



M0894023N

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA – UFPB

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 122/2018
NÍVEL SUPERIOR - CLASSE E - MANHÃ

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

Composição do Caderno

Português	01 a 10
Legislação Aplicada à Administração Pública	11 a 20
Informática	21 a 25
Conhecimentos Específicos	26 a 50



Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Mundo de mentira

Paulo Pestana

Tem muita gente que implica com mentira, esquecendo-se de que as melhores histórias do mundo nascem delas: algumas cabeludas, outras mais inocentes, sempre invenções da mente, fruto da criatividade — ou do aperto, dependendo da situação.

Ademais, se fosse tão ruim estaria na lista das pedras que Moisés recebeu aos pés do monte Sinai, entre as 10 coisas mais feias da humanidade, todas proibidas e que levam ao inferno; ficou de fora.

A mentira não está nem entre os pecados capitais, que aliás eram ofensas bem antes de Cristo nascer, formando um rol de virtudes avessas, para controlar os instintos básicos da patuleia. Eram leis. E é preciso lembrar também que ninguém colocou a mentira entre os pecados veniais; talvez, seja por isso que o mundo minta tanto, hoje em dia.

E tudo nasceu na forma mais poética possível, com os mitos — e não vamos falar de presidentes aqui — às lendas, narrativas fantásticas que serviam para educar ou entreter. Entre tantas notícias falsas, há muitas lendas que, inclusive, explicam por que fazemos tanta festa para o ano que começa.

Os japoneses, por exemplo, contam que um velhinho, na véspera do ano-novo, não conseguiu vender os chapéus que fabricava e colocou-os na cabeça de seis estátuas de pedra; chegou em casa coberto de neve e sem um tostão. No dia seguinte, recebeu comida farta e dinheiro das próprias estátuas, para mostrar que a bondade é sempre reconhecida e recompensada.

Os brasileiros vestem roupas brancas na passagem do ano, mas poucos sabem que esta é uma tradição recente, de pouco mais de 50 anos, e que veio do candomblé, mais precisamente da cultura yorubá, com os irúnmolés's funfun — as divindades do branco. E atenção: para eles, o regente de 2019 é Ogum, o guerreiro, orixá associado às forças armadas, ao mesmo tempo impiedoso, impaciente e amável. Ogunhê!

Mas na minha profunda ignorância eu não conhecia a lenda da Noite de São Silvestre, que marca a passagem do ano. E assim foi-me

contada pelo Doutor João, culto advogado, entre suaves goles de vinho — um Quinta do Crasto Douro (sorry, periferia, diria o Ibrahim Sued).

Disse-me ele: ao ver a Virgem Maria desolada contemplando o Oceano Atlântico, São Silvestre se aproximou para consolá-la, quando ela disse que estava com saudades da Atlântida, o reino submerso por Deus, em resposta aos desafios e à soberba de seu soberano e dos pecados de seu povo.

As lágrimas da Virgem Maria — transformadas em pérolas — caíram no oceano; e uma delas deu origem à Ilha da Madeira — chamada Pérola do Atlântico, na modesta visão dos locais — ao mesmo tempo em que surgiram misteriosas luzes no céu, que se repetiriam por anos a fio; e é por isso que festejamos a chegada do ano-novo com fogos de artifício.

Aliás, agora inventaram fogo de artifício sem barulho para não incomodar os cachorros. A próxima jogada politicamente correta será lançar fogos sem luz para não perturbar as corujas buraqueiras. E isso está longe de ser lenda: é só um mundo mais chato.

Disponível em: <<http://df.divirtasemais.com.br/app/noticia/mais-leitor/2018/12/28/noticia-mais-leitor,160970/cronica-de-paulo-pestana.shtml>>. Acesso em: 18 fev. 2019.

1. De acordo com as ideias expostas no texto, é correto afirmar que

- (A) a mentira é, desde a antiguidade, considerada um pecado irreparável.
- (B) a mentira é sempre fruto da inocência humana.
- (C) mentir faz parte da natureza humana como forma de proteção e ocorre, na maioria das vezes, devido à necessidade instantânea de se safar de situações adversas corriqueiras.
- (D) os mitos históricos compõem a origem da mentira, a qual é necessária para que o mundo viva em harmonia.
- (E) a mentira pode ser considerada instrumento para ensinamentos.

2. Em relação às ideias apresentadas pelo autor do texto, é possível interpretar que

- (A) os brasileiros só passaram a comemorar a chegada de um novo ano há 50 anos.
- (B) o costume de usar roupas brancas durante a passagem de um ano para outro advém do candomblé, que é a religião mais seguida no país.
- (C) os fogos, durante a passagem de ano, representam as lágrimas da Virgem Maria.

- (D) a mentira era um fator de coerção, a fim de controlar comportamentos revoltosos durante os primórdios do mundo.
- (E) as pessoas costumam mentir, uma vez que a mentira não é considerada um pecado que leva à condenação eterna.

3. Assinale a alternativa em que todas as palavras retiradas do texto possuem o mesmo processo de formação.

- (A) Misteriosas, velhinho, recompensada.
(B) Recompensada, reconhecida, submerso.
(C) Repetiriam, politicamente, impiedoso.
(D) Amável, politicamente, bondade.
(E) Conhecia, resposta, festa.

4. Assinale a alternativa correta em relação à palavra “que” destacada.

- (A) Na frase “Tem muita gente **que** implica com mentira [...]”, o “que” tem função de conjunção subordinativa adverbial, retomando a palavra “gente”.
- (B) Em “[...] se fosse tão ruim estaria na lista das pedras **que** Moisés recebeu [...]”, o “que” é uma conjunção coordenativa com função de explicação.
- (C) No trecho “[...] às lendas, narrativas fantásticas **que** serviam para educar ou entreter.”, o “que” é pronome relativo.
- (D) Em “[...] quando ela disse **que** estava com saudades da Atlântida [...]”, o “que” é pronome relativo e completa o sentido do verbo “disse”.
- (E) No excerto “[...] é por isso **que** festejamos a chegada do ano-novo com fogos de artifício.”, o “que” é uma conjunção subordinativa explicativa.

5. O texto apresentado é considerado uma crônica devido a diversos fatores, EXCETO por

- (A) apresentar vocabulário variado e expressivo de acordo com a intenção do autor.
(B) abordar aspectos da vida social e cotidiana.
(C) não utilizar a 1ª pessoa do discurso em todo o texto.
(D) apresentar marcas de subjetividade – discursos na 1ª e na 3ª pessoa.
(E) apresentar intertextualidades.

6. Assinale a alternativa em que as palavras apresentadas, considerando o sentido que possuem no texto, estabelecem uma relação de sinonímia.

- (A) Modesta – imparcial.
(B) Soberba – ufanía.
(C) Patuleia – burguesia.
(D) Veniais – imperdoáveis.
(E) Virtudes – escolhas.

7. Em relação aos aspectos fonológicos relacionados às palavras a seguir, assinale a alternativa correta.

- (A) Nas palavras “avesss”, “básics” e “impiedso”, as letras destacadas representam o fonema /s/.
- (B) Nas palavras “cachorro”, “passagem” e “velhinho”, há dígrafos consonantais.
- (C) Em “corrreta”, “lança” e “perturba”, as letras destacadas tem a mesma pronúncia.
- (D) Os termos destacados em “fora”, “ano” e “fogo” representam o mesmo fonema.
- (E) Nas palavras “buraqueiras”, “ficou” e “artifício”, há ditongos.

8. Analise os trechos a seguir retirados do texto e assinale a alternativa que apresenta uma oração com sujeito oculto.

- (A) “Os brasileiros vestem roupas brancas na passagem do ano [...]”.
- (B) “Aliás, agora inventaram fogo de artifício sem barulho [...]”.
- (C) “E isso está longe de ser lenda [...]”.
- (D) “[...] chegou em casa coberto de neve e sem um tostão.”.
- (E) “E tudo nasceu na forma mais poética possível [...]”.

9. Assinale a alternativa em que as vírgulas empregadas em destaque estão demarcando um aposto.

- (A) “[...] quando ela disse que estava com saudades da Atlântida, **o reino submerso por Deus**, em resposta aos desafios e à soberba de seu soberano [...]”.
- (B) “[...] **talvez**, seja por isso que o mundo minta tanto, hoje em dia.”.
- (C) “Os japoneses, **por exemplo**, contam que um velhinho, na véspera do ano-novo, não conseguiu vender os chapéus que fabricava [...]”.
- (D) “[...] algumas cabeludas, **outras mais inocentes**, sempre invenções da mente, fruto da criatividade [...]”.
- (E) “[...] mas poucos sabem que esta é uma tradição recente, **de pouco mais de 50 anos**, e que veio do candômlé [...]”.

10. Sobre os sentidos e os aspectos linguísticos do texto, é correto afirmar que

- (A) há uma crítica explícita do autor em relação à ingenuidade do povo, que acredita em mentiras como se fossem verdades.
- (B) o tom de ironia não pode ser vislumbrado na crônica.
- (C) a utilização da conjunção “E”, no início de diversas frases do texto, exerce função gramatical, sem interferir nos aspectos discursivos e estilísticos do texto.
- (D) no trecho “E tudo nasceu na forma mais poética possível, com os mitos — e não vamos falar de presidentes aqui — às lendas [...]”, os travessões foram utilizados para demarcar uma oração que contém uma locução verbal predicando um objeto indireto.
- (E) não há referências, sequer implícitas, ao momento político vivido no Brasil na atualidade.

Legislação Aplicada à Administração Pública

11. A Constituição da República Federativa do Brasil trouxe em seu escopo os valores de um Estado de Bem-Estar Social. Dentre os princípios desse modelo de sociedade, encontra-se

- (A) a supremacia do indivíduo sobre o coletivo.
- (B) a dignidade da pessoa humana.
- (C) a intervenção em detrimento da autodeterminação dos povos.
- (D) a valorização apenas do setor produtivo público.
- (E) o capitalismo de Estado sem intervenção privada.

12. As relações jurídicas entre os setores público e privado no Brasil são bastante distintas. As regras aplicadas ao setor privado nem sempre valem ao setor público. Dentre os princípios que diferenciam tal relação, é correto destacar

- (A) o princípio da legalidade aplicado ao setor privado.
- (B) o princípio da autonomia da vontade ligado ao setor público.
- (C) o princípio da legalidade no setor público.
- (D) o princípio da não intervenção Estatal na economia.
- (E) o princípio da supremacia dos atos privados sobre os atos públicos.

13. A Lei nº 8429/92 rege os atos considerados de improbidade administrativa. Tais atos representam uma lesão à administração pública e, embora não sejam tipificados como crime, são atos ilícitos civis sujeitos a sanções. Quem está sujeito a cometer Improbidade Administrativa e sofrer as penalidades da referida Lei?

- (A) Funcionários Públicos, desde que sejam concursados.
- (B) Qualquer prestador de serviço, desde que oneroso à Administração Pública.
- (C) Apenas aqueles que prestam serviço voluntário à Administração Pública.
- (D) Apenas aqueles que exercem cargo de chefia.
- (E) Qualquer pessoa, servidor ou não.

14. Para que haja legitimidade no exercício da autoridade e soberania estatal, é imprescindível que os atos da administração sejam pautados por princípios legais. Dentre os princípios da Administração Pública, é correto destacar o

- (A) Princípio da Pessoaalidade.
- (B) Princípio da Personalidade.
- (C) Princípio da Publicidade.
- (D) Princípio da Voluntariedade.
- (E) Princípio da Vulnerabilidade.

15. Para ingressar como servidor público, o candidato precisa passar por uma série de testes. Ao ingressar na carreira, o servidor também se submete a um conjunto de regras que visa analisar a sua aptidão ao exercício da função. Referente aos valores fundamentais ao exercício dessa carreira, assinale a alternativa correta.

- (A) A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público.
- (B) A moralidade da Administração Pública limita-se à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem do servidor público.
- (C) A função pública deve ser tida como exercício voluntário e, portanto, não deveria se integrar à vida financeira particular de cada servidor público.
- (D) O servidor poderá omitir ou falsear os fatos, desde que beneficie os interesses da Administração Pública ou empresas equiparadas.
- (E) O servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens, respeitando a autonomia da vontade, princípio fundamental da Administração Pública.

16. Dentre os princípios fundamentais que norteiam nosso ordenamento jurídico, está o devido processo legal. Em suma, significa que ninguém poderá ser sentenciado, condenado ou julgado sem os trâmites legais. Nesse sentido, no que diz respeito à Administração Pública, é correto afirmar que

- (A) nos processos administrativos deve-se seguir a lei e o direito, com possibilidade, dependendo do caso, de haver tribunais de exceção.

(B) o segredo é a regra nos processos, exceto quando há interesse de incapaz ou determinação judicial sobre os atos praticados pela Administração.

(C) em regra é proibida a cobrança de custas processuais dos agentes que figurarem em processos administrativos, exceto as previstas em lei.

(D) a impulsão dos processos administrativos não pode ser de ofício, dependendo de Inquérito Policial para o início de sua instrução.

(E) os processos administrativos têm como fim a promoção do agente, vedado o atendimento aos interesses da administração.

17. A Constituição da República Federativa do Brasil, outorgada em 1988, foi batizada pelo então presidente da Assembleia Constituinte, Ulisses Guimarães, de “a Constituição Cidadã”. Tal codinome dado à Constituição de 1988 pode ser justificado pelo fato de ela

(A) trazer em seu bojo, como um dos objetivos centrais da Carta Magna, a erradicação da pobreza e da marginalização social.

(B) trazer como escopo a implantação do socialismo como forma de erradicar as desigualdades sociais, contribuindo para a promoção humanística.

(C) estabelecer a implantação de garantias e processos jurídicos que eram completamente inexistentes durante o período da Ditadura Militar, sendo essa a principal justificativa.

(D) permitir a existência de um modelo econômico liberal, sem qualquer intervenção do Estado, possibilitando maior acesso pelos cidadãos de produtos estrangeiros.

(E) estabelecer como um dos principais elementos jurídicos o conceito de que todos os cidadãos são iguais, mas que uns podem ser considerados mais iguais do que os outros, a fim de promover a igualdade.

18. A improbidade administrativa é um ilícito civil que visa punir os agentes que atentarem contra a Administração Pública. A improbidade pode ocorrer tanto no campo material quanto no campo principiológico. Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) praticar ato visando fim proibido pode ser justificado desde que haja o entendimento de que existe grave ameaça de lesão ao patrimônio público.
- (B) retardar ou deixar de praticar ato de ofício de forma injustificada é considerado um ato de improbidade contra os princípios da Administração Pública.
- (C) deixar de revelar ou não permitir que chegue ao conhecimento de terceiro teor de medida política ou econômica capaz de afetar o preço de mercadoria, bem ou serviço é um ato de improbidade.
- (D) deixar de receber vantagem econômica de particulares, quando essa verba poderá ser destinada a áreas essenciais, é ato de improbidade contra os princípios da Administração Pública.
- (E) denunciar ato ilícito em concursos, desde que os fins maiores do certame tenham sido alcançados, constitui ato atentatório quanto à Administração.

19. Os direitos sociais tiveram um grande avanço na Constituição de 1988 em comparação às legislações anteriores. Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) os direitos sociais contemplam apenas cidadãos considerados vulneráveis.
- (B) são considerados direitos sociais a inafastabilidade da justiça e a presunção da inocência.
- (C) os direitos trabalhistas como férias e 13º salário pertencem ao rol de direitos sociais.
- (D) a isonomia perante a lei é uma conquista contemplada no rol de direitos sociais.
- (E) direitos sociais e direitos da personalidade são sinônimos.

20. De acordo com o Código de Ética dos Servidores Públicos, Decreto Federal nº 1.171/94, é vedado aos funcionários públicos federais

- (A) contribuir voluntariamente à reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.
- (B) usar de artifícios para facilitar o exercício regular de direito por qualquer pessoa.
- (C) participar de atividades voluntárias, mesmo

que não tenham relação com o serviço público.

- (D) não usar de seu cargo para fins de promoção pessoal e obter favorecimentos.
- (E) participar de qualquer atividade particular, seja ela de cunho financeiro ou não.

Informática

21. O Microsoft Office Word 2016 possui a possibilidade de tornar textos ou elementos gráficos em um elemento "cliqueável", o qual, ao ser clicado, permite acesso a informações em outra parte do mesmo documento ou fora dele. Assinale a alternativa que descreve o nome desse recurso.

- (A) Paginação.
- (B) Hiperlink.
- (C) Citação.
- (D) Legenda.
- (E) Indicador.

22. Um empresário, em uma situação hipotética, como apresentada a seguir, precisa criar uma fórmula para calcular a média entre os salários dos seus funcionários cuja idade seja maior ou igual a 35 anos. Nesse caso, qual das alternativas a seguir é indicada para esse empresário realizar a operação desejada?

	A	B	C
1	Nome	Idade	Salário
2	Pedro	20	R\$ 1.420,00
3	Marcos	19	R\$ 1.200,00
4	José	18	R\$ 1.800,00
5	Itálo	25	R\$ 2.450,00
6	Érik	43	R\$ 4.000,00
7	Elias	21	R\$ 1.900,00
8	Joana	65	R\$ 980,00
9			

(A) f_x | =MÉDIASE(C2:C8;">=35";B2:B8)

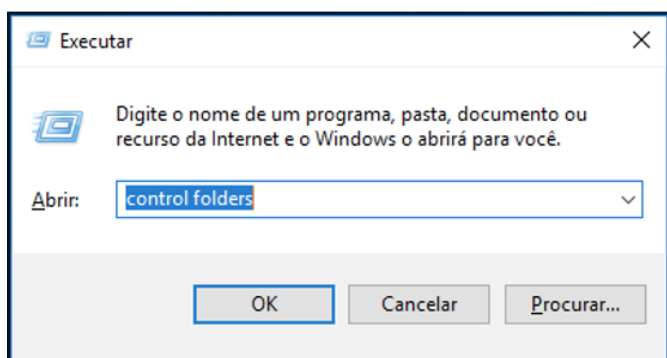
(B) f_x | =MÉDIASE(B2:B8;"<=35";C2:C8)

(C) $\text{=MÉDIASE(B2:B8;">=35";C2:C8)}$

(D) $\text{=MÉDIASE(C2:C8;"<=35";B2:B8)}$

(E) $\text{=MÉDIASE(B2:B8;"<>35";C2:C8)}$

23. A figura a seguir representa que será executada a ação "control folders". É correto afirmar que o objetivo dessa ação é abrir



- (A) a tela "Sobre Windows", mostrando informações da sua versão e compilação.
- (B) o painel de controle do sistema.
- (C) as opções do explorador de arquivos.
- (D) a pasta de documentos do usuário "logado" no sistema.
- (E) o gerenciador de dispositivos e impressoras.

24. O **Browser** é um programa desenvolvido para permitir a navegação pela web e capaz de processar diversas linguagens. Assinale a alternativa que apresenta somente exemplos de Browsers.

- (A) Firefox, Filezilla, Safari, Edge.
- (B) Tor, Chrome, Thunderbird, Safari.
- (C) Filezilla, Thunderbird, Internet Explorer, Chrome.
- (D) Edge, Filezilla, Thunderbird, Chrome.
- (E) Chrome, Safari, Tor, Edge.

25. No Microsoft Word 2016, é possível gerenciar quebras de seções em um documento. Sobre esse recurso, assinale a alternativa correta.

- (A) Existe apenas um tipo de quebra de seção, a chamada "Próxima Página", que inicia a nova seção na página seguinte.
- (B) Não é possível ter várias seções diferentes dentro de uma mesma página do documento.
- (C) Iniciar uma nova seção em um documento é praticamente iniciar um documento novo dentro de um mesmo documento. Com isso, é possível determinar diferentes formatações de texto dentro de um mesmo documento.
- (D) Inserir seções dentro de um documento é somente uma maneira de organizar o documento para o usuário, mas não serve para alterar o documento em diferentes layouts.
- (E) Ao excluir uma quebra de seção, todo texto que estiver antes da quebra perderá sua formatação.

Conhecimentos Específicos

26. De acordo com a LDB n.º 9394/1996, em seu art. 2º, está estabelecido que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua qualificação para o trabalho. Portanto a Educação Superior tem por propósito

- (A) formar educandos para a cidadania, que estejam aptos para atuar em diferentes áreas do conhecimento, participando de ações culturais e liberais abertas à comunidade, além de dominar conhecimentos científicos e tecnológicos que os habilitarão para prosseguir em seus estudos.
- (B) estimular o espírito científico e crítico, formando egressos nas diferentes áreas do conhecimento e que estejam aptos para desenvolver a sociedade brasileira nas áreas artísticas, culturais, científicas e tecnológicas, além de prestar serviços à comunidade, integrando seus conhecimentos ao patrimônio da humanidade.
- (C) incentivar o aprofundamento de conhecimentos adquiridos no ensino médio como forma de preparação para o mercado de trabalho e para a cidadania, além compreender as bases científicas-tecnológicas.
- (D) aprimorar o processo de ensino-aprendizagem de maneira que o educando tenha percepções do ambiente natural, social, político e econômico, desenvolvendo sua capacidade de dominar conhecimentos científicos e tecnológicos.
- (E) promover a continuidade da formação do educando por meio de língua estrangeira moderna, para que ele esteja apto a desenvolver as áreas científicas e tecnológicas da sociedade brasileira, além de prestar serviços às universidades e à comunidade.

27. O Plano Nacional de Educação (2014-2024) é um dos principais marcos regulatórios da educação nacional e entrou em vigor no dia 25 de junho de 2014, trazendo uma nova configuração para a Educação Superior brasileira, principalmente no que tange a sua expansão. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a meta do PNE ligada diretamente à ampliação do Ensino Superior.

- (A) Ofertar, no mínimo, 45% de matrículas para o Ensino Superior, de forma integrada à educação subsequente.
- (B) Elevar, até 2022, a taxa de pós-graduação (*stricto e lato sensu*) para 60%, formando doutores e mestres para atuar na Educação Básica.
- (C) Quadruplicar o quantitativo de Universidades e Institutos Federais, assegurando a qualidade da oferta em pelo menos 50% da expansão, garantindo o acesso para maiores de 24 anos.
- (D) Elevar a taxa bruta de matrículas no Ensino Superior para 50% e a taxa líquida para 33%, a fim de atender a população de 18 a 24 anos de idade, assegurando a oferta de pelo menos 40% no setor público.
- (E) Aumentar gradualmente o número de matrículas buscando universalizar, até o ano de 2021, o acesso ao Ensino Superior.

28. A tabela a seguir traz uma projeção populacional e de expansão de matrículas no Ensino Superior, como forma de atender as políticas de ações afirmativas na educação superior brasileira.

	2013		2024		2024-2013 (%)
População 18-24 anos	23.945.816		23.399.619		-2,3
Matrículas em IES	7.305.977	(%)	11.699.810	(%)	60,1
Públicas	1.932.527	26,5	3.690.060	31,5	90,9
Privadas	5.373.450	73,5	8.009.750	68,5	49,1
Taxa de matrícula					
Bruta	30,5		50,0		63,9
Líquida	15,5		33,0		112,9

Fonte: Watanabe (2018).

A partir da análise apresentada na tabela, de maneira a atender aos grupos entre 18 e 24 anos de idade, qual mecanismo o Poder Público utilizará para ampliar as políticas afirmativas de acesso ao ensino superior?

- (A) O Poder Público criará políticas afirmativas de permanência e acesso via cursos subsequentes somente para aqueles indivíduos que cursaram o sistema de ensino público.
- (B) O Poder Público estipulará políticas inclusivas para atender populações indígenas e portadores de necessidades educacionais especiais por meio da Lei de Cotas.
- (C) O Poder Público, por meio de políticas afirmativas, na forma da lei, ampliará o acesso a grupos historicamente desfavorecidos e a locais onde não há oferta de ensino superior via EaD.
- (D) O Poder Público providenciará políticas compensatórias mais abrangentes visando possibilitar o ingresso das camadas populacionais mais pobres ao ensino superior por meio de instituições privadas.
- (E) O Poder Público estabelecerá cotas mínimas de 50% na educação a distância e presencial, pública e privada como forma de alcançar a projeção estipulada.

29. A estrutura e o funcionamento do Ensino Superior são regidos por marcos regulatórios, e as instituições podem ser classificadas como públicas ou privadas, conforme consta na Lei n.º 9394/1996. No entanto, é possível subdividi-las em

- (A) Públicas: universidades, faculdades e institutos tecnológicos; e Privadas: particulares, confessionais, filantrópicas, comunitárias, faculdades e centros universitários.
- (B) Públicas: escolas de ensino superior, institutos tecnológicos e centros tecnológicos; e Privadas: confessionais, sociedades anônimas, comunitárias e centros universitários.
- (C) Públicas: escola normal, faculdades e municipais; e Privadas: colégios, confessionais, religiosas, filantrópicas e tecnológicas.
- (D) Públicas: universidades, centros universitários e escolas superiores; e Privadas: particulares, confessionais, religiosas, grupos escolares e faculdades.
- (E) Públicas: universidades, faculdades e escolas superiores; e Privadas: pontifícias, confessionais, filantrópicas, núcleos superiores, comunitárias e centros universitários.

30. O planejamento é um procedimento importante para a educação e a ação docente, por isso deve ser considerado um método de sistematização, gestão e projeção da ação docente. O ato de planejar deve considerar aspectos próprios da realidade dos alunos, pois é a partir desse fator que

- (A) o professor contribui para a descentralização de suas ações na aprendizagem dos alunos, objetivando práticas assertivas.
- (B) o professor detém o poder de manter suas práticas docentes dentro do princípio social de ensino e aprendizagem.
- (C) o professor promove a tendência de habilidades e competências em suas ações e processos de ensino.
- (D) o professor promove ações intercessoras na aprendizagem do aluno como forma de melhorar os conteúdos a serem ensinados.
- (E) o professor tenciona a busca racional do ensino por meios mais adequados para alcançar a aprendizagem de maneira objetiva.

31. Com a reestruturação do aparelho do Estado e das reformas educacionais, os anos de 1990 trouxeram um discurso alicerçado na melhoria da qualidade da educação superior. Assim, o poder estatal estabelece, no âmbito das políticas educacionais, um processo de avaliação em larga escala para o ensino superior, o SINAES. As avaliações consideradas dinâmicas compreendem um conjunto de subcomponentes necessários para mensurar a qualidade estabelecida às instituições de ensino superior. Assinale a alternativa que apresenta os subcomponentes que resultam na nota de qualidade dos cursos superiores.

- (A) Avaliação Institucional, Avaliação de Curso e Avaliação do Desempenho dos estudantes ingressantes e concluintes.
- (B) Avaliação Organizacional, Avaliação de Fluxo Contínuo e Avaliação de Competências dos estudantes ingressantes.
- (C) Avaliação Institucional, Avaliação de Formação e Avaliação de Performance dos estudantes concluintes.
- (D) Avaliação Associativa, Avaliação Curricular e Avaliação do Desempenho dos alunos ingressantes e concluintes.
- (E) Avaliação Organizacional, Avaliação Formativa e Avaliação do Desempenho dos discentes ingressantes e concluintes.

32. O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) faz parte das avaliações em larga escala e busca avaliar a melhora da qualidade da educação superior e os pontos que constam nas diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação. Assinale a alternativa que apresenta o que o Enade busca aferir em sua avaliação.

- (A) Habilidades cognitivas, competências dominantes e básicas da área de estudo, além de questões interdisciplinares.
- (B) Habilidades cognitivas e acadêmicas, competências profissionais, conhecimento de conteúdos curriculares básicos, profissionais e transdisciplinares.
- (C) Habilidades dinâmicas e análogas, avaliar o processo e não o produto da aprendizagem, além de conteúdos multidisciplinares.
- (D) Habilidades e aprendizagens instrumentais, competências profissionais, conteúdos curriculares profissionalizantes e disciplinares.
- (E) Habilidades e competências acadêmico-profissionais necessárias para o domínio da profissão e a articulação entre os conhecimentos técnicos e as práticas transdisciplinares.

33. A representação do conhecimento indica que os conceitos teóricos podem ser dispostos de maneira relacional e modular. Essa é a maneira de estruturar informações importantes sobre uma determinada área do conhecimento. A partir dessa afirmação, assinale a alternativa que apresenta o tipo de aprendizagem que resulta em conhecimento acadêmico.

- (A) Aprendizagem cognitiva.
- (B) Aprendizagem colaborativa.
- (C) Aprendizagem epistemológica.
- (D) Aprendizagem organizacional.
- (E) Aprendizagem autodirigida.

34. O princípio da participação ativa é uma maneira de trocar experiências entre os indivíduos por meio do diálogo. A perspectiva da interação dialógica traz uma intervenção de ideias e ações que promovem o desenvolvimento cognitivo de cada indivíduo. Assim, a aprendizagem colaborativa e cooperativa pode

- (A) proporcionar um vasto campo de estudos e ideias que visam ao aperfeiçoamento do comportamento humano, no que se refere à memória e atenção.
- (B) estimular pensamentos que sejam dominados pela cultura da classe dominante de maneira que se torne irreversível o processo de aprendizagem.
- (C) promover o que há de melhor nos indivíduos, proporcionando interação entre diferentes indivíduos como forma de obter um raciocínio que crie novos conhecimentos.
- (D) aprimorar o processo de ensino e aprendizagem de maneira a desenvolver eficientemente a memória, a cultura e a concentração.
- (E) ampliar os sentidos e contribuições da vida em grupos como forma de melhorar o processo de ensino e aprendizagem no âmbito acadêmico.

35. O Parecer n.º 67, de 11 de março de 2003, da Câmara de Educação Superior, estabelece a importância da aprovação da proposta para os Cursos de Graduação, como forma de atender à demanda da comunidade acadêmica e profissional. Dentre as normas gerais, o Conselho Nacional de Educação deliberou sobre

- (A) a importância dos estudantes terem nos currículos modelos transdisciplinares de educação, como forma de assegurar padrões unitários de formação.
- (B) o tempo mínimo para o calendário acadêmico e sobre as avaliações a serem aplicadas nos cursos de graduação de bacharelado.
- (C) a caracterização dos currículos dos cursos profissionalizantes superiores, visando às mudanças nas atividades curriculares e de conteúdos na formação de novos profissionais.
- (D) a necessidade de se estabelecer um currículo mínimo para os cursos de graduação como forma de atender o que está previsto no Plano Nacional de Educação, assegurando a uniformidade profissionalizante.
- (E) como assegurar às instituições de ensino superior particulares a liberdade de compor o currículo dos cursos e sobre a integralização dos conteúdos com o ensino médio.

36. Em muitos momentos, ouvem-se críticas a respeito da organização didática dos professores que atuam no Ensino Superior. Há relatos de alunos(as) apontando que muitos docentes sabem o conteúdo, porém não sabem transmitir ao discente, e outros argumentam que os professores universitários dão mais importância à pesquisa do que às aulas na graduação. Quais fatores contribuem para que o processo de ensino possa ser secundarizado nas universidades?

- (A) A formação de professores universitários, segundo a LDB n.º 9394/1996, deve ficar a cargo da instituição de ensino, observado que a capacitação dos professores deve estar veiculada a discursos liberais de educação.
- (B) A legislação educacional voltada exclusivamente para o ensino superior não apresenta limites quanto à formação continuada e didática de professores universitários, apontando que os docentes devem apresentar apenas competência técnica para o cargo.
- (C) O notório saber faz parte do processo de licenciar dos professores universitários. Isso porque a pesquisa e a extensão lhe proporcionam conhecimentos aprofundados sobre conteúdos didáticos a serem ensinados aos alunos.
- (D) A identidade do professor universitário detém-se no âmbito da pesquisa em campo científico, sendo por meio de pesquisas e projetos que a sua formação está assentada.
- (E) A história da docência brasileira partiu do princípio de que quem tivesse conhecimento automaticamente saberia ensinar. Isso agravou-se com as pesquisas e o processo de produtividade intenso exigido pela CAPES e com a falta de mecanismos legais que estimulem a formação pedagógica da docência em nível superior.

- 37. As questões de aprendizagem estão assentadas em estratégias de ensino e o seu uso adequado assenta-se naquele que aprende, não no que ensina. Logo os métodos de ensino utilizados na Educação Superior têm por objetivo**
- (A) proporcionar um conjunto de procedimentos de aprendizagem a serem empregados meticulosamente a fim de atingir resultados precisos nesse processo.
 - (B) estimular os caminhos dos acadêmicos no processo de aprendizagem de competências para o mercado de trabalho.
 - (C) promover a dialética do conhecimento, construindo um processo dinâmico entre conhecimento empírico e conhecimento científico.
 - (D) transformar as medidas educativas em preceitos motivacionais para atingir as expectativas dos estudantes.
 - (E) aprimorar a abordagem docente, para que o professor alcance os resultados esperados nas avaliações aplicadas.

38.



Fonte: <<https://istoe.com.br/banco-mundial-sugere-fim-do-ensino-superior-gratuito-no-brasil/>>. Acesso em: 16 fev. 2019.

Com a aprovação do teto de gastos para a educação e a sugestão apresentada pelo Banco Mundial, é visível o quanto as políticas educacionais para o Ensino Superior público têm sofrido duros cortes orçamentários, e a justificativa para o corte no financiamento do ensino público deve-se à dívida pública que cresce vertiginosamente. Porém essa política de austeridade trata-se, na verdade, de

- (A) destinar os recursos públicos para os grandes grupos educacionais, especialmente por meio de programas como Fies e Prouni.
 - (B) um artifício para quitar a dívida pública que já atingiu a margem de R\$18,2 trilhões em 2016.
 - (C) promover a liberalização de serviços não essenciais para a sociedade.
 - (D) evidenciar que a liberalização de R\$1,5 bilhão para o Fies resultou no endividamento de uma parcela da população entre 24-29 anos.
 - (E) justificar que 65% dos estudantes universitários brasileiros estão na faixa dos mais ricos do país.
- 39. As universidades, instituições complexas apoiadas na organização de Estado-nação, têm seus fundamentos balizados nos princípios de ação, regulação, estrutura e funcionamento, unidades acadêmicas e diálogo com o Poder Público. Assinale a alternativa que apresenta as características de gestão democrática nas universidades.**
- (A) As universidades se organizam em um sistema não hierárquico e autônomo, em que os estudantes e funcionários podem se organizar de maneira democrática.
 - (B) O processo de gestão democrática só é possível nas universidades a partir do momento em que não há estabilidade de funcionários públicos.
 - (C) A gestão democrática nas universidades ocorre somente por meio da representatividade estudantil e deliberações em Conselhos Universitários.
 - (D) A caracterização das universidades como instituições que desenvolvem a gestão democrática ocorre por meio da autonomia financeira, pedagógica e administrativa, além de deliberações coletivas.
 - (E) A gestão democrática no ensino superior ocorre por meio da eleição para reitores, com a elaboração de estatutos de deliberações unificadas e com a questão da paridade.

40. A educação é um processo de pluralidade de ideias e desejos. Os indivíduos emprestam vida à instituição acadêmica, e esses espaços são repletos de relações de poder entre docentes e técnicos administrativos. O cargo de Técnico em Assuntos Educacionais (TAE) revela que sua contribuição está para além do âmbito administrativo. Quais são as contribuições do TAE para o desenvolvimento e a utilização das novas tecnologias na educação?

- (A) O TAE tem responsabilidade sobre todas as ferramentas tecnológicas a serem utilizadas em sala de aula. Somente esse profissional deve realizar o manuseio de aparelhos e plataformas junto aos acadêmicos.
- (B) O TAE tem a obrigação de melhorar efetivamente o aprendizado de alunos e professores na utilização das tecnologias educacionais, incentivando o uso da internet e do wi-fi em sala de aula.
- (C) O TAE tem a responsabilidade apenas pedagógica de promover treinamentos, aulas de informática para o corpo docente, alunos e funcionários como forma de dar-lhes mais segurança no uso das novas tecnologias.
- (D) O TAE tem responsabilidade social e pedagógica, pois deve promover e incentivar, a participação da família e dos alunos na promoção da tecnologia educacional como uma ferramenta enriquecedora do processo de aprendizagem.
- (E) O TAE tem responsabilidade social e pedagógica, por isso precisa incentivar, no planejamento do ensino e da aprendizagem dos docentes, a utilização de textos multimodais, encontros presenciais alternados e espaçados, diluídos em pesquisa e utilização de blogs, *wikis* e plataformas *Web 2.0*.

41. O ensino, a pesquisa e a extensão são partes fundantes da universidade, devendo atuar de maneira constante e indissociável. Isso porque as Universidades gozam de

- (A) autonomia administrativa e patrimonial, estando engajada em uma vivência cada vez mais visual do conteúdo teórico e prático.
- (B) autonomia relativa, em que a interação e o trabalho em grupo buscam centrar seus esforços cada vez mais na *práxis*.
- (C) autonomia responsabilizativa, pois deve estender à sociedade todo o produto do conhecimento acadêmico.
- (D) autonomia didático-funcional, buscando uma relação biodirecional de desenvolvimento prático e teórico.
- (E) autonomia didático-científica, tendo em vista que esse é um processo multifacetado que busca a unidade entre teoria e prática.

42. As atividades formativas são essenciais no desenvolvimento do profissional da educação. O conhecimento científico que contribui para a formação desse profissional é a estatística. Ela fornece métodos e técnicas que possibilitam analisar a realidade da educação. Assinale a alternativa que demonstra a importância de o técnico em assuntos educacionais ter conhecimento de estatística.

- (A) Somente com a análise de dados estatísticos o profissional conseguirá classificar os melhores métodos de aprendizagem a serem aplicados na sala de aula.
- (B) A estatística permite aplicar técnicas às pesquisas de cunho experimental, a fim de compreender os fenômenos educacionais e a realidade social em que as instituições escolares estão inseridas.
- (C) A estatística cauciona o profissional, bacharel ou licenciado, a malograr os dados estatísticos apresentados pelo Ministério da Educação.
- (D) A estatística apenas aprimora as aulas empíricas laboratoriais na área do conhecimento educacional e afins.
- (E) O conhecimento em estatística atalha os dados das pesquisas educacionais, fazendo com que as relações com a sala de aula sejam mínimas.

43. A psicologia da aprendizagem é imprescindível na formação de profissionais que trabalham com a área da educação, apresentando fundamentos que possibilitam uma formação de qualidade. Sobre o assunto, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Piaget.
2. Vygotsky.
3. Bruner.
4. Ausubel.

- () Aprendizagem Mecânica e Aprendizagem Significativa.
() Aprendizagem Proximal e Aprendizagem Potencial.
() Aprendizagem Assimilativa e Aprendizagem de Acomodação.
() Aprendizagem Simbólica e Aprendizagem Enativa.

- (A) 1 – 3 – 4 – 2.
(B) 2 – 4 – 3 – 1.
(C) 4 – 2 – 1 – 3.
(D) 3 – 1 – 2 – 4.
(E) 4 – 3 – 2 – 1.

44. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A teoria de Bruner apresenta que o processo de desenvolvimento cognitivo de indivíduos acontece na sala de aula a partir de ensinamentos expositivos e hipotéticos.
() O pressuposto de Bruner expõe que o desenvolvimento afetivo depende da interiorização de acontecimentos em um dado sistema de armazenamento, fator que corresponde ao ambiente.
() Para Bruner, no momento do ensinamento expositivo, o professor é o detentor do conhecimento e o aluno mero receptor. Já na hipotética, o professor apresenta situações-problema e o aluno é o sujeito ativo do processo de aprendizagem.

- (A) V – F – V.
(B) F – F – F.
(C) V – V – V.
(D) F – V – F.
(E) V – F – F.

45. Desde a reforma universitária ocorrida em 1968 até os anos 2000, vivemos um período marcado por instabilidades na rede pública e forte ampliação do setor privado na educação superior. A tabela a seguir apresenta as taxas de evasão do ensino superior:

Taxa Evasão	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Universidade Pública	25%	27%	23%	37%	41%	45%	42%
Universidade Privada	42%	46%	56%	52%	55%	54%	52%

Fonte: INEP

A tabela demonstra que os casos de evasão das instituições de ensino superior é grave e tende a evoluir. Assinale a alternativa que apresenta um dos motivos da evasão em universidades.

- (A) Uma das vertentes da evasão universitária é a falência do preparo em habilidades importantes dos estudantes no ensino médio para as exigências da vida acadêmica.

- (B) Uma das vertentes da evasão universitária é a falta de preocupação do campo universitário com o bem-estar dos acadêmicos.
- (C) Uma das vertentes da evasão universitária é a oferta de uma educação deficitária com professores mal treinados para ensinar.
- (D) Uma das vertentes da evasão universitária é a dificuldade de permanência dos ingressos nas políticas afirmativas.
- (E) A evasão escolar acontece somente entre os cotistas, pois não há igualdade de permanência no âmbito universitário.

46. Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

Tratar da gestão pedagógica no ensino superior sob a ótica dos _____, a fim de considerar as práticas cotidianas um a _____ necessidade, buscando _____ e definir um agente que direcione as _____ interpessoais no processo _____.

- (A) processos organizacionais / identificar / relações / pedagógico
- (B) desafios contemporâneos / agir / práticas / de gestão
- (C) docentes / implementar / ações / universitário
- (D) paradigmas / formar / relações / de aprendizagem
- (E) profissionais da educação / identificar / práticas / pedagógico

47. De acordo com a Resolução n.º 07/2017, a avaliação e o reconhecimento dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* deverão atender aos seguintes requisitos, EXCETO

- (A) capacitação profissional qualificada para práticas inovadoras, devendo atender às demandas sociais, econômicas e organizacionais; contribuindo para agregar conhecimentos, visando impulsionar as atividades econômicas.
- (B) transferir o conhecimento acumulado para a sociedade civil de maneira a atender o desenvolvimento nacional, regional e local.
- (C) incluir estágios obrigatórios a todos os pós-graduandos, defesa de trabalhos e avaliação dos estudantes pela CAPES.

- (D) contribuir de maneira significativa no processo de elevação do conhecimento de maneira a impulsionar as atividades empresariais, públicas e privadas.
- (E) atender aos processos de inovação, principalmente nas atividades industriais geradoras de produtos públicos e privados.

48. O projeto político pedagógico dos cursos de graduação deve apontar rumos para a educação da instituição. A respeito do assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. O PPPC deve apresentar ações que sejam perceptíveis com base no democratismo, visando priorizar os princípios que envolvem as experiências docentes.
- II. O PPPC é parte do projeto institucional e parte da universidade que está dentro de um sistema nacional de educação.
- III. O PPPC é um documento que representa os direcionamentos que a comunidade deve tomar em relação aos rumos da educação e do currículo universitário.
- IV. O PPPC deve revelar as intencionalidades e os objetivos educacionais e sociais da instituição de ensino.
- V. O PPPC apresenta as definições pedagógicas, metodológicas e estratégicas para o processo de ensino e aprendizagem da estrutura acadêmica.

- (A) Apenas I, II e V.
- (B) Apenas II, IV e V.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas IV e V.
- (E) Apenas V.

49. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

() **As mudanças tecnológicas e organizacionais influenciam diretamente no processo de desenvolvimento profissional, por isso é importante repensar a prática profissional docente, sendo necessário inserir conteúdos de caráter pluralista, diverso, flexível e profissional.**

() **As competências profissionais na educação são ações mentais e atitudes dinâmicas e as habilidades se organizam por meio do planejamento e trabalho em grupo.**

() **A partir do momento em que o profissional tem competências e habilidades, ele eleva a sua *práxis* pedagógica a nível excelente.**

(A) V – V – V.

(B) F – F – V.

(C) V – F – V.

(D) F – F – F.

(E) F – V – V.

50. O estágio é imprescindível para o desenvolvimento profissional, pois assim o profissional terá clareza do que ele poderá enfrentar em seu cotidiano. A respeito do estágio, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O estágio na vida profissional contribui para que o profissional observe a realidade de seu trabalho, especialmente em contextos que confrontem situações que ele não espera.

(B) O estudante, em seu primeiro momento de estágio, sente solidão e isolamento. Isso ocorre pela falta de trabalho coletivo.

(C) O profissional em processo de formação encontra diversos conflitos em seu caminho, e o estágio é um deles, principalmente para harmonizar o campo com o professor experiente.

(D) O estágio nada mais é que um conjunto de representações da realidade, mas é por meio do estágio que as teorias de ensino podem ser comprovadas.

(E) O estágio é o meio de articular o trabalho, o conhecimento e o desenvolvimento profissional, como uma atitude reflexiva e dinâmica no cotidiano da carreira.

