

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com relação à história do pensamento pedagógico brasileiro e suas diferentes correntes, julgue os itens a seguir.

- 51 Anísio Teixeira foi um dos intelectuais responsáveis pelas ideias disseminadas a partir do **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova**, de 1932, assinado por um grupo de educadores a favor da escola pública, gratuita, obrigatória e laica.
- 52 O chamado tecnicismo preconiza a preparação do indivíduo para o trabalho, com a finalidade de produzir mão de obra. Nessa tendência, cabe à escola favorecer a transformação da sociedade com base em conteúdos significativos para os estudantes.
- 53 Na tendência pedagógica liberal tradicional, a organização didática pauta-se na compreensão de que a aprendizagem se dá, sobretudo, com base na memorização dos conhecimentos passados aos estudantes.
- 54 As únicas correntes do pensamento pedagógico brasileiro consideradas liberais são a pedagogia renovada não diretiva, a pedagogia libertadora e a pedagogia tecnicista.

A respeito das competências e habilidades propostas pela BNCC para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental, bem como acerca da organização do processo didático nas escolas, julgue os itens que se seguem.

- 55 Na educação infantil, de acordo com a BNCC, o planejamento didático dos professores e o desenvolvimento das estratégias de aprendizagem devem estar vinculados a seis campos de experiência: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer.
- 56 A BNCC inclui a arte como componente curricular na educação infantil, com o propósito de assegurar aos alunos não só o desenvolvimento das competências relacionadas à alfabetização, mas também de habilidades relacionadas a linguagens não verbais.
- 57 No que se refere ao ensino da matemática nos anos iniciais, a BNCC considera importante para a compreensão e para a utilização das noções matemáticas a adoção de recursos didáticos como malhas quadriculadas, ábacos, jogos, livros, vídeos, calculadoras, planilhas eletrônicas e *softwares* de geometria dinâmica, por exemplo, desde que esses materiais sejam integrados a situações que levem à reflexão e à sistematização.

Depois de perceber o grande interesse de uma turma de 1.º ano do ensino fundamental nas atividades com a massa de modelar, um professor propôs em sala de aula a confecção de massa de modelar caseira. Inicialmente, os estudantes foram levados a registrar, com a ajuda do professor, as respostas para as seguintes perguntas: “O que já sabemos sobre a massa de modelar?”; “Como podemos utilizá-la no dia a dia?”; “Como podemos descobrir o modo de preparar a massa de modelar?”. Para esta última pergunta, a resposta mais rápida que surgiu foi “Podemos pesquisar na Internet”. Tendo em vista essa resposta, o professor disponibilizou *tablets* para os estudantes, que, em grupos, deveriam registrar em um texto o passo a passo para a confecção da massa de modelar. Em momento posterior, a turma elaborou coletivamente um texto informativo sobre a massa de modelar e o modo de preparo dela. O texto produzido foi utilizado pelo professor para trabalhar questões gramaticais e conteúdos de matemática.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens subsequentes.

- 58 A atividade proposta pelo professor está pautada em uma metodologia de ensino e aprendizagem que favorece a discussão sobre gêneros textuais variados e atende à BNCC no que se refere ao eixo produção de textos nos anos iniciais do ensino fundamental.
- 59 A metodologia de desenvolvimento da atividade realizada pelos estudantes na situação apresentada está em consonância com a corrente pedagógica chamada de tecnicismo, porque permitiu a reprodução fiel de conteúdos encontrados na Internet, auxiliando a sua assimilação e repetição.
- 60 Ao propor a referida atividade, o professor trabalhou em uma perspectiva de transmissão e recepção de informações, de modo que a aprendizagem ficou baseada no desempenho de cada estudante.
- 61 A atividade em apreço mostra a relação dos saberes em situações didáticas contextualizadas, metodologia defendida na atualidade tanto por teóricos da educação quanto em publicações do Ministério da Educação.

A sala de aula é o lugar em que há uma reunião de seres pensantes que compartilham ideias, trocam experiências, contam histórias, enfrentam desafios, rompem com o velho, buscam o novo, enfim... há pessoas que trazem e carregam consigo saberes cotidianos que foram internalizados durante sua trajetória de vida, saberes esses que precisam ser rompidos para dar lugar a novos saberes. O aluno precisa se apropriar das informações que circulam nos meios sociais e culturais para transformá-las em conhecimento. Não podemos perder de vista que essas informações devem fazer sentido para a vida desse sujeito, para que ele possa ser articulado com suas ações, seus objetivos e seus sonhos e outras aspirações que tenha.

Teresa Cristina S. Cerqueira. **O professor em sala de aula: reflexão sobre os estilos de aprendizagem e a escuta sensível.** In: *Psicologia*. São Paulo, v. 7, n.º 1, p. 29-38, jun./2006 (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto precedente, julgue os próximos itens, a respeito dos modos de aprender em contextos educacionais e da organização do processo didático.

- 62 A visão pedagógica transmitida no texto apresentado está de acordo com os postulados da pedagogia denominada crítico-social dos conteúdos, ou histórico-crítica, corrente do pensamento pedagógico brasileiro que defende que a metodologia de ensino deve partir da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber produzido e sistematizado pela humanidade.

- 63 Infere-se do texto uma visão de sala de aula como espaço restrito à mediação do professor, cuja tarefa é optar por abordagens metodológicas para a transmissão de conhecimentos.
- 64 A utilização das metodologias de ensino e aprendizagem problematizadora, colaborativa e argumentativa favorece que os estudantes se apropriem das informações que circulam nos meios sociais e culturais e as transformem em conhecimentos que façam sentido em suas vidas.

Com relação ao planejamento e à avaliação educacionais, julgue os itens subsecutivos.

- 65 A avaliação e o planejamento não são atividades que se complementam, porque têm objetivos diferentes: enquanto o ato de planejar visa à economia de tempo para o alcance dos resultados finais, o ato de avaliar se preocupa em verificar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.
- 66 A avaliação que se constitui em um ato rigoroso de acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes está a serviço da pedagogia tradicional, já que ela permite ao professor tomar conhecimento do que o estudante aprendeu e do que ainda não foi consolidado para a retomada das suas ações pedagógicas.
- 67 Denomina-se avaliação diagnóstica a avaliação que fornece um duplo *feedback* — ao aluno e ao professor — no que se refere ao progresso do educando no processo de aprendizagem de conceitos científicos.
- 68 No contexto educacional, o ato de planejar é um ato político e pedagógico, na medida em que corresponde a um plano de intervenção na realidade, de caráter reflexivo e intencional.

Eliane, Josefa e Cláudia são professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola onde foi recém-matriculado Leonardo, aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem escolar, não interage com os colegas e pouco participa das atividades propostas pelas professoras, por ainda não se ter adaptado ao novo espaço educacional. O diálogo a seguir é parte de uma conversa entre as professoras sobre o aluno Leonardo.

**Eliane:** Leonardo não tem o mesmo perfil de nossos alunos; chegou aqui sem nenhuma base e não sei se vai se adaptar. Já dei vários exercícios para ele repetir a mesma coisa, e não fixa nada. Parece que não entra nada na cabeça daquele menino. Ali é um caso sério!

**Josefa:** Não sei... talvez seja só questão de adaptação. Eu posso atendê-lo em um grupo menor em outro turno, para ver se descubro como me aproximar e com qual colega ele aprende.

**Cláudia:** Josefa, ali é caso perdido mesmo. Os irmãos também não sabem nada. A mãe e o pai são esquisitos, coisa de família. Ainda chegou no meio do ano. Por mim, reprova, e no ano seguinte a gente tenta começar do zero. Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim. Não sei como chegou até o segundo ano.

**Eliane:** Concordo com a Cláudia; filho de peixe é peixinho.

**Josefa:** Colegas, não me desanimem! Vamos tentar mais algumas estratégias. A irmã dele já melhorou bastante.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 69 Ao indicar, em sua fala, o treino e a repetição de exercícios como formas de aquisição do conhecimento, a professora Eliane demonstra fundamentar-se em uma visão behaviorista.
- 70 O discurso da professora Josefa, no tocante à possibilidade de o aluno aprender com outro colega, está embasado na teoria sociointeracionista.
- 71 No discurso da professora Cláudia, a afirmação “Leonardo não sabe nada. Quem nasce assim permanece assim” é condizente com os pressupostos da teoria sociointeracionista.

72 A professora Eliane manifesta concepção cognitivista ao afirmar que “filho de peixe é peixinho”, em referência aos pais de Leonardo e à hereditariedade como fator que dificulta a aprendizagem do aluno.

73 Apesar dos diferentes pontos de vista das professoras, é correto afirmar que elas ainda são influenciadas por concepções educacionais que tiveram seu auge em séculos passados.

74 A afirmação da professora Cláudia de que Leonardo não sabe nada e terá que “começar do zero” é consoante aos pressupostos da BNCC, que, ao propor competências e habilidades a serem desenvolvidas na educação básica, pressupõe que os alunos não adquirem conhecimento antes de iniciarem a vida escolar.

A respeito de concepções teóricas da aprendizagem, julgue os itens subseqüentes.

75 Vygotsky classificou os períodos do desenvolvimento humano em sensório-motor, pré-operacional, período das operações concretas e período das operações formais.

76 Segundo Piaget, durante o período das operações formais, o sujeito é capaz de formar esquemas conceituais abstratos, isto é, conceituar termos como amor, fantasia, justiça, e realizar com eles operações mentais que seguem os princípios da lógica formal.

77 Foi Gardner quem postulou que o desenvolvimento cognitivo ocorre em uma série de estágios qualitativamente diferentes, através dos quais são construídas, em sequência, as estruturas cognitivas, sendo a estrutura seguinte mais complexa e abrangente que a anterior.

78 Segundo Vygotsky, o processo de aprendizagem se constrói mediante a interação do sujeito com o meio, em um processo sócio-histórico desenvolvido coletivamente e mediado pela cultura.

79 Tanto Piaget quanto Wallon afirmavam que o desenvolvimento cognitivo segue etapas, mas Wallon, diferentemente de Piaget, considerava a integralidade do sujeito, em sua dimensão biológica, afetiva, social e intelectual, envolvida no processo de aprendizagem.

80 Gardner pesquisou sobre as inteligências lógico-matemática, linguística, cenestésica-corporal, musical, espacial, interpessoal e intrapessoal, entre outras.

81 Infere-se do estudo da teoria de Gardner que a promoção da inteligência é um processo global, já que, ao estimular e desenvolver uma das inteligências, o indivíduo alcança efeito positivo na globalidade das funções cognitivas.

Acerca dos pressupostos do construtivismo no campo educacional, julgue os próximos itens.

- 82 O construtivismo preconiza que os estudantes sejam estimulados a ficarem dependentes do professor.
- 83 A linha de pensamento construtivista privilegia aulas expositivas, nas quais o professor transfere conhecimentos aos alunos.
- 84 Em uma proposta de ensino pautada no construtivismo, o professor deve provocar e mediar a discussão entre os alunos.

Em uma escola de anos iniciais do ensino fundamental, os professores organizaram uma feira de ciências. Durante os preparativos, dois alunos solicitaram a um professor que incluísse na feira um estande sobre o cacau, seu cultivo e benefícios, por ser este um fruto típico da região. Para convencer o professor a atender o pedido, esses alunos apresentaram uma pesquisa semiestruturada sobre o assunto.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

- 85 De acordo com a BNCC, esse tipo de intervenção dos discentes deve ser estimulado, pois agrega a cultura da região e estimula o pensamento crítico e a ampla participação dos discentes.
- 86 Segundo a BNCC, os alunos devem limitar-se a participar das atividades já propostas e aprovadas pelo conselho de professores, sem questionar.

Quando L.B., de 15 anos de idade, entrou na adolescência, uma deformação em sua face direita, fruto de uma doença congênita, começou a motivar piadas por parte dos colegas, especialmente dos meninos. Elas foram se tornando mais cruéis. “Me chamam de feia, boca torta e até perguntam se eu estou grávida na bochecha”, conta a menina, que sofre sem nenhum amparo do colégio estadual onde estuda desde janeiro, em São Paulo. “Aproveitam para me humilhar quando os professores não estão olhando”, diz L.B., que tenta esconder seu rosto com o cabelo.

Internet: <veja.abril.com.br> (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial e considerando o assunto que ele suscita, julgue os itens a seguir.

- 87 A prática de violência física ou psicológica em ato de intimidação, humilhação ou discriminação pode ser caracterizada como ação de *bullying*.
- 88 O Brasil conta com um Programa de Combate à Intimidação Sistemática que prevê punições e sugere outras ações em casos de *bullying*.
- 89 A prática do *bullying* é mais comum na primeira infância do que na adolescência.

Baixa autoestima e outros problemas emocionais podem estar relacionados ao desenvolvimento de transtornos alimentares em adolescentes. A respeito desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 90 Todo adolescente com transtorno alimentar não tem controle da alimentação e come exageradamente.
- 91 A preocupação com o corpo durante a adolescência pode gerar uma síndrome denominada bulimia nervosa, caracterizada pelo fato de a pessoa provocar vômitos após a ingestão de alimentos, para manutenção do peso.
- 92 A vaidade quanto à aparência e o foco no peso corpóreo motivam tanto a restrição quanto a ingestão de grandes quantidades de alimentos em pessoas com transtornos alimentares.
- 93 A visão equivocada da própria imagem e a busca por um corpo perfeito podem fazer adolescentes se submeterem a fortes restrições alimentares e desenvolverem um quadro clínico de anorexia nervosa.

Considerando as disposições da BNCC e a avaliação no processo de ensino e aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 94 Na avaliação classificatória, verifica-se a aprendizagem dos estudantes, e, a partir do resultado, é fornecido o *feedback* necessário para que eles possam refletir e melhorar o seu desempenho.
- 95 A avaliação somativa preconiza que o professor deve estar sempre em formação.
- 96 Na avaliação formativa, o professor frequentemente analisa, de maneira interativa, a aprendizagem de seus alunos, reorganizando seu trabalho pedagógico a partir dos resultados obtidos.
- 97 A avaliação formativa é uma das manifestações da avaliação somativa na escola.
- 98 A aplicação de procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado deve levar em conta as condições de aprendizagem.
- 99 A aplicação de procedimentos de avaliação somativa de resultado deve levar em conta a aprendizagem dos alunos e seus contextos de aprendizagem.
- 100 A BNCC prevê uma articulação entre competências e habilidades, considerando a importância de aprendizagens anteriores dos estudantes para a aquisição de novas habilidades.

Considerando que a escola é um lugar de formação para as relações sociais e o exercício da cidadania, julgue os itens subsequentes.

- 101 A escola pode auxiliar o aluno na escolha da profissão propiciando um ambiente no qual ele possa desenvolver habilidades práticas, cognitivas e socioemocionais.
- 102 A direção da escola deve reprimir a paquera entre alunos adolescentes no estabelecimento de ensino para que não haja interferência no desempenho escolar destes.
- 103 Apesar de desempenhar um papel relevante na educação do jovem, a família deve evitar articular-se com a escola, visto que sua participação nas atividades pedagógicas prejudica o processo de ensino e aprendizagem.

Julgue os itens a seguir, acerca de currículo, suas teorias e concepções.

- 104** A mais fiel expressão das concepções sociais e culturais da escola é encontrada no documento norteador do seu sistema educativo: o currículo.
- 105** Como parte integrante da estrutura educativa, o currículo não só é influenciado pela prática pedagógica, como também a influencia.
- 106** O currículo prescrito retrata a ordenação do sistema escolar que representa.
- 107** Da educação infantil ao ensino médio, o currículo deve ser composto a partir da BNCC e conter uma parte diversificada.
- 108** Temas como gestão da escola e gestão dos processos de trabalho na escola não devem interferir na construção do currículo.

---

Com relação a acesso, permanência e sucesso do aluno na escola, julgue os itens que se seguem.

- 109** Todo estudante deve desenvolver o autocuidado e a empatia no âmbito da educação.
- 110** É finalidade da educação básica oferecer formação que prepare o estudante para a inserção no mundo do trabalho.
- 111** A BNCC prevê a capacidade de ler e escrever números como competência que se inicia no terceiro ano do ensino fundamental.
- 112** Os alunos com deficiência devem ser necessariamente atendidos em escolas conveniadas especializadas nas suas deficiências.

---

A respeito de gestão, planejamento e avaliação no âmbito educacional, julgue os itens seguintes.

- 113** O planejamento educacional é responsável pela previsão das situações específicas da sala de aula.
- 114** A fim de garantir eficiência na avaliação da aprendizagem por meio de prova escrita, o elaborador deve utilizar vocabulário acessível ao aluno.
- 115** A avaliação de desempenho diferencia-se das provas objetivas por ter caráter longitudinal: o aluno é avaliado ao longo de um período mais extenso em vez de pontualmente.
- 116** O processo de aprendizagem deve ser acompanhado regularmente e por meio do uso de diferentes instrumentos, como a avaliação diagnóstica, que resulta do somatório das atividades realizadas.
- 117** O planejamento educacional é ato neutro, não contaminado por ideologias nem perspectivas epistemológicas.
- 118** As instituições de ensino devem fazer as adequações de seus currículos e propostas pedagógicas à BNCC gradativamente, de acordo com a sua capacidade de trabalho.

---

Julgue os próximos itens, conforme a BNCC.

- 119** Embora esteja prevista nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, a brincadeira não é considerada pela BNCC atividade de aprendizagem, mas de socialização.
- 120** De acordo com os eixos estruturantes propostos pela BNCC, a criança tem o direito de participar do planejamento da gestão da escola.

Espaço livre