



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARABIRA - PB

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

Psicopedagogo

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Oh, Guarabira! Centenária e berço de cultura !”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

Leia o texto 1 e responda as questões de 1 a 3. Compare os textos 1 e 2 para responder à questão 4.

TEXTO 1

Andarilho beija-flor

(Composição: Marquinhos da Serrinha/ Intérprete: Flávio José)

Eu não creio que somente palavras me façam viver
Nem que os sonhos perdidos me impeçam de sentir prazer
Nada quanto sonhei ou que fiz e errei foi em vão
Eu prefiro escutar o que pede esse meu coração

Eu não posso negar que ainda sofro lembrando você
E que, às vezes, faz mal um só peito tentando querer
Mas também superei pra mim mesmo e parei de sonhar
E aprendi que, quem ama, é preciso primeiro se amar

Não mudo, não!

Meu coração me fez assim,
Me ensinou gostar de mim, deu mais sentido em meu viver
Prefiro ser um andarilho beija-flor
Pra que vou dar o meu amor pra quem sequer amor quer ter?
(Fonte: <https://www.lettras.mus.br/flavio-jose/andarilho-beija-flor/>)

TEXTO 2

Codinome beija-flor

(Composição: Agenor Neto / Jose Neves / Reinaldo Arias; Intérprete: Cazuza)

Pra que mentir, fingir que perdoou
Tentar ficar amigos sem rancor
A emoção acabou
Que coincidência é o amor
A nossa música nunca mais tocou

Pra que usar de tanta educação
Pra destilar terceiras intenções
Desperdiçando o meu mel
Devagarinho, flor em flor
Entre os meus inimigos, beija-flor

Eu protegi teu nome por amor
Em um codinome, Beija-flor
Não responda nunca, meu amor (nunca)
Pra qualquer um na rua, Beija-flor

Que só eu que podia
Dentro da tua orelha fria
Dizer segredos de liquidificador

Você sonhava acordada
Um jeito de não sentir dor
Prendia o choro e aguava o bom do amor
Prendia o choro e aguava o bom do amor
(Fonte: <https://www.lettras.mus.br/cazuza/468416/>)

1ª QUESTÃO

A figura de linguagem que melhor representa o título da canção Andarilho beija-flor é:

- a) Antítese.
- b) Elipse.
- c) Antonomásia.
- d) Catacrese.
- e) Metáfora.

**2ª QUESTÃO**

Ainda sobre Andarilho beija-flor, é CORRETO afirmar:

- a) O tipo textual narrativo pode ser encontrado na última estrofe.
- b) Na segunda estrofe da canção, predomina o tipo textual descritivo.
- c) Trata-se de uma canção que retrata a superação de uma decepção amorosa, a qual é representada pela conquista do amor próprio pelo eu lírico.
- d) O texto se caracteriza por uma reflexão pessoal do eu lírico, não havendo qualquer interlocutor para ele.
- e) De acordo com os dois últimos versos da canção, é possível afirmar que o eu lírico insiste em dedicar o seu amor à mesma pessoa que o fez sofrer.

3ª QUESTÃO

Considerando a regência verbal em Andarilho beija-flor, analise as proposições abaixo e coloque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O verbo “impedir” é usado corretamente na letra da música, apresentando uma regência bitransitiva.
- () No sentido de “recordar”, o verbo lembrar é pronominal e necessita da preposição “de”. Por isso, se usada a norma culta, o verso apresentaria a regência: “Eu não posso negar que ainda sofro me lembrando de você”.
- () Na canção, o uso de “superar” como verbo intransitivo, em “Mas também superei pra mim mesmo” está de acordo com a norma culta.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F e V.
- b) F, F e F.
- c) F, F e V.
- d) V, V e F.
- e) V, V e V.

4ª QUESTÃO

Comparando as letras das canções Andarilho beija-flor e Codinome beija-flor, é CORRETO afirmar:

- a) “Andarilho beija-flor” e “Codinome beija-flor” são expressões sinônimas.
- b) A figura do beija-flor é representativa do eu lírico de ambas as canções.
- c) Na segunda estrofe de Codinome beija-flor, os inimigos com quem o beija-flor desperdiça o mel são as pessoas com “terceiras intenções”.
- d) Na canção interpretada por Flávio José, a figura do beija-flor simboliza uma pessoa que pode se envolver amorosamente com outras pessoas, após o término de uma relação. Na canção interpretada por Cazuza, o beija-flor já se envolveu com outras pessoas.
- e) A canção Andarilho beija-flor pode ser considerada um plágio da canção Codinome beija-flor, uma vez que esta foi gravada muito antes daquela.

Leia o texto 3 e responda às questões de 5 a 8.

TEXTO 3

“Um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização”

O professor de direito constitucional da PUC, Marcelo Figueiredo, disse neste sábado à rádio Jovem Pan que a censura imposta à **Crusoé** e a **O Antagonista** fere a democracia.

“O episódio é um precedente perigoso para a liberdade de imprensa porque se cada ministro se sentir agravado com uma reportagem e mandar cassar o veículo de comunicação, nós voltamos a um Estado ditatorial, antidemocrático”, afirmou.

“A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé entrará como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. Por outro lado, tem que se celebrar. A mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos que têm sido praticados.”

(Fonte: <https://www.oantagonista.com/brasil/um-dos-fatos-mais-lamentaveis-da-nossa-historia-pos-redemocratizacao/>)

**5ª QUESTÃO**

Acerca da notícia acima, analise as proposições abaixo e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A presença das aspas na manchete da notícia e nos seus dois últimos parágrafos é um recurso utilizado pelo jornalista para separar a sua voz da voz do professor de Direito.
- () Ao se observar a manchete da notícia e o primeiro parágrafo do texto, compreendemos que a coesão textual se constrói a partir da relação catafórica entre “Um dos fatos mais lamentáveis” e “[...]” “a censura imposta à *Crusoé* e a *O Antagonista* [...]”.
- () Observando apenas o título da notícia, ainda que o leitor não possua um conhecimento prévio sobre o que são “*Crusoé*” e “*O Antagonista*”, compreende-se que são meios de difusão da informação, a partir da relação anafórica entre esses termos e os termos “liberdade de imprensa”, “reportagem” e “veículo de comunicação”, que ajudam a construir o enunciado do segundo parágrafo.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F e V.
- b) F, F e V.
- c) V, V e F.
- d) F, V e F.
- e) V, V e V.

6ª QUESTÃO

Considerando o período: “O episódio é um precedente perigoso para a liberdade de imprensa porque se cada ministro se sentir agravado com uma reportagem e mandar cassar o veículo de comunicação, nós voltamos a um Estado ditatorial, antidemocrático”, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Segundo o Novo Acordo Ortográfico, a escrita correta de “antidemocrático” seria: “anti-democrático”.
- b) O pronome pessoal do caso reto “nós”, na última oração do período, refere-se apenas ao professor de Direito e ao jornalista que escreveu a matéria.
- c) Seguindo a norma culta, a pontuação correta do período seria: “O episódio é um precedente perigoso para a liberdade de imprensa, porque, se cada ministro se sentir agravado com uma reportagem e mandar cassar o veículo de comunicação, nós voltamos a um Estado ditatorial, antidemocrático”.
- d) A escrita de “Estado” com letra maiúscula exige, segundo a norma culta, que se escrevam “ditatorial” e “antidemocrático” com letras maiúsculas.
- e) Há problemas ortográficos em “cassar”, que deveria ser escrito “caçar”.

7ª QUESTÃO

Marque a alternativa que melhor representa uma PARÁFRASE do trecho: “O professor de direito constitucional da PUC, Marcelo Figueiredo, disse neste sábado à rádio Jovem Pan que a censura imposta a *Crusoé* e a *O Antagonista* fere a democracia”

- a) *Crusoé* e *O Antagonista* são alvos de censura neste sábado, segundo a rádio Jovem Pan.
- b) *Crusoé* e *O Antagonista* respondem à censura imposta por professor de direito da PUC.
- c) Rádio Jovem Pan defende a censura imposta à *Crusoé* e a *O Antagonista*.
- d) Marcelo Figueiredo, jurista brasileiro, defendeu, neste sábado, que é preciso combater a censura à rádio Jovem Pan.
- e) Imposição de censura a dois importantes veículos de comunicação reacende a discussão sobre a preservação da democracia no país, segundo Marcelo Figueiredo, professor de direito da PUC.

8ª QUESTÃO

Leia novamente o último parágrafo do Texto 3:

“A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé entrará como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. Por outro lado, tem que se celebrar. A mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos que têm sido praticados”. Escolha, dentre as alternativas abaixo, a que melhor representa a reescrita do parágrafo acima, de acordo com a norma culta:

- a) A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé entrarão como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. De outro modo, é necessário celebrar: a mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos que têm sido praticados.
- b) A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé entrará como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. Em contrapartida, é preciso celebrar a mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos que têm sido praticados.
- c) A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé se inscreverá como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. Portanto, tem que se celebrar. A mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos que têm sido praticados.
- d) A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé entrará como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. De outra forma, é importante celebrar: a mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos, que têm sido praticados.
- e) A censura ao site Antagonista e à revista Crusoé emergiu como um dos fatos mais lamentáveis da nossa história pós-redemocratização. De qualquer maneira, é preciso celebrarem a mobilização da sociedade e o posicionamento certo de ministros do Supremo que discordam do conjunto de absurdos que tem sido praticados.

Leia o texto abaixo e analise as lacunas.

TEXTO 4

“Menino foge de casa em Curitiba, burla segurança de aeroporto e voa até Congonhas, em São Paulo [...] O menino, _____ só foi abordado _____ chegou a São Paulo, no desembarque, fugiu de casa depois de ter tirado notas baixas na escola. O garoto havia falsificado a assinatura dos pais no boletim e, quando a professora descobriu, ele acabou sendo suspenso. Para evitar o confronto com os pais, ele foi até o aeroporto, se misturou com uma família e embarcou no avião, _____ tinha assentos disponíveis. Ele foi abordado em Congonhas pois, _____ desembarcar, não sabia para _____ ir. [...]”.

(Fonte: Yahoo Notícias. Disponível em: <https://br.yahoo.com/noticias/menino-foge-de-casa-em-curitiba-burla-seguranca-de-aeroporto-e-voa-ate-congonhas-em-sao-paulo-174241876.html>)

9ª QUESTÃO

Em sequência, as expressões que completam as lacunas do Texto 4 acima são:

- a) que, quando, que, ao, onde.
- b) o qual, logo que, que, para, aonde.
- c) que, assim que, cujo, para, onde.
- d) que, onde, o qual, ao, aonde.
- e) o qual, onde, que, para, onde.

Leia o texto abaixo e responda à questão 10.

TEXTO 5



(Fonte: conversas de whatsapp–Pesquisa google)

10ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo sobre a conversa do texto 5, desenvolvida no aplicativo Whatsapp:

- I- No período: “Ah, estudando muito, em breve serei a mais boa dentista de Vitória, e você?”, a relação sintática que predomina entre as duas orações é de contraste.
- II- O humor do texto é provocado pela paronímia que se constrói com a palavra “residência”.
- III- Trata-se de uma conversa informal, portanto percebe-se facilmente a variação linguística no texto.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III.
- b) I, II e III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I e III.

Leia o texto abaixo e responda às questões 11 e 12.

TEXTO 6



11ª QUESTÃO

Com base na compreensão do texto, analise as proposições a seguir e atribua V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Quanto ao gênero textual, trata-se de um anúncio publicitário e, portanto, visa a vender um produto.
- () Na oração “Denuncie o abuso”, o tipo textual predominante é o injuntivo.
- () O texto não apresenta coesão, uma vez que carece de conectivos entre as orações.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F e V.
- b) F, V e F.
- c) F, V e V.
- d) F, F e V.
- e) V, V e F.

12ª QUESTÃO

Ainda em relação ao texto 6, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O abuso a que se refere a oração “Denuncie o abuso” não é necessariamente atrelado ao abuso contra mulheres.
- b) O pronome pessoal “Ele”, na oração: “Ele quase te despiu com os olhos?”, aponta para um referente fora do texto, representado, nesse contexto, por todos os homens que cometem violência contra mulheres.
- c) A oração “Não é não”, estampada na mão da mulher da imagem, não produz sentido, portanto é incoerente.
- d) Na oração “Denuncie o abuso”, a pessoa que é convocada a denunciar o abuso é o próprio “Ele” da oração: “Ele quase te despiu com os olhos?”
- e) Na oração: “Ele quase te despiu com os olhos?”, é possível observar um paradoxo.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 13 a 15.

TEXTO 7

Precisamos falar sobre o direito à cidade

por Mariana de Freitas e Souza para o Portal Geledés - 22/04/2019

1 Sob a ótica constitucional, o conceito de direito à cidade está relacionado a construção de direitos relativos à moradia
2 e ao meio ambiente sustentável, assim, discutir esse tema é de fundamental importância para a classe trabalhadora e deve ser
3 responsabilidade de todos os lados: gestores, urbanistas, sujeitos jurídicos, incorporadores, mercado, sociedade.

4 O acesso à moradia, mesmo sendo um direito reconhecido no ordenamento jurídico não é uma realidade para todos.
5 Segundo pesquisa da Fundação João Pinheiro, o Brasil possui mais de 6,9 milhões de famílias sem habitação e nesse cenário há
6 cerca de 6,05 milhões de imóveis desocupados. Essa situação evidencia que o poder público muitas vezes está alheio às
7 dinâmicas sociais, a preocupação com os direitos humanos no discurso dos gestores, fica apenas nisso: no discurso. Quando
8 analisadas as desigualdades sob a perspectiva de gênero e raça, podemos notar vários desafios para a autonomia e o exercício
9 de direitos. De acordo com Censo de 2010, estima-se que 11,4 milhões de brasileiros vivam em favelas (aproximadamente 6%
10 da população) e esses moradores também são maioria pretos ou pardos (68%).

11 Os movimentos sociais se constituem como um importante espaço no processo de luta pela constituição desse direito.
12 A narrativa dada pela grande imprensa, como forma de acionar demandas repressivas, não é novidade. Ao contrário do que é
13 apresentado, tais movimentos são formados pela resistência de trabalhadores(as) que estão no espaço periférico e que
14 conhecem no dia a dia a ausência do Estado no que diz respeito à provisão de infraestrutura e serviços públicos básicos,
15 enquanto as áreas centrais ou nobres da cidade recebem investimentos privados como públicos, em um processo contínuo de
16 reprodução do capital. Como afirma Harvey:

17 *O direito à cidade significa o direito de todos nós a criarmos cidades que satisfaçam as*
18 *necessidades humanas, as nossas necessidades (...) O direito à cidade não é simplesmente o*
19 *direito ao que já existe na cidade, mas o direito de transformar a cidade em algo radicalmente*
20 *diferente, quando eu olho para a história, vejo que as cidades foram regidas pelo capital, mais*
21 *que pelas pessoas. Assim, nessa luta pelo direito à cidade haverá também uma luta contra o*
22 *capital. (HARVEY, 2011, p. 1).*

23 Neste processo de produção espacial, evidencia-se a associação entre o capital imobiliário e o Estado com o intuito de
24 viabilizar interesses privados e não por iniciativa voltada à melhoria dos serviços públicos e infraestrutura urbana para a
25 população, o que gera variadas consequências sociais e tende a se acentuar no governo vigente.

26 Por fim, nos cabe buscar apreender as características da nossa formação sócio-histórica sob o modo de produção
27 capitalista que materializa hierarquizações bem como nesse contexto entender a atuação dos movimentos sociais, enquanto
28 espaço de resistência política no que se refere à luta pela garantia de direitos e exercício da cidadania em termos de políticas
29 públicas, pela efetivação da mobilidade urbana, à proteção ambiental e demais usos de utilidade pública e interesse social do
30 espaço, afinal “o direito à cidade não é um presente”. (HARVEY, 2013, p. 43).

13ª QUESTÃO

Analise as afirmações abaixo acerca do Texto 7 e coloque V para as verdadeiras e F as para as falsas:

- () Predomina o tipo textual dissertativo-argumentativo, uma vez que a autora expõe o tema do direito à cidade e defende um ponto de vista sobre ele.
- () A problematização do tema encontra-se principalmente no primeiro parágrafo, que é propositivo, ou seja, visa a apresentar ao leitor que o direito à cidade, cujo conceito é exposto a partir da Constituição Federal, é da incumbência de diversos atores sociais.
- () No período: “O acesso à moradia, mesmo sendo um direito reconhecido no ordenamento jurídico não é uma realidade para todos” (L.6 e 7), não há problema de pontuação.

A sequência que preenche CORRETAMENTE as lacunas é:

- a) F, V e F.
- b) F, F e V.
- c) V, F e F.
- d) V, V e F.
- e) V, F e V.

**14ª QUESTÃO**

Releia o texto e analise as proposições seguintes:

- I- A oração: “Assim, nessa luta pelo direito à cidade haverá também uma luta contra o capital (L. 30).”, é conclusiva em relação às anteriores, visto que arremata o ponto de vista defendido pelo autor.
- II- No período: “O direito à cidade não é simplesmente o direito ao que já existe na cidade, mas o direito de transformar a cidade em algo radicalmente diferente” (L. 26), a segunda oração apresenta uma relação sintática de consequência em relação à primeira.
- III- Em “**Quando analisadas as desigualdades sob a perspectiva de gênero e raça**, podemos notar vários desafios para a autonomia e o exercício de direitos (L. 11).”, a oração destacada introduz uma relação sintática de temporalidade.
- IV- No período: “O direito à cidade significa o direito de todos nós a criarmos cidades **que satisfaçam as necessidades humanas**, as nossas necessidades (...)” (L.24), a oração destacada em negrito é explicativa em relação à oração anterior.

Quanto às relações sintáticas entre as orações do referido trecho, é CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) I.
- c) I e II.
- d) I, II, III e IV
- e) III e IV.

15ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que melhor representa a adequação à norma culta dos trechos do texto 7, com relação à pontuação e à concordância verbal:

- a) “Essa situação **evidencia** que o poder público muitas vezes está alheio às dinâmicas sociais; a preocupação com os direitos humanos no discurso dos gestores fica apenas nisso: no discurso.”
- b) “Neste processo de produção espacial, **evidenciam-se** a associação entre o capital imobiliário e o Estado, com o intuito de viabilizar interesses privados, e não por iniciativa voltada à melhoria dos serviços públicos e infraestrutura urbana para a população [...]”
- c) “Ao contrário do que é apresentado tais movimentos são formados pela resistência de trabalhadores(as) que **está** no espaço periférico e que **conhece** no dia a dia a ausência do Estado [...]”
- d) “Por fim, **cabe-nos** buscar **aprenderem** as características da nossa formação sócio-histórica sob o modo de produção capitalista, que **materializam** hierarquizações [...]”
- e) De acordo com Censo de 2010, **estimam-se** que 11,4 milhões de brasileiros vivam em favelas (aproximadamente 6% da população), e esses moradores também são, na maioria, pretos ou pardos (68%).

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Sônia, Jaqueline e Tatiana são mães de Augusto, Rafael e Eduardo, não necessariamente nessa ordem. Elas moram no mesmo condomínio e resolveram organizar uma tarde no parque com seus filhos. No dia do passeio, cada uma levou um lanche (melancia, iogurte e biscoito) e, ao chegarem no parque, cada uma das crianças sugeriu uma brincadeira (esconde-esconde, telefone sem fio e amarelinha). Sabe-se que:

- A mulher que levou iogurte é mãe da criança que sugeriu telefone sem fio;
- Rafael não é filho de Tatiana;
- A mãe de Augusto levou melancia;
- A mãe da criança que sugeriu brincar de esconde-esconde não levou biscoito;
- O filho de Jaqueline não sugeriu amarelinha.

Logo, é CORRETO afirmar que:

- a) Sônia sugeriu amarelinha.
- b) Eduardo, que é filho de Tatiana, sugeriu brincar de telefone sem fio.
- c) Jaqueline levou melancia.
- d) A mãe de Rafael, que é Eduarda, levou iogurte.
- e) A mãe de Augusto, que é Sônia, levou melancia.

17ª QUESTÃO

Se V representa a verdade e F a falsidade, analise os valores lógicos ocultos da última coluna da tabela-verdade abaixo.

P	Q	R	S	$P \rightarrow Q \vee R \leftrightarrow S \wedge \sim P \rightarrow R$
V	V	F	V	
F	V	F	F	
V	F	F	F	F
F	F	V	V	
V	F	V	F	
F	V	F	V	

Indique a alternativa que responde CORRETAMENTE:

- a) F, V, V, V e F. d) V, F, V, V e F.
- b) V, V, V, F e F. e) V, V, V, V e V.
- c) V, V, V, V e F.

18ª QUESTÃO

A Polícia Militar (PM) de uma cidade de Minas Gerais verificou que vários moradores da cidade estavam sendo vítimas de estelionatários e caindo em golpes, como, por exemplo, o “Sequestro Virtual”, com o qual o infrator finge que algum parente da vítima foi sequestrado e, surpreendida pela notícia, a vítima faz o pagamento exigido na ligação e/ou mensagens recebidas para que o parente seja liberado. A PM, então, decidiu alertar a população sobre esses golpes e emitiu o seguinte alerta:

“Se receber uma ligação de um número que você não conhece, não forneça seu nome nem o número de sua conta bancária.”

Com a informação, Francisco, morador da cidade, assustado com a situação, decidiu acatar o conselho da PM. Ao receber uma determinada ligação, Francisco forneceu sua conta bancária à pessoa que estava do outro lado da linha. É possível afirmar logicamente que Francisco

- a) conhecia o número de telefone da pessoa que estava ligando para ele.
- b) também forneceu seu nome.
- c) forneceu sua conta, mas não disse o seu nome.
- d) não conhecia o número de telefone da pessoa que estava ligando para ele.
- e) não disse o seu nome, pois conhecia o número de telefone da pessoa que estava ligando para ele.

19ª QUESTÃO

Segundo a Autoridade Europeia para a Segurança dos Alimentos (EFSA), uma dose de 300 mg de cafeína ao dia pode ajudar a melhorar o rendimento de atividades físicas e intelectuais. A xícara de café da casa de Juliana contém 147 mg de cafeína. Quando Juliana toma uma xícara de café em sua casa, qual é o percentual de cafeína da dose diária recomendada pela EFSA que ela está ingerindo?

- a) 51%
- b) 47%
- c) 48%
- d) 50%
- e) 49%

20ª QUESTÃO

Classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Chama-se de conjunção de duas proposições p e q a proposição cujo valor lógico é a verdade quando as proposições p e q são ambas verdadeiras e a falsidade nos demais casos.
- () A bicondicional $p \leftrightarrow q$ e a conjunção $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$ são proposições compostas equivalentes.
- () Se T é uma tautologia e C é uma contradição, então a disjunção $P \vee C$ é uma contingência.
- () O Princípio da Identidade diz que uma proposição não pode ser simultaneamente verdadeira e falsa.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, V, F e F.
- b) V, V, V e F.
- c) F, V, F e V.
- d) V, F, F e F.
- e) F, V, V e V.

21ª QUESTÃO

Rafael está organizando uma festa para comemorar os seus 40 anos. Ele decidiu servir três bebidas alcoólicas (cerveja, pinga e whisky) e três bebidas não alcoólicas (água, água de coco e refrigerante). No final da festa, constatou-se que todos que beberam pinga também beberam cerveja. Constatou-se também que nenhum convidado que bebeu cerveja tomou whisky. Sabe-se ainda que 20 pessoas beberam pinga, 50 beberam cerveja e 30 beberam whisky. Além disso, sabe-se que 10% das pessoas que beberam, das bebidas alcoólicas, apenas cerveja, também beberam refrigerante e que $2/3$ dos convidados que beberam whisky também beberam água de coco. Diante desta situação de consumo, é possível afirmar que a quantidade de convidados que beberam somente bebida alcoólica foi:

- a) 80.
- b) 100.
- c) 50.
- d) 57.
- e) 73.

22ª QUESTÃO

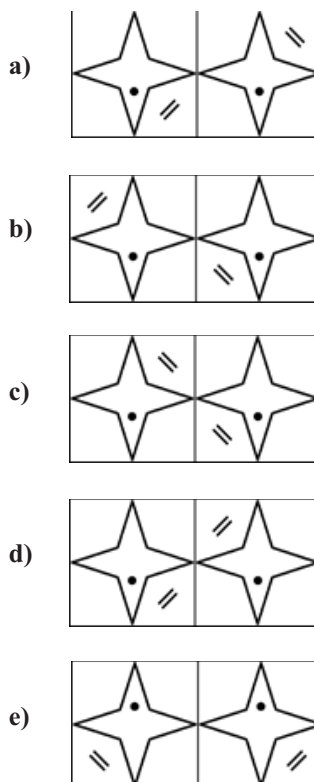
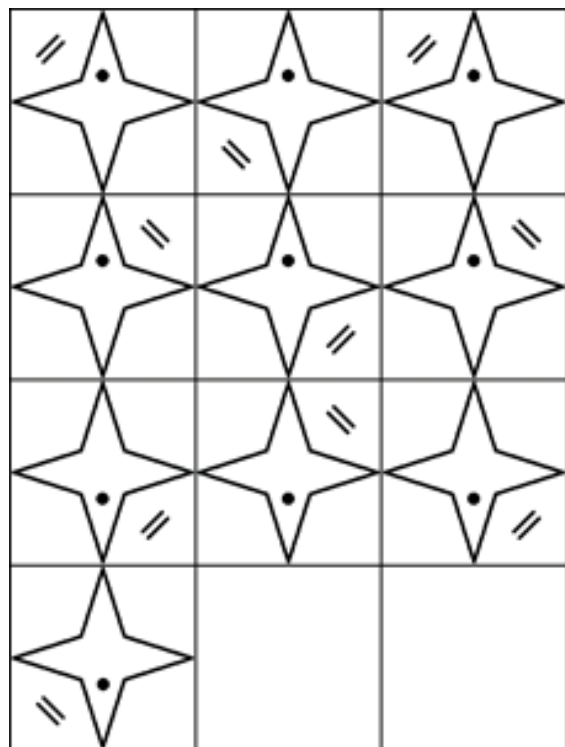
Antônia, Luísa e Maria são irmãs. Sabe-se que Luísa e Maria são gêmeas e que a idade de Antônia é $1/3$ da idade de Maria. Sabe-se também que o produto das idades de Antônia, Luísa e Maria é 1125.

Qual é o valor da soma das idades das três meninas?

- a) 33
- b) 31
- c) 32
- d) 35
- e) 34

23ª QUESTÃO

Qual das alternativas representa o 11º e o 12º termos da sequência lógica a seguir?



24ª QUESTÃO

Considere as proposições p , q , r e S a seguir:

p : Campina Grande é uma cidade.

q : Oscar Niemeyer é um arquiteto brasileiro.

r : O sol gira em torno da terra.

S : $p \rightarrow \sim q \wedge r$.

Logo, pode-se afirmar que:

- a) Não é possível determinar o valor lógico de S .
- b) O valor lógico de S é a verdade.
- c) O valor lógico de S é a falsidade.
- d) S não tem valor lógico.
- e) S é simultaneamente verdadeira e falsa.

25ª QUESTÃO

Apesar de ser um mecanismo que ajuda o sistema imunológico a combater infecções, a febre, em alguns casos, precisa ser acompanhada por um médico. A febre pode ser um forte indicio de uma infecção viral ou bacteriana, por exemplo. E, por isso, é muito importante ter um termômetro em casa. Após perceberem que seu filho Lucas, de 2 anos, estava com a temperatura corporal em $38,5^\circ\text{C}$, Heitor e Poliana decidiram que se a febre ultrapassasse os 39°C ou se Lucas apresentasse diarreia, então eles iriam levar Lucas ao Hospital para que profissionais o avaliassem. Sabendo que Heitor e Poliana levaram Lucas ao Hospital, é possível afirmar logicamente que:

- a) A febre de Lucas ultrapassou os 39°C e Lucas apresentou diarreia.
- b) A febre de Lucas ultrapassou os 39°C ou Lucas apresentou diarreia.
- c) Lucas teve diarreia, mas a febre não ultrapassou os 39°C .
- d) A febre de Lucas ultrapassou os 39°C , mas Lucas não apresentou diarreia.
- e) Não é possível determinar logicamente o motivo pelo qual Heitor e Poliana levaram Lucas ao hospital.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Para Bossa N. (1995, p.9), “Da psicologia, a psicopedagogia herda o velho problema do paralelismo psicofísico, um dualismo que ora privilegia o físico (observável), ora o psíquico (a consciência). Essas duas áreas não são suficientes para apreender o objeto de estudo da psicopedagogia”.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que a Psicopedagogia toma também como bases teóricas:

- a) Psicanálise; Pedagogia; Epistemologia Genética; Linguística.
- b) Pedagogia; Filosofia; Psicologia Genética; Teoria da Associação Livre.
- c) Psicologia; Pedagogia; Filosofia; Teoria da Subjetividade.
- d) Psicanálise; Linguística; Teoria da Associação Livre; Pedagogia.
- e) Linguística; Teoria da Subjetividade; Filosofia; Teoria da Associação Livre.

27ª QUESTÃO

Analisar as informações abaixo, que contemplam o conceito da Psicopedagogia e seu campo de atuação, e assinale a única CORRETA:

- a) A psicopedagogia é um campo do conhecimento que se enquadra nas áreas da educação e da saúde, tendo como objeto de estudo a aprendizagem humana e seus padrões evolutivos normais e patológicos.
- b) A psicopedagogia é a área do conhecimento, atuação e pesquisa que lida com o processo básico de inclusão, visando os aspectos biológico e social do ser humano.
- c) A Psicopedagogia é um campo de pesquisa que busca apoiar os seres humanos de forma individual e coletiva, visando à observação da criatividade e percepção.
- d) A Psicopedagogia é uma área do conhecimento transdisciplinar que visa à compreensão dos processos de aprendizagem a partir do campo epistemológico da Psicologia.
- e) A Psicopedagogia é um campo do conhecimento científico que visa enfatizar ações que se fundamentam nos aspectos cognitivos do ser humano.

28ª QUESTÃO

Tomando como base o Código de Ética do Psicopedagogo, analise as afirmativas a seguir sobre habilidades e competências do Psicopedagogo:

- I- O Psicopedagogo deve ter uma formação específica que o permita utilizar métodos, técnicas e instrumentos que tenham por finalidade a pesquisa e a produção de conhecimento na área.
- II- O Psicopedagogo pode realizar consultoria, assessoria pedagógica, além de articular a ação psicopedagógica com profissionais de áreas afins.
- III- O Psicopedagogo pode planejar, intervir e avaliar o processo de aprendizagem, nos mais variados contextos, mediante a utilização de instrumentos próprios da Psicologia e da Pedagogia.
- IV- O Psicopedagogo pode atuar na coordenação e gestão de serviços de Psicopedagogia em estabelecimentos públicos e privados.

Estão CORRETAS as afirmações citadas na alternativa:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e II.
- d) I, II e IV.
- e) III e IV.

29ª QUESTÃO

Quando estudamos a trajetória de formação e profissionalidade da Psicopedagogia, os estudos e contribuições de Alicia Fenández sobre problema de aprendizagem e fracasso escolar são destaque na América Latina. Na visão desta autora, para que haja aprendizagem,

- I- intervêm o nível cognitivo e o desejante, além do organismo e do corpo.
- II- é determinante o nível cognitivo e cultural, além do ensinante e desejante.
- III- o nível de desenvolvimento cognitivo e da cultura são determinantes para o fracasso escolar.
- IV- é necessário que o Psicopedagogo perceba e considere a pessoa na sua integridade.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I apenas.
- c) I e IV.
- d) III e IV.
- e) III apenas.

**30ª QUESTÃO**

A partir da Epistemologia Convergente de Jorge Visca (1991), a matriz do pensamento diagnóstico se organiza em etapas. Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dessas etapas:

- a) Diagnóstico, Prognóstico e Testes.
- b) Entrevista operativa, Testes, Anamnese, Conceituação do estudado, Devolução aos pais e à criança.
- c) Testes, Entrevistas operativas, Devolução aos pais.
- d) Entrevista operativa, Diagnóstico, Devolução aos pais e à criança.
- e) Anamnese, Testes, Diagnóstico.

31ª QUESTÃO

Preencha a lacuna no texto abaixo, indicando a corrente teórica a que se refere o autor.

Pode-se dizer que a _____ de Jean Piaget é a extensão, a todo o campo das Ciências Humanas, de trabalhos sobre o desenvolvimento da criança: a formação do número, o desenvolvimento da inteligência, a aquisição da linguagem, a formação do juízo moral, etc. (JAPIASSÚ, 2002).

- a) Genética.
- b) Psicogênese da Língua Escrita.
- c) Psicologia da Infância e Adolescência.
- d) Epistemologia Genética.
- e) Teoria Sócio Histórica.

32ª QUESTÃO

Associe as duas colunas, relacionando os conceitos à definição:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| I- Zona de Desenvolvimento Proximal | () Tem sua origem nas sensibilidades internas de interceptação e de propriocepção, que são responsáveis pela atividade generalizada do organismo. |
| II- Assimilação | () Processo pelo qual os desejos inconscientes se atualizam sobre determinados objetos no quadro de um certo tipo de relação estabelecida com eles e, eminentemente, no quadro da relação analítica. |
| III- Afetividade | () Utilização do meio externo, pelo sujeito, tendo em vista alimentar seus esquemas hereditários ou adquiridos. |
| IV- Transferência | () Representa a diferença entre a capacidade que tem a criança de resolver problemas por si própria e de resolvê-los com ajuda de alguém. |

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) III, IV, II e I.
- b) IV, III, I e II.
- c) III, IV, I e II.
- d) IV, II, III e I.
- e) I, II, III e IV.

33ª QUESTÃO

Leia o texto abaixo, de modo a preencher as lacunas conferindo-lhe sentido.

Para Jorge Visca (1987), aprendizagem é o "... resultado de uma construção dada em virtude de uma interação que coloca em jogo a pessoa total, pois ele a avalia como um esquema evolutivo com base _____, _____ e _____. (VISCA, 1987).

A sequência que preenche CORRETAMENTE as lacunas é:

- a) Construtivista, estruturalista e interacionista.
- b) Estruturalista, construtivista e interacionista.
- c) Interacionista, estruturalista e construtivista.
- d) Estruturalista, interacionista e construtivista.
- e) Interacionista, construtivista e estruturalista.

34ª QUESTÃO

Para Weiss, M. L. L. (2012 p. 29) “Todo diagnóstico psicopedagógico é, em si, uma investigação, é uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada. No caso, trata-se do não aprender, do aprender com dificuldade ou lentamente, do não-reve-lar o que aprendeu, do fugir de situações de possível aprendizagem”. Nesse sentido, avalie as proposições a seguir relativamente ao que o diagnóstico psicopedagógico envolve:

- I- Identificação dos desvios e obstáculos básicos no Modelo de Aprendizagem do sujeito que o impedem de crescer na aprendizagem dentro do esperado pelo meio social.
- II- O esclarecimento de uma queixa do próprio sujeito, na maioria das vezes, da escola.
- III- Possuir especificidade própria que permite, diante de uma “queixa motivo” de dificuldades de aprendizagem, fazer uma leitura dinâmica de forma global, envolvendo o sujeito, a família e o processo de escolarização.
- IV- O foco da análise fique restrito ao paciente durante a explicitação da queixa em suas múltiplas facetas.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) Apenas II.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II e IV.
- e) Apenas IV.

35ª QUESTÃO

O *Esquema evolutivo da aprendizagem* (fig.1), proposto por Visca (1991, p.27) se respalda em três axiomas: o interacionista, o estruturalista e o construtivista. Dessa forma o ser humano é visto a partir de uma unidade de análise que envolve grupos, instituição, comunidade ao qual está inserido. Analisando a figura do esquema, pode-se dizer que:

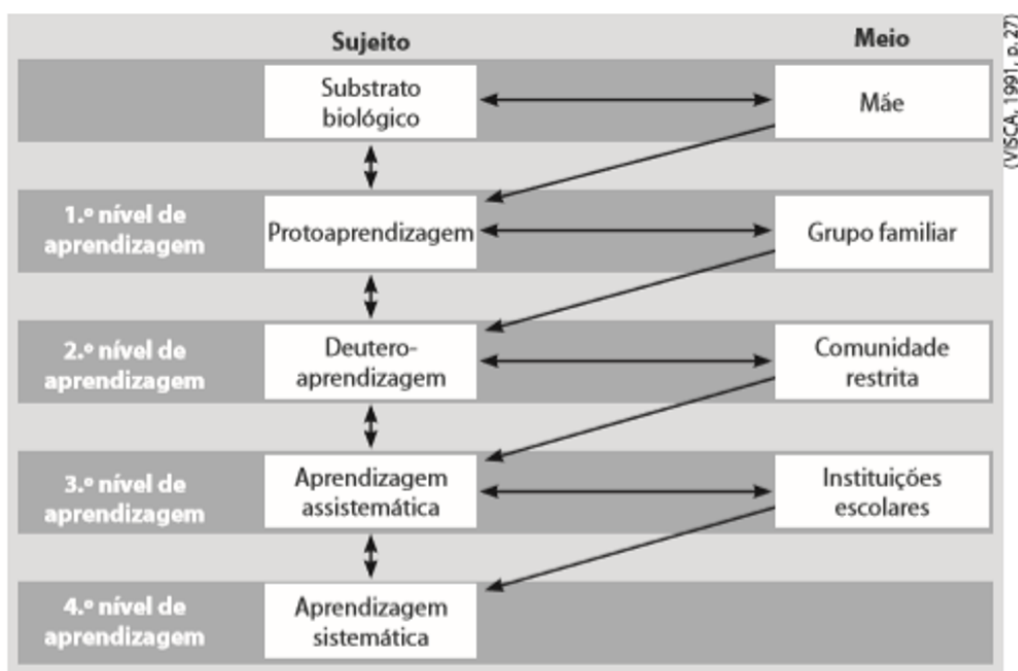


Figura 1 - Esquema evolutivo da aprendizagem.

- a) O segundo nível indica que a criança estabelece uma relação mais íntima com objetos e situações sociais. No quarto nível, existem processos inter e intrapsíquicos, mas a diferença substancial em relação ao nível anterior, diz respeito às relações com objetos animados e inanimados.
- b) O primeiro nível indica que o ser humano condiciona novas percepções de mundo, diversificando o investimento de suas estruturas cognitivas e energéticas. O segundo nível, indica que a função da maternagem coloca-se como um comportamento privilegiado, a qual se constitui a partir do grau de sensibilidade entre o bebê e a sua mãe.
- c) O terceiro nível indica que a criança toma como objeto principal a interação com a família e também com objetos animados e inanimados. No quarto nível, a criança passa a internalizar conhecimentos e atitudes, denominado de aprendizagens assistemáticas.
- d) O primeiro nível indica que as primeiras aprendizagens se estabelecem a partir das primeiras relações afetivas e cognitivas. No terceiro nível, o ser humano passa a entrar em contato com as características culturais amplas bem como o espaço geográfico, passando a internalizar conhecimentos, atitudes e destrezas.
- e) O quarto nível indica que a criança adota uma posição que permite a participação de terceiros na sua vida. No segundo nível, o ser humano tem um contato com as características culturais e se localiza espacialmente.

36ª QUESTÃO

Mattos, J.C. (2019) faz uma interessante incursão na literatura sobre pesquisas em relação à presença de alterações sensoriais em pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) justificando que “prejuízos no processamento sensorial são mais frequentemente observados em crianças diagnosticadas com transtornos, dentre eles o TEA”. As bases de dados utilizadas pela autora foram: PubMed (*US National Library of Medicine*), SciELO (*Scientific Electronic Library of Medicine*) e Bireme, e teve como critério de inclusão considerações quanto à presença de alterações sensoriais em indivíduos com TEA e abordagens voltadas às bases neurais do transtorno. Dadas essas considerações, analise as seguintes proposições.

- I- O transtorno do espectro autista é um distúrbio complexo e geneticamente heterogêneo, o que sempre dificultou a identificação de sua etiologia em cada paciente em particular e, por consequência, o aconselhamento genético das famílias.
- II- Pessoas com TEA apresentam sintomas relacionados a dificuldades de equilíbrio, interação social, cultural e de comportamento na infância.
- III- O TEA é resultante de falhas na instalação da pulsão no sujeito, ou seja, durante o processo de constituição do psiquismo do bebê é preciso realizar e fortalecer a sua experiência de inconsciência no mundo.
- IV- O TEA é considerado uma doença geneticamente heterogênea e complexa, já que apresenta diferentes padrões de herança e variantes genéticas causais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.
- e) II e III.

37ª QUESTÃO

Em um relato de experiência sobre “Agenor, Estudo de Caso de Um Cidadão Brasileiro”, Pitombo (2003, s.p.) apresenta um problema de aprendizado escolar vinculado à linguagem oral e escrita. A autora recorre aos pensamentos de Vygotsky para analisar o estudo, acentuando as conclusões do epistemólogo sobre a linguagem escrita. “*O autor concebe a linguagem como processo interno, parte de um todo maior constituído pela consciência humana e segue analisando a linguagem escrita como fator importante nessa discussão*”. Para Vygotsky, o escrever é

- I- a situação de produção entre o interlocutor e o texto; a escrita como símbolo de segunda ordem e a significação e as necessidades dos diversos discursos.
- II- criar a situação ou a representação para nós mesmos. Isso exige um distanciamento da situação real.
- III- um ato involuntário que representa a manifestação da consciência do sujeito.
- IV- uma linguagem específica e única, que permite ao homem não atribuir sentido ao seu pensamento, e encontrando seu lugar dentro das funções psicológicas básicas.

Estão CORRETAS as proposições citadas em:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) I, II e III.
- d) I, II e IV.
- e) I e II.

38ª QUESTÃO

Para Piaget, a estrutura do jogo se dá em três categorias: o jogo do exercício, o jogo simbólico e o jogo da regra. Acrescente-se uma quarta modalidade, que é o jogo de construção. As modalidades não acontecem necessariamente acompanhando as etapas das estruturas cognitivas, pois, tanto o bebê pode fazer um jogo de exercício, como também uma criança poderá fazer perguntas em sequência só pelo prazer de perguntar.

Sobre essa perspectiva piagetiana, o objetivo da estrutura do jogo para o ser humano é:

- I- Exercitar a função de si, além de colocar-se independente das características do objeto e perceber que está implícita uma relação interindividual que exige resignação e criação.
- II- Preencher suas necessidades que ainda não pode realizar através do imaginário, além de facilitar seu crescimento.
- III- O exercitar puramente do simbolismo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I e II.
- c) I, II e III.
- d) I apenas.
- e) II apenas.

39ª QUESTÃO

A proposta psicopedagógica de compreensão e intervenção junto às dificuldades de aprendizagem leva em conta todo o referencial de atitude operativa e ampliação do olhar sobre o objeto de estudo da Psicopedagogia. No cotidiano da escola é comum escutarmos alguns “mitos que circundam pela escola” como: a alfabetização foi deficitária; a criança que não foi bem em uma série sempre vai apresentar problemas; as crianças de classe desprivilegiadas apresentam déficit cognitivo, etc. Baseando-nos no modelo nosográfico, proposto por Visca (1991, p.69), os estados patológicos da aprendizagem classificam-se em três níveis complementares, a saber:

- a) Etiológico, semiológico e patogênico.
- b) Patogênico, semiológico e etiológico.
- c) Etiológico, patogênico e semiológico.
- d) Semiológico, etiológico e patogênico.
- e) Semiológico, patogênico e etiológico.

40ª QUESTÃO

Leia o texto abaixo, de modo a preencher as lacunas com as informações relacionadas nas alternativas.

Sara Paín define a aprendizagem como: “(...) um processo dinâmico que determina uma mudança, com a particularidade de que o processo supõe _____ e de que a mudança no sujeito é _____ em sua possibilidade de atuar sobre ela. Sob o ponto de vista dinâmico a aprendizagem é _____, o que se conserva como disposição mais econômica e equilibrada para responder a uma situação definida. De acordo com isto, a aprendizagem será tanto mais rápida quanto maior for _____, pois a urgência da compensação dará mais relevância ao recurso encontrado para superá-la (1985, p.23)”. A autora também descreve como sendo “perturbações na aprendizagem aquelas que atentam contra a normalidade deste processo, qualquer que seja _____ do sujeito (1985, p.12)”.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) um aumento qualitativo / o efeito do comportamento / um processamento da realidade / a necessidade do sujeito / o nível cognitivo.
- b) um aumento qualitativo / o nível cognitivo / o efeito do comportamento / a necessidade do sujeito / um processamento da realidade.
- c) um aumento qualitativo / o efeito do comportamento / a necessidade do sujeito / o nível cognitivo / um processamento da realidade.
- d) um processamento da realidade / a necessidade do sujeito / um processamento da realidade / o efeito do comportamento / o nível cognitivo.
- e) um processamento da realidade / um aumento qualitativo / o efeito do comportamento / a necessidade do sujeito / o nível cognitivo.



Universidade Estadual da Paraíba