

# **PREFEITURA MUNICIPAL DE PORCIÚNCULA/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO 002/2019**

**EDITAL nº 001/2019**

## **PROFESSOR – SUPORTE PEDAGÓGICO INSPETOR ESCOLAR**

**ORGANIZADORA:**



**“A persistência é o caminho do êxito”.**

*Charles Chaplin.*

EM BRANCO

# CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D) e o rascunho da prova discursiva. A prova terá duração máxima de 04(quatro) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. O caderno definitivo para correção **da prova discursiva**, será entregue 30 (trinta) minutos após o início da prova, não poderá ser assinado, rubricado nem conter, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova de discursiva. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da prova.
6. **ATENÇÃO:** Somente será considerado para efeito de correção da prova discursiva o texto constante no espaço destinado para esse fim. Logo, não serão considerados em nenhuma hipótese os textos constantes nas folhas de rascunho.
7. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
8. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
9. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala, bem como o caderno definitivo da prova discursiva para correção. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
10. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
11. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
12. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.5 e no subitem 9.7 do Edital 001/2019.
13. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
14. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
15. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
16. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
17. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **20 horas** do dia **27/10/2019**, no site [www.qualimp.com.br](http://www.qualimp.com.br), poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **28/10/2019 e 29/10/2019.**

**NÃO ESQUEÇA! Ao sair, entregue o cartão de respostas (prova objetiva) devidamente assinado.  
BOA PROVA!!!**

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

## CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORCIÚNCULA - RJ  
CONCURSO PÚBLICO 002/2019

Nome:


Cargo:

Sala:

Nº de inscrição:

Local:

Data: 27/10/2019 Turno:

\* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando ultrapassar o círculo;  
\* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido;  
\* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;  
\* Utilize somente caneta azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;  
**É responsabilidade do candidato a conferência dos dados de seu cartão.**  (A) (B) (C) (D)

TIPO DE PROVA  
PADRÃO

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	41	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	42	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	43	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	44	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	45	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	46	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	47	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	48	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)	49	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)	50	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)	51	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)	52	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)	53	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)	54	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)	55	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)	56	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)	57	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)	58	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)	59	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)	60	(A)	(B)	(C)	(D)

Assinatura do Candidato

Nº DE INSCRIÇÃO

**OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de respostas preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO. (item 9.13 do edital 001/2019)**

## QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

As questões de 1 a 10 dizem respeito ao texto. Leia-o atentamente antes de respondê-las.

### Por que dar à luz era muito mais fácil dois milhões de anos atrás

- 1 O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias. Então, por que parentes dos humanos como os chimpanzés têm
- 5 um trabalho de parto mais fácil, dando à luz em horas e por conta própria? Na tentativa de responder a essa pergunta sobre evolução, os cientistas observaram como os membros antigos da árvore genealógica humana davam à luz. Para
- 10 nossos parentes de dois milhões de anos atrás, era "bastante fácil", de acordo com uma reconstituição do nascimento. No caso do *Australopithecus sediba*, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, vemos "um processo de nascimento
- 15 relativamente fácil", diz a pesquisadora Natalie Laudicina. "A largura da cabeça fetal e dos ombros tem amplo espaço para atravessar até as dimensões mais apertadas do canal de parto materno", diz ela. Hoje é diferente, pois o tamanho
- 20 e a forma da pélvis moderna (uma mudança necessária para caminhar na posição vertical) e o tamanho grande da cabeça de um bebê tornam esse ajuste apertado.

*(Fonte adaptada: <https://g1.globo.com>> acesso em 29 de setembro de 2019)*

**01.** “O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias.” (linhas 1 a 3).

A crase foi empregada no trecho retirado do texto pela seguinte regra:

- (A) Há contração entre preposição exigida por regência nominal e artigo definido feminino.
- (B) Há contração entre preposição exigida por regência verbal e artigo definido feminino.
- (C) É obrigatório o uso de crase em locuções adverbiais formadas por palavras femininas.
- (D) É obrigatório o uso de crase em locuções conjuntivas.

**02.** “O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias.” (linhas 1 a 3).

É correto afirmar que a partícula “que” presente no trecho acima introduz uma:

- (A) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (B) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada adjetiva restritiva.

**03.** Assinale a alternativa que representa corretamente uma palavra acentuada pela mesma regra de acentuação da palavra “assistência” (linha 2):

- (A) “atrás” (linha 10).
- (B) “fácil” (linha 11).
- (C) “pélvis” (linha 20).
- (D) “necessária” (linha 21).

**04.** “Na tentativa de responder a essa pergunta sobre evolução, os cientistas observaram como os membros antigos da árvore genealógica humana davam à luz.” (linhas 6 a 9).

Assinale a alternativa em que o termo destacado não exerce função sintática alguma no período:

- (A) “de”.
- (B) “cientistas”.
- (C) “observaram”.
- (D) “à luz”.

**05.** A partícula “que” presente na linha 13 do texto exerce função morfológica de:

- (A) Conjunção integrante.
- (B) Conjunção alternativa.
- (C) Conjunção conclusiva.
- (D) Pronome relativo.

**06.** O verbo destacado abaixo está conjugado no:

“No caso do Australopithecus sediba, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, [...]”

- (A) Presente do Indicativo.
- (B) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- (C) Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- (D) Futuro do Subjuntivo.

**07.** Sobre a concordância do Texto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Há erro de concordância no parágrafo iniciado e terminado nas linhas 1 e 3, respectivamente.
- (B) Há erro de concordância no parágrafo iniciado e terminado nas linhas 3 e 6, respectivamente.
- (C) Há erro de concordância no parágrafo iniciado e terminado nas linhas 6 e 9, respectivamente.
- (D) Não há erro de concordância em nenhum dos trechos apresentados nas demais alternativas.

**08.** Sobre a palavra “processo” (linha 1), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Não possui encontro consonantal.
- (B) Não possui encontro vocálico.
- (C) Não possui encontro vocálico, tampouco dígrafo.
- (D) Possui encontro vocálico e não possui encontro consonantal.

**09.** “O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias.” (linhas 1 a 3).

É correto afirmar que a partícula “que” destacada exerce função sintática de:

- (A) Sujeito.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Objeto direto.

**10.** O verbo “necessita” (linha 2), no contexto em que está inserido, possui a seguinte transitividade verbal:

- (A) Verbo intransitivo.
- (B) Verbo transitivo direto.
- (C) Verbo transitivo indireto.
- (D) Verbo transitivo direto e indireto.

**11.** São substantivos sobrecomuns:

- (A) Vítima – Pessoa.
- (B) Estudante – Mãe.
- (C) Cão – Esverdeado.
- (D) Encarcerado – Pobreza.

**12.** Assinale a alternativa INCORRETA, quanto ao uso adequado de “agente” e “a gente”:

- (A) Você ficará mais tranquilo se procurar um agente de viagem.
- (B) A gente não vai ao seminário hoje.
- (C) Você quer ir à praia com a gente hoje à tarde?
- (D) Ele disse que, se agente quiser, ele pode comprar todas as nossas encomendas.

**13.** Figura de linguagem que consiste em atribuir características de seres animados a seres inanimados:

- (A) Elipse.
- (B) Anamnese.
- (C) Prosopopeia.
- (D) Antítese.

**14.** O predicado da frase “Joaquim fez os trabalhos apreensivo.”, é corretamente classificado como:

- (A) Nominal.
- (B) Verbal.
- (C) Inexistente.
- (D) Verbo-nominal.

**15.** Assinale a alternativa que apresenta a correta e respectiva classificação do pronome “quem” nas frases abaixo:

Quem procura acha.  
Quem é honesto?  
 Conhece a quem me refiro?

- (A) Demonstrativo, possessivo e exclamativo.
- (B) Indefinido, interrogativo e relativo.
- (C) Relativo, interrogativo e demonstrativo.
- (D) Relativo, indefinido e interrogativo.

---

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

---

**16.** O tipo de avaliação realizado no final do bimestre/trimestre que visa quantificar o aproveitamento do aluno tendo em vista os conteúdos ministrados em sala de aula, classificando-os segundo critérios e médias pré-estabelecidas dá-se o nome de:

- (A) Avaliação somativa.
- (B) Avaliação diagnóstica.
- (C) Avaliação formativa.
- (D) Avaliação construtivista.

**17.** De acordo com a Lei n° 11.494/2007, no que tange à transferência e gestão de recursos, o Poder Executivo Federal deve publicar, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente:

- I- A estimativa da receita total dos Fundos.
- II- A estimativa do valor de aplicação coletiva da União.
- III- A estimativa dos valores anuais por aluno no âmbito do Distrito Federal e de cada Estado.
- IV- O valor anual máximo por aluno definido nacionalmente.

Estão CORRETOS:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**18.** De acordo com a Lei n° 9.394/96, na oferta de Educação Básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais, adaptados as condições da zona rural.
- Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- Adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- Possibilidade de redução da carga horária anual em condições especiais.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso, a ordem CORRETA das proposições acima é:

- (A) V – F – V – F – V.      (B) F – F – V – V – V.      (C) F – V – V – V – F.      (D) V – V – F – V – F.

**19.** Segundo a Lei n° 9.394/96, é assegurado ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, o direito de ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades. Nesse caso deve ser oferecida uma das seguintes alternativas:

- (A) Aula de reposição ou prova; relativizar a média do aluno com contagem menor do número de notas a ele atribuídas.
- (B) Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa; abonar a falta do aluno.
- (C) Abonar a falta do aluno; aula de reposição ou prova.
- (D) Prova ou aula de reposição; trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa.

**20.** Partindo da leitura das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, destacam-se os princípios fundamentais que norteiam a educação. Considerando-se o ensino infantil, o princípio que procura desenvolver a valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades se refere:

- (A) Princípio estético.      (B) Princípio ético.      (C) Princípio político.      (D) Princípio didático.



**21.** Segundo a Resolução CNE/CEB nº 1, de 14 de janeiro de 2010, que define as diretrizes para a implementação do Ensino Fundamental de 9 anos, é CORRETA a seguinte afirmação:

- (A) As crianças que completarem 6 (seis) anos de idade após 31 de março, poderão, facultativamente, ser matriculadas na Pré-Escola.
- (B) Para prosseguir o percurso para o Ensino Fundamental, as crianças deverão ter, obrigatoriamente, sido matriculadas e frequentado por mais de 2 (dois) anos a Pré-Escola.
- (C) Para o ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, a criança deverá ter 6 (seis) anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- (D) É de obrigação das famílias, garantir o atendimento do direito público subjetivo das crianças com 6 (seis) anos de idade, efetuando a matrícula e mantendo-as em escolas de Ensino Fundamental.

**22.** Segundo a resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, a educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. O aspecto de relevância considera:

- (A) Reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- (B) Refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- (C) Alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida.
- (D) Com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, o ensino deve assegurar igualdade de direito à educação.

**23.** Segundo a Lei nº 13.005/2010, a execução do Plano Nacional de Educação, e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I- Ministério da Educação.
- II- Secretarias de Educação dos Estados e do Distrito Federal.
- III- Conselho Nacional de Educação.
- IV- Fórum Nacional de Educação.
- V- Representantes das Universidades Federais.

**Estão CORRETOS:**

- (A) Apenas os itens II, e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens III, IV e V estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III, e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**24.** “A \_\_\_\_\_ enfatiza que o aluno deve ser educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço, de modo que as diferenças entre classes sociais não devem ser levadas em consideração. Juntamente com a afirmação que a escola deve transmitir conhecimentos, predomina a assertiva de que não há diferenciação entre a capacidade de aprendizagem de crianças e adultos.”

A lacuna acima deve ser preenchida pela seguinte alternativa:

- (A) Tendência liberal tradicional.
- (B) Tendência liberal renovada e progressista.
- (C) Tendência liberal não diretiva.
- (D) Tendência progressista tecnicista.

**25.** A tendência pedagógica conhecida como histórico-crítica, defende que a escola desenvolva um ensino com qualidade, dirigido às classes populares e garantindo condições para uma efetiva participação na sociedade. Esta tendência parte de conteúdos considerados como:

- (A) São colocados para o aluno, mas não são exigidos e são resultantes das necessidades do grupo.
- (B) Parte de temas geradores extraídos da vida dos alunos, saber do próprio aluno.
- (C) Culturais, universais, sempre reavaliados frente a realidade social.
- (D) São sempre individuais, relativos e se relacionam a experiência singular de cada sujeito em sua realidade.

**26.** Leia a o trecho e responda:

“Este se refere à atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.”

A descrição se refere a que tipo de planejamento:

- (A) Planejamento escolar.
- (B) Planejamento curricular.
- (C) Planejamento de ensino.
- (D) Planejamento educacional.

**27.** “O projeto político-pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa.”

Dentre as funções descritas abaixo, aquela que está em consonância com os objetivos do referido projeto é:

- (A) Avaliar o processo de ensino aprendizagem.
- (B) Acompanhar o trabalho da equipe gestora.
- (C) Reforçar o aspecto democrático escolar.
- (D) Programar o que os professores trabalharão em sala de aula.

**28.** Segundo a resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, são objetivos estabelecidos para o Ensino Fundamental:

- I- A desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III- A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Estão CORRETOS:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

## 29. Leia o trecho e responda:

**Construir no aluno a capacidade de enfrentar determinadas situações, sem limitar-se somente no conhecimento adquirido, mas utilizando-se da consciência de múltiplos recursos cognitivos, tais como saberes, capacidades, micro - competências, informações, valores, atitudes, esquemas de percepção, de avaliação e de raciocínio. Como essas capacidades não são inatas cabe à escola desenvolvê-las nos estudantes. É exatamente esta mudança de paradigma que tem norteado reformas educacionais e currículos.**

Na perspectiva apresentada baseia-se a construção de um currículo:

- (A) No desenvolvimento de saberes inatos.
- (B) Focado na experimentação e vivência.
- (C) Baseado em competências e habilidades.
- (D) Estruturado nas capacidades individuais de cada aluno.

## 30. A Base Nacional Comum Curricular, ou BNCC, é um documento criado para conduzir o ensino das escolas brasileiras, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. A BNCC, no que refere-se a etapa do Ensino Fundamental, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 5 e 14 anos.
- (B) A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a contingente desconexão com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- (C) Ao longo do Ensino Fundamental – Anos finais, a progressão do conhecimento ocorre pela deterioração das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- (D) Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

---

## NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

---

## 31. No que se refere às ferramentas e serviços usuais para envio de e-mails como *Gmail*, *Outlook* e *Yahoo* pode-se afirmar:

- (A) Ao enviar mensagens, o quantitativo de palavras em um *e-mail* não pode ultrapassar 250, sendo gerado mensagem de erro, e impossibilitando o recebimento da mensagem pelo destinatário.
- (B) Ao enviar mensagens, os símbolos **Cc** e **Cco** tem como função, respectivamente: Enviar uma cópia da mensagem para o(s) *e-mail(s)* especificado(s) no campo Cc e enviar uma cópia da mensagem para o(s) *e-mail(s)* especificado(s) no campo Cco, sendo os e-mail(s) informados em Cco não visíveis aos destinatários da mensagem.
- (C) Para serem enviadas imagens (fotos ou ícones) é primordial que as mesmas sejam compactadas.
- (D) Uma mensagem enviada para um destinatário situado em outro país deverá ser redigida na língua local nativa do remetente, do contrário impossibilitará a entrega da mesma pelo serviço.

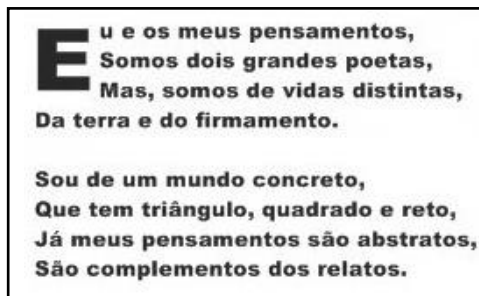
## 32. No Excel 2010 em sua configuração padrão, são tipos de formato de número disponíveis EXCETO:

- (A) Porcentagem.
- (B) Moeda.
- (C) Fração.
- (D) Reais.

**33.** No Microsoft Office Word 2010, em sua configuração padrão português do Brasil, os documentos elaborados são salvos com a extensão:

- (A) .txt (B) .doc (C) .docx (D) .pdf

**34.** O texto a seguir foi elaborado no Word 2010 em sua configuração padrão. Na primeira letra do texto foi aplicado um recurso que fez que com ele ocupasse 03 linhas, este recurso é bastante utilizado também em jornais impressos. Marque a alternativa que contenha o nome deste recurso.



- (A) SmartArt. (B) Letra Capitular. (C) WordArt. (D) Cabeçalho e Rodapé.

**35.** Tarcísio está navegando com Google Chrome em busca de um site para fazer downloads de diversos softwares. Após localizar o site, o mesmo encontrou os softwares desejados e iniciou o download deles. Assinale a alternativa que contenha o atalho que abrirá a página de downloads em uma nova guia do Chrome onde Tarcísio poderá observar os downloads em andamento e os que já foram concluídos:

- (A) CTRL+J. (B) F10. (C) Ctrl+H. (D) Ctrl+D.

**36.** Salvar um documento significa guardá-lo em algum lugar no computador para quando você quiser utilizá-lo novamente é só abri-lo que tudo o que você fez estará lá intacto do jeito que você deixou. Para agilizar seu trabalho você poderá utilizar o atalho:

- (A) CTRL + S. (B) CTRL + B. (C) CTRL + ENTER. (D) ALT + CTRL + S.

**37.** Observe a tabela a seguir elaborada no Excel 2010, em sua configuração padrão português do Brasil e responda:

	A	B	C	D
1	<b>TABELA DE FATURAMENTO JULHO/2018</b>			
2	<b>Dia</b>	<b>Faturamento bruto</b>	<b>Despesas totais</b>	<b>Lucro/Prejuízo</b>
3	1	R\$ 4.324,00	R\$ 322,00	R\$ 4.002,00
4	2	R\$ 3.434,00	R\$ 565,00	R\$ 2.869,00
5	3	R\$ 455,00	R\$ 3.243,00	-R\$ 2.788,00
6	4	R\$ 23,00	R\$ 433,00	-R\$ 410,00
7	5	R\$ 5.765,00	R\$ 232,00	R\$ 5.533,00
8	6	R\$ 125,00	R\$ 988,00	-R\$ 863,00
9	7	R\$ 897,00	R\$ 655,00	R\$ 242,00
10	8	R\$ 765,00	R\$ 123,00	R\$ 642,00
11	9	R\$ 1.290,00	R\$ 787,00	R\$ 503,00
12	10	R\$ 721,00	R\$ 2.243,00	-R\$ 1.522,00
13				
14	TOTAL	R\$ 17.799,00	R\$ 9.591,00	R\$ 8.208,00
15				
16	MÉDIA	R\$ 1.779,90	R\$ 959,10	R\$ 820,80

As células que contém valores monetários estão no formato \_\_\_\_\_.

- (A) Número. (B) Geral. (C) Contábil. (D) Moeda.

**38.** Uma estudante de biologia está confeccionando um artigo científico no Word 2010, em sua configuração padrão. Uma das exigências da revista para publicar o artigo é que todas as imagens estejam numeradas e com nome. Para automatizar este trabalho, a estudante optou por utilizar o recurso “Inserir Legenda”, que além de numerar automaticamente a figura também é possível dar nome a ela. Assinale a alternativa que corresponda ao local para acessar esta ferramenta.



Figura 1 PINGUINS



Figura 2 COALA

- (A) Guia Inserir → Grupo Texto.
- (B) Guia Referências → Grupo Legendas.
- (C) Guia Revisão → Grupo Comentários.
- (D) CTRL+SHIFT+L.

**39.** A planilha a seguir foi elaborada no Excel 2010 em sua configuração padrão. Para evitar erros de digitação na escolha da cor da equipe que o médico fará parte, foi definido pelo usuário que a escolha fosse baseada em uma lista cuja base de dados será da célula B11 até B13. Onde ao clicar na célula B3, por exemplo, será exibida uma lista devendo o usuário escolher dentre as 03 opções conforme figura a seguir. Marque o nome da alternativa que corresponda a qual recurso foi aplicado à planilha.

B3		fx
	A	B
1	UBS Jardim Flórida	
2	Médico	Equipe
3	Júlio	
4	Carlos Manoel	Amarela
5	Clara	Verde
6	Maria das Neves	Roxo
7	Hugo	
8	Cidinha	
9		
10	Equipe	Cor
11	Centro	Amarela
12	Zona Rural	Verde
13	Zona Urbana (exceto centro)	Roxo

- (A) Obter dados externos.
- (B) Autopreenchimento.
- (C) Validação de Dados.
- (D) Consolidação.

**40.** No que concerne às transições de slide do Power Point 2010, em sua configuração padrão português do Brasil, relacione o nome da transição (coluna da esquerda) com seu respectivo ícone (coluna da direita) e marque a alternativa CORRETA correspondente.

I Janela ( )



II Empurrão ( )



III Zoom ( )



IV Xadrez ( )



(A) I; IV; III; II.

(B) IV; II; I; III.

(C) II; I; III; IV.

(D) III; I; IV; II.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41.** Assinale a alternativa que apresenta uma diretriz do Plano Nacional de Educação, conforme estabelecido na lei nº 13.005/2014:

- (A) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (B) Formação para o trabalho político, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- (C) Promoção do princípio da gestão autocrática da educação pública, efetivando a atuação da comunidade dentro da escola.
- (D) Promoção dos princípios do desrespeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**42.** Segundo a Lei nº 13.005/2014, o poder público buscará ampliar o escopo das pesquisas com fins estatísticos de forma a incluir informação detalhada sobre:

- (A) As alunas que evadem a escola por conta de gestação na adolescência.
- (B) O efeito da atuação de profissionais na orientação e supervisão escolar.
- (C) O perfil das populações de quatro a dezessete anos com deficiência.
- (D) A qualidade atual da formação de professores em cursos a distância.

**43.** De acordo com Paulo Freire, se há uma prática exemplar como negação da experiência formadora é a que dificulta ou inibe, no educando, sua:

- (A) Prática dialógica.
- (B) Episteme.
- (C) Aproximação conceitual.
- (D) Curiosidade.

**44.** Sobre a organização da educação nacional, podemos afirmar que são incumbências dos municípios:

- I - Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- II - Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- III - Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV - Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**45.** Leia o trecho a seguir retirado da Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 e assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna:

“O regime de colaboração entre os entes federados pressupõe o estabelecimento de regras de \_\_\_\_\_ entre as funções distributiva, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional, respeitada a autonomia dos sistemas e valorizadas as diferenças regionais.”

- (A) Equivalência.
- (B) Prioridade.
- (C) Emancipação.
- (D) Descentralização.

**46.** Para José Carlos Libâneo, em “*Organização e gestão da escola: teoria e prática*”, a escola necessária para fazer frente à realidade dos novos tempos é a que provê formação cultural e científica, que possibilita o contato dos alunos com a cultura, aquela cultura provida pela (o):

- (A) Ato de educar em sua manifestação mais autêntica e estruturada.
- (B) Relação do sujeito com a natureza e com os meios de produção sociais.
- (C) Conhecimento definitivo acumulado historicamente pelo homem.
- (D) Ciência, pela técnica, pela linguagem, pela estética, pela ética.

**47.** A teoria Jerome Bruner traz contribuições significativas ao processo ensino-aprendizagem. O autor é considerado como o principal defensor do método de:

- (A) Desenvolvimento sócio-histórico.
- (B) Aprendizagem por descoberta.
- (C) Pedagogia semidirigida.
- (D) Ensino interdisciplinar.

**48.** Os conselhos escolares são constituídos por pais, representantes de alunos, professores, funcionários, membros da comunidade e diretores de escola. As regras para a sistematização das eleições dos conselheiros são:

- (A) Comuns a todos e são estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (B) Especificadas no Plano Nacional de Educação vigente e devem ser seguidas para a garantia de seu funcionamento democrático.
- (C) Definidas por cada instituição escolar através da elaboração de um regulamento próprio.
- (D) Criadas pelas Secretarias de Educação municipais para serem seguidas dentro de cada região de atuação.

EM BRANCO

**49.** De acordo com David Ausubel, há duas condições para que a aprendizagem significativa ocorra. Na primeira, o conteúdo a ser ensinado deve ser potencialmente revelador. Já na segunda, o estudante precisa:

- (A) Estar disposto a relacionar o material de maneira consistente e não arbitrária.
- (B) Ter desenvolvido a plenitude de suas possibilidades cognitivas na escola e na comunidade em que vive.
- (C) Estar em um ambiente que favoreça seu desenvolvimento sadio e relações sociais significativas.
- (D) Rever de maneira sistemática determinados conteúdos para que faça sentido e seja por ele assimilado.

**50.** O Art. 14 da Lei 9.394/96, afirma que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I - Participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola;
- II - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Um Projeto Político Pedagógico democrático deve ser construído:

- (A) Pela equipe de gestão escolar.
- (B) Pelos professores e alunos.
- (C) Pela gestão escolar e grêmios estudantis.
- (D) Por toda a comunidade escolar formada por gestão escolar e demais profissionais da educação, conselho escolar, alunos e membros da comunidade local.

**51.** É importante que a comunidade escolar possa acompanhar e avaliar o desempenho da escola face às diretrizes, prioridades e metas estabelecidas no seu Plano Anual, redirecionando as ações quando necessário. No âmbito da gestão democrática, essa atribuição:

- (A) Compete ao Conselho Escolar.
- (B) Cabe exclusivamente ao grupo de orientadores pedagógicos.
- (C) Constitui função específica da secretaria escolar.
- (D) Compete apenas ao grupo docente.

**52.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo.

“A \_\_\_\_\_ é periódica e acontece no final de período, ciclo ou ano, enquanto a avaliação \_\_\_\_\_ é interna ao processo, analítica e mais centrada sobre o estudante do que sobre o produto acabado.”

- (A) Avaliação diagnóstica; somativa.
- (B) Avaliação somativa; formativa.
- (C) Avaliação formativa; somativa.
- (D) Avaliação diagnóstica; classificatória.

**53.** No contexto dos esquemas representativos propostos por Jean Piaget, a habilidade de conservar algumas propriedades de objetos, figuras, quando se modificam refere-se à seguinte competência cognitiva:

- (A) Competência para realizar.
- (B) Competência para leitura e escrita.
- (C) Competência para práxis global motora ampla.
- (D) Competência de motricidade fina.



**54.** De acordo com a Lei 13.005/14 são diretrizes do Plano Nacional de Educação:

- I - Erradicação do analfabetismo.
- II - Universalização do atendimento escolar.
- III - Promoção do princípio da gestão populista e centrada da educação pública.
- IV - Valorização dos (as) profissionais da educação.
- V - Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à diversidade social, cultural e a diversidade racial.

Dos itens acima, podemos afirmar que estão **CORRETOS**:

- (A) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens III, IV e V estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**55.** Uma visão tradicional em pedagogia considera que a prova escolar é uma forma de medir a capacidade dos alunos de resolverem problemas expressos por uma disciplina. Para além de avaliar os alunos, as provas podem auxiliar o professor em sala de aula, permitindo-lhe observar os pontos que merecem ser melhor trabalhados ou revisados. Porém, como todo instrumento avaliativo, a prova também é objeto de crítica por parte de muitos estudiosos, que a consideram tanto um instrumento a serviço da classe dominante quanto um mero documento burocrático sem função pedagógica. Independentemente da posição adota, o debate em questão gera em torno do aspecto formativo da prova, sua eficácia ou não como instrumento de avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Dado esse preâmbulo, qual das alternativas abaixo melhor qualifica esse aspecto formativo da avaliação escolar:

- (A) O aspecto formativo da avaliação entende que a prova serve como instrumento menor para mensurar o grau de aprendizagem de um aluno, sendo necessário outras ferramentas.
- (B) O aspecto formativo da avaliação entende que o importante não é a resposta dada a uma questão, mas as estratégias que o aluno utilizou para chegar até a resposta.
- (C) O aspecto formativo da avaliação entende que as atividades propostas em sala de aula podem ser mensuradas por aquilo expresso numa prova, mas nunca o que um aluno realmente aprendeu.
- (D) O aspecto formativo da avaliação entende que a prova tem função meramente burocrática, não podendo servir como processo de mensuração do saber.

**56.** Piaget considera quatro períodos no processo evolutivo da espécie humana que são caracterizados "por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor" no decorrer das diversas faixas etárias ao longo do seu processo de desenvolvimento.



Imagem disponível em: <https://pt.depositphotos.com/119028506/stock-photo-baby-crawling-on-white.html>.

De acordo com Piaget o estágio do desenvolvimento humano que a criança acima se encontra é?

- (A) Operações formais.    (B) Operações concretas.    (C) Sensório-motor.    (D) Pré-operatório.

**57.** A avaliação educacional possibilita a revisão do plano de ensino. Isso por que:

- (A) Garante e comprova os conhecimentos realmente assimilados pelos alunos.
- (B) Ajuda a tornar mais claro os objetivos que se quer atingir, ao observar os alunos, o que possibilitará tomar novas decisões para as atividades subseqüentes.
- (C) Desenvolve e garante as capacidades físicas e intelectuais, a criticidade dos alunos para a vida em sociedade.
- (D) Estimula um comportamento operante da gestão escolar.

**58.** Na perspectiva de David Ausubel, aprender significativamente:

- (A) Concentra-se na capacidade de estimular ou reprimir comportamentos, desejáveis ou indesejáveis.
- (B) Refere-se unicamente na aquisição de novos comportamentos.
- (C) É ampliar e reconfigurar ideias já existentes na estrutura mental e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos conteúdos.
- (D) Ocorre onde há estímulos e reforços, de modo que se torna mecanizada.

**59.** Preceitos e pressupostos formam o corpo doutrinário que sustenta o sentido da Escola desvelado na práxis educativa. Devem, portanto, emergir de um pensamento pedagógico que alicerce essa práxis para que a escola possa dar conta de sua finalidade educativa. Autores como Libâneo e Saviani, organizam o pensamento pedagógico brasileiro em dois blocos: “tendências liberais” e “tendências progressistas”. Sobre as características desse pensamento, analise as afirmativas:

- I - Encontramos em Piaget, Vygotsky e Wallon, importante influência no pensamento pedagógico brasileiro, por trazerem em comum entre eles a concepção interacionista, concebendo o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto.
- II - Na concepção progressista crítico-social dos conteúdos, a atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- III - A pedagogia das competências se apresenta como outra face da “pedagogia do aprender a aprender”, cujo objetivo é dotar os indivíduos de comportamentos flexíveis que lhes permitam ajustar-se às condições de uma sociedade em que as próprias necessidades de sobrevivência não estão garantidas.
- IV - Se, na tendência liberal tradicional, a atividade pedagógica estava centrada no professor, na escola renovada progressista, defende-se a ideia de “aprender fazendo”, portanto centrada no aluno, valorizando as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, etc, levando em conta os interesses do aluno.

A partir dessa análise, é CORRETO afirmar:

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) As afirmativas II e III estão incorretas.
- (D) Na opção II a caracterização não se refere à tendência pedagógica citada.

**60.** Na obra “Currículos: Políticas e Práticas” é apresentada a ideia de que na América Latina, é cada vez mais contundente o discurso que afirma a urgência e a inevitabilidade das reformas educacionais orientadas para:

- (A) A implantação de uma gestão escolar que estimule práticas cidadãs em harmonia com os preceitos democráticos globais.
- (B) A melhoria da qualidade da educação ministrada pelos sistemas de ensino, principalmente em relação à educação básica.
- (C) O uso de técnicas de alfabetização mais inclusivas e elaboradas, tal como o reconhecido método fônico.
- (D) O combate à homogeneidade das teorias pedagógicas de ensino-aprendizagem utilizadas em sala de aula atualmente.

## PROVA DISCURSIVA

**QUESTÃO 01** - O Projeto Político-Pedagógico/Proposta Pedagógica retrata a organização do trabalho pedagógico escolar como um todo, em suas especificidades, etapas e modalidades. Está vinculado às políticas nacionais, às diretrizes estaduais e municipais, considerando a realidade da escola. O documento corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional.

O Projeto Político-Pedagógico está estruturado em três marcos: Marco Situacional, Marco Conceitual e Marco Operacional. Explique cada um deles.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**QUESTÃO 02** - A concepção de avaliação formativa foi proposta por Scriven em 1967. Em seus estudos sobre a avaliação de currículos e programas, o autor defende que o objetivo da avaliação é sempre o mesmo: apreciar o valor, ou seja, julgar, formular juízos de valor. Contudo, para que o mesmo seja alcançado, é preciso que os avaliadores emitam julgamentos e que os dados obtidos pela avaliação sejam usados de forma construtiva para as mudanças necessárias, visando ao aperfeiçoamento programático. Descreva as contribuições da AVALIAÇÃO FORMATIVA no processo de ensino aprendizagem.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	