



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO BOM
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019**

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.



Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Os principais tipos de relacionamentos ioiô

01 Um tema de imensa importância e que se costuma não dar a devida atenção são os
02 chamados relacionamentos ioiô. O que são esses relacionamentos? São aqueles em que o casal
03 vive se separando e voltando poucos dias ou semanas depois. Esse tipo de relacionamento é
04 dominado pela insegurança, medos, carências e, principalmente, pela imaturidade. Os casais
05 que costumam fazer isso podem estar passando por diversos problemas ou dificuldades. Os
06 maiores motivos para se embarcar nesses relacionamentos são a falta de sinceridade
07 e transparência.

08 Um caso clássico são aquelas pessoas que ___ uma autoestima infinitesimal ou tendendo a
09 zero. Muitas dessas pessoas namoram alguém só para não ficarem sozinhas. Já ouviu aquela
10 frase? "Ruim contigo, pior semtigo"? Pois é! É dessas pessoas que estou falando! Os
11 relacionamentos ioiô nesses casos acontecem assim, um dos dois termina e tenta "encontrar
12 alguém melhor". Como encontrar alguém melhor se você mesmo não consegue ser melhor?
13 Não se esforça para ser melhor? Não dá, meu amigo! Aí a pessoa fica carente e depois de
14 tentativas em vão volta para a pessoa que não ama de verdade, volta só para não ficar sozinha
15 e vive assim um pseudorrelacionamento. Para esses casos, a melhor saída é a busca de uma
16 ajuda psicológica, para melhorar a autoestima, juntamente com a busca incessante pelo
17 autoconhecimento.

18 Um dos casos mais comuns são os namorados pilantras. Isso mesmo! Pilantras! Quem são
19 os namorados pilantras? São aqueles que terminam dois ou três dias antes do carnaval e
20 querem voltar dois ou três dias depois do carnaval. Por que será que eles fazem isso, hein?
21 Acho que nem preciso responder, não é mesmo? Pois é! Esses são os namorados pilantras. Mas
22 sabe de uma coisa! Muitos casais aceitam isso. Eu digo ___ você que o mais importante é se
23 amar primeiro. Se você se ama e consegue ser feliz e equilibrado sozinho, pode ter certeza que
24 isso que acabei de citar jamais acontecerá, porque você jamais permitirá que aconteça,
25 entende?

26 Outra possibilidade é a das pessoas com problemas mal resolvidos do passado. Esse pode
27 ser um grande "abacaxi", porque muitas delas sofrem de algo que denomino "medo de revelar
28 os medos". São pessoas que sentem que quando alguém está prestes a adentrar em seus
29 territórios feridos das emoções, ou se fecha no seu mundo de sombras, ou muda totalmente o
30 assunto. Vários relacionamentos ioiô passam por essas situações. O indivíduo que sofre desse
31 medo se sente sufocado pelo outro, como se ele ou ela quisesse fazer um interrogatório sobre o
32 seu passado. Para esse tipo de casal e situação, o meu conselho é simples e precioso. Evite
33 conversar sobre o passado da outra pessoa! Lembre-se sempre da frase do grande Roberto
34 Carlos: "o que passou não quero mais lembrar, só quero ter você aqui...". Dessa forma, a
35 pessoa se sentirá muito mais confortável e segura.

36 Outro caso um pouco mais sutil e complexo acontece com as pessoas nostálgicas. Esse tipo
37 de relacionamento ioiô mexe com o inconsciente do indivíduo, **por isso** ele é mais complexo.
38 Como acontecem esses casos? Um dos dois termina e aquele mais nostálgico fica sofrendo em
39 demazia ao lembrar os melhores momentos que o casal passou junto, e como a nostalgia
40 sempre é a lembrança de algo bom e carregado de emoções positivas, a pessoa desvia seus
41 pensamentos daquilo que foi conflituoso e levou ao rompimento amoroso e volta a pensar no
42 relacionamento em suas fases mais iniciais, que certamente estavam carregadas de emoções
43 positivas e, acima de tudo, de paixão. Dessa forma, a pessoa também fica carente
44 e "louca" para voltar o relacionamento, o que acaba acontecendo. Porém, a realidade mostra
45 que já não existe mais paixão e dentro de pouco tempo um dos dois decide terminar mais uma
46 vez, e fica um ciclo quase interminável de terminar-voltar-terminar-voltar! Você se identificou
47 com essa possibilidade? Ela é mais comum do que se imagina...

48 Existem outras possibilidades, mas acho que falei as principais. Evite os relacionamentos
49 ioiô, pois eles só revelam medos, inseguranças, carências e, principalmente, infantilidades.

Texto adaptado especialmente para esta prova. Disponível em: <https://www.contioutra.com/os-principais-tipos-de-relacionamentos-ioio/>. Acesso em 26 mar. 2019.

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 08 e 22.

- A) tem – a
- B) têm – a
- C) tem – à
- D) tem – há
- E) têm – à

QUESTÃO 02 – Qual das seguintes palavras retiradas do texto está grafada INCORRETAMENTE?

- A) Inconsciente.
- B) Autoestima.
- C) Autoconhecimento.
- D) Precioso.
- E) Demazia.

QUESTÃO 03 – Qual dos seguintes termos é sinônimo da palavra “infinitesimal” (l. 08), localizada no texto?

- A) Calculável.
- B) Infinita.
- C) Considerável.
- D) Mínima.
- E) Redonda.

QUESTÃO 04 – Em qual das seguintes palavras extraídas do texto a separação silábica está correta?

- A) ca – rên – ci – as.
- B) acon – te – cem.
- C) cas – ais.
- D) pe – sso – a.
- E) ter – ri – tó – rio.

QUESTÃO 05 – Com base estritamente no que o texto explicita, é correto afirmar que:

- A) No relacionamento ioiô, o término é decidido na esfera judicial.
- B) Os namorados pilantras gostam de explorar financeiramente seus parceiros.
- C) Um grande abacaxi é não conseguir resolver os relacionamentos profissionais do passado.
- D) O sofredor nostálgico do término de uma relação é o que fica resgatando momentos felizes do casal no passado.
- E) Os relacionamentos ioiô superam as dificuldades provocadas pela falta de amor e de tranquilidade nos corações apaixonados.

QUESTÃO 06 – Na frase extraída do texto, “Mas sabe de uma coisa”, o verbo “saber” está devidamente conjugado no:

- A) Imperativo afirmativo.
- B) Presente do modo indicativo.
- C) Presente do modo subjuntivo.
- D) Pretérito perfeito do modo indicativo.
- E) Pretérito imperfeito do modo subjuntivo.

QUESTÃO 07 – Na frase retirada do texto “O indivíduo que sofre desse medo se sente sufocado pelo outro, como se ele ou ela quisesse fazer um interrogatório sobre o seu passado”, se a palavra “indivíduo” for flexionada no plural, quantas outras palavras precisariam ter a grafia modificada para haver a correta concordância verbo-nominal?

- A) Quatro.
- B) Cinco.
- C) Seis.
- D) Sete.
- E) Oito.

QUESTÃO 08 – Por qual das seguintes opções a locução conjuntiva “por isso” (l. 37) pode ser substituída, sem haver distorções ao sentido original da mensagem?

- A) Contanto que.
- B) Embora.
- C) Logo.
- D) Tal qual.
- E) Contudo.

QUESTÃO 09 – A palavra “depois”, encontrada no texto, é classificada como um advérbio de:

- A) Dúvida.
- B) Tempo.
- C) Lugar.
- D) Modo.
- E) Intensidade.

QUESTÃO 10 – Na frase “Vários relacionamentos ioiô passam por essas situações”, quanto a sua predicação, o verbo “passar” é:

- A) Transitivo direto.
- B) Transitivo direto e indireto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Intransitivo.
- E) De ligação.

QUESTÃO 11 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) apresenta uma dimensão progressista, especialmente no que diz respeito ao explicitar o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA quanto a essa modalidade:

- A) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- B) Só será ofertada educação especial para as escolas privadas que apresentarem projeto pedagógico dessa modalidade.
- C) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado na escola regular para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- D) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- E) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

QUESTÃO 12 – Segundo a LDBEN, consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- I. Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- II. Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- III. Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- IV. Profissionais graduados que tenham feito complementação tecnológica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Tecnologia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13 – Quanto aos fundamentos em relação à formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- () A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- () O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – F.
- E) V – F – V.

QUESTÃO 14 – Em relação à Educação de Jovens e Adultos, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Esses exames serão realizados:

- I. No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.
- II. No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- III. Em qualquer nível em que o aluno se encontra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a quem compete recensear os educandos do ensino fundamental?

- A) Aos gestores das instituições de ensino.
- B) Aos professores.
- C) Ao poder público.
- D) Aos pais.
- E) Às universidades públicas.

QUESTÃO 16 – Em relação ao ECA, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e vinte e um anos de idade.
- B) A criança e o adolescente têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- E) Entende-se por trabalho educativo a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.

QUESTÃO 17 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o país. Sua função é:

- I. Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional.
- II. Socializar discussões, pesquisas e recomendações.
- III. Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- IV. Por sua natureza aberta, configurar uma proposta sólida, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional compreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – De acordo com o Plano Nacional de Educação, serão estabelecidos nos planos de educação estratégias que:

- I. Assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente e as filosóficas.
- II. Considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
- III. Promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 19 – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério, são funções do Magistério:

- I. As atividades de docência e de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar.
- II. A realização de atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação.
- III. A supervisão e orientação educacional nas escolas e/ou unidades escolares com atendimento à criança e ao adolescente.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 20 – O integrante do magistério, em jornada laboral parcial, que não esteja acumulando cargo, emprego ou função pública, poderá ser convocado para prestar serviços, em regime suplementar, até o limite de 40 (quarenta) horas semanais, nas seguintes situações:

- I. Substituição temporária, nos impedimentos legais de outro integrante do magistério em função de direção.
- II. Ampliação gradativa da jornada escolar.
- III. Atuação nos órgãos do Sistema Municipal de Ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Segundo Cortella, há grandes desafios para a educação pública brasileira. Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto a esses desafios.

- () Democratização do acesso e da permanência, isto é, aumentar cada vez mais o número de pessoas em qualquer idade na educação básica e que elas não só entrem como permaneçam dentro da escola.
- () Democratização da gestão, isto é, que as comunidades pedagógicas (pais, alunos, professores e funcionários) tenham presença ativa dentro do equipamento escolar.
- () Uma nova qualidade de ensino em relação ao tempo que vivemos com uma modificação das condições de trabalho docente e de formação continuada de modo que a gente faça melhor aquilo que a gente precisa fazer.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 22 – Para Moran, as metodologias ativas são caminhos para avançar mais:

- I. No conhecimento profundo.
- II. Nas competências emocionais.
- III. Em novas práticas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – De acordo com Moran, um aluno não conectado e sem o domínio digital perde importantes chances de, EXCETO:

- A) Acessar materiais muito ricos disponíveis.
- B) Maior capacidade de comunicar-se.
- C) Tornar-se visível para os demais.
- D) Publicar suas ideias.
- E) Aumentar sua empregabilidade futura.

QUESTÃO 24 – Para Fava, uma escola com Educação 3.0 é uma plataforma onde há princípios, bússolas, modelos flexíveis e adaptados. Esta educação envolve a:

- I. Resiliência.
- II. Busca pelo novo.
- III. Visão do todo e não de disciplinas isoladas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – Segundo Bergmann, o conceito de Sala de Aula Invertida se baseia em um tripé que consiste em:

- A) Compartilhamento de aula, videoteca e inovação.
- B) Currículo, projeto pedagógico e tecnologia.
- C) Pesquisa, inovação em sala de aula e tecnologia.
- D) Conhecimento, currículo e pesquisa.
- E) Inovação na proposta pedagógica, conhecimento e pesquisa.

QUESTÃO 26 – Segundo Martha Gabriel, apesar de a tecnologia estar presente no cotidiano de boa parte das pessoas, o percentual de professores que usam a internet em sala de aula ainda é pequeno – em torno de 20%. Por isso, a transformação da escola passa pela capacitação e atualização do professor, que deve aprender a usar as ferramentas e a conectar com sua utilização o desenvolvimento das habilidades necessárias para os novos tempos. Sobre essas habilidades, assinale a alternativa correta.

- A) Criatividade, síntese e evolução pedagógica.
- B) Conexão, pensamento sistêmico e saber tecnológico.
- C) Análise, aplicação e desenvolvimento técnico.
- D) Pensamento crítico, criatividade e conexão.
- E) Evolução pedagógica, pensamento sistêmico e análise.

QUESTÃO 27 – Segundo Martha Gabriel, a educação na era digital é muito mais focada no _____ e muito mais distribuída em vários ambientes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) aluno
- B) professor
- C) gestor da escola
- D) ensino
- E) processo de educar

QUESTÃO 28 – De acordo com Vasconcellos, o Projeto Político-Pedagógico (ou Projeto Educativo) é o plano global da instituição. Pode ser entendido como:

- I. A sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar.
- II. Um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade.
- III. Um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição em um processo de transformação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29 – Segundo Luckesi, para avaliar, o primeiro ato básico é o de diagnosticar, que implica, como seu primeiro passo, algumas ações que configurem o estado de aprendizagem do educando ou dos educandos. Para isso, é preciso levar em consideração três pontos básicos, quais sejam:

- A) Práticas educativas, instrumentos de avaliação e processos pedagógicos.
 - B) Dados relevantes, instrumentos e utilização dos instrumentos.
 - C) Projeto de educação, currículo e exames avaliativos.
 - D) Diagnóstico, utilização de instrumentos e currículo.
 - E) Práticas educativas, dados relevantes e utilização de instrumentos.
-

QUESTÃO 30 – Para Perrenoud, os sistemas educativos estão à procura de um meio-termo entre o autoritarismo e a livre opção, isto é, buscam uma política de formação contínua incentivadora e orientada por objetivos a longo prazo, sem ser coercitiva. Isso passa por vários avanços, quais sejam:

- I. Integração da formação contínua à legislação e à tarefa docente.
- II. Desenvolvimento da formação contínua na própria escola, em articulação com um projeto.
- III. Criação de um corpo de formadores e de serviços que garantam a oferta regular de formação contínua em temas que não estejam distantes demais das práticas profissionais, dos programas, dos modos de funcionamentos específicos da escola.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – O conceito de aprendizagem, assim como o sentido de aprender, ao longo do tempo, transformaram-se mediante as mudanças de cada época. Com Rogers (1958), Ausubel (1965) e Coll (1988), surge o que estes autores definem como aprendizagem significativa. Nesta perspectiva, sobre a aprendizagem significativa é correto afirmar que:

- A) É preciso entender o processo de modificação de comportamento em um sentido externo observável, em vez de entender o processo de modificação de conhecimento.
- B) Ela é facilitada quando o professor escolhe por si os meios para que o aluno aprenda.
- C) Está amparada em um modelo dinâmico, em que o aluno é considerado com os seus saberes e interconexões mentais.
- D) Ocorre quando o prioritário não é deixado de lado, ou seja, a intenção é preencher os requisitos da tarefa proposta.
- E) A intervenção educativa precisa de uma ótica que abranja, principalmente, o saber.

QUESTÃO 32 – Carvalho (2009) afirma que para a construção do projeto da escola é necessário analisar o que nela acontece e, para isso, estabelece algumas dimensões.

- I. A cultural.
- II. A família.
- III. A equipe técnico-administrativo-pedagógica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Uma das formas de expressar o pensamento é por meio da fala. Por exemplo, para Freire, a qualidade do relacionamento professor/aluno é o resultado de um processo dialógico. No processo de comunicação pedagógica e na interação professor/aluno é preciso considerar:

- A) Que a comunicação pedagógica que, como todo o processo comunicativo, afeta a pessoa não na sua totalidade.
- B) Que o conteúdo apresentado pelo mesmo professor para vários alunos operam da mesma maneira em cada um deles.
- C) Que a ação docente se resume a simples comunicação de conhecimentos e de ideias, pois o saber humano é uma soma de conhecimentos.
- D) Que a comunicação pedagógica deve ser clara e explícita com o propósito de produzir aprendizagem.
- E) Que a comunicação significa somente um intercâmbio de mensagens.

QUESTÃO 34 – Refletir sobre a avaliação da aprendizagem, normalmente, conduz aos resultados obtidos pelo aluno. Zabala (2010), quando faz algumas considerações sobre o assunto, NÃO afirma que:

- A) A avaliação integradora é aquela que fornece um informe global do processo, manifestando a trajetória seguida pelo aluno.
- B) Um olhar, um gesto, uma expressão de confiança, uma manifestação de afeto para com um aluno não podem ser considerados como indicadores de avaliação.
- C) Dificilmente podemos conceber a avaliação como formativa se não nos desfazemos de algumas maneiras que impedem de mudar a relação aluno/professor.
- D) O professor também deve aprender a confiar nas possibilidades do aluno para autoavaliar o seu próprio processo.
- E) A função da avaliação está estreitamente ligada à função dada ao processo de ensinar e aprender.

QUESTÃO 35 – Em relação ao planejamento escolar, um professor afirma “hoje os alunos vão perder um dia de aula porque os professores vão ter que planejar para não fazerem nada depois.” Parece que há uma descrença, por parte de determinados professores, em relação ao ato de planejar. Ao mesmo tempo, o planejamento escolar é necessário:

- I. Porque é o maior e mais importante objetivo para o professor e para o aluno desenvolverem uma ação eficaz em relação ao ensino e à aprendizagem.
- II. Para que os setores da escola determinem uma forma única como modelo para todos os professores planejarem.
- III. Pois é um guia de trabalho que direciona uma linha de ação e de pensamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36 – Vickery (2016) destaca a pedagogia que salienta as habilidades de pensamento gerais, e o desenvolvimento destas habilidades pode ser oferecido de diferentes maneiras pelo professor:

- A) Dando autonomia para a criança e não a ajudando a desenvolver uma linguagem que possa ser usada para descrever o pensamento dela.
- B) Construindo um tempo para o debate e a reflexão ao longo da aula, para que as crianças estejam frequentemente pensando sobre seu pensamento.
- C) Não esquecendo que o currículo deve ser suficientemente desafiador, mas não flexível.
- D) Reconhecendo que a discussão entre os alunos sobre determinado assunto prejudica o andamento da construção da aprendizagem e o desenvolvimento da aula.
- E) Propiciando atividades que não tenham um grau grande de incertezas, pois assim estariam prejudicando o desenvolvimento das habilidades do pensamento.

QUESTÃO 37 – Sobre a questão relacionada ao erro na construção da aprendizagem afirma-se que:

- A) O erro tem que servir para avaliar o crescimento cognitivo do aluno e facilitar o seu desenvolvimento.
- B) A análise estática dos erros ajuda a eliminá-los radicalmente.
- C) Quando o professor se depara várias vezes com o mesmo erro deve imputá-lo somente ao aluno e não procurar outros fatores.
- D) Detectar o erro é considerado a primeira fase para o chamado “tratamento didático” e, assim, só pode ser detectado pelo professor que domina o conteúdo.
- E) O conhecimento do erro leva automaticamente à mudança.

QUESTÃO 38 – Sobre a escola atual e a sua tarefa pedagógica, "... é necessário distinguir, aqui e agora, o fundamental do acessório." (Rodrigues, 2011). Neste sentido, é fundamental que a escola:

- I. Trabalhe para que o aluno adquira a habilidade de saber ler e escrever.
- II. Faça do seu ato pedagógico um exercício de transmissão do saber.
- III. Transmita o saber necessário para que os alunos desenvolvam habilidades e potencialidades pessoais e de sua classe e contribuam para a transformação social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Várias afirmativas podem ser verdadeiras em relação ao currículo. Dentre elas, de acordo com Jonnaert (2010), destacamos:

- A) Um currículo não está permanentemente buscando meios para que o sistema de ensino e a escola se adaptem aos movimentos da sociedade na qual estão inseridos.
- B) Um dos elementos constitutivos de um currículo são os programas de ensino, ou seja, a organização e a apresentação dos conteúdos da aprendizagem.
- C) Para ser operacional o currículo supõe, necessariamente, que a participação e o envolvimento do conjunto de pessoas do sistema educativo não sejam priorizados.
- D) O currículo não garante uma coerência interprogramas de ensino, evitando que estes se isolem com as suas especificidades.
- E) Os programas de ensino podem substituir diretamente um currículo, deixando-o com uma função burocrática.

QUESTÃO 40 – Nas sentenças abaixo, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, conforme as ideias de Alarcão (2004) sobre a escola e a sociedade de aprendizagem.

- () O aluno na sociedade da aprendizagem tem que descobrir o prazer de ser uma mente ativa e não meramente receptiva.
- () Um dos grandes desafios do professor é ajudar a desenvolver nos alunos a capacidade de trabalho colaborativo e autônomo.
- () A escola que se repensa (reflexiva) é telecomandada pelo do exterior e não é autogerida.
- () A escola tem que perceber que somente ela, com os seus professores, alunos, funcionários, e interagindo com a comunidade escolar, pode se transformar.
- () O desenvolvimento destas múltiplas fontes de informação não exige reestruturação na relação professor/aluno.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F – F.
- B) V – F – F – F – V.
- C) F – V – V – F – F.
- D) V – V – F – V – F.
- E) F – F – V – V – V.