

Nível Superior

Professor III (Educação Física)

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- Os candidatos poderão levar o caderno de provas **somente** no término do período de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

1

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Podemos inferir da leitura desse fragmento que

- (A) o enunciador da frase se passa simultaneamente por arquiteto e médico.
- (B) os arquitetos dispõem de pouca liberdade criativa em sua atividade.
- (C) os médicos mostram, atualmente, um conhecimento deficiente.
- (D) os clientes já chegam hoje aos consultórios sabendo do que sofrem.
- (E) os clientes procuram os médicos por razões exclusivamente estéticas.

2

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Nesse pensamento há um erro de forma verbal, no que diz respeito à concordância. Assinale a opção em que esse erro é adequadamente corrigido.

- (A) temos/têm.
- (B) apresentam/apresenta.
- (C) chame/chamem.
- (D) diagnostiquem/diagnostique.
- (E) receite/receitem.

3

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Assinale a opção que apresenta o comentário gramatical adequado sobre os termos sublinhados.

- (A) As formas verbais “chame” e “receite” referem-se a sujeitos diferentes.
- (B) A forma verbal “chame” está no singular porque deve concordar com o sujeito “quem”.
- (C) As duas ocorrências destacadas do pronome relativo “que” mostram o mesmo antecedente.
- (D) O pronome demonstrativo “Nisso” se refere a algo a ser dito na progressão do texto.
- (E) O conectivo “para que” pode ser substituído por “a fim de” ou “a fim de que”, sem qualquer modificação dos termos da frase.

4

“O bom médico não deixa ver nada de suas apreensões ao seu paciente.”

A mesma relação semântica entre as palavras sublinhadas se repete nos pares a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) advogado/cliente.
- (B) mestre/discípulo.
- (C) santo/devoto.
- (D) senhorio/inquilino.
- (E) religião/militante.

5

“Teria sido o mundo criado jamais se o seu criador tivesse medo de suscitar confusão? Criar vida quer dizer criar confusão.”

Sobre a estruturação gramatical da frase acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma ativa correspondente a “Teria sido criado” é “teria criado”.
- (B) O advérbio “jamais” traz o significado prioritário de negação.
- (C) O pronome possessivo “seu” teria que, por clareza, ser substituído por “dele”.
- (D) A forma verbal “tivesse” expressa o valor de tempo futuro.
- (E) A forma verbal “suscitar” poderia ser corretamente substituída por “que suscite”.

6

Os segmentos sublinhados a seguir mostram certas composições com o verbo ter. Assinale a frase em que ocorreu a substituição adequada desse segmento por um só verbo de sentido equivalente e em forma correta.

- (A) “Teria sido o mundo criado jamais se o seu criador tivesse medo de suscitar confusão? Criar vida quer dizer criar confusão.” / evitasse
- (B) “Chamamos aristocratas a todos os que têm vida ociosa graças a seus enormes feudos, sem ter de trabalhar.” / vivenciam ociosamente
- (C) “Sempre tive desejo de ver a Europa. Para os filhos da América é uma espécie de sonho, uma ambição, que me parece natural.” / desejaria
- (D) “Tinha fé nos homens, mas não a fé da credulidade cega.” / confiava
- (E) “O homem tem o direito de procurar a sua felicidade.” / deve

7

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

Nessa frase de Machado de Assis, se desejássemos dar paralelismo ao segmento “ingênuo e sem fé das verdades”, a forma adequada seria:

- (A) “sem ingenuidade e sem fé nas verdades”.
- (B) “ingênuo e descrente das verdades”.
- (C) “sem conhecimento e sem fé nas verdades”.
- (D) “ingênuo e ignorante das verdades”.
- (E) “sem informações e sem fé nas verdades”.

8

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, os dois adjetivos sublinhados possuem, respectivamente, os valores de

- (A) qualidade e estado.
- (B) estado e relação.
- (C) relação e característica.
- (D) característica e qualidade.
- (E) qualidade e relação.

9

“O falar é perigoso para as nossas ilusões.”

(Machado de Assis)

Sobre os componentes do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O termo “o falar” é um exemplo de palavra substantivada.
- (B) No adjetivo “perigoso”, o sufixo -oso forma adjetivos a partir de substantivos.
- (C) A preposição “para” mostra valor de finalidade.
- (D) O pronome possessivo “nossas” tem valor universal.
- (E) O adjetivo “perigoso” expressa uma opinião do enunciador.

10

“É próprio das famílias numerosas brigarem, fazerem as pazes e tornarem a brigar.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, o vocábulo *próprio* mostra o mesmo valor que na seguinte frase:

- (A) O restaurante serve pratos finos, próprios a paladares exigentes.
- (B) Os idosos gostam de jogos próprios de sua idade.
- (C) Ele próprio preparava a comida.
- (D) Assinou o documento com seu nome próprio.
- (E) Eu sempre morei em apartamento próprio.

11

Entre as frases de Machado de Assis a seguir, assinale a aquela em que a locução adjetiva sublinhada mostra uma substituição **inadequada**.

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, porém mentiroso.” / colorido
- (B) “Sem ter passado por provas da experiência, é muito raro dizer coisa com coisa.” / experientes
- (C) “Admiremos os diplomatas que sabem guardar consigo os segredos dos governos.” / governamentais
- (D) “Amor ou eleições, não falta matéria às discórdias dos homens.” / humanas
- (E) “A tática do parlamento de tomar tempo com discursos até o fim das sessões não é nova.” / parlamentar

12

O conectivo sublinhado nas frases a seguir – da autoria de Machado de Assis – que tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, um óculo brilhante, porém mentiroso.” / conclusão
- (B) “Nada está perdido enquanto o coração espera alguma coisa.” / proporção
- (C) “Quando dois corações se querem entender, ainda que falem hebraico, descubrem-se logo um ao outro.” / concessão
- (D) “Aprofunde mais os corações alheios, se quiser encontrar a verdade.” / causa
- (E) “Conquanto a credulidade seja eterna, é preciso fazer com ela o que se faz com a moda: variar o feitio.” / tempo

Legislação Específica

13

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Paulínia, é **vedado** ao Município

- I. estabelecer cultos religiosos ou subvencioná-los, ainda que a título de colaboração de interesse público.
- II. recusar fé aos documentos públicos.
- III. criar distinções entre brasileiros ou preferência entre si.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

14

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Paulínia, o vereador **não** perderá o mandato em caso de

- (A) suspensão dos direitos políticos.
- (B) investidura no cargo de Secretário Municipal.
- (C) condenação criminal em sentença transitada em julgado.
- (D) adoção de procedimento incompatível com o decoro parlamentar.
- (E) deixar de comparecer, em cada sessão legislativa, a terça parte das sessões ordinárias da Câmara.

15

Leia o fragmento a seguir.

O processo legislativo compreende, entre outras medidas, a elaboração de _____ à Lei Orgânica do município, de _____ ordinárias e _____ provisórias.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) decretos – medidas – resoluções.
- (B) decretos – resoluções – leis.
- (C) resoluções – leis – medidas.
- (D) emendas – leis – medidas.
- (E) emendas – resoluções – medidas.

16

Segundo a Lei Orgânica do Município de Paulínia, serão expressamente objeto de lei ordinária,

- I. o Código de Obras;
- II. a Lei de Uso e Ocupação do Solo;
- III. o Estatuto dos Servidores Públicos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

17

Segundo a Lei Orgânica do Município, são de iniciativa privativa do Prefeito as leis que disponham sobre:

- I. a criação de cargos, funções ou empregos públicos na administração direta.
- II. o regime jurídico servidores públicos do Município provimento de cargos, estabilidade e aposentadoria.
- III. os subsídios dos membros dos Poderes Legislativo e Executivo municipais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

18

Segundo o Estatuto dos Funcionários Públicos do município de Paulínia, no curso do estágio probatório do servidor público municipal, devem ser avaliados os fatores a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Assiduidade
- (B) Disciplina
- (C) Criatividade e iniciativa
- (D) Produtividade e eficiência
- (E) Integridade física.

19

De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Paulínia, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O funcionário habilitado em concurso público adquirirá estabilidade a partir da posse no cargo de provimento efetivo.
- (B) O funcionário estável perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado, ou em processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (C) O funcionário em estágio probatório não poderá ser comissionado em órgão ou entidade externa à administração municipal de Paulínia.
- (D) O funcionário não confirmado no estágio probatório será exonerado do cargo.
- (E) O prazo para o funcionário entrar em exercício é de 30 (trinta) dias, contados da data da posse, sob pena de exoneração.

20

Assinale a opção que indica uma razão pela qual o funcionário poderá ser exonerado de ofício.

- (A) Quando satisfeitas as condições do estágio probatório.
- (B) Quando, tendo tomado posse, o funcionário entrar em exercício antes de findar o prazo estabelecido.
- (C) Quando se tratar de provimento em comissão.
- (D) Quando da publicação da aposentadoria compulsória.
- (E) Quando tomar posse em outro cargo acumulável.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Relacione a esfera governamental às respectivas atribuições.

1. União
 2. Estados
 3. Municípios
- () Elabora e executa políticas educacionais em consonância com os planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações às dos Municípios.
 - () Oferece a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
 - () Realiza o processo nacional de avaliação do rendimento escolar, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 1 – 3

22

As opções a seguir apresentam tipos de materiais didáticos e pedagógicos que apoiam o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Jogos e *softwares* de apoio.
- (B) Livros e obras de literatura e de pesquisa.
- (C) Livros paradidáticos e didáticos.
- (D) Manuais para os pais ou responsáveis.
- (E) Acervos de dicionários de Língua Portuguesa.

23

Com relação aos princípios do processo de alfabetização, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
- II. A ludicidade é condição básica nos processos de ensino e de aprendizagem.
- III. As práticas para o desenvolvimento da leitura e da produção de textos ocorre somente nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Com relação aos objetivos e às metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Devem ser disponibilizados recursos didáticos especializados de apoio à aprendizagem nas áreas visual e auditiva.
- () Devem ser promovidas ações de educação especial sem relação com o mercado de trabalho.
- () Devem ser assegurados padrões mínimos de infraestrutura das escolas para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

25

Com relação ao processo avaliativo dos alunos, segundo os Parâmetros Nacionais Curriculares, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação do conhecimento é um momento pontual e estático.
- II. A avaliação da aprendizagem deve abranger o desempenho do aluno, a atuação do professor e a metodologia utilizada.
- III. O professor é o responsável exclusivo do processo de avaliação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

26

Sobre os objetivos da educação, segundo o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno é o sujeito da sua aprendizagem, desenvolvendo habilidades cognitivas e capacidades reflexivas.
- II. O ensino e a aprendizagem devem estar baseados em valores éticos e morais.
- III. O educando deve valorizar a diversidade e sentir-se como essencial na construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

27

Leia o fragmento a seguir.

“O aluno chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor, e, na sala de aula, os dois lados aprenderão juntos, a partir de uma relação afetiva e democrática.”

Assinale a opção que indica o autor do fragmento acima.

- (A) Anísio Teixeira
- (B) Lourenço Filho
- (C) Lauro de Oliveira Lima
- (D) Paulo Freire
- (E) Darci Ribeiro

28

A Meta 10 do Plano Municipal de Educação de Paulínia propõe as seguintes ações:

- I. resgatar e criar espaços de atendimento extraclasse por meio das adaptações físicas necessárias;
- II. construir novas unidades e contratar pessoal para atender à demanda;
- III. estabelecer relações estreitas com os governos estadual e federal e com a iniciativa privada para a obtenção de recursos extras para a etapa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

Sobre os fundamentos para a organização do currículo por competências, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As disciplinas passam a servir como instrumentos para o desenvolvimento dessas competências.
- () Os conteúdos a serem ensinados estão subordinados à competência a ser desenvolvida.
- () Os conteúdos têm um fim em si mesmos e devem ser trabalhados apenas em um período letivo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e V.

30

As opções a seguir apresentam os desafios da educação segundo o Plano Municipal de Educação de Paulínia, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Oferecer a todas as pessoas oportunidades de educação ao longo da vida.
- (B) Aumentar a oferta da Educação Infantil em creches e potencializar o seu caráter assistencialista.
- (C) Aumentar gradativamente a permanência dos educandos na escola, incentivando a escola de tempo integral.
- (D) Ampliar as condições de formação e capacitação dos profissionais do magistério.
- (E) Estabelecer padrões de qualidade para cada nível de ensino, etapa e modalidade da Educação Básica.

Conhecimentos Específicos

Educação Física

31

“No Brasil, as primeiras iniciativas de sistematização do conhecimento sobre lazer não surgem das necessidades comunitárias ou associativas, mas de uma instituição (Serviço Social do Comércio – SESC) que tinha como finalidade contribuir com o bem-estar e a paz social.”

(Silva e Silva. *Lazer e Educação Física: Textos Didáticos para a Formação de Profissionais do Lazer*, 2012)

Segundo as autoras, o problema dessa abordagem é

- (A) a compreensão do lazer como mera ocupação.
- (B) o incentivo à postura ativa no consumo dos bens culturais.
- (C) o fim da visão funcionalista do lazer.
- (D) o realce da visão pedagógica do lazer, de intervenção na cultura.
- (E) o reforço das possibilidades do lazer para o desenvolvimento social e pessoal do cidadão.

32

Em uma turma de ensino fundamental, o professor desenvolve um trabalho teórico-prático de comparações do futebol profissional frente ao futebol escolar, o futebol no clube e as possíveis adaptações que podem ser feitas para tornar o jogo mais cooperativo e menos competitivo. Este é um exemplo de abordagem de um dos três elementos recomendados pelos PCNs para o processo ensino-aprendizagem nos ciclos finais do ensino fundamental.

O elemento abordado é

- (A) autonomia.
- (B) inclusão.
- (C) diversidade.
- (D) cidadania.
- (E) aprendizagem específica.

33

Para Magill (2000), a opção pela prática do todo ou em partes de uma habilidade motora durante o aprendizado deveria se basear na complexidade e organização da própria habilidade, sendo que a complexidade se refere ao número de componentes da habilidade e a organização é a dependência entre os componentes. Assim, habilidades mais complexas e menos organizadas favoreceriam o uso da prática por partes. Por outro lado, habilidades menos complexas e mais organizadas levariam ao uso da prática do todo.

Com base nesse conceito do autor, aponte a alternativa que apresenta habilidades para a prática do todo e por partes, respectivamente:

- (A) saque do tênis e tacada no golfe.
- (B) arco-e-flecha e malabarismo.
- (C) corrida de 100 metros e saque do vôlei.
- (D) golpe de judô e braçada de *crawl*.
- (E) coreografia de dança e corrida.

34

Os PCNs estabelecem critérios de avaliação de Educação Física para cada ciclo do Ensino Fundamental, que têm por objetivo auxiliar o professor a avaliar seus alunos dentro desse processo, abrangendo suas múltiplas dimensões.

Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Enfrentar desafios colocados em situações de jogos e competições, respeitando as regras e adotando uma postura cooperativa.
- II. Participar das atividades respeitando as regras e a organização.
- III. Valorizar e apreciar diversas manifestações da cultura corporal, identificando suas possibilidades de lazer e aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

35

Considerando a avaliação de um aluno durante as aulas de handebol, assinale a afirmativa correta.

- (A) A utilização de recursos como vídeo na avaliação deve ser evitada, por fornecer menos detalhes.
- (B) A avaliação realizada durante o jogo permite a observação da técnica e de componentes táticos em conjunto.
- (C) A avaliação da eficiência da habilidade é fundamental, enquanto a avaliação da eficácia não tem importância.
- (D) O foco da avaliação é a ação do aluno enquanto na posse de bola.
- (E) Ajustamentos da habilidade devem ser penalizados, por descaracterizarem o gesto motor pretendido.

36

Em relação ao fundamento do passe nos desportos coletivos, assinale a afirmativa correta.

- (A) Todas as partes do corpo podem ser utilizadas para o passe, embora o pé seja a mais comum.
- (B) O companheiro de equipe mais habilidoso tem preferência no recebimento do passe.
- (C) Uma vantagem do passe é que ele não depende da posição do adversário, ao contrário do drible.
- (D) É o principal fundamento a ser utilizado na condução da bola da defesa ao ataque.
- (E) No handebol, após parar de driblar, o jogador é necessariamente obrigado a passar a bola.

37

A Educação Física desempenha um importante papel no desenvolvimento infantil durante o Ensino Fundamental.

Sobre esse tópico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O foco do professor, durante a educação infantil, deve ser o aprendizado de gestos e movimentos, propiciando um uso produtivo desse aprendizado nos anos seguintes.
- II. O lúdico é parte imprescindível do processo de desenvolvimento da criança, pois é a sua linguagem durante a Educação Infantil.
- III. Além da aplicação durante as aulas, o conteúdo da Educação Física ainda pode ser aplicado durante o lazer do indivíduo, uma vez que ele aprende a pensar, sentir e realizar o gesto motor.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

38

Com base na Educação Física higienista, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- I. Essa concepção era dominante na Educação Física brasileira mesmo antes do militarismo.
- II. Tem como principais autores Ling, Amoros e Spiess.
- III. A ginástica era seu principal conteúdo, cuja imagem era valorizada na escola.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e V.
- (E) V, V e V.

39

Em relação à abordagem crítica na Educação Física escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. A seleção dos conteúdos leva em conta sua relevância social, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociais e cognitivas dos alunos.
- II. Tem o mérito de considerar o conhecimento prévio do aluno, resgatando sua cultura de jogos e brincadeiras.
- III. Deve-se evitar o ensino por etapas e deve-se adotar a simultaneidade na elaboração dos conteúdos sem a verificação dos pré-requisitos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40

Durante uma aula de basquete, o professor divide a quadra em quatro espaços, dois deles contendo as tabelas e dois sem tabelas. Ele propôs diferentes formas de jogar, utilizando as tabelas em espaços reduzidos ou mesmo criando novas formas de se marcar os pontos sem a tabela. A turma, dividida em grupos, deve experimentar todos os espaços.

Nesse exemplo, vemos representado o trabalho de um importante elemento preconizado pelos PCNs. Assinale-o.

- (A) Inclusão
- (B) Cidadania
- (C) Mídia e cultura corporal de movimento
- (D) Ética
- (E) Autonomia

41

Durante uma partida de basquete, um jogador em quadra lesiona o joelho, cai e a partida é interrompida.

Nessa situação, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) É permitido ao técnico da equipe entrar em quadra para avaliar a condição do atleta.
- (B) O atleta deve ser retirado de quadra o mais rápido possível para que a equipe não seja penalizada.
- (C) O médico da equipe pode entrar em quadra para atendimento, mas o jogador deverá ser substituído.
- (D) Se o substituto do jogador entrar em quadra para ajudá-lo, ele precisará ser substituído.
- (E) O assistente técnico pode entrar em quadra para verificar o estado do atleta.

42

Das situações a seguir, assinale aquela que representa um processo de avaliação do ponto de vista da abordagem crítico-superadora.

- (A) Os alunos estabelecem, em conjunto com o professor, os pontos a serem avaliados e participam da avaliação ativamente.
- (B) Os alunos são avaliados a partir de uma bateria de testes, demonstrando as habilidades desejadas.
- (C) A avaliação é feita apenas com base na frequência dos alunos, pois, nessa abordagem, não são feitas classificações do ser humano.
- (D) O aluno precisa demonstrar a evolução do gesto motor desejado, superando a marca da avaliação inicial.
- (E) O professor elabora uma atividade teórico-prática em que os alunos devem apresentar uma coreografia que seja característica do local em que vivem.

43

As provas na ginástica rítmica desportiva infantil (11-12 anos) são

- (A) maça, bola, fita e arco.
- (B) bola, maça, bambolê e arco.
- (C) fita, maça, mão livre, bambolê.
- (D) solo, maça, fita e bola.
- (E) mão livre, bola, arco e maça.

44

Para Piaget, o ser humano atravessa quatro estágios (ou fases) de desenvolvimento cognitivo. As opções a seguir apresentam esses estágios, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sensório-motor.
- (B) Neuromotor.
- (C) Pré-operatório.
- (D) Operatório concreto.
- (E) Operatório formal.

45

Considerando o conteúdo do jogo dentro da Educação Física, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Dada a complexidade das regras envolvidas em um jogo, esse conteúdo deve ser restrito a crianças mais velhas. Às mais novas, devem ser trabalhadas apenas brincadeiras.
- () Huizinga (2014) estabelece que o jogo tem tempo definido. Isso significa que é preciso determinar uma duração para a atividade, como num jogo de futebol, por exemplo.
- () As regras estabelecidas para o jogo, pelos jogadores, não podem mais ser mudadas durante o jogo

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e V.

46

A abordagem crítico-superadora surge na década de 1980 e tem forte influência do pensamento marxista, passando a questionar o caráter alienante da Educação Física da época.

Essa corrente encontra fundamento

- (A) no imperativo categórico.
- (B) no materialismo histórico.
- (C) no desenvolvimento intelectual, que implica mudanças qualitativas.
- (D) no desenvolvimento, que é sombra da aprendizagem.
- (E) na teoria geral do movimento.

47

Sobre a posição de goleiro no handebol, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O goleiro pode sair da área de gol sem a bola e participar do jogo como outro jogador qualquer.
- (B) Após deixar a área de gol, o goleiro não pode retornar a ela de posse da bola.
- (C) O goleiro pode tocar a bola com qualquer parte do corpo, desde que numa tentativa de defesa.
- (D) O goleiro pode tocar a bola fora da área de gol, desde que esteja com ao menos uma parte do corpo dentro da mesma área.
- (E) O goleiro pode se mover com posse de bola na área de gol sem estar sujeito às restrições aplicadas aos jogadores de quadra.

48

Capacidade do indivíduo de situar-se, orientar-se e movimentar-se no ambiente, tendo sempre como referência ele próprio.

Esse conceito se refere

- (A) à organização temporal.
- (B) ao esquema corporal.
- (C) à organização espacial.
- (D) à motricidade fina.
- (E) ao equilíbrio.

49

Relacione as abordagens pedagógicas da Educação Física às respectivas características.

1. Desenvolvimentista
 2. Psicomotora
 3. Construtivista
- () A fundamentação para a Educação Física escolar é elaborada sobre os processos de crescimento e aprendizagem.
 - () O envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores.
 - () A intenção é desenvolver o conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo, e, para cada criança, a construção desse conhecimento exige uma ação sobre o mundo.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 1 – 3.

50

A respeito dos três estágios de desenvolvimento motor apresentados em Magill (2000), analise as afirmativas a seguir.

- I. No estágio autônomo, o indivíduo realiza os movimentos sem refletir a respeito deles, demonstrando pouca capacidade de adaptação às variáveis do meio.
- II. No estágio associativo, o indivíduo comete menos erros, e estes são menos grosseiros que no estágio anterior.
- III. O estágio cognitivo é caracterizado por baixo desenvolvimento, onde muita atenção é dispensada à execução da habilidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

51

A respeito das regras oficiais da natação, assinale a afirmativa correta.

- (A) Apenas na prova de nado de costas é que a saída dos atletas é de dentro d'água.
- (B) Na prova de medley ou revezamento medley, a designação "livre" indica o estilo *crawl*.
- (C) O atleta que ficar de pé no fundo da piscina deverá ser desclassificado em qualquer tipo de prova.
- (D) Após a largada ou virada, é permitido ao atleta permanecer submerso por até 15 metros.
- (E) No nado de costas, é permitido ao atleta virar o corpo com as costas para cima durante as viradas e a chegada final.

52

De acordo com os PCNs, a atividade física é polissêmica, e o que define o caráter lúdico ou utilitarista de uma atividade é

- (A) o número das massas musculares envolvidas, bem como seu tamanho.
- (B) a presença de regras bem definidas.
- (C) a intenção do praticante.
- (D) a importância dada aos resultados, com premiações, por exemplo.
- (E) o recebimento de pagamento pela ação.

53

Nos conteúdos de aprendizagem a seguir, assinale C para conteúdo conceitual, P para procedimental e A para atitudinal.

- () Valorização da cultura popular e nacional.
- () Identificação das capacidades físicas básicas.
- () Desenvolvimento da capacidade de adaptar espaços e materiais na criação dos jogos.
- () Percepção dos limites corporais na vivência dos movimentos rítmicos.
- () Percepção do ritmo pessoal.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) A – C – C – P – P
- (B) C – A – C – C – P
- (C) C – C – P – A – A
- (D) P – C – A – P – C
- (E) A – P – P – C – A

54

A respeito da avaliação em Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação formativa oferece dados iniciais para um projeto de desenvolvimento dos conteúdos, considerando os conhecimentos prévios dos alunos.
- II. A avaliação diagnóstica ocorre junto ao processo de ensino e aprendizagem, fornecendo dados importantes para o ajuste das ações educativas.
- III. A avaliação somativa é aplicada ao final do processo de aquisição do conteúdo, expressando o nível atingido dentro dos objetivos propostos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

55

"A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos." (Art. 26, Parágrafo 3º da LDB)

Esse artigo foi posteriormente alterado pela Lei nº 10.793/03. A alteração se refere

- (A) à exclusão da Educação Física da proposta pedagógica da escola, sendo tratada como componente auxiliar.
- (B) ao fim da facultatividade para cursos noturnos, sendo todos os alunos obrigados à prática.
- (C) às mudanças nas faixas etárias, ampliando-as e aumentando o tamanho das turmas.
- (D) à retirada da Educação Física do projeto político-pedagógico da escola.
- (E) à alteração dos alunos, a quem a prática é facultativa.

56

"Em relação ao âmbito escolar, a partir do Decreto nº 69.450, de 1971, a Educação Física passou a ser considerada como 'a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando'."

O decreto deu ênfase à aptidão física, tanto na organização das atividades como no seu controle e avaliação, e a iniciação esportiva, a partir da quinta série, se tornou um dos eixos fundamentais de ensino; buscava-se a descoberta de novos talentos que pudessem participar de competições internacionais, representando a pátria." (PCNs – Ensino Fundamental, 1998)

Nesse período, o modelo que norteava as diretrizes políticas para a Educação Física era o modelo

- (A) piramidal.
- (B) esportivista.
- (C) psicomotricista.
- (D) esporte para todos.
- (E) militarista.

57

A respeito das regras do vôlei, analise as afirmativas a seguir.

- I. Vencerá um set a equipe que primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos.
- II. Vencerá a partida a equipe que vencer três sets.
- III. Se um jogador da equipe que possui o saque não ocupa a sua posição correta no momento do saque, é cometida uma falta de posição e a equipe é penalizada com a perda do saque, sem alteração no placar.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

58

Considerando a definição de Huizinga (2014), as opções a seguir apresentam características inerentes a todo jogo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Regras padronizadas e pré-estabelecidas.
- (B) É uma atividade livre e tomada como "não séria".
- (C) É exterior à vida cotidiana.
- (D) Possui um fim em si mesmo.
- (E) Representa uma luta por algo ou a representação de algo.

59

“Os conteúdos curriculares da Educação Básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.” (Art. 27, Inciso IV da LDB)

Nesse artigo, podemos inferir que a intenção do legislador foi:

- (A) estimular a utilização das instalações esportivas após o horário das aulas.
- (B) desvincular a Educação Física escolar da seleção de talentos esportivos.
- (C) favorecer o desenvolvimento de programas como o *“Segundo Tempo na Escola”*.
- (D) deixar a Educação Física em segundo plano, com atividades de apoio e recreação.
- (E) reforçar o papel da Educação Física na formação de atletas de alto rendimento.

60

Em uma turma de 5º ano, um professor pede que os alunos falem sobre a experiência de cada um nos diferentes campos da atividade física, quem já praticou algum esporte com bola, quem já lutou, quem já nadou, etc.; se o fez de forma recreativa ou competitiva; se ainda pratica ou não; dentre outros questionamentos.

Nessa atividade diagnóstica, o professor poderá avaliar a(s) seguinte(s) dimensão(ões) da Educação Física:

- (A) conceitual e cognitiva.
- (B) procedimental e cognitiva.
- (C) afetiva e cognitiva.
- (D) conceitual e atitudinal.
- (E) conceitual e procedimental.

Realização

