



Concurso Público

Edital n° 001/2016

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

PROFESSOR

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

ATENÇÃO

O Caderno de questões possui 25 (vinte e cinco) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 05
Matemática	06 a 10
Conhecimentos Gerais	11 a 15
Conhecimentos Específicos	16 a 25

INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas. A Folha de Respostas deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, a partir das 15h do dia da aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

----- (destaque aqui) -----

Folha para anotação das respostas do candidato

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

O cérebro imoral – Mentis corrompidas

DANIEL MARTINS DE BARROS

As decisões morais, como todo tipo de decisão, passam por nosso cérebro. Se não sabemos ao certo todos os elementos que levam alguém a se corromper, conhecemos pelo menos algumas áreas cerebrais que falham na tentativa de impedir tais decisões.

As mentes corruptas podem ser influenciadas pelo poder – o sujeito passa a se achar menos condenável que os outros por ser poderoso (hipocrisia moral) – e também pelas atitudes – depois de se corromper as pessoas se convencem que não era errado, para fugir da dissonância ética. Mas o que será que acontece no cérebro corrompido?

A corrupção é uma atitude que resulta de um cálculo no qual pesam dois principais fatores: a importância que se dá às normas sociais e o risco de ser pego. Outras variáveis podem influir na decisão, como a quantidade roubada, quem será prejudicado, por quanto tempo durará o crime, o meio de perpetrá-lo etc., mas de uma maneira ou outra estão todas atreladas aos dois primeiros. Quanto mais se consideram os valores da sociedade, menor a chance de violá-los. Como menor também é a chance de fazer algo errado na proporção que cresce a chance de ser flagrado. Essa tomada de decisão moral, como todas as outras, no fim das contas, depende de um cérebro bem afinado. Sobretudo no componente emocional.

Um dos modelos usados para compreender a relação entre cérebro e comportamento moral é o da psicopatia. Embora não exista uma causa para ela, nem um exame cerebral que a diagnostique, sabe-se que, de forma geral, o cérebro dos psicopatas funciona de forma diferente do das outras pessoas. Sua frieza, baixa reação emocional, ausência de medo devem-se – ao menos em parte – a um menor funcionamento das estruturas cerebrais chamadas amígdalas (nada a ver com as da garganta). Elas captam sinais de perigo, de ameaças, e disparam reações físicas automáticas, como aceleração do coração e sudorese, reações que os psicopatas não apresentam (daí serem literalmente frios). Tais reações não se devem apenas ao que vemos e ouvimos, mas também à forma como interpretamos as situações com base em memórias, conhecimento e raciocínio – o que ocorre numa outra região com o longo nome de córtex pré-frontal ventromedial

(VMPFC, na sigla em inglês). É nessa região que ocorre a deliberação, onde os aspectos emocionais e racionais são calculados e a decisão é tomada. Pacientes que sofrem lesões neurológicas nessa área mudam seu comportamento e tornam-se mais indiferentes aos outros, egoístas, decidindo de forma mais imediatista e irresponsável – não por acaso, tal condição é por vezes chamada de “psicopatia adquirida”.

Se muitas vezes deixamos de fazer o que queríamos é por conta desses freios emocionais que faltam aos psicopatas. Não falo só de sermos capazes de resistir àquela vontade de avançar no pescoço de alguém, mas também de não trapacear no trabalho para conseguir uma promoção; não prejudicar um amigo por dinheiro; não pegar da geladeira o último pedaço de doce que não é nosso. Imaginamos que as pessoas afetadas irão sofrer, o que nos faz pensar duas vezes. O medo de ser pego também nos segura. Esses dois breques comportamentais faltam absolutamente nos psicopatas e parcialmente nos corruptos. Como a corrupção é sempre lesiva para alguém, para se corromper a pessoa tem que superar os sentimentos negativos que seu ato gera, além de passar por cima do medo.

Claro que nem todo corrupto tem o diagnóstico de psicopatia (a maioria não deve ter), mas fica evidente que corromper-se é, em alguma medida, pensar como um psicopata, é buscar o máximo de ganho com o mínimo de esforço, pagando por isso apenas o preço de lesar os outros. E é o tamanho desse “apenas” que diferencia o cidadão que opta por não roubar, o corrupto que supera sua culpa e o psicopata incapaz de empatia.

E nós, com que tipo de cérebro queremos pensar nosso país?

Texto adaptado de: <http://vida-estilo.estadao.com.br/blogs/daniel-martins-de-barros/o-cerebro-imoral-mentis-corrompidas-parte-3/>
Acesso em 23 de março de 2016.

QUESTÃO 01

Em relação ao texto “O cérebro imoral – Mentis corrompidas”, é correto afirmar que

- (A) a comparação entre o funcionamento cerebral de um corrupto e de um psicopata permite constatar que corrupção e psicopatia são equivalentes, já que tanto psicopatas quanto corruptos desconsideram o sofrimento das pessoas afetadas e não sentem medo de serem pegos.
- (B) um estudo sobre o comportamento moral dos indivíduos permite classificá-los, a partir de exames cerebrais, em psicopatas, corruptos e normais, considerando, para tanto, as reações físicas que são disparadas pelas amígdalas (como aceleração do coração e sudorese).
- (C) a atitude corrupta decorre do mau funcionamento cerebral que não permite ao indivíduo avaliar fatores como a importância das normas sociais e a possibilidade de ser pego.
- (D) ele apresenta, ao comparar corrupção e psicopatia, tanto uma explicação acerca do funcionamento cerebral quanto os fatores que são considerados pelo indivíduo antes de uma decisão que resultará ou não em um ato corrupto.
- (E) a diferença entre uma psicopatia e um ato de corrupção pode ser constatada a partir de um exame cerebral por meio do qual se verifica o bom funcionamento ou não das amígdalas cerebrais.

QUESTÃO 02

Em “Esses dois breques comportamentais faltam absolutamente nos psicopatas e parcialmente nos corruptos”, a expressão em destaque refere-se

- (A) à aceleração do coração e à sudorese, que são reações físicas automáticas disparadas pelas amígdalas quando o indivíduo está diante de uma situação de perigo.
- (B) aos aspectos emocionais e racionais que são calculados pelo indivíduo antes que ele decida por executar ou não uma atitude corrupta.
- (C) ao fato de que o indivíduo tanto imagina o sofrimento pelo qual passarão as pessoas afetadas por seu ato de corrupção como teme ser pego por sua atitude corrupta.
- (D) ao fato de que faltam ao indivíduo afetado pela “psicopatia adquirida” tanto a empatia quanto a responsabilidade necessária para que avalie corretamente as consequências de uma atitude corrupta.
- (E) à forma como o indivíduo interpreta, com base em memórias, conhecimento e raciocínio, determinadas situações e às reações físicas que resultam dessa interpretação e são disparadas pelas amígdalas.

QUESTÃO 03

Em “As mentes corruptas podem ser influenciadas pelo poder – o sujeito passa a se achar menos condenável que os outros por ser poderoso [...]”, a palavra “menos”

- (A) pertence a uma classe de palavras invariável.
- (B) está flexionada no gênero masculino.
- (C) pertence à classe dos adjetivos.
- (D) está flexionada em gênero e número.
- (E) pertence a uma classe de palavras variável.

QUESTÃO 04

Em relação ao trecho “A corrupção é uma atitude que resulta de um cálculo no qual pesam dois principais fatores: a importância que se dá às normas sociais e o risco de ser pego.”, é correto afirmar que

- (A) os dois-pontos marcam a pausa antes da introdução de justificativas.
- (B) “uma atitude” é um objeto direto.
- (C) “dá” possui um sujeito oculto.
- (D) em “correto” há um encontro vocálico.
- (E) “às” introduz um complemento de objeto indireto.

QUESTÃO 05

Em “Outras variáveis podem influir na decisão, como a quantidade roubada, quem será prejudicado, por quanto tempo durará o crime, o meio de perpetrá-lo etc. [...]”, a palavra em destaque pode ser substituída, sem que haja alteração do sentido, por

- (A) justificá-lo.
- (B) cometê-lo.
- (C) acobertá-lo.
- (D) contestá-lo.
- (E) contradizê-lo.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 06

Daqui a 2 anos terei X anos. Sabe-se que a terça parte da metade, da metade de X, é igual a 3. Qual é minha idade hoje?

- (A) 34
- (B) 36
- (C) 40
- (D) 18
- (E) 24

QUESTÃO 07

Certa quantidade de roupas foi comprada com um desconto de 40% sobre o preço da etiqueta. Como o preço com desconto foi R\$ 600,00, o valor que deveria ter sido pago caso não tivéssemos os descontos é

- (A) R\$240.
- (B) R\$360.
- (C) R\$800.
- (D) R\$980.
- (E) R\$1000.

QUESTÃO 08

Se for mantida (a partir do terceiro termo) a lei de formação da sequência (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, ____, ...), o número que ocupa o espaço vazio é

- (A) 47.
- (B) 55.
- (C) 58.
- (D) 63.
- (E) 110.

QUESTÃO 09

Entre as proposições a seguir, assinale a única coerente do ponto de vista lógico

- (A) Se todo pai é avô, então todo avô é pai.
- (B) Se algum ator é poeta, então nenhum poeta é ator.
- (C) Se algum verde é liso, então algum liso é verde.
- (D) Se 3 é maior que 2, então 2 é maior que 3.
- (E) Se A não é maior que B, então B é maior que A.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que figure a negação lógica da frase “Todos vão passar no concurso”.

- (A) Ninguém vai passar.
- (B) Todos são eliminados.
- (C) Todos passam em todos os concursos.
- (D) Alguém não passa no concurso.
- (E) O concurso não tem vagas.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

Um dos problemas mais graves da contemporaneidade diz respeito à emissão de CO₂ (Dióxido de Carbono) na atmosfera. Tal emissão provoca, dentre outras coisas, o efeito estufa. Assinale a alternativa que apresenta uma das medidas adotadas para conter a emissão de poluentes na atmosfera.

- (A) O protocolo de Kyoto, assinado em 1997, que teve como objetivo estipular metas de emissão de Co₂ na atmosfera pelos países.
- (B) A Convenção Americana de Direitos Humanos, de 1969, que objetivou lutar contra qualquer tipo de poluição que pudesse colocar a existência humana em risco.
- (C) O MERCOSUL, composto inicialmente por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai, que teve como principal objetivo promover o crescimento sustentável da economia dos países membros.
- (D) O Tratado de Maastricht (1991), o qual foi o mais eficiente modelo de cooperação internacional sobre as mudanças climática já assinado pela Europa, principalmente no combate à emissão de CO₂.
- (E) O Mercado de Créditos de Carbono que incentivou as empresas poluidoras a não investirem na produção de energia limpa, já que a sua emissão se tornou excelente ativo financeiro.

QUESTÃO 12

O Estado de São Paulo atravessou no ano de 2014 a maior crise hídrica de sua história. A região mais afetada pela crise foi a metropolitana de São Paulo que chegou, inclusive, a instituir sério racionamento. Quais foram os principais motivos causadores dessa crise hídrica?

- (A) A entrega da gestão dos mananciais a empresas de alimentação como a Coca-Cola e Pepsi, que fez com que a oferta de água pública às pessoas diminuísse, causando sérios problemas de abastecimento no Estado.
- (B) Uma sequência de baixos índices pluviométricos, somada aos desperdícios em razão da própria infraestrutura obsoleta, além da omissão do poder público.
- (C) Embora os índices pluviométricos tivessem se mantido estáveis, a má gestão, a falta de investimentos em uma infraestrutura moderna e o desperdício absurdo no consumo doméstico causaram essa crise sem precedentes históricos.
- (D) A maior culpa pela falta de água no Estado de São Paulo é o agronegócio, que consome mais de 80% dos recursos naturais do país e que beneficia apenas o capital estrangeiro e especulativo.
- (E) A privatização da Sabesp e a entrega do controle total da gestão de água às empresas privadas é um fato que permitiu a escassez de água na cidade de São Paulo, já que os índices pluviométricos se mantiveram regulares.

QUESTÃO 13

No Brasil, o período do governo militar

- (A) o plano Collor.
- (B) o plano Bresser.
- (C) o plebiscito de 1993.
- (D) a constituição federal de 1988.
- (E) o plano Cruzado Novo.

QUESTÃO 14

Em 1989, ocorreu um evento que mudaria completamente o curso da história, que foi a Queda do Muro de Berlim. Em 1991, houve o esboroamento da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas. Tais eventos colocaram fim a um dos mais temerosos capítulos da história mundial que foi a

- (A) Guerra contra o Terrorismo.
- (B) Guerra do Golfo Pérsico.
- (C) Colonização da África e Ásia.
- (D) Crise dos Mísseis.
- (E) Guerra Fria.

QUESTÃO 15

Na manhã do dia 11 de setembro do ano de 2001, o mundo Ocidental sofreu um imenso abalo. Em um ataque terrorista organizado pela Al Qaeda, as duas torres do até então maior edifício do mundo, o World Trade Center, situado em Nova York (EUA), vieram abaixo, deixando milhares de pessoas mortas. Além de um mundo todo em estado de alerta. Esse ataque terrorista, segundo foi apurado pela inteligência americana, foi idealizado por

- (A) Osama Bin Laden.
- (B) Sadam Houssein.
- (C) Muamar Kadafi.
- (D) Hosni Mubarak.
- (E) Bashar al-Assad.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

Sobre os conhecimentos científicos, de acordo com Vygotsky, assinale a alternativa correta.

- (A) Caracterizam-se pela ausência de uma percepção consciente de suas relações.
- (B) São formas rudimentares de construção de significados.
- (C) São assimilados na vida cotidiana do indivíduo.
- (D) São orientados pelas semelhanças concretas e por generalizações isoladas.
- (E) São assimilados por meio da colaboração sistemática, organizada entre o professor e a criança.

QUESTÃO 17

Piaget postula que, ao nascer, o indivíduo recebe como herança uma série de estruturas biológicas - sensoriais e neurológicas - que permanecem constantes ao longo da sua vida. São essas estruturas biológicas que irão predispor o surgimento de certas estruturas mentais. Os fatores que compõem essa estrutura são chamados de

- (A) fatores invariantes.
- (B) fatores variantes.
- (C) processo de assimilação.
- (D) processo de acomodação.
- (E) processo de equilíbrio.

QUESTÃO 18

Sobre a tendência tradicional da educação, é correto afirmar que

- (A) postula que o aluno deve ser inserido no meio social pelo conhecimento que lhe foi transmitido.
- (B) está ancorada pelas ideias de mudanças políticas e culturais, negando-se a qualquer forma de dominação.
- (C) chegou ao Brasil por meio dos jesuítas, destinando-se à formação das elites burguesas para prepará-las cultural e politicamente.
- (D) direciona a educação para o enfrentamento dos problemas sociais sem se desvincular do saber científico.
- (E) sustenta a ideia da educação como instrumento de reflexão crítica acerca da realidade social.

QUESTÃO 19

Referente à segunda fase do método de planejamento na perspectiva histórico crítica, denominada teoria, assinale a alternativa correta.

- (A) Expressa-se pela prática social inicial do conteúdo.
- (B) Estrutura-se em três passos: problematização, instrumentalização e catarse.
- (C) Consiste em assumir uma nova proposta de ação a partir do que foi aprendido.
- (D) Expressa-se no trabalho do professor e dos educandos para a aprendizagem.
- (E) Manifesta-se pela nova postura prática e pelo compromisso e ações que o educando se dispõe a executar em seu cotidiano.

QUESTÃO 20

Sobre pedagogia e autonomia, assinale a alternativa correta.

- (A) Está fundada no caráter do ser humano ser conclusivo.
- (B) Concebe que é possível ser gente apesar das práticas educativas.
- (C) Significa reconhecer que somos condicionados e determinados.
- (D) Está fundada na ética, no respeito e na dignidade do educando.
- (E) Pressupõe a luta do homem para ser objeto da história.

QUESTÃO 21

Sobre o sistema de escrita, é correto afirmar que

- (A) é uma forma de representar a linguagem oral.
- (B) se reduz a três tipos: ideográfico, fonográfico e silábico.
- (C) pode representar graficamente sons da linguagem silábica.
- (D) contempla as variedades dialetais.
- (E) apresenta certo desequilíbrio entre as informações de base ideográfica e fonográfica.

QUESTÃO 22

Em relação à avaliação formativa, assinale a alternativa correta.

- (A) Visa constatar o desempenho dos alunos no domínio dos conteúdos necessários à aquisição de novas aprendizagens
- (B) Tem uma função classificadora.
- (C) Direciona-se para uma avaliação geral do grau em que os resultados mais amplos foram alcançados.
- (D) Proporciona informações acerca do desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem, com o fim de que o professor possa ajustá-lo às características das pessoas a quem se dirige.
- (E) Informa o professor sobre o nível de conhecimentos e habilidades de seus alunos, antes de iniciar o processo de ensino e de aprendizagem.

QUESTÃO 23

Quando a criança pensa que pode escrever com desenhos, rabiscos, letras ou outros sinais gráficos, imaginando que a palavra assim inscrita representa a coisa a que se refere, dizemos que ela se encontra no nível

- (A) icônico.
- (B) pré-silábico
- (C) silábico-alfabético.
- (D) alfabético.
- (E) silábico.

QUESTÃO 24

Sobre o letramento, é correto afirmar que

- (A) preocupa-se com a aquisição do código escrito.
- (B) implica adotar na alfabetização uma concepção tradicional de escrita.
- (C) tem como pressuposto que as ações do professor devem ter como preocupação “qual é a sequência mais adequada de apresentação dos conteúdos (geralmente, as letras para formarem sílabas, as sílabas para formarem palavras e as palavras para formarem frases)”.
- (D) concebe a atividade de ler e escrever como um conjunto de habilidades progressivamente desenvolvidas até se chegar a uma competência leitora e escritora ideal: a do usuário proficiente da língua escrita.
- (E) tem como objeto de reflexão, de ensino, ou de aprendizagem os aspectos sociais da língua escrita.

QUESTÃO 25

A respeito do conteúdo na pedagogia histórico-crítica, assinale a alternativa correta.

- (A) É constituído pelos conceitos de cultura, multiculturalismo, interculturalidade e suas relações com a educação escolar.
- (B) Baseia-se nas grandes obras de literatura e arte, nos estudos científicos das ciências naturais, da matemática, nos clássicos do conhecimento universal.
- (C) É aquele produzido e acumulado historicamente, expresso, hoje, nas diversas áreas do conhecimento e transposto para a escola através das disciplinas. É um elemento fundamental de formação humana na perspectiva da transformação social.
- (D) São verdades que só têm valor se se constituem em instrumentos da ação do indivíduo em meios de elevar a existência humana.
- (E) Deve ser planejado e rigorosamente apresentado em sequências curtas e encadeadas, indicando uma progressão racional.

