato recorrem a outros recursos, como o teatro, por exemplo.

- a) intérprete de libras ; de; material concreto
b) professor especializado; de; imagens visuais
c) professor especializado; de; material concreto
d) professor especializado; em; imagens visuais

40) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Aos intérpretes de língua de sinais da área da _____ é recomendado redirecionar os questionamentos dos alunos ao _____, pois desta forma o intérprete caracteriza o seu papel na intermediação, mesmo quando este papel é alargado. Neste sentido, o professor também precisa passar pelo processo de aprendizagem de ter no grupo um contexto diferenciado com a presença de alunos _____ e de intérpretes de língua de sinais. A adequação da estrutura física da sala de aula, a disposição das pessoas em sala de aula, a adequação da forma de exposição por parte do _____ são exemplos de aspectos a serem reconsiderados em sala de aula.

- a) saúde; professor; cegos; professor
b) saúde; terapeuta; surdos; intérprete
c) educação; professor; surdos; professor
d) educação; terapeuta; cegos; intérprete

41) De acordo com a Lei [Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002](#), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências, que o conceito de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), refere-se “a forma de comunicação e expressão, em que o _____ de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil”. Assinale a alternativa que complete a lacuna corretamente.

- a) sistema linguístico
b) sistema binário
c) sistema político
d) sistema pedagógico

42) Assinale a alternativa correta.

O verbo DIZER na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) tem que concordar com o sujeito e o objeto indireto da frase. Há uma relação entre pontos estabelecidos no espaço e os argumentos que estão incorporados no verbo.

- a) Esse é um tipo de flexão de todas as línguas
b) Esse é um tipo de flexão próprio das línguas de sinais, como observado na língua de sinais americana e na língua brasileira de sinais, para verbos que são chamados verbos de concordância
c) Esse é um tipo de flexão de todas as línguas, como observado na língua de sinais americana e na língua brasileira de sinais, para verbos que são chamados verbos impessoais
d) Esse é um tipo de flexão de todas as línguas, como observado na língua de sinais americana e na língua brasileira de sinais, para verbos que são chamados verbos auxiliares

43) Assinale a alternativa correta.

Nas línguas de sinais, as configurações de mãos juntamente com as localizações em que os sinais são produzidos, os movimentos e as direções são as unidades menores que formam as palavras. A configuração de mão pode ser a mesma de dois sinais, entretanto a localização é diferente: enquanto AZAR é sinalizado no nariz, DESCULPAS é sinalizado no queixo. Ou seja:

- a) AZAR é sinalizado com um movimento em direção ao nariz, DESCULPAS é sinalizado com um movimento longo em direção ao queixo
b) AZAR é sinalizado com um único movimento em direção ao nariz, DESCULPAS é sinalizado com um movimento curto e repetido em direção ao queixo
c) AZAR é sinalizado com um único movimento em direção ao nariz, DESCULPAS é sinalizado com um movimento curto em direção ao queixo
d) AZAR é sinalizado com um movimento em direção ao nariz, DESCULPAS é sinalizado com um movimento longo e repetido em direção ao queixo

44) Assinale a alternativa correta.

Em Montevidéu, Uruguai, foi realizado um encontro internacional sobre a formação de intérpretes de língua de sinais na América Latina. Este evento foi realizado no período de 13 a 17 de Novembro, com o apoio da Federação Mundial de Surdos. Esse evento propiciou as principais conclusões e recomendações feitas aos intérpretes de sinais. Assinale a alternativa que apresenta o ano em que foi realizado esse evento:

- a) no ano de 2000
b) no ano de 2001
c) no ano de 2010
d) no ano de 2011

45) De acordo com Ministério da Educação e da Cultura (MEC) (2004, p. 28), “quando há carência de intérpretes de língua de sinais, a interação entre surdos e pessoas que desconhecem a língua de sinais fica prejudicada. As implicações disso são, pelo menos, as seguintes”:

- () os surdos não participam de vários tipos de atividades (sociais, educacionais, culturais e políticas)
- () os surdos não conseguem avançar em termos educacionais
- () os surdos ficam desmotivados a participarem de encontros, reuniões, etc
- () os surdos têm acesso às discussões e informações veiculadas na língua falada sendo, portanto, inserido da interação social, cultural e política

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V; V; V; F
- b) F; F; F; F
- c) V; V; F; F
- d) V; V; V; V

46) Assinale a alternativa correta.

De acordo com Ministério da Educação e da Cultura (MEC) (2004, p. 75), assinale a alternativa que apresenta as propostas de modelos de processamento no ato da tradução e interpretação.

- a) modelo cognitivo; modelo afetivo; modelo interpretativo; modelo comunicativo; modelo sociolinguístico
- b) modelo cognitivo; modelo interativo; modelo afetivo; modelo interpretativo; modelo sociolinguístico
- c) modelo cognitivo; modelo interativo; modelo interpretativo; modelo comunicativo; modelo sociolinguístico
- d) modelo cognitivo; modelo interativo; modelo comunicativo; modelo sociolinguístico; modelo político

47) De acordo com Callow (1947, p. 13), existem alguns tipos de discurso existentes, nos quais o intérprete de língua de sinais está constantemente exposto, sendo eles. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Narrativo: reconta uma série de eventos ordenados mais ou menos de forma cronológica
- () Persuasivo: objetiva influenciar a conduta de alguém
- () Explicativo: oferece informações requeridas em determinado contexto
- () Argumentativo: objetiva provar alguma coisa para a audiência

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V; V; V; F
- b) F; F; F; F
- c) V; V; F; F
- d) V; V; V; V

48) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Os intérpretes devem criar expectativas em relação aos tipos de discurso que alguém irá usar em determinados contextos. Aos poucos se aprende que algumas expressões estão associadas a um tipo específico de discurso, por exemplo, “por que” e “razão” são frequentemente usados em um discurso _____; “como” e “passos” indicam um discurso _____; “versus”, “ou” e “comparação” são palavras típicas de discursos _____; “estória” e “conto” são frequentemente associados com um discurso narrativo; “descrição” sugere um discurso explicativo. Assim, o intérprete tem condições de identificar os elementos possíveis que serão apresentados de acordo com o tipo de discurso preparando-se de antemão e dispondo de tais elementos de forma mais pronta e imediata durante a sua atuação.

- a) narrativo; argumentativo; explicativos
- b) persuasivo; procedural; argumentativos
- c) persuasivo; argumentativo; explicativos
- d) narrativo; procedural; argumentativos

49) Ao se observar as diferenças entre as produções na língua portuguesa e na língua brasileira de sinais percebe-se uma série de diferenças. Sobre o tema, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- () A língua de sinais é visual-espacial e a língua portuguesa é oral auditiva
 - () A língua de sinais é baseada nas experiências visuais das comunidades surdas mediante as interações culturais surdas, enquanto a língua portuguesa constitui-se baseada nos sons
 - () A língua de sinais apresenta uma sintaxe espacial incluindo os chamados classificadores. A língua portuguesa usa uma sintaxe linear utilizando a descrição para captar o uso de classificadores
 - () A língua de sinais utiliza a estrutura tópico-comentário, enquanto a língua portuguesa evita este tipo de construção
- a) V; V; V; F
 - b) F; F; F; F
 - c) V; V; F; F
 - d) V; V; V; V

50) Assinale a alternativa incorreta.

De acordo com o manual Tradutor e Intérprete de Língua Brasileiras de Sinais e Língua Portuguesa (2004), ao se observar as diferenças entre as produções na língua portuguesa e na língua brasileira de sinais percebe-se uma série de diferenças, sendo elas:

- a) a língua de sinais utiliza a estrutura de foco através de repetições assistemáticas. Este processo é comum na língua portuguesa
- b) a língua de sinais utiliza as referências anafóricas através de pontos estabelecidos no espaço que exclui ambiguidades que são possíveis na língua portuguesa
- c) a língua de sinais não tem marcação de gênero, enquanto que na língua portuguesa o gênero é marcado a ponto de ser redundante
- d) a língua de sinais atribui um valor gramatical às expressões faciais. Esse fator não é considerado como relevante na língua portuguesa, apesar de poder ser substituído pela prosódia