



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUARAI ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

PROFESSOR ÁREA II COM HABILITAÇÃO EM INGLÊS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público e Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



V2_6/6/201917:09:11

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Redes sociais: quando compartilhar é humilhar

01 O youtuber que há dois anos deu um biscoito recheado de pasta de dente a um mendigo
02 em Barcelona, gravou a cena e a publicou na Internet sabendo **que** estava cometendo um crime
03 contra a integridade moral se tivesse intuído que o mundo virtual é regido pelos mesmos direitos
04 e obrigações **que** o entorno físico. Humilhou uma pessoa vulnerável. E para agravar a situação o
05 divulgou através de seu próprio canal do YouTube. Há duas semanas, foi condenado a
06 15 meses de prisão. As redes sociais não são uma simples e inocente conversa de bar. Têm um
07 eco infinito e, frequentemente, distorcem e corroem a convivência.

08 O caso do youtuber é uma amostra da que se instalou nas redes sociais. Os
09 direitos fundamentais das pessoas são atacados, os valores sociais são menosprezados, a
10 intimidade é pisoteada. Como diz o coordenador do curso de pós-graduação de Marketing Digital
11 de La Salle, Ricard Castellet, as redes sociais são uma ferramenta com dois polos: "Amplificaram
12 os fatos puníveis, alguns muito tristes, mas também desenvolveram fluxos de comunicação e de
13 conhecimento, contribuindo para que circulem e se democratizem como nunca. O problema está
14 no uso que fazemos. São fantásticas, mas, se receberem um mal-uso, são plataformas
15 perigosíssimas ____ convivência".

16 As redes sociais nasceram antes do que pensamos. O advogado norte-americano Andrew
17 Weinreich é visto como o criador da primeira em meados dos anos noventa do século passado.
18 Ele a batizou de Six Degrees (Seis Graus), evocando a hipótese de que qualquer pessoa pode
19 estar conectada a outra através de uma cadeia de conhecidos com no máximo seis ligações.
20 Weinreich vendeu sua empresa em 1999, pouco antes da queda das companhias *pontocom* e
21 apenas cinco anos antes de que Mark Zuckerberg e seus sócios fundassem o Facebook, a mais
22 popular das redes sociais contemporâneas, com mais de 2 bilhões de usuários.

23 Para grande parte da legião de adeptos, usar bem essas plataformas é uma matéria ____
24 ser cumprida. Publicar vídeos que o ódio, cortejam a xenofobia e fomentam a violência
25 e o sexismo não são somente reprováveis ética e socialmente, como podem ter consequências
26 penais. Muitos usuários não são plenamente conscientes. "É preciso se vacinar contra a
27 ingenuidade", diz o especialista em Direito Digital Ricardo Oliva, que pede o reforço da educação
28 digital nos colégios para evitar **que** sejam cometidas humilhações, vexames e atentados contra a
29 intimidade com um clique.

30 Em abril, a Assembleia Parlamentar do Conselho da Europa aprovou um relatório
31 coordenado pelo ex-senador espanhol socialista José Cepeda que fazia uma pergunta
32 inquietante: as redes são conexões sociais ou ameaças aos direitos humanos? O documento
33 questionava o modelo de negócio da Internet, baseado em reunir dados pessoais. É esse o preço
34 a ser pago pelo acesso aos serviços? Como evitar o controle sub-reptício?

35 Em teoria são inócuas, mas podem mudar e mudar até se tornarem máquinas perversas. O
36 cientista britânico Tim Berners-Lee aproveitou o 30º aniversário da World Wide Web para refletir
37 sobre os acertos e erros derivados de sua invenção. "Ainda que a web tenha criado
38 oportunidades, dando voz a grupos marginalizados e tornando nossas vidas mais fáceis, também
39 criou oportunidades para os vigaristas, deu voz aos que proclamam o ódio e tornou mais fácil
40 cometer toda a espécie de crimes".

41 A funcionária da fábrica Iveco, localizada no distrito madrilenho de San Blas-Canillejas, que
42 se suicidou no final de maio após a divulgação de um vídeo sexual gravado há cinco anos é um
43 exemplo paradigmático dos efeitos ominosos das plataformas digitais. A empregada da empresa,
44 de 32 anos e mãe de duas crianças, não pôde suportar o assédio que recebeu no trabalho, os
45 cochichos de seus colegas e a pressão ambiental pelo vídeo se tornar viral através de grupos de
46 WhatsApp. A investigação judicial determinará as responsabilidades por essa trágica morte. Mas
47 a lei é muito clara. "Ver um vídeo com essas características é uma questão moral, exibi-lo é uma
48 questão legal", diz a especialista em comunicação digital e professora da Universitat Oberta da
49 Catalunya Raquel Herrera, que vê nesse terrível acontecimento uma evidente carga machista. A
50 fanfarrice, a cultura da exibição, é masculina. "Em muitas situações, ainda se considera **que** um
51 homem é um campeão se tem muitas conquistas, mas em uma mulher parece um crime. Há
52 muita gente que procurou o vídeo por pura morbidez. É fácil um conteúdo mórbido se tornar
53 viral. Se as pessoas soubessem que divulgar esse tipo de imagem é crime, não o fariam", diz

54 Herrera.

55 O Código Penal espanhol deixa pouca margem ____ dúvida. O artigo 197 é extremamente
56 claro quando diz **que** será punido com uma pena de 3 meses a 1 ano de prisão e multa de 6 a 12
57 meses aquele que sem autorização da pessoa afetada “difundir, revelar e ceder a terceiros”
58 imagens e gravações audiovisuais privadas, até mesmo no caso de terem sido obtidas com seu
59 consentimento. Parece óbvio que no terrível caso da Iveco a lei foi desrespeitada e a intimidade
60 pessoal foi gravemente afetada. O dano foi de tal dimensão que levou a funcionária a tomar uma
61 decisão drástica. O advogado Oliva considera que as pessoas que contribuíram à distribuição do
62 vídeo deveriam ser investigadas por crime de revelação de segredo e ataque à intimidade.

Fonte: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/06/14/cultura/1560533971_274766.html - Texto adaptado para esta prova.

QUESTÃO 01 – Considerando a grafia correta das palavras, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 05, 08 e 24.

- A) macissamente – des-humanização – incitam
- B) maciçamente – dezumanização – incitam
- C) masciçamente – desumanização – incitam
- D) maciçamente – desumanização – incitam
- E) masciçamente – dezumanização – incitam

QUESTÃO 02 – A respeito da grafia de palavras do texto, considere a nova ortografia para analisar as assertivas a seguir:

- I. A palavra ‘polos’ (l. 11) passou a ser grafada sem acento após o Novo Acordo Ortográfico.
- II. O vocábulo ‘sub-reptício’ (l. 34) está de acordo com a seguinte regra: o prefixo ‘sub’ deve somente ser ligado por hífen em palavras que iniciarem por ‘b’, ‘h’ ou ‘r’.
- III. A palavra ‘pôde’ (l. 44) está grafada incorretamente, visto que, após o Novo Acordo Ortográfico, passou a ser escrita sem acento circunflexo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 03 – Em relação ao acento da crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 15, 23 e 55.

- A) à – à – a
- B) a – a – à
- C) a – à – a
- D) à – à – à
- E) à – a – à

QUESTÃO 04 – Analise as seguintes assertivas a respeito do sentido de palavras do texto:

- I. evocando (l. 18) significa ‘lembrando’.
- II. inócuas (l. 35), nesse contexto, tem sentido de ‘não causar dano’.
- III. ominosos (l. 43), aqui, tem sentido de ‘destestável’.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 05 – A respeito de pronomes destacados no texto, analise as seguintes assertivas:

- I. O pronome 'a' (l. 02) retoma 'cena' na mesma linha.
- II. O pronome 'o' (l. 04) retoma 'mendigo' (l. 01).
- III. O pronome 'a' (l. 18) retoma 'primeira' (l. 17).

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 06 – Analise as assertivas a respeito da acentuação de palavras no texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A forma verbal 'têm' (l. 06) é grafada com acento, pois está no plural, concordando com redes sociais, na mesma linha.
- () A forma verbal 'exibi-lo' está grafada incorretamente, pois deveria ter um acento agudo na segunda ocorrência da letra 'i'.
- () As palavras 'ódio' e 'dúvida', se retirados os acentos, continuariam existindo na língua portuguesa, mas assumiriam outra classe gramatical.

A ordem correta de preenchimento dos parentes, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – F.
- C) V – V – V.
- D) F – F – F.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 07 – Analise as seguintes assertivas a respeito da pontuação do texto:

- I. A vírgula da linha 02, em destaque, está empregada de modo indevido, visto separar sujeito do predicado.
- II. Os dois-pontos, destacados na linha 32, poderiam ser alterados por travessão sem acarretar mudanças à frase.
- III. A terceira vírgula da linha 50, em destaque, marca um adjunto adverbial deslocado.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – A palavra 'que', sublinhada na linha 57, é classificada da mesma forma que a da linha:

- A) 02.
- B) 04.
- C) 28.
- D) 50.
- E) 56.

QUESTÃO 09 – As expressões conectivas 'mas também' (l. 12) e 'Ainda que' (l. 37) expressam, respectivamente, sentido de:

- A) Contradição – concessão
- B) Oposição – contradição
- C) Conclusão – explicação
- D) Adição – consequência
- E) Contradição – comparação

QUESTÃO 10 – Considerando as ideias do texto, analise as seguintes assertivas:

- I. Nem todas as pessoas têm conhecimento das consequências que a publicação de vídeos na internet, por exemplo, pode acarretar. Tais consequências, além de afetarem o psicológico e o convívio social, podem levar a problemas penais.
- II. No texto, as redes sociais são apresentadas como tendo dois lados. Um positivo e o outro negativo: ampliam os fatos que merecem punição, mas ao mesmo tempo há meios de divulgar e expor esses acontecimentos.
- III. O texto menciona que as redes ecoam infinitamente o que é publicado nelas, diferenciando-se de uma conversa de bar. Assim, podemos entender que, se usadas de maneira inadequada, podem ser um grande problema para qualquer tipo de relação e convivência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11 – A Base Nacional Comum Curricular para a Educação Básica tem seu foco no desenvolvimento de:

- A) Procedimentos.
- B) Competências.
- C) Condicionamentos.
- D) Conteúdos.
- E) Instrumentos.

QUESTÃO 12 – De acordo com a Lei nº 9.394/1996, são etapas da Educação Básica:

- I. Educação Infantil.
- II. Educação de Jovens e Adultos.
- III. Ensino Fundamental.
- IV. Ensino Médio.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13 – Entre as diretrizes estabelecidas pelo atual Plano Nacional de Educação com o objetivo de superar as desigualdades educacionais estão:

- I. A universalização do atendimento escolar.
- II. A sublimação de todas as formas de discriminação.
- III. A melhoria da qualidade do analfabetismo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – A respeito do Ensino Fundamental, a Lei nº 9.394/1996 dispõe que:

- I. O ensino fundamental será tanto presencial quanto a distância quando ofertado à população rural ou na modalidade noturna.
- II. É facultado aos sistemas de ensino desdobrarem o ensino fundamental em ciclos.
- III. O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como conteúdo do componente curricular de Língua Portuguesa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – A Base Nacional Comum Curricular salienta que a Educação Básica deve visar à:

- A) Concepção linear do processo de ensino.
- B) Promoção de um ensino que privilegia o aspecto cognitivo.
- C) Seleção dos melhores alunos ao ensino superior.
- D) Preparação ao ensino técnico e especializado.
- E) Formação e ao desenvolvimento humano global.

QUESTÃO 16 – Pedro tem 14 anos e está matriculado no 6º ano em uma escola pública de ensino fundamental. Apresenta baixo rendimento em todos os componentes curriculares e acúmulo de faltas injustificadas. Por diversas vezes, a escola tentou contato com a família para tratar sobre os problemas de faltas e rendimento escolar do aluno, mas não obteve sucesso, e os problemas persistiram. Nesse caso, é dever do diretor da escola encaminhar o caso para o(a):

- A) Conselho Municipal de Educação.
- B) Secretaria Municipal de Educação.
- C) Conselho Tutelar.
- D) Censo Escolar.
- E) Ministério da Educação.

QUESTÃO 17 – De acordo com a Lei nº 8.069/1990, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de:

- I. Alimentação.
- II. Uniforme escolar.
- III. Assistência à saúde.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – Sobre as propostas presentes na Base Nacional Comum Curricular, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Fragmentação do conhecimento.
- () Estímulo à aplicação do conhecimento na vida real.
- () Contextualização da aprendizagem.
- () Protagonismo do estudante na construção do seu projeto de vida.
- () Disciplinamento dos saberes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – V – F.
- B) V – F – V – F – V.
- C) F – V – F – V – F.
- D) V – F – F – F – V.
- E) F – V – V – F – F.

QUESTÃO 19 – De acordo com a Lei nº 9.394/1996, analise as assertivas abaixo sobre o que será assegurado pelos sistemas de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. Aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- III. Acesso aos benefícios dos programas sociais exclusivamente em escolas especiais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – São competências gerais da Educação Básica, destacadas pela Base Nacional Comum Curricular:

- I. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- III. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Entre os critérios a serem observados no momento de seleção dos conteúdos está o da:

- A) Neutralidade.
- B) Relevância social.
- C) Imutabilidade.
- D) Descontinuidade.
- E) Necessidade primária.

QUESTÃO 22 – Vasconcellos enfatiza que o Projeto Político-Pedagógico possui os seguintes objetivos:

- I. Mobilizar as pessoas em torno de um objetivo comum.
- II. Contribuir com a autonomia da escola.
- III. Possibilitar a delegação de responsabilidades.
- IV. Inviabilizar a gestão democrática da escola.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23 – Jonathan Bergmann afirma que é necessária uma abordagem _____ para a aprendizagem invertida.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) sistêmica
- B) disciplinar
- C) fragmentada
- D) tradicional
- E) científica

QUESTÃO 24 – Para Rui Fava, o docente da era 3.0 deve:

- I. Promover o desafio.
- II. Gerar necessidade.
- III. Ser um líder carismático.
- IV. Ser extrovertido e bem-humorado.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25 – Entre as finalidades do planejamento estão, EXCETO:

- A) Ser um instrumento de transformação da realidade.
- B) Reforçar a espontaneidade das ações.
- C) Ajudar a prever e combater dificuldades.
- D) Racionalizar esforços, tempo e recursos.
- E) Dar coerência à ação da instituição.

QUESTÃO 26 – De acordo com Luckesi, avaliação é um(a):

- A) Julgamento definitivo.
- B) Ato seletivo.
- C) Processo de exclusão.
- D) Ato amoroso.
- E) Verificação de funções.

QUESTÃO 27 – Segundo Rui Fava, na perspectiva da educação 3.0, é preciso buscar metodologias interativas que sejam centradas na autoaprendizagem, dando oportunidade aos estudantes para que sejam independentes, autoconfiantes e autorregulados. Essa proposta contrasta com a metodologia que tem sido dominante por séculos, a do:

- A) Processo de ensino-aprendizagem baseado na pesquisa.
- B) Ensino a distância.
- C) Ensino colaborativo.
- D) Ensino expositivo e da aprendizagem repetitiva.
- E) Processo de aprendizagem por projetos.

QUESTÃO 28 – Sobre as metodologias ativas, analise as assertivas a seguir:

- I. As metodologias ativas constituem alternativas pedagógicas que colocam o foco do processo de ensino-aprendizagem no docente.
- II. As metodologias ativas contrastam com a abordagem pedagógica do ensino tradicional.
- III. Atualmente as tecnologias digitais estão sendo utilizadas na implantação das metodologias ativas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29 – “Creio que uma das melhores formas de ensinar é por meio do domínio. Esse movimento recentemente ganhou fôlego e agora está rebatizado de educação baseada em competências” (BERGMANN, 2018). Sendo assim, segundo Bergmann, os principais fundamentos dessa abordagem são:

- I. As competências incluem objetivos de aprendizagem explícitos.
- II. A avaliação é significativa e trata-se de uma experiência de aprendizagem positiva para os alunos.
- III. Os resultados de aprendizagem enfatizam as competências, que incluem a aplicação e a criação de conhecimentos.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 30 – Segundo Celso Antunes, um sistema de avaliação mostra-se completo quando:

- I. Oferece informações ao professor, ao aluno e aos pais deste sobre o progresso e os limites do aluno, destacando os pontos que necessitam maior empenho e esforço.
- II. Fornece informações não apenas sobre avanços conquistados pelos alunos nos conteúdos ensinados, mas também sobre seus interesses, suas necessidades e suas habilidades.
- III. Leva em consideração provas e exames, mas baseia-se também nas demais atividades, como trabalhos em grupos e observação de desempenho cotidiano.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Instruction: Answer questions 31 to 40 based on the following text.

What is neurodiversity and what should schools be doing?

01 The term "neurodiversity" is used with increased regularity in academic circles, but what
02 ___ it mean? And what influence should it have over what is happening in the classroom?

03 **What is neurodiversity?** Neurodiversity encompasses a wide range of neurological
04 differences, such as autism, ADHD, dyslexia, dyspraxia, dyscalculia and specific language
05 impairment. Although considered to be a relatively new term, it is thought to have been coined
06 by autism activist Judy Singer back in the 1990s in a bid to move away from the medical view
07 of autism and the idea it is something that should be "cured".

08 But ___ it helpful to refer to these challenges as disabilities? On one hand: yes. There has
09 been increased recognition that not all disabilities are visible. This has been reflected in
10 increased public awareness of conditions such as autism, with shops providing "autism-friendly"
11 times (where the music may be switched off and lights dimmed) and signs on public toilets
12 stating that not all disabilities are visible. A diagnosis is also often the key to accessing support.

13 But ___ neurological differences only disabilities if viewed through the lens of modern
14 society? Harvey Blume, writing in 1998 for *The Atlantic*, commented: "Neurodiversity may be
15 every bit as crucial for the human race as biodiversity is for life in general. Who can say what
16 form of wiring will prove best at any given moment?"

17 John Robison, a passionate advocate for autism acceptance, feels that both views can be
18 held: "In simple terms, proponents of the neurodiversity concept posit that autism has been
19 part of the human genome forever, and therefore it must serve an evolutionary purpose. While
20 I agree with that view I am also quick to point out that does not mean autism is not terribly
21 disabling for many of us." He continues by saying that, while a "cure" may not be applicable for
22 some people with neurological differences, relief from their disability may be. Robison points
23 out that the rates of depression and suicide are higher for people with autism compared with
24 the general population.

25 Bearing this in mind, what should schools do to support young people with neurological
26 differences?

27 **1. Celebrate neurological differences** – Make neurodiversity awareness a whole-school
28 focus by teaching all young people about it. Celebrate successful individuals with a neurological
29 difference (while also being mindful not to give the impression that all people with a
30 neurological difference will automatically be geniuses or super successful in the world of
31 business).

32 **2. Boost self-esteem** – Embrace the special interests and successes of young people with
33 neurological differences, both within and outside the classroom. This could act to boost their
34 feelings of self-worth and hopefully avoid feelings of not "fitting in" with the conventions of
35 school.

36 **3. Recognise mental-health issues** – Work closely with parents and be vigilant of any signs
37 of emotional or mental distress. It may be that the young person requires specialist mental
38 health intervention accessed. Or it could be that they just need a friendly face or safe space at
39 school.

40 **4. Support** – Those with neurological differences may experience difficulties with their
41 executive function skills and may require support with organisation and time-management.
42 Assigning a mentor could be useful.

Source: <https://www.tes.com/news/what-is-neurodiversity>

QUESTÃO 31 – Considering verb agreement, mark the alternative that correctly fills in the blanks of lines 02, 08, and 13.

- A) do – does – is
- B) is – is – are
- C) is – does – do
- D) does – is – are
- E) does – are – are

QUESTÃO 32 – Consider the use of the word 'wiring' on line 16 and analyse the following statements:

- I. It is a verb.
- II. It refers to 'a system of metals'.
- III. It could be loosely interpreted as the connections of the nervous system.

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 33 – Analyse the following translations of the excerpt "it is thought to have been coined by autism activist Judy Singer" (l. 05-06):

- I. Acredita-se que o termo tenha sido cunhado pela ativista autista Judy Singer.
- II. Pensa-se que o termo foi sendo inventado pela ativista do autismo Judy Singer.
- III. É o pensamento que foi criado pela autista ativista Judy Singer.

Which ones can be considered a correct translation?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) Only II and III.

QUESTÃO 34 – In the third paragraph, the present perfect is used to:

- I. Talk about something that happened several times before a point in the past and continued after that point.
- II. Refer to something that started in the past and continues in the present.
- III. Emphasise that something is still continuing in the present.

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) Only II and III.

QUESTÃO 35 – Mark the alternative that correctly replaces the expression 'Bearing this in mind' (l.25).

- A) Standing up to this subject.
- B) Suffering the consequences of the mind.
- C) Being relevant about the subject.
- D) Taking responsibility on the matter.
- E) Keeping this in mind.

QUESTÃO 36 – The words 'whole' (l. 27) and 'hole' are homophones. Mark the pair that is NOT a homophone.

- A) air – heir.
- B) aisle – isle.
- C) be – bee.
- D) fair – fare.
- E) wired – weird.

QUESTÃO 37 – In lines 40 and 41, 'may' is used to express:

- I. What is hypothetical, counterfactual, or remotely possible.
- II. What is possible, factual, or could be factual.
- III. What is an obligation, a necessity.

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only II and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 38 – The pronoun 'it' (l. 19) refers to:

- A) autism acceptance (l. 18).
- B) proponents (l. 19).
- C) autism (l. 19).
- D) neurodiversity concept (l. 19).
- E) human genome (l. 20).

QUESTÃO 39 – Analyse the following statements about the text:

- I. Neurodiversity involves a specific number of language-related neurological differences.
- II. Some people believe neurodiversity is part of evolution because it has always been present, therefore it shouldn't be considered a disability.
- III. Regardless of the discussion about neurodiversity as a disability, it is important to raise awareness about neurological differences especially because of mental health issues.

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only II and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 40 – Relate the Column 1 to the Column 2, considering the four advices shared on how to support young people with neurological differences and their definition.

Column 1

- 1. Celebrate neurological differences.
- 2. Boost self-esteem.
- 3. Recognise mental-health issues.
- 4. Support.

Column 2

- () Be aware of your students interests in order to include them in the classroom.
- () Teach every student about the existence of neurological differences.
- () Give assistance when possible.
- () Pay attention to signs of distress.

The correct order from top to bottle is:

- A) 1 – 2 – 4 – 3.
- B) 2 – 3 – 4 – 1.
- C) 2 – 1 – 4 – 3
- D) 3 – 1 – 2 – 4.
- E) 3 – 2 – 1 – 4.