



ESTADO DO ACRE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CRUZEIRO DO SUL  
SECRETARIA DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2019

**PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR LICENÇA  
PLENA EM PEDAGOGIA (ZONA RURAL)**

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará **07 (sete) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **40 (quarenta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 10 (dez) questões, História e Geografia do Acre 10 (dez) questões e Conhecimentos Específicos 20 (vinte) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das folhas de resposta não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **02 (duas) horas após seu início.**
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

**Boa Prova!**



**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

# RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Leia o texto “Como o conceito tradicional de masculinidade afeta os meninos?” dos escritores Tory Oliveira e Paula Calçada, para responder às questões de 1 a 8 a seguir.**

### **Como o conceito tradicional de masculinidade afeta os meninos? (adaptado)**

Deixar de dizer que ama um amigo, não poder abraçar quem se gosta, esconder seus sentimentos e não poder chorar. Para muitos meninos, essas são algumas das regras não escritas das masculinidades. Nascido dos debates sobre gênero, o conceito de masculinidades abarca as regras sociais delimitadas aos homens para que eles construam sua maneira de agir consigo, com o outro e com a sociedade. Muito cedo se aprende que a pena para quem não seguir um código estrito, que define a masculinidade, é ser visto como “menos homem”, associado à feminilidade, e, assim, estar vulnerável à violência e ao *bullying* dos pares.

Segundo Marcelo Hailer, pesquisador do Núcleo Inanna de Pesquisas sobre Sexualidades, Feminismos, Gêneros e Diferenças, da PUC-SP, “A narrativa social valoriza homens brancos, heterossexuais, fortes, com condições econômicas favoráveis”. Para o pesquisador, a escola pode ser um campo de cobranças dessa performance masculina. A ausência de discussões sobre o impacto disso para meninos e meninas pode resultar em violência dentro do ambiente escolar. “Enquanto não houver debate nas escolas, esses valores vão continuar resultando em violência física e psicológica, porque não há outras alternativas para essas crianças lidarem com as angústias e dúvidas em outros lugares também”.

“A maneira como os garotos são criados faz com que aprendam a esconder os sentimentos por trás de uma máscara de masculinidade” afirma o psicólogo americano William Pollack no documentário “A Máscara em Que Você Vive” (2015). Disponível atualmente na Netflix, o filme introduz o debate sobre masculinidades de maneira acessível, mostrando como essa construção rígida do que é ser homem impacta a vida, a educação e a saúde de meninos. “Os homens têm dificuldade de expressar aquilo que sentem. Em geral, isso se dá por meio da violência: quando está triste, com raiva, quando sente medo ou insegurança, em todos esses aspectos, a violência é uma fuga muito grande. Temos uma dificuldade de entender os sentimentos e de lidar com eles de maneira não violenta”, explica Caio César Santos, professor de Geografia, youtuber e pesquisador de masculinidades desde 2015.

(Fonte: Nova Escola)

### **1) Leia atentamente o texto e assinale a alternativa correta.**

- Por não serem escritas, as regras que definem o conceito de masculinidades geram dúvidas, impedindo que todos os meninos as sigam.
- Os homens e meninos que não seguem os códigos da masculinidade tradicional tornam-se vulneráveis à violência, por serem considerados “femininos”, ao se unirem afetivamente a pessoas do mesmo sexo, formando entre si pares afetivos.
- Na frase “Para o pesquisador, a escola pode ser um campo de cobranças dessa performance masculina.”, o pesquisador defende que a escola é um espaço onde se pode permitir o comportamento masculino tradicional, estimulando a competição e performance, para obter, assim, melhores resultados pedagógicos.
- A fala de Caio Cesar Santos vai ao encontro da fala de William Pollack, já que ambas discorrem sobre a dificuldade masculina de expressar sentimentos e emoções.

### **2) Leia atentamente o texto e assinale a alternativa incorreta.**

- As quatro ações citadas no primeiro período do texto são utilizadas como exemplos de proibições que, por impedir o desenvolvimento afetivo dos meninos, são combatidas e questionadas pelos defensores do conceito tradicional de masculinidade.
- É fundamental que exista, na escola, um espaço para a discussão dos valores que constroem o padrão de masculinidade tradicional, para que, a partir desses debates, possam diminuir as agressões.
- No segundo parágrafo, são utilizadas, por meio do discurso direto, opiniões de uma autoridade no assunto debatido, objetivando atribuir maior credibilidade ao desenvolvimento do texto.
- A expressão destacada no trecho “**Nascido** dos debates sobre gênero, o conceito de masculinidades” tem sentido conotativo, metafórico, já que o conceito é uma construção social e não um fenômeno natural, biológico.

### **3) De acordo com a leitura atenta do texto acima e com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, leia as afirmativas abaixo.**

- A expressão “Menos homem” foi colocada entre aspas pelos autores para assinalar a impropriedade e inadequação ideológica do termo.
- O texto apresenta uma predominância de sequências textuais injuntivas e expositivas, características dos textos jornalísticos.
- Ao se valer da citação de várias fontes, incluindo a de um *youtuber*, para sua composição o texto perde credibilidade, já que a opinião dos autores se dilui e se confunde.

#### **Assinale a alternativa correta.**

- Apenas a afirmativa I está correta.
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- Apenas a afirmativa II está correta.
- Apenas a afirmativa III está correta.

4) **Leia os trechos abaixo, reescritos a partir do texto lido, e, de acordo com as regras de pontuação presentes na Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa incorreta.**

- a) (...) essas são algumas das regras, para muitos meninos, não escritas das masculinidades.
- b) (...) a escola para o pesquisador, pode ser um campo de cobranças dessa performance masculina.
- c) A ausência de discussões, sobre o impacto disso para meninos e meninas, pode resultar em violência dentro do ambiente escolar.
- d) (...) isso se dá, em geral, por meio da violência: quando está triste, com raiva, quando sente medo ou insegurança; em todos esses aspectos, a violência é uma fuga muito grande.

5) **Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do texto abaixo, preservando-lhe o sentido original e a adequação à Gramática Normativa da Língua Portuguesa.**

Enquanto não \_\_\_\_\_ debate nas escolas, esses valores \_\_\_\_\_ resultando em violência física e psicológica, porque não \_\_\_\_\_ outras alternativas para essas crianças (...)."

- a) existirem / hão de continuar / acontecem
- b) acontecer o / vão permanecer / tem
- c) ocorrer / prosseguirá / existe
- d) for promovido o / continuarão / existem

6) **No trecho "Em geral, isso se dá por meio da violência: quando está triste, com raiva, quando sente medo ou insegurança, em todos esses aspectos, a violência é uma fuga muito grande." Assinale a alternativa correta que classifica, sintática e respectivamente, os trechos grifados.**

- a) Locução Adverbial de Modo; Objeto Direto.
- b) Adjunto Adverbial de Modo; Predicativo do Sujeito.
- c) Locução Adverbial de Modo; Aposto.
- d) Adjunto Adverbial de Modo; Adjunto Adverbial de Intensidade.

7) **Assinale a alternativa que indica o sentido correto do conectivo destacado no trecho a seguir: "Para o pesquisador, a escola pode ser um campo de cobranças dessa performance masculina."**

- a) Posse.
- b) Finalidade.
- c) Conformidade.
- d) Objetividade.

8) **Leia atentamente o texto acima e, de acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) Na expressão "Muito cedo se aprende", é correto dizer que há dois advérbios: um se liga ao verbo "aprender", modificando-o e outro se liga ao advérbio "cedo", intensificando-lhe o sentido.
- ( ) Se, no trecho "associado à feminilidade", substituíssemos a palavra "feminilidade" pela palavra "masculinidade", esse trecho deveria ser reescrito como "associado a masculinidade", sem o acento grave, indicador de crase, já que se trata de palavra masculina.
- ( ) O uso do acento gráfico no trecho "Os homens têm dificuldade" justifica-se pela mesma razão do que o uso na palavra "também", ou seja, são oxítonas terminadas em "em".
- ( ) No trecho "geral, isso se dá por meio da violência", a palavra destacada é um pronome demonstrativo que tem função anafórica, já que retoma uma ideia já enunciada no texto.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V, F, F, V.
- b) F, V, V, V.
- c) V, V, V, F.
- d) F, F, F, F.

**Leia a tira de "Hagar, o Horrível", criada pelo cartunista estadunidense Dik Browne, para responder às questões 9 e 10 a seguir.**



(Fonte: Folha UOL)

9) **De acordo com a leitura atenta da tira acima, assinale a alternativa incorreta.**

- a) A primeira pergunta feita pelo garoto não é uma pergunta retórica, já que ele a formula com real interesse pela resposta.
- b) O humor da tira deve-se à forma irônica como a personagem cita o Rei da Inglaterra, sugerindo, que, apesar da sua condição de nobre, o Rei não tem boas maneiras à mesa.
- c) O ponto de exclamação usado após a palavra "Claro!", enfatiza a ironia da resposta da personagem.
- d) A presumida improbabilidade de ser convidado para jantar com o Rei da Inglaterra é uma das razões que constroem a ironia da resposta de Hagar no primeiro quadrinho.

10) **Analise o trecho destacado a seguir e assinale a alternativa que classifica corretamente a oração nele destacada: "Não diga à sua mãe que eu falei isso".**

- a) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- b) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- c) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- d) Oração Subordinada Adverbial de Companhia.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

11) Em 17 de novembro de 1903 foi assinado o Tratado de Petrópolis, no qual a Bolívia consentiu com a incorporação do Acre ao território brasileiro. Em contrapartida, o Brasil se comprometeu a indenizá-la (ANDRADE; LIMOEIRO, 2003). A respeito desta indenização, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) O Brasil se comprometeu a pagar uma indenização de 2 milhões de Libras Esterlinas.
- ( ) O Brasil construiu a Estrada de Ferro do Norte, permitindo o acesso da Bolívia ao litoral.
- ( ) A Bolívia recebeu, em troca, áreas do território do Sergipe, Pernambuco e Alagoas.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) F, F, F
- b) V, F, F
- c) V, V, F
- d) V, F, V

12) “O número de migrantes foi significativo na segunda metade do século XIX. Em 1877, 14.000 cearenses migraram para a Amazônia, tendo esse número subido para 54.000 no ano seguinte. Em 1900, duas décadas após o início das migrações, o fluxo foi de 47.935 migrantes. Tais fluxos se dirigiam principalmente para as bacias dos rios Juruá e Purus [...]” (ANDRADE; LIMOEIRO, 2003). Quanto à uma causa do movimento migratório em direção ao Acre no período citado, assinale a alternativa correta.

- a) Oferta de mão-de-obra para a extração do látex
- b) Instalação da zona franca de Manaus
- c) Construção da rodovia BR-364
- d) Construção da Usina Hidrelétrica de Samuel

13) Em relação aos dados populacionais do estado do Acre, leia as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) A população do estado, conforme o Censo de 2010, era de 1.110.290 de habitantes.
- ( ) O IBGE estima que, em 2019, a população tenha ultrapassado os 2.000.000 de habitantes.
- ( ) Em 2010, Rio Branco representava o município mais populoso, seguido por Cruzeiro do Sul.
- ( ) Em 2010, 89,42% da população vivia na capital do estado e apenas 56,41% era urbana.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) F, V, V, F
- b) F, F, V, F
- c) F, F, F, F
- d) V, V, F, V

14) No que diz respeito aos aspectos econômicos e sociais do Acre, analise as afirmativas abaixo.

- I. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Acre é o terceiro maior do país (IBGE, 2010).
- II. O Produto Interno Bruto (PIB) per capita do Acre é o menor do país (IBGE, 2016).
- III. O Acre está entre os maiores produtores de castanha no Brasil (IBGE, 2018).

**Com base nas afirmativas, assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- d) Apenas a afirmativa III está correta

15) O \_\_\_\_\_ é uma \_\_\_\_\_ destinada à preservação dos ecossistemas e a fins científicos, culturais, educativos e recreativos, sendo administrada pelo Governo Federal através do IBAMA. Localizado no extremo oeste do estado do Acre, na bacia do Alto Juruá, faz fronteira com o Peru. Foi criado em 16 de junho de 1989 e ocupa 5,5% da área total do estado. Ocupa áreas de municípios como \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (RODRIGUES, 2006).

**Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.**

- a) Parque Nacional da Serra do Divisor / Unidade de Conservação / Cruzeiro do Sul / Mâncio Lima
- b) Parque Nacional da Serra da Bocaina / Terra Indígena / Acrelândia / Bujari
- c) Cacique Fontoura / Aldeia Indígena / Porto Acre / Rio Branco
- d) Parque Estadual Sucunduri / Área de Preservação Permanente / Xapuri / Tarauacá

16) O Acre faz divisa com o Peru e a Bolívia, além dos estados brasileiros de Rondônia e Amazonas. Quanto à uma cidade fronteiriça com o Peru, assinale a alternativa correta.

- a) Sena Madureira
- b) Rio Branco
- c) Bujari
- d) Tarauacá

17) “A localização no Sul da Amazônia (Amazônia Sul-Occidental) confere ao Acre a condição de ser um território formado por relevo de altitude modesta [...]” (ACRE, 2012). Em relação às características do relevo no estado do Acre, assinale a alternativa correta.

- a) As altitudes no estado do Acre podem variar entre 50 e 900 metros
- b) As menores altitudes estão situadas próximas das divisas com o Amazonas e Rondônia
- c) O ponto mais elevado do estado está situado na Serra da Capivara
- d) A maior parte do estado está associada com o planalto da Amazônia oriental



**18) Considere os domínios morfoclimáticos (biomas) abaixo.**

- I. Amazônico.
- II. Caatingas.
- III. Cerrado.
- IV. Pradarias.

**Com base nos domínios citados, assinale a alternativa correta.**

- a) O Acre está relacionado apenas com o domínio I
- b) O Acre está relacionado apenas com os domínios I e II
- c) O Acre está relacionado apenas com os domínios II e III
- d) O Acre está relacionado apenas com os domínios III e IV

**19) Sobre o clima no estado do Acre, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) A circulação atmosférica que atua no território acreano define duas estações climáticas: uma chuvosa e outra seca.
- ( ) A estação chuvosa ocorre entre fevereiro e julho, ocasião em que se verificam médias superiores a 300 mm/mês (milímetros por mês), sendo que maio é o mês mais chuvoso.
- ( ) A estação seca ocorre entre agosto e janeiro, apresentando médias pluviométricas inferiores a 5 mm/mês, sendo que novembro é o mês menos chuvoso.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) F, F, F
- b) F, V, V
- c) V, F, F
- d) V, V, V

**20) “Considerando as estatísticas oficiais, pode-se estimar que o fluxo turístico do estado do Acre chegou a 140 mil em 2013 e possivelmente atingirá 170 mil visitantes em 2020” (ACRE, 2015). No que concerne ao turismo no Acre, assinale a alternativa incorreta que destaca uma rota turística do estado.**

- a) Caminhos das Aldeias
- b) Caminhos de Chico Mendes
- c) Caminhos da Revolução
- d) Caminhos do Descobrimento

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21) Lucas tem 10 (dez) anos, e é o filho caçula de Dona Matilde e Senhor João. Eles moram em um terreno arrendado na área rural, mas não tão distante do centro da cidade. Ele ajuda, em todas as manhãs, seus pais no plantio de hortaliças e, posteriormente, na parte da tarde, acompanha seus pais à comercialização dessas hortaliças. Lucas se considera um adulto e fica orgulhoso de ajudar os pais no sustento da casa. Com base neste caso e o estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa correta.**

- a) Lucas já é considerado um adolescente e pode trabalhar como aprendiz junto com seus pais
- b) Lucas é uma criança, mas acompanhado dos pais ele pode exercer qualquer atividade profissional
- c) Segundo o ECA, Lucas é uma criança e deveria estar na escola
- d) O ECA não proíbe que Lucas trabalhe, mas também deveria estar estudando

**22) Regina é mãe de Larissa, de 8 (oito) anos de idade e de Matheus, que completou 12 (doze) anos de idade. Ela cuida dos dois filhos sozinha. Regina não vê a hora do filho Matheus se tornar um adolescente. Sobre este caso e considerações trazidas pelo ECA, assinale a alternativa correta.**

- a) Segundo o ECA, Matheus já é um adolescente
- b) Tanto Larissa, quanto Matheus são crianças
- c) Matheus será um adolescente quando completar 13 (treze) anos de idade
- d) Tanto Larissa, quanto Matheus são adolescentes

**23) Cristiano, de 11 (onze anos e meio) é um menino muito empenhado em aprender. Seus pais o incentivam desde os seus 3 (três) anos de idade a estudar e a valorizar o que a escola lhe proporciona. Neste ano, Cristiano abandonou a escola e pediu para que seus pais o ensinassem em casa. Sobre esse contexto e o que prevê o ECA, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- ( ) No que se refere ao papel da escola, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- ( ) Os pais efetuaram a matrícula do filho no início do ano, mas se Cristiano não quer frequentar a escola, os pais podem acatar a vontade do filho e deixá-lo em casa para estudar.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V, V, V
- b) V, V, F
- c) F, F, V
- d) F, V, V

24) O ECA traz considerações importantes acerca do dever do Estado para com a criança e o adolescente. A esse respeito, assinale a alternativa incorreta.

- a) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino
- b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio
- c) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador
- d) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade

25) Ana tem 7 (sete) anos de idade e se machucou seriamente ao subir em uma árvore para colher pitanga. Está hospitalizada desde então e, por tempo indeterminado. Sua mãe, Dona Shirley, está muito preocupada em sua recuperação e lamenta que a filha venha a perder todo o semestre escolar. Sobre esta situação e o que está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei nº 9.394/1996), analise as afirmativas abaixo.

- I. É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.
- II. Infelizmente Ana não poderá frequentar a escola e, conseqüentemente ela perderá o semestre letivo visto que não há nada que a escola e/ou o Poder Público possa fazer neste tipo de situação.
- III. Embora seja assegurado o atendimento educacional, durante o período de internação, Ana ainda não está no que se denomina educação básica, portanto não faz parte deste conjunto de direito.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas

26) Segundo o Art. 61, consideram-se profissionais da educação escolar básica os que nela estão em efetivo exercício e formados em cursos reconhecidos. Sobre este assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- II. Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- III. Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

27) Níveis e modalidades de ensino estão dispostos na LDBEN. Quanto à modalidade de educação especial, para os efeitos desta Lei, se refere à modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

**Assinale a alternativa que preencha correta e respetivamente as lacunas.**

- a) surdocegueira / autismo / superdotação / transtornos globais do desenvolvimento
- b) deficiência física / deficiência auditiva / deficiência visual / autismo
- c) deficiência / transtornos globais do desenvolvimento / altas habilidades / superdotação
- d) transtornos globais do desenvolvimento / deficiência auditiva / autismo / superdotação

28) A Resolução do CNE/CP nº 2/2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação \_\_\_\_\_.

**Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.**

- a) ética e cidadã
- b) integral
- c) cultural
- d) diferenciada

29) A BNCC, no Ensino Fundamental, está organizada em Áreas do Conhecimento, com algumas competências. No contexto das linguagens, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Utilizar diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos, de forma harmônica, e à cooperação.
- ( ) Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da reprodução artístico-cultural, com respeito a modelos já instituídos que são as referências artísticas existentes.
- ( ) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

**Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta de cima para baixo.**

- a) V, V, V
- b) V, F, F
- c) F, V, V
- d) V, F, V

**30) Quanto às competências e aspectos, previstos na BNCC, para o Ensino Religioso, analise as afirmativas abaixo.**

- I. O Ensino Religioso, conforme prevê a LDBEN, deve ser oferecido nas instituições de ensino e redes de ensino públicas, de matrícula obrigatória aos alunos do Ensino Fundamental, conforme regulamentação e definição dos sistemas de ensino.
- II. Uma competência a ser alcançada é o debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo que se assegure, assim, os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.
- III. O compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios é uma das competências esperadas.

**Assinale a alternativa correta**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

**31) Considere que: “na Matemática escolar, o processo de aprender uma noção em um contexto, abstrair e depois aplicá-la em outro contexto envolve capacidades essenciais, como formular, empregar, interpretar e avaliar, criar, enfim, e não somente a resolução de enunciados típicos que são, muitas vezes, meros exercícios e apenas simulam alguma aprendizagem” (BNCC/2017 – Matemática, Ensino Fundamental/Anos Iniciais). Sobre objetos do conhecimento, previstos para o 1º (primeiro) ano, assinale a alternativa correta que apresenta apenas a unidade temática “números”.**

- a) Construção de fatos básicos da adição; Contagem ascendente e descendente; Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)
- b) Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências; Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado
- c) Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário; Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples; Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas
- d) Coleta e organização de informações e registros pessoais para comunicação de informações coletadas; Noção de acaso

**32) Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Nesse contexto, analise as afirmativas abaixo acerca do ensino fundamental no contexto da educação básica.**

- I. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.
- II. Na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas devem ser consideradas medidas para assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental, de modo a promover uma maior integração entre elas. Afinal, essa transição se caracteriza por mudanças pedagógicas na estrutura educacional, decorrentes principalmente da diferenciação dos componentes curriculares.
- III. Os estudantes dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

**33) Considere que: o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.**

- a) Língua Portuguesa / Arte / História Geral
- b) Educação Física / Sociologia / Filosofia
- c) Educação Artística / Literatura / História do Brasil
- d) História do Brasil / História da África / Cultura Indígena

**34) Considere: “A instituição da Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem sido considerada como instância em que o Brasil procura saldar uma dívida social que tem para com o cidadão que não estudou na idade própria. Sendo assim, os cursos de EJA devem pautar-se pela \_\_\_\_\_, tanto de currículo quanto de tempo e espaço (DCNEB).**

**Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.**

- a) rigorosidade
- b) padronizado
- c) flexibilidade
- d) invariabilidade



35) Em consonância à LDBEN, a DCNEB, prevê que, na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região. Sobre estas adaptações, analise as afirmativas abaixo.

- I. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos estudantes da zona rural.
- II. Organização escolar própria, excetuando-se a adequação do calendário escolar, visto que as fases do ciclo agrícola e das condições climáticas são geridas por outros mecanismos.
- III. Adequação à natureza do trabalho na zona rural.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

36) Na estruturação e no funcionamento das escolas indígenas é reconhecida sua condição de escolas com normas e ordenamento jurídico próprios, com ensino \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, visando à valorização plena das culturas dos povos indígenas e à afirmação e manutenção de sua diversidade étnica (DCNEB). Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) multicultural / tradicional
- b) singular / específico
- c) intercultural / bilíngue
- d) irregular / monolíngue

37) Na organização de escola indígena deve ser considerada a participação da comunidade, dentre outros, na definição do modelo de organização e gestão. Acerca de outras considerações, assinale a alternativa incorreta.

- a) Suas estruturas sociais e respectivas práticas socioculturais, além de práticas religiosas alheias à sua cultura
- b) A necessidade de edificação de escolas que atendam aos interesses das comunidades indígenas
- c) Suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem
- d) O uso de materiais didático-pedagógicos produzidos de acordo com o contexto sociocultural de cada povo indígena

38) “A Educação Escolar Quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente, observados os princípios constitucionais, a base nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira. Nesse sentido, na estruturação e no funcionamento das escolas quilombolas, deve ser reconhecida(o) e valorizada(o) sua(seu) \_\_\_\_\_” (DCNEB).

**Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.**

- a) patrimônio histórico
- b) singularidade étnico-racial
- c) diversidade cultural
- d) culto religioso

39) O Decreto Federal nº 6.949/2009 traz a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2007). A fim de possibilitar às pessoas com deficiência viver de forma independente e participar plenamente de todos os aspectos da vida, os Estados-Partes tomarão as medidas apropriadas para assegurar certas medidas às pessoas com deficiência. Sendo assim, analise as afirmativas abaixo.

- I. O acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, ao meio físico.
- II. Acesso e igualdade de oportunidades ao transporte, à informação e comunicação.
- III. Aos sistemas e tecnologias da informação e comunicação bem como a outros serviços e instalações abertos ao público ou de uso público, especialmente na zona urbana.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

40) Segundo a Lei nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação. Sobre o conceito de discriminação entendido por este ordenamento, assinale a alternativa correta.

- a) Discriminação em razão da deficiência é entendida uma dada forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, mesmo sem o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência
- b) Considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas
- c) É considerado discriminação, em razão da deficiência, especialmente as formas de excluir, por ação ou omissão, impedir o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência
- d) É uma forma de distinção, restrição ou exclusão, causada por omissão, que tenha o propósito de prejudicar, impedir ou anular unisonamente o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência e isto não inclui a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas

