



Concurso Público
Edital nº 001/2016
NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

INSPECTOR DE ALUNOS

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

ATENÇÃO

O Caderno de questões possui 25 (vinte e cinco) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 05
Matemática	06 a 10
Conhecimentos Gerais	11 a 15
Conhecimentos Específicos	16 a 25

INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas. A Folha de Respostas deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, a partir das 15h do dia da aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

----- (destaque aqui) -----

Folha para anotação das respostas do candidato

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

O cérebro imoral – Mentis corrompidas

DANIEL MARTINS DE BARROS

As decisões morais, como todo tipo de decisão, passam por nosso cérebro. Se não sabemos ao certo todos os elementos que levam alguém a se corromper, conhecemos pelo menos algumas áreas cerebrais que falham na tentativa de impedir tais decisões.

As mentes corruptas podem ser influenciadas pelo poder – o sujeito passa a se achar menos condenável que os outros por ser poderoso (hipocrisia moral) – e também pelas atitudes – depois de se corromper as pessoas se convencem que não era errado, para fugir da dissonância ética. Mas o que será que acontece no cérebro corrompido?

A corrupção é uma atitude que resulta de um cálculo no qual pesam dois principais fatores: a importância que se dá às normas sociais e o risco de ser pego. Outras variáveis podem influir na decisão, como a quantidade roubada, quem será prejudicado, por quanto tempo durará o crime, o meio de perpetrá-lo etc., mas de uma maneira ou outra estão todas atreladas aos dois primeiros. Quanto mais se consideram os valores da sociedade, menor a chance de violá-los. Como menor também é a chance de fazer algo errado na proporção que cresce a chance de ser flagrado. Essa tomada de decisão moral, como todas as outras, no fim das contas, depende de um cérebro bem afinado. Sobretudo no componente emocional.

Um dos modelos usados para compreender a relação entre cérebro e comportamento moral é o da psicopatia. Embora não exista uma causa para ela, nem um exame cerebral que a diagnostique, sabe-se que, de forma geral, o cérebro dos psicopatas funciona de forma diferente do das outras pessoas. Sua frieza, baixa reação emocional, ausência de medo devem-se – ao menos em parte – a um menor funcionamento das estruturas cerebrais chamadas amígdalas (nada a ver com as da garganta). Elas captam sinais de perigo, de ameaças, e disparam reações físicas automáticas, como aceleração do coração e sudorese, reações que os psicopatas não apresentam (daí serem literalmente frios). Tais reações não se devem apenas ao que vemos e ouvimos, mas também à forma como interpretamos as situações com base em memórias, conhecimento e raciocínio – o que ocorre numa outra região com o longo nome de córtex pré-frontal ventromedial

(VMPFC, na sigla em inglês). É nessa região que ocorre a deliberação, onde os aspectos emocionais e racionais são calculados e a decisão é tomada. Pacientes que sofrem lesões neurológicas nessa área mudam seu comportamento e tornam-se mais indiferentes aos outros, egoístas, decidindo de forma mais imediatista e irresponsável – não por acaso, tal condição é por vezes chamada de “psicopatia adquirida”.

Se muitas vezes deixamos de fazer o que queríamos é por conta desses freios emocionais que faltam aos psicopatas. Não falo só de sermos capazes de resistir àquela vontade de avançar no pescoço de alguém, mas também de não trapacear no trabalho para conseguir uma promoção; não prejudicar um amigo por dinheiro; não pegar da geladeira o último pedaço de doce que não é nosso. Imaginamos que as pessoas afetadas irão sofrer, o que nos faz pensar duas vezes. O medo de ser pego também nos segura. Esses dois breques comportamentais faltam absolutamente nos psicopatas e parcialmente nos corruptos. Como a corrupção é sempre lesiva para alguém, para se corromper a pessoa tem que superar os sentimentos negativos que seu ato gera, além de passar por cima do medo.

Claro que nem todo corrupto tem o diagnóstico de psicopatia (a maioria não deve ter), mas fica evidente que corromper-se é, em alguma medida, pensar como um psicopata, é buscar o máximo de ganho com o mínimo de esforço, pagando por isso apenas o preço de lesar os outros. E é o tamanho desse “apenas” que diferencia o cidadão que opta por não roubar, o corrupto que supera sua culpa e o psicopata incapaz de empatia.

E nós, com que tipo de cérebro queremos pensar nosso país?

Texto adaptado de: <http://vida-estilo.estadao.com.br/blogs/daniel-martins-de-barros/o-cerebro-imoral-mentis-corrompidas-parte-3/>
Acesso em 23 de março de 2016.

QUESTÃO 01

Em relação ao texto “O cérebro imoral – Mentis corrompidas”, é correto afirmar que

- (A) a comparação entre o funcionamento cerebral de um corrupto e de um psicopata permite constatar que corrupção e psicopatia são equivalentes, já que tanto psicopatas quanto corruptos desconsideram o sofrimento das pessoas afetadas e não sentem medo de serem pegos.
- (B) um estudo sobre o comportamento moral dos indivíduos permite classificá-los, a partir de exames cerebrais, em psicopatas, corruptos e normais, considerando, para tanto, as reações físicas que são disparadas pelas amígdalas (como aceleração do coração e sudorese).
- (C) a atitude corrupta decorre do mau funcionamento cerebral que não permite ao indivíduo avaliar fatores como a importância das normas sociais e a possibilidade de ser pego.
- (D) ele apresenta, ao comparar corrupção e psicopatia, tanto uma explicação acerca do funcionamento cerebral quanto os fatores que são considerados pelo indivíduo antes de uma decisão que resultará ou não em um ato corrupto.
- (E) a diferença entre uma psicopatia e um ato de corrupção pode ser constatada a partir de um exame cerebral por meio do qual se verifica o bom funcionamento ou não das amígdalas cerebrais.

QUESTÃO 02

Em “Esses dois breques comportamentais faltam absolutamente nos psicopatas e parcialmente nos corruptos”, a expressão em destaque refere-se

- (A) à aceleração do coração e à sudorese, que são reações físicas automáticas disparadas pelas amígdalas quando o indivíduo está diante de uma situação de perigo.
- (B) aos aspectos emocionais e racionais que são calculados pelo indivíduo antes que ele decida por executar ou não uma atitude corrupta.
- (C) ao fato de que o indivíduo tanto imagina o sofrimento pelo qual passarão as pessoas afetadas por seu ato de corrupção como teme ser pego por sua atitude corrupta.
- (D) ao fato de que faltam ao indivíduo afetado pela “psicopatia adquirida” tanto a empatia quanto a responsabilidade necessária para que avalie corretamente as consequências de uma atitude corrupta.
- (E) à forma como o indivíduo interpreta, com base em memórias, conhecimento e raciocínio, determinadas situações e às reações físicas que resultam dessa interpretação e são disparadas pelas amígdalas.

QUESTÃO 03

Em “As mentes corruptas podem ser influenciadas pelo poder – o sujeito passa a se achar menos condenável que os outros por ser poderoso [...]”, a palavra “menos”

- (A) pertence a uma classe de palavras invariável.
- (B) está flexionada no gênero masculino.
- (C) pertence à classe dos adjetivos.
- (D) está flexionada em gênero e número.
- (E) pertence a uma classe de palavras variável.

QUESTÃO 04

Em relação ao trecho “A corrupção é uma atitude que resulta de um cálculo no qual pesam dois principais fatores: a importância que se dá às normas sociais e o risco de ser pego.”, é correto afirmar que

- (A) os dois-pontos marcam a pausa antes da introdução de justificativas.
- (B) “uma atitude” é um objeto direto.
- (C) “dá” possui um sujeito oculto.
- (D) em “correto” há um encontro vocálico.
- (E) “às” introduz um complemento de objeto indireto.

QUESTÃO 05

Em “Outras variáveis podem influir na decisão, como a quantidade roubada, quem será prejudicado, por quanto tempo durará o crime, o meio de perpetrá-lo etc. [...]”, a palavra em destaque pode ser substituída, sem que haja alteração do sentido, por

- (A) justificá-lo.
- (B) cometê-lo.
- (C) acobertá-lo.
- (D) contestá-lo.
- (E) contradizê-lo.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 06

Daqui a 2 anos terei X anos. Sabe-se que a terça parte da metade, da metade de X, é igual a 3. Qual é minha idade hoje?

- (A) 34
- (B) 36
- (C) 40
- (D) 18
- (E) 24

QUESTÃO 07

Certa quantidade de roupas foi comprada com um desconto de 40% sobre o preço da etiqueta. Como o preço com desconto foi R\$ 600,00, o valor que deveria ter sido pago caso não tivéssemos os descontos é

- (A) R\$240.
- (B) R\$360.
- (C) R\$800.
- (D) R\$980.
- (E) R\$1000.

QUESTÃO 08

Se for mantida (a partir do terceiro termo) a lei de formação da sequência (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, ____, ...), o número que ocupa o espaço vazio é

- (A) 47.
- (B) 55.
- (C) 58.
- (D) 63.
- (E) 110.

QUESTÃO 09

Entre as proposições a seguir, assinale a única coerente do ponto de vista lógico

- (A) Se todo pai é avô, então todo avô é pai.
- (B) Se algum ator é poeta, então nenhum poeta é ator.
- (C) Se algum verde é liso, então algum liso é verde.
- (D) Se 3 é maior que 2, então 2 é maior que 3.
- (E) Se A não é maior que B, então B é maior que A.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que figure a negação lógica da frase “Todos vão passar no concurso”.

- (A) Ninguém vai passar.
- (B) Todos são eliminados.
- (C) Todos passam em todos os concursos.
- (D) Alguém não passa no concurso.
- (E) O concurso não tem vagas.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

Um dos problemas mais graves da contemporaneidade diz respeito à emissão de CO₂ (Dióxido de Carbono) na atmosfera. Tal emissão provoca, dentre outras coisas, o efeito estufa. Assinale a alternativa que apresenta uma das medidas adotadas para conter a emissão de poluentes na atmosfera.

- (A) O protocolo de Kyoto, assinado em 1997, que teve como objetivo estipular metas de emissão de Co₂ na atmosfera pelos países.
- (B) A Convenção Americana de Direitos Humanos, de 1969, que objetivou lutar contra qualquer tipo de poluição que pudesse colocar a existência humana em risco.
- (C) O MERCOSUL, composto inicialmente por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai, que teve como principal objetivo promover o crescimento sustentável da economia dos países membros.
- (D) O Tratado de Maastricht (1991), o qual foi o mais eficiente modelo de cooperação internacional sobre as mudanças climática já assinado pela Europa, principalmente no combate à emissão de CO₂.
- (E) O Mercado de Créditos de Carbono que incentivou as empresas poluidoras a não investirem na produção de energia limpa, já que a sua emissão se tornou excelente ativo financeiro.

QUESTÃO 12

O Estado de São Paulo atravessou no ano de 2014 a maior crise hídrica de sua história. A região mais afetada pela crise foi a metropolitana de São Paulo que chegou, inclusive, a instituir sério racionamento. Quais foram os principais motivos causadores dessa crise hídrica?

- (A) A entrega da gestão dos mananciais a empresas de alimentação como a Coca-Cola e Pepsi, que fez com que a oferta de água pública às pessoas diminuísse, causando sérios problemas de abastecimento no Estado.
- (B) Uma sequência de baixos índices pluviométricos, somada aos desperdícios em razão da própria infraestrutura obsoleta, além da omissão do poder público.
- (C) Embora os índices pluviométricos tivessem se mantido estáveis, a má gestão, a falta de investimentos em uma infraestrutura moderna e o desperdício absurdo no consumo doméstico causaram essa crise sem precedentes históricos.
- (D) A maior culpa pela falta de água no Estado de São Paulo é o agronegócio, que consome mais de 80% dos recursos naturais do país e que beneficia apenas o capital estrangeiro e especulativo.
- (E) A privatização da Sabesp e a entrega do controle total da gestão de água às empresas privadas é um fato que permitiu a escassez de água na cidade de São Paulo, já que os índices pluviométricos se mantiveram regulares.

QUESTÃO 13

No Brasil, o período do governo militar

- (A) o plano Collor.
- (B) o plano Bresser.
- (C) o plebiscito de 1993.
- (D) a constituição federal de 1988.
- (E) o plano Cruzado Novo.

QUESTÃO 14

Em 1989, ocorreu um evento que mudaria completamente o curso da história, que foi a Queda do Muro de Berlim. Em 1991, houve o esboroamento da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas. Tais eventos colocaram fim a um dos mais temerosos capítulos da história mundial que foi a

- (A) Guerra contra o Terrorismo.
- (B) Guerra do Golfo Pérsico.
- (C) Colonização da África e Ásia.
- (D) Crise dos Mísseis.
- (E) Guerra Fria.

QUESTÃO 15

Na manhã do dia 11 de setembro do ano de 2001, o mundo Ocidental sofreu um imenso abalo. Em um ataque terrorista organizado pela Al Qaeda, as duas torres do até então maior edifício do mundo, o World Trade Center, situado em Nova York (EUA), vieram abaixo, deixando milhares de pessoas mortas. Além de um mundo todo em estado de alerta. Esse ataque terrorista, segundo foi apurado pela inteligência americana, foi idealizado por

- (A) Osama Bin Laden.
- (B) Sadam Houssein.
- (C) Muamar Kadafi.
- (D) Hosni Mubarak.
- (E) Bashar al-Assad.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

Para assegurar os direitos fundamentais, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º8069/1990) estabelece que nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de

- (A) negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- (B) desmazelo, tráfico, discriminação, truculência e peso.
- (C) tirania, exploração, crueldade, opressão e selvageria.
- (D) negligência, tráfico, truculência, peso e opressão.
- (E) negligência, discriminação, crueldade, tráfico, truculência e opressão.

QUESTÃO 17

Em uma escola, durante uma aula de química realizada no laboratório, por descuido, um vidro cai no chão, cortando o pé de um aluno. Como se deve agir nessa situação?

- (A) Deixar a criança no local que se machucou e chamar o Corpo de Bombeiros.
- (B) Não aplicar nenhum tipo de procedimento para que não haja complicações no quadro da criança.
- (C) Ministrando os primeiros socorros, para evitar complicações e que o quadro evolua.
- (D) Ficar observando como a criança se encontra até a Diretora da Escola chegar.

- (E) Cobrir a criança com lençóis limpos e chamar o SAMU.

QUESTÃO 18

O ambiente escolar deve ser um local de desenvolvimento e de segurança. Em relação à segurança na escola, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola deve proporcionar segurança somente quando as crianças chegam à escola.
(B) A escola deve proporcionar segurança no momento em que as crianças vão se alimentar.
(C) A escola deve proporcionar segurança quando a criança caminhar pelo pátio da escola.
(D) A escola deve proporcionar segurança no parque infantil, nas práticas esportivas, nos brinquedos e no trânsito.
(E) A escola deve proporcionar segurança apenas no parque infantil e nas práticas esportivas.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que apresenta tarefas pertinentes ao inspetor de alunos.

- (A) A principal função do inspetor de alunos é apenas zelar pela boa conduta dos alunos.
(B) As principais funções do inspetor de alunos são zelar pela boa conduta dos alunos e cuidar do trânsito ao entorno da escola.
(C) As principais funções do inspetor de alunos são zelar pela boa conduta dos alunos e estar pronto para auxiliar e dar assistência aos professores.
(D) As principais funções do inspetor de alunos é cuidar do trânsito ao entorno da escola e auxiliar na cozinha da escola.
(E) A principal função do inspetor de alunos é apenas fiscalizar os professores.

QUESTÃO 20

A disciplina na escola facilita as relações interpessoais e existe para que haja respeito ao outro e para que sejam desenvolvidas ações coletivas em busca de um mesmo ideal. Assim, qual é a função da disciplina?

- (A) Fazer a escola funcionar corretamente, cumprindo somente o horário de entrada e saída.
(B) Fazer os alunos permanecerem na escola.
(C) Agir com rigidez e punir o aluno.
(D) Fazer que sejam respeitados os limites de convivência, para que os alunos entendam seu papel de cidadãos.
(E) Formar indivíduos dependentes e imaturos.

QUESTÃO 21

A função de inspetor de alunos exige muita atenção com relação ao controle e à movimentação de alunos dentro e no entorno da escola. Assinale a alternativa que evidencia a contribuição do inspetor de alunos para o cumprimento de regras.

- (A) Contribui para a conscientização dos pais.
(B) Contribui para que não ocorra evasão escolar.
(C) Contribui para a orientação de pais, funcionários e professores.
(D) Contribui para o cumprimento das disciplinas que os professores ministram.
(E) Contribui para que as decisões dos professores e da direção de ensino sejam mais rígidas.

QUESTÃO 22

Ser ético é estar aberto ao diálogo e ter compromisso com o outro, pois a conversa é uma poderosa ferramenta para a formação de cidadãos. O que é ética no exercício profissional escolar?

- (A) Construir relações de convivência e respeito.
(B) Conhecer a vida pessoal dos colegas de trabalho.
(C) Ser solidário com os problemas dos funcionários.
(D) Fazer a adaptação de novos funcionários na escola.
(E) Um conjunto de normas elaborado pela direção escolar.

QUESTÃO 23

As relações humanas são inevitáveis em qualquer profissão, ainda mais no âmbito escolar. Assim, como deve ser o relacionamento entre a equipe pedagógica e os colaboradores da escola?

- (A) A equipe pedagógica não deve ser agradável com os demais colegas.
(B) Os funcionários não devem estimular as relações entre a equipe pedagógica e a direção da escola.
(C) A equipe pedagógica não deve interferir nas relações profissionais no interior da escola.
(D) A relação deve estar baseada na obrigação.
(E) A relação deve ser harmoniosa, espontânea e gerar satisfação.

QUESTÃO 24

A escola deve promover questões ligadas à saúde, promovendo um ambiente seguro e saudável. Sendo assim, qual atitude a escola deve ter em relação à proteção à saúde?

- (A) Deve limitar informações de higiene.
- (B) Deve capacitar todos os seus agentes para ensinar a ter uma vida mais saudável e higiênica.
- (C) Deve apenas ensinar a lavar as mãos na hora das refeições.
- (D) Não deve discutir relações de higiene e saúde no horário de aula.
- (E) Precisa interferir apenas nas normas de higiene da cozinha.

QUESTÃO 25

Praticamos diversas ações que nos direcionam a manter nossa saúde física e mental, para que assim possamos prevenir doenças. Essas práticas não estão presentes somente na vida pessoal, mas no trabalho também. Quais atitudes o colaborador, dentro da escola, deve demonstrar com relação a sua higiene?

- (A) Apenas mostrar que escova os dentes assiduamente.
- (B) Manter as mãos limpas, tomar banho diariamente, cuidar da higiene bucal.
- (C) Usar roupas limpas e ter unhas compridas.
- (D) Utilizar calçados fechados, ter bom comportamento e usar cabelos curtos.
- (E) Lavar as mãos somente quando pegar em algum alimento.

