

# PREFEITURA MUNICIPAL DE PORCIÚNCULA/RJ

CONCURSO PÚBLICO 002/2019

EDITAL nº 001/2019

## PROFESSOR B – PORTUGUÊS

ORGANIZADORA:



**"A persistência é o caminho do êxito".**

*Charles Chaplin.*

EM BRANCO

# CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D) e o rascunho da prova discursiva. A prova terá duração máxima de 04(quatro) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. O caderno definitivo para correção **da prova discursiva**, será entregue 30 (trinta) minutos após o início da prova, não poderá ser assinado, rubricado nem conter, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova de discursiva. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da prova.
6. **ATENÇÃO:** Somente será considerado para efeito de correção da prova discursiva o texto constante no espaço destinado para esse fim. Logo, não serão considerados em nenhuma hipótese os textos constantes nas folhas de rascunho.
7. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinala, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
8. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
9. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala, bem como o caderno definitivo da prova discursiva para correção. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
10. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
11. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
12. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.5 e no subitem 9.7 do Edital 001/2019.
13. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
14. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
15. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
16. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
17. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **20 horas** do dia **27/10/2019**, no site [www.qualimp.com.br](http://www.qualimp.com.br), poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **28/10/2019 e 29/10/2019.**

**NÃO ESQUEÇA! Ao sair, entregue o cartão de respostas (prova objetiva) devidamente assinado.  
BOA PROVA!!!**

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

## CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORCIÚNCULA - RJ  
CONCURSO PÚBLICO 002/2019

Nome:

Cargo:

Sala:

Nº de inscrição:

Local:

Data: 27/10/2019 Turno:

\* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando ultrapassar o círculo;  
\* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido;  
\* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;  
\* Utilize somente caneta azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;  
**É responsabilidade do candidato a conferência dos dados de seu cartão.**



TIPO DE PROVA  
PADRÃO

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	41	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	42	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	43	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	44	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	45	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	46	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	47	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	48	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)	49	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)	50	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)	51	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)	52	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)	53	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)	54	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)	55	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)	56	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)	57	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)	58	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)	59	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)	60	(A)	(B)	(C)	(D)

Assinatura do Candidato

Nº DE INSCRIÇÃO

**OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de respostas preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO. (item 9.13 do edital 001/2019)**

## QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

As questões de 1 a 10 dizem respeito ao texto. Leia-o atentamente antes de respondê-las.

### Por que dar à luz era muito mais fácil dois milhões de anos atrás

- 1 O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias. Então, por que parentes dos humanos como os chimpanzés têm
- 5 um trabalho de parto mais fácil, dando à luz em horas e por conta própria? Na tentativa de responder a essa pergunta sobre evolução, os cientistas observaram como os membros antigos da árvore genealógica humana davam à luz. Para
- 10 nossos parentes de dois milhões de anos atrás, era "bastante fácil", de acordo com uma reconstituição do nascimento. No caso do *Australopithecus sediba*, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, vemos "um processo de nascimento
- 15 relativamente fácil", diz a pesquisadora Natalie Laudicina. "A largura da cabeça fetal e dos ombros tem amplo espaço para atravessar até as dimensões mais apertadas do canal de parto materno", diz ela. Hoje é diferente, pois o tamanho
- 20 e a forma da pélvis moderna (uma mudança necessária para caminhar na posição vertical) e o tamanho grande da cabeça de um bebê tornam esse ajuste apertado.

*(Fonte adaptada: <https://g1.globo.com>> acesso em 29 de setembro de 2019)*

**01.** “O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias.” (linhas 1 a 3).

A crase foi empregada no trecho retirado do texto pela seguinte regra:

- (A) Há contração entre preposição exigida por regência nominal e artigo definido feminino.
- (B) Há contração entre preposição exigida por regência verbal e artigo definido feminino.
- (C) É obrigatório o uso de crase em locuções adverbiais formadas por palavras femininas.
- (D) É obrigatório o uso de crase em locuções conjuntivas.

**02.** “O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias.” (linhas 1 a 3).

É correto afirmar que a partícula “que” presente no trecho acima introduz uma:

- (A) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (B) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada adjetiva restritiva.

**03.** Assinale a alternativa que representa corretamente uma palavra acentuada pela mesma regra de acentuação da palavra “assistência” (linha 2):

- (A) “atrás” (linha 10).
- (B) “fácil” (linha 11).
- (C) “pélvis” (linha 20).
- (D) “necessária” (linha 21).

**04.** “Na tentativa de responder a essa pergunta sobre evolução, os cientistas observaram como os membros antigos da árvore genealógica humana davam à luz.” (linhas 6 a 9).

Assinale a alternativa em que o termo destacado não exerce função sintática alguma no período:

- (A) “de”.
- (B) “cientistas”.
- (C) “observaram”.
- (D) “à luz”.

**05.** A partícula “que” presente na linha 13 do texto exerce função morfológica de:

- (A) Conjunção integrante.
- (B) Conjunção alternativa.
- (C) Conjunção conclusiva.
- (D) Pronome relativo.

**06.** O verbo destacado abaixo está conjugado no:

“No caso do Australopithecus sediba, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, [...]”

- (A) Presente do Indicativo.
- (B) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- (C) Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- (D) Futuro do Subjuntivo.

**07.** Sobre a concordância do Texto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Há erro de concordância no parágrafo iniciado e terminado nas linhas 1 e 3, respectivamente.
- (B) Há erro de concordância no parágrafo iniciado e terminado nas linhas 3 e 6, respectivamente.
- (C) Há erro de concordância no parágrafo iniciado e terminado nas linhas 6 e 9, respectivamente.
- (D) Não há erro de concordância em nenhum dos trechos apresentados nas demais alternativas.

**08.** Sobre a palavra “processo” (linha 1), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Não possui encontro consonantal.
- (B) Não possui encontro vocálico.
- (C) Não possui encontro vocálico, tampouco dígrafo.
- (D) Possui encontro vocálico e não possui encontro consonantal.

**09.** “O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias.” (linhas 1 a 3).

É correto afirmar que a partícula “que” destacada exerce função sintática de:

- (A) Sujeito.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Objeto direto.

**10.** O verbo “necessita” (linha 2), no contexto em que está inserido, possui a seguinte transitividade verbal:

- (A) Verbo intransitivo.
- (B) Verbo transitivo direto.
- (C) Verbo transitivo indireto.
- (D) Verbo transitivo direto e indireto.

**11.** São substantivos sobrecomuns:

- (A) Vítima – Pessoa.
- (B) Estudante – Mãe.
- (C) Cão – Esverdeado.
- (D) Encarcerado – Pobreza.

**12.** Assinale a alternativa INCORRETA, quanto ao uso adequado de “agente” e “a gente”:

- (A) Você ficará mais tranquilo se procurar um agente de viagem.
- (B) A gente não vai ao seminário hoje.
- (C) Você quer ir à praia com a gente hoje à tarde?
- (D) Ele disse que, se agente quiser, ele pode comprar todas as nossas encomendas.

**13.** Figura de linguagem que consiste em atribuir características de seres animados a seres inanimados:

- (A) Elipse.
- (B) Anamnese.
- (C) Prosopopeia.
- (D) Antítese.

**14.** O predicado da frase “Joaquim fez os trabalhos apreensivo.”, é corretamente classificado como:

- (A) Nominal.
- (B) Verbal.
- (C) Inexistente.
- (D) Verbo-nominal.

**15.** Assinale a alternativa que apresenta a correta e respectiva classificação do pronome “quem” nas frases abaixo:

Quem procura acha.  
Quem é honesto?  
 Conhece a quem me refiro?

- (A) Demonstrativo, possessivo e exclamativo.
- (B) Indefinido, interrogativo e relativo.
- (C) Relativo, interrogativo e demonstrativo.
- (D) Relativo, indefinido e interrogativo.

---

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

---

**16.** O tipo de avaliação realizado no final do bimestre/trimestre que visa quantificar o aproveitamento do aluno tendo em vista os conteúdos ministrados em sala de aula, classificando-os segundo critérios e médias pré-estabelecidas dá-se o nome de:

- (A) Avaliação somativa.
- (B) Avaliação diagnóstica.
- (C) Avaliação formativa.
- (D) Avaliação construtivista.

**17.** De acordo com a Lei nº 11.494/2007, no que tange à transferência e gestão de recursos, o Poder Executivo Federal deve publicar, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente:

- I- A estimativa da receita total dos Fundos.
- II- A estimativa do valor de aplicação coletiva da União.
- III- A estimativa dos valores anuais por aluno no âmbito do Distrito Federal e de cada Estado.
- IV- O valor anual máximo por aluno definido nacionalmente.

Estão CORRETOS:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**18.** De acordo com a Lei nº 9.394/96, na oferta de Educação Básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais, adaptados as condições da zona rural.
- Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- Adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- Possibilidade de redução da carga horária anual em condições especiais.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso, a ordem CORRETA das proposições acima é:

- (A) V – F – V – F – V.      (B) F – F – V – V – V.      (C) F – V – V – V – F.      (D) V – V – F – V – F.

**19.** Segundo a Lei nº 9.394/96, é assegurado ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, o direito de ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades. Nesse caso deve ser oferecida uma das seguintes alternativas:

- (A) Aula de reposição ou prova; relativizar a média do aluno com contagem menor do número de notas a ele atribuídas.
- (B) Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa; abonar a falta do aluno.
- (C) Abonar a falta do aluno; aula de reposição ou prova.
- (D) Prova ou aula de reposição; trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa.

**20.** Partindo da leitura das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, destacam-se os princípios fundamentais que norteiam a educação. Considerando-se o ensino infantil, o princípio que procura desenvolver a valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades se refere:

- (A) Princípio estético.      (B) Princípio ético.      (C) Princípio político.      (D) Princípio didático.



**21.** Segundo a Resolução CNE/CEB nº 1, de 14 de janeiro de 2010, que define as diretrizes para a implementação do Ensino Fundamental de 9 anos, é CORRETA a seguinte afirmação:

- (A) As crianças que completarem 6 (seis) anos de idade após 31 de março, poderão, facultativamente, ser matriculadas na Pré-Escola.
- (B) Para prosseguir o percurso para o Ensino Fundamental, as crianças deverão ter, obrigatoriamente, sido matriculadas e frequentado por mais de 2 (dois) anos a Pré-Escola.
- (C) Para o ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, a criança deverá ter 6 (seis) anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- (D) É de obrigação das famílias, garantir o atendimento do direito público subjetivo das crianças com 6 (seis) anos de idade, efetuando a matrícula e mantendo-as em escolas de Ensino Fundamental.

**22.** Segundo a resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, a educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. O aspecto de relevância considera:

- (A) Reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- (B) Refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- (C) Alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida.
- (D) Com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, o ensino deve assegurar igualdade de direito à educação.

**23.** Segundo a Lei nº 13.005/2010, a execução do Plano Nacional de Educação, e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I- Ministério da Educação.
- II- Secretarias de Educação dos Estados e do Distrito Federal.
- III- Conselho Nacional de Educação.
- IV- Fórum Nacional de Educação.
- V- Representantes das Universidades Federais.

**Estão CORRETOS:**

- (A) Apenas os itens II, e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens III, IV e V estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III, e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**24.** “A \_\_\_\_\_ enfatiza que o aluno deve ser educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço, de modo que as diferenças entre classes sociais não devem ser levadas em consideração. Juntamente com a afirmação que a escola deve transmitir conhecimentos, predomina a assertiva de que não há diferenciação entre a capacidade de aprendizagem de crianças e adultos.”

A lacuna acima deve ser preenchida pela seguinte alternativa:

- (A) Tendência liberal tradicional.
- (B) Tendência liberal renovada e progressista.
- (C) Tendência liberal não diretiva.
- (D) Tendência progressista tecnicista.

**25.** A tendência pedagógica conhecida como histórico-crítica, defende que a escola desenvolva um ensino com qualidade, dirigido às classes populares e garantindo condições para uma efetiva participação na sociedade. Esta tendência parte de conteúdos considerados como:

- (A) São colocados para o aluno, mas não são exigidos e são resultantes das necessidades do grupo.
- (B) Parte de temas geradores extraídos da vida dos alunos, saber do próprio aluno.
- (C) Culturais, universais, sempre reavaliados frente a realidade social.
- (D) São sempre individuais, relativos e se relacionam a experiência singular de cada sujeito em sua realidade.

**26.** Leia a o trecho e responda:

“Este se refere à atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.”

A descrição se refere a que tipo de planejamento:

- (A) Planejamento escolar.
- (B) Planejamento curricular.
- (C) Planejamento de ensino.
- (D) Planejamento educacional.

**27.** “O projeto político-pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa.”

Dentre as funções descritas abaixo, aquela que está em consonância com os objetivos do referido projeto é:

- (A) Avaliar o processo de ensino aprendizagem.
- (B) Acompanhar o trabalho da equipe gestora.
- (C) Reforçar o aspecto democrático escolar.
- (D) Programar o que os professores trabalharão em sala de aula.

**28.** Segundo a resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, são objetivos estabelecidos para o Ensino Fundamental:

- I- A desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III- A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Estão CORRETOS:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

## 29. Leia o trecho e responda:

**Construir no aluno a capacidade de enfrentar determinadas situações, sem limitar-se somente no conhecimento adquirido, mas utilizando-se da consciência de múltiplos recursos cognitivos, tais como saberes, capacidades, micro - competências, informações, valores, atitudes, esquemas de percepção, de avaliação e de raciocínio. Como essas capacidades não são inatas cabe à escola desenvolvê-las nos estudantes. É exatamente esta mudança de paradigma que tem norteado reformas educacionais e currículos.**

Na perspectiva apresentada baseia-se a construção de um currículo:

- (A) No desenvolvimento de saberes inatos.
- (B) Focado na experimentação e vivência.
- (C) Baseado em competências e habilidades.
- (D) Estruturado nas capacidades individuais de cada aluno.

## 30. A Base Nacional Comum Curricular, ou BNCC, é um documento criado para conduzir o ensino das escolas brasileiras, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. A BNCC, no que refere-se a etapa do Ensino Fundamental, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 5 e 14 anos.
- (B) A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a contingente desconexão com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- (C) Ao longo do Ensino Fundamental – Anos finais, a progressão do conhecimento ocorre pela deterioração das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- (D) Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

## NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

## 31. No que se refere às ferramentas e serviços usuais para envio de e-mails como *Gmail*, *Outlook* e *Yahoo* pode-se afirmar:

- (A) Ao enviar mensagens, o quantitativo de palavras em um *e-mail* não pode ultrapassar 250, sendo gerado mensagem de erro, e impossibilitando o recebimento da mensagem pelo destinatário.
- (B) Ao enviar mensagens, os símbolos **Cc** e **Cco** tem como função, respectivamente: Enviar uma cópia da mensagem para o(s) *e-mail(s)* especificado(s) no campo Cc e enviar uma cópia da mensagem para o(s) *e-mail(s)* especificado(s) no campo Cco, sendo os e-mail(s) informados em Cco não visíveis aos destinatários da mensagem.
- (C) Para serem enviadas imagens (fotos ou ícones) é primordial que as mesmas sejam compactadas.
- (D) Uma mensagem enviada para um destinatário situado em outro país deverá ser redigida na língua local nativa do remetente, do contrário impossibilitará a entrega da mesma pelo serviço.

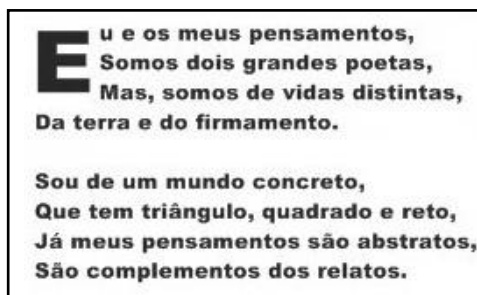
## 32. No Excel 2010 em sua configuração padrão, são tipos de formato de número disponíveis EXCETO:

- (A) Porcentagem.
- (B) Moeda.
- (C) Fração.
- (D) Reais.

**33.** No Microsoft Office Word 2010, em sua configuração padrão português do Brasil, os documentos elaborados são salvos com a extensão:

- (A) .txt (B) .doc (C) .docx (D) .pdf

**34.** O texto a seguir foi elaborado no Word 2010 em sua configuração padrão. Na primeira letra do texto foi aplicado um recurso que fez que com ele ocupasse 03 linhas, este recurso é bastante utilizado também em jornais impressos. Marque a alternativa que contenha o nome deste recurso.



- (A) SmartArt. (B) Letra Capitular. (C) WordArt. (D) Cabeçalho e Rodapé.

**35.** Tarcísio está navegando com Google Chrome em busca de um site para fazer downloads de diversos softwares. Após localizar o site, o mesmo encontrou os softwares desejados e iniciou o download deles. Assinale a alternativa que contenha o atalho que abrirá a página de downloads em uma nova guia do Chrome onde Tarcísio poderá observar os downloads em andamento e os que já foram concluídos:

- (A) CTRL+J. (B) F10. (C) Ctrl+H. (D) Ctrl+D.

**36.** Salvar um documento significa guardá-lo em algum lugar no computador para quando você quiser utilizá-lo novamente é só abri-lo que tudo o que você fez estará lá intacto do jeito que você deixou. Para agilizar seu trabalho você poderá utilizar o atalho:

- (A) CTRL + S. (B) CTRL + B. (C) CTRL + ENTER. (D) ALT + CTRL + S.

**37.** Observe a tabela a seguir elaborada no Excel 2010, em sua configuração padrão português do Brasil e responda:

	A	B	C	D
1	<b>TABELA DE FATURAMENTO JULHO/2018</b>			
2	<b>Dia</b>	<b>Faturamento bruto</b>	<b>Despesas totais</b>	<b>Lucro/Prejuízo</b>
3	1	R\$ 4.324,00	R\$ 322,00	R\$ 4.002,00
4	2	R\$ 3.434,00	R\$ 565,00	R\$ 2.869,00
5	3	R\$ 455,00	R\$ 3.243,00	-R\$ 2.788,00
6	4	R\$ 23,00	R\$ 433,00	-R\$ 410,00
7	5	R\$ 5.765,00	R\$ 232,00	R\$ 5.533,00
8	6	R\$ 125,00	R\$ 988,00	-R\$ 863,00
9	7	R\$ 897,00	R\$ 655,00	R\$ 242,00
10	8	R\$ 765,00	R\$ 123,00	R\$ 642,00
11	9	R\$ 1.290,00	R\$ 787,00	R\$ 503,00
12	10	R\$ 721,00	R\$ 2.243,00	-R\$ 1.522,00
13				
14	TOTAL	R\$ 17.799,00	R\$ 9.591,00	R\$ 8.208,00
15				
16	MÉDIA	R\$ 1.779,90	R\$ 959,10	R\$ 820,80

As células que contém valores monetários estão no formato \_\_\_\_\_.

- (A) Número. (B) Geral. (C) Contábil. (D) Moeda.

**38.** Uma estudante de biologia está confeccionando um artigo científico no Word 2010, em sua configuração padrão. Uma das exigências da revista para publicar o artigo é que todas as imagens estejam numeradas e com nome. Para automatizar este trabalho, a estudante optou por utilizar o recurso “Inserir Legenda”, que além de numerar automaticamente a figura também é possível dar nome a ela. Assinale a alternativa que corresponda ao local para acessar esta ferramenta.



Figura 1 PINGUINS



Figura 2 COALA

- (A) Guia Inserir → Grupo Texto.
- (B) Guia Referências → Grupo Legendas.
- (C) Guia Revisão → Grupo Comentários.
- (D) CTRL+SHIFT+L.

**39.** A planilha a seguir foi elaborada no Excel 2010 em sua configuração padrão. Para evitar erros de digitação na escolha da cor da equipe que o médico fará parte, foi definido pelo usuário que a escolha fosse baseada em uma lista cuja base de dados será da célula B11 até B13. Onde ao clicar na célula B3, por exemplo, será exibida uma lista devendo o usuário escolher dentre as 03 opções conforme figura a seguir. Marque o nome da alternativa que corresponda a qual recurso foi aplicado à planilha.

B3		<i>fx</i>
	A	B
1	UBS Jardim Flórida	
2	Médico	Equipe
3	Júlio	<input type="text"/>
4	Carlos Manoel	Amarela
5	Clara	Verde
6	Maria das Neves	Roxo
7	Hugo	
8	Cidinha	
9		
10	Equipe	Cor
11	Centro	Amarela
12	Zona Rural	Verde
13	Zona Urbana (exceto centro)	Roxo

- (A) Obter dados externos.
- (B) Autopreenchimento.
- (C) Validação de Dados.
- (D) Consolidação.

**40.** No que concerne às transições de slide do Power Point 2010, em sua configuração padrão português do Brasil, relacione o nome da transição (coluna da esquerda) com seu respectivo ícone (coluna da direita) e marque a alternativa CORRETA correspondente.

I Janela ( )



II Empurrão ( )



III Zoom ( )



IV Xadrez ( )



(A) I; IV; III; II.

(B) IV; II; I; III.

(C) II; I; III; IV.

(D) III; I; IV; II.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 41 a 45.

### Metodologias de ensino fazem a diferença no aprendizado dos alunos

*Pais e escolas têm papel fundamental no desenvolvimento da criança*

Educa Mais Brasil

O aprendizado dos alunos pode estar ligado diretamente ao método de ensino adotado pelas escolas ou pelos professores, uma vez que o perfil de cada estudante é diferente e pode exigir dinâmicas variadas em sala de aula. Considerados modelos teóricos ligados à criação de currículos escolares e à orientação dos planos de aula, os métodos buscam trazer novas possibilidades para que os estudantes consigam apreender o conteúdo com mais facilidade.

Atualmente, os métodos mais comuns nas escolas brasileiras são o Waldorf, Montessoriano, Construtivista, Freiriano e Tradicional. Todos são considerados procedimentos didáticos, compostos por etapas que visam alcançar determinados objetivos e podem ser orientados por questionamentos básicos a serem feitos pelos docentes ou pela instituição de ensino: o que eu quero ensinar? Este é o melhor caminho para trabalhar este conteúdo com esses alunos?

Para compreender um pouco mais a questão, a psicopedagoga Daniela Santana Silva Ramos destaca que é importante identificar o perfil da criança. Se dois irmãos forem estudar, por exemplo, em uma escola construtivista e apenas um é participativo e tem alto desempenho, é hora de avaliar a metodologia. "Cada escola tem um método de ensino ou até mais de um. E cada criança se comporta de uma forma individual e particular com cada um. O método de ensino pode influenciar positivamente ou negativamente", sinaliza.

A diretora da Escola Waldorf Jardim Vir a Ser, Daiane Dias, esclarece como a Escola inclui a proposta pedagógica no cotidiano dos alunos. "O ensino Waldorf torna as pessoas mais humanizadas e mais conscientes do seu papel social com uma maior consciência coletiva", esclarece. A instituição atua apenas com a educação infantil, não inclui matérias fixas no currículo do aluno, mas visa incentivar os estudantes a vencer os próprios limites.

Com abordagem similar, a escola Montessoriana apresenta materiais, em sala de aula, que estimulam a aprendizagem, mas o ritmo e a escolha do tema a ser aprendido, dependem do estudante. Há, no entanto, módulos obrigatórios para o avanço de uma turma para outra.

O método Freiriano surgiu com o pedagogo Paulo Freire e tem reconhecimento internacional. A linha acredita que a conscientização do aluno é o maior objetivo da educação e, por isso, desenvolve atividades em sala de aula que estimulem o pensamento crítico. Neste caso, os conteúdos ensinados não devem ser considerados verdades absolutas e o docente, embora ensine, também aprende com os próprios alunos.

No caso da linha Construtivista, a elaboração de hipóteses e a resolução de problemas estão na base da metodologia. É dada ênfase na aquisição dos conhecimentos, que não são transmitidos apenas pelos professores, como forma de se tornar o aluno um ser autônomo.

### **Educação Básica**

A educação básica composta pela educação infantil, ensino fundamental e o ensino médio pode ser oferecida por meio de cada um dos métodos de ensino citados. Durante o processo de escolha da escola, os pais desempenham um papel importante de conhecer os próprios filhos e também a metodologia de cada instituição de ensino.

"Os pais precisam estar atentos aos comportamentos dos seus filhos e ao desenvolvimento deles. É importante também conhecê-lo. De que forma ele aprende? Ele é extrovertido? A melhor forma de se descobrir o método ideal é experimentando", aconselha Daniela. Inicialmente, não é preciso consultar um profissional, mas caso sejam observadas dificuldades na criança, é válido buscar ajuda. "A psicopedagogia ajuda no processo de aprendizagem. Nós vamos descobrir o porquê não estar aprendendo", sinaliza a psicopedagoga.

Fonte: <https://www.em.com.br>

**41.** O texto acima foi produzido para apresentar a importância das metodologias de ensino no aprendizado dos alunos. Os dois primeiros parágrafos têm a seguinte função:

- (A) Marcar a posição do autor a favor das metodologias de ensino na aprendizagem.
- (B) Defender as escolas e os professores de críticas injustas.
- (C) Divulgar os avanços da educação básica brasileira através dos tempos.
- (D) Valorizar as metodologias de ensino para autonomia do professor no processo ensino-aprendizagem.

**42.** A manifestação simultânea das funções da linguagem nos textos é muito comum. No texto lido, há predominância de duas funções (denotativa e conativa), porque:

- (A) O objetivo do enunciador é estabelecer um canal de comunicação com o receptor.
- (B) O enunciador coloca em evidência o referente com a intenção de persuadir seu receptor.
- (C) O discurso apresenta uma linguagem elaborada e formalmente estruturada.
- (D) O enunciador usa um próprio código para explicá-lo e convencer seu receptor.

**43.** Analise as afirmativas a seguir sobre o texto lido.

- I- A tipologia textual predominante no texto é injuntiva.
- II- O texto lido é predominantemente narrativo, pois enfoca fatos com marcas de temporalidade.
- III- O texto faz uso de argumento de autoridade para passar mais credibilidade ao leitor.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) III apenas.

**44.** “(...) e o docente, embora ensine, também aprende com os próprios alunos.”

O conectivo que não exprime a mesma ideia do sublinhado nessa frase é:

- (A) “(...) e o docente, ainda que ensine, também aprende com os próprios alunos.”
- (B) “(...) e o docente, conquanto ensine, também aprende com os próprios alunos.”
- (C) “(...) e o docente, porquanto ensine, também aprende com os próprios alunos.”
- (D) “(...) e o docente, apesar de que ensine, também aprende com os próprios alunos.”

**45.** Algumas palavras do texto foram apresentadas nas alternativas abaixo com definições do dicionário. Marque a opção que não apresenta o correto significado do termo destacado.

- (A) “Verdades absolutas” 6º§ / o que existe de forma dependente.
- (B) “Método de ensino” 3º§ / ordem pedagógica na educação.
- (C) “Consciência coletiva” 4º§ / faculdade da razão para julgar os próprios atos do ponto de vista moral.
- (D) “Elaboração de hipóteses” 7º§ / suposição do que é possível.

**46.** A única frase que não apresenta desvio em relação à regência recomendada pela norma culta é:

- (A) Em busca da boa forma física, as pessoas preferem muito mais a academia do que o conforto do sedentarismo.
- (B) O educador físico sempre assistiu às pessoas com mais dificuldades durante o treino.
- (C) Um bom *personal trainer* assiste às sessões de seus alunos com atenção e corrige o que for necessário.
- (D) Um bom programa de atividade física deve obedecer os limites de cada pessoa.

**47.** Leia com atenção:

Em 1988, o filme *Cinema Paradiso*, de Giuseppe Tornatore, narrou o retorno de Salvatore di Vitto, um cineasta consagrado em Roma, à sua cidade natal, ao ficar sabendo da morte do funcionário que cuidava da projeção de filmes e que despertara nele o gosto pelo cinema.

O filme mistura as memórias do protagonista à história do cinema no início do século XX.



Considerando que se trata de um filme sobre o próprio cinema, a função de linguagem predominante é:

- (A) Fática.
- (B) Metalinguagem.
- (C) Referencial.
- (D) Emotiva.

**48.** Considerando a colocação pronominal nas seguintes frases, marque a alternativa em cuja frase a conjunção destacada exigiu a próclise do pronome “se”.

- (A) “Mas focar-se (sem trocadilho) apenas nos aspectos negativos da lambança climática (...).”
- (B) “E qual o sonho da Vila Nova Conceição, senão tornar-se a Barra da Tijuca?”
- (C) “(...) apenas a ponta do iceberg e, se tudo der certo, antes de 2020 (...).”
- (D) “(...) impede-nos de perceber outros acontecimentos maravilhosos que se avizinham.”

EM BRANCO



**49.** Marque a alternativa com oração pontuada CORRETAMENTE.

- (A) Os cientistas comentando o aquecimento global, citaram São Paulo a cidade mais populosa do Brasil.
- (B) Os cientistas, comentando o aquecimento global, citaram São Paulo, a cidade mais populosa do Brasil.
- (C) Os cientistas, comentando o aquecimento global citaram São Paulo, a cidade mais populosa do Brasil.
- (D) Os cientistas comentando o aquecimento global citaram São Paulo a cidade mais populosa do Brasil.

**50.** O Pré-Modernismo não será considerado uma escola literária, sobretudo, um período literário de transição do Realismo/ Naturalismo para o Modernismo; sendo os principais objetivos:

- (A) Exaltar e refletir aspectos essenciais da cultura brasileira como ocorre em Macunaíma, de Mário de Andrade.
- (B) Tendo como representantes autores como Graciliano Ramos e Clarice Lispector, o pré-modernismo caracteriza aspectos da cultura brasileira dentro de um contexto mais subjetivo.
- (C) A necessidade de transformação nas artes (na temática e na linguagem literária); ruptura com os moldes simbolistas e parnasianos.
- (D) Explorar aspectos ainda desconhecidos pelo cânone literário, como ocorre na obra poética de Olavo Bilac.

**51.** Leia o texto a seguir.

Texto - (excerto da música)

A raça humana

*Gilberto Gil*

A raça humana é uma semana  
 Do trabalho de Deus  
 A raça humana é a ferida acesa  
 Uma beleza, uma podridão  
 O fogo eterno e a morte  
 A morte e a ressurreição  
 A raça humana é uma semana  
 Do trabalho de Deus  
 A raça humana é o cristal de lágrima  
 Da lavra da solidão  
 Da mina cujo mapa  
 Traz na palma da mão  
 A raça humana é uma semana  
 Do trabalho de Deus  
 A raça humana risca, rabisca, pinta  
 A tinta, a lápis, carvão ou giz.  
 [...]

São características do texto, EXCETO:

- (A) O autor fez da linguagem um objeto estético e não meramente linguístico.
- (B) A linguagem apresenta características como a variabilidade, a conotação e a polissemia.
- (C) A linguagem não apresenta um caráter objetivo, afastando-se da materialidade do cotidiano.
- (D) O texto é estruturado em prosa e apresenta um compromisso com a informação.

EM BRANCO

## 52. Leia a seguir uma síntese do que se entende por Literatura, nos séculos citados no texto.

No século XVII ou na primeira metade do século XVIII: para o que hoje denominamos literatura empregam-se:

- I - No século XVII, literatura como instrução, saber relativo à arte de escrever e ler;
- II - No início do século XVIII, a palavra poesia, a expressão belas letras, ainda não existindo grandes obras em prosa = eloquência;
- III - No final do século XVIII, literatura = conjunto de obras literárias de um país: literatura inglesa; literatura espanhola.

Indique a alternativa CORRETA quanto ao contexto apresentado.

- (A) Os itens I e II, apenas.
- (B) Os itens I e III, apenas.
- (C) Os itens II e III, apenas.
- (D) O item III, apenas.

Leia o texto a seguir para responder as duas questões subsequentes (53 e 54):

### Literatura segunda os formalistas russos

Eles não queriam definir a “literatura”, mas a “literaturidade” – os usos especiais da linguagem.

Os formalistas achavam que a essência do literário era o “tornar estranho”.

O contexto pode mostrar que um determinado texto é literário, mas nem sempre a linguagem em si tem propriedade ou qualidade que a distinga de outros tipos de discurso.

Poderíamos dizer que a literatura é um discurso “não pragmático”; ela não tem nenhuma prática imediata.

A literatura seria, então, uma espécie de linguagem autorreferencial, uma linguagem que fala de si mesma.

(Adaptado de: Teoria da Literatura. Vitor Manuel de Aguiar e Silva).

## 53. Considerando o contexto, pode-se dizer que para os formalistas russos:

- (A) A literatura não era um veículo de ideias, nem uma reflexão sobre a realidade social, nem a encarnação de uma verdade transcendental: era um fato material, cujo funcionamento podia ser analisado.
- (B) A literatura era um veículo de ideias, ou uma reflexão sobre a realidade social, sobretudo a encarnação de uma verdade transcendental: era um fato material, cujo funcionamento não podia ser analisado.
- (C) A literatura era um veículo de ideias, mas não uma reflexão sobre a realidade social, nem a encarnação de uma verdade transcendental, era um fenômeno de linguagem, que dependia exclusivamente do entendimento das experiências pessoais do autor do texto.
- (D) A literatura não era um veículo de ideias, nem uma reflexão sobre a realidade social, nem a encarnação de uma verdade transcendental, ou seja, a literatura não era um fato material, cujo funcionamento podia ser analisado.

## 54. Indique a alternativa CORRETA quanto às perspectivas apresentadas pelo texto.

- (A) Os formalistas consideravam a linguagem literária como um conjunto de normas, uma espécie de adequação linguística: a literatura é uma forma “especial” de linguagem, diferente da linguagem “comum”, por ser mais correta.
- (B) Os formalistas consideravam a linguagem literária restritamente poética, desconsiderando gêneros literários em prosa, como o romance e a crônica.
- (C) Os formalistas não consideravam a linguagem literária como um conjunto de desvios da norma: a literatura é uma forma “adequada” de linguagem, por isso ela se torna referência.
- (D) Os formalistas consideravam a linguagem literária como um conjunto de desvios da norma, uma espécie de violência linguística: a literatura é uma forma “especial” de linguagem, diferente da linguagem “comum”.

**55.** Considerando aspectos da dialogia e relação entre textos, assim como, reconstrução da textualidade na base nacional comum, considera-se que:

- I - Identificar e refletir sobre as similares perspectivas ou homogeneidades presentes nos textos, considerando a impossibilidade de vozes múltiplas, e sobre os efeitos de sentido do uso do discurso direto, indireto, indireto livre, citações etc;
- II - Estabelecer relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a identificação e compreensão dos diferentes posicionamentos e/ou perspectivas em jogo, do papel da paráfrase e de produções como as paródias e a estilizações;
- III - Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições, substituições e os elementos coesivos que contribuem para a continuidade do texto e sua progressão temática.

Identifique a alternativa CORRETA quanto ao contexto apresentado.

- (A) O item I, apenas.
- (B) Os itens I e III, apenas.
- (C) Os itens II e III, apenas.
- (D) O item II, apenas.

**56.** Leia a seguir o trecho sobre o eixo da análise linguística/semiótica conforme a base nacional comum.

*“O Eixo da Análise Linguística/Semiótica envolve os procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de análise e avaliação consciente, durante os processos de leitura e de produção de textos (orais, escritos e multissemióticos), das materialidades dos textos, responsáveis por seus efeitos de sentido, seja no que se refere às formas de composição dos textos, determinadas pelos gêneros (orais, escritos e multissemióticos) e pela situação de produção, seja no que se refere aos estilos adotados nos textos, com forte impacto nos efeitos de sentido.”*

Indique a alternativa que melhor conclui a perspectiva abordada acima.

- (A) Assim, no que diz respeito à linguagem verbal oral e escrita, as formas de composição dos textos dizem respeito à coesão, coerência e organização da progressão temática dos textos, influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero em questão.
- (B) Assim, no que diz respeito à linguagem verbal oral e escrita, as formas de composição dos textos impossibilitam a coesão, coerência e organização da progressão temática dos textos, influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero em questão.
- (C) Assim, no que diz respeito à linguagem escrita, as formas de composição dos textos dizem respeito à coesão, coerência e organização da progressão temática dos textos, dificilmente influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero em questão.
- (D) Assim, no que diz respeito à linguagem verbal oral, as formas de composição dos textos não dizem respeito à coesão, coerência e organização da progressão temática dos textos, normalmente influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero em questão.

**57.** Leia a frase a seguir.

Sofia passeava com as formosas prima, irmã e tia.

Considerando o contexto acima, observa-se que:

- (A) O adjetivo deveria concordar em número com o substantivo mais próximo.
- (B) O adjetivo não deveria anteceder os substantivos.
- (C) Quando os substantivos são nomes próprios ou nomes de parentesco, o adjetivo vai sempre para o plural.
- (D) Os substantivos deveriam estar no plural.

## 58. Analise as frases a seguir.

- I - Alguém batia palmas insistentes na varanda.
- II - Que outrem cantor melhor fará o louvor ao falecido padre?
- III - Algo deu errado para muitos alunos.

Indique a alternativa CORRETA quanto ao uso dos pronomes indefinidos.

- (A) O item I, apenas.
- (B) Os itens I, II e III.
- (C) Os itens I e II, apenas.
- (D) Os itens I e III, apenas.

## 59. Leia o parágrafo a seguir.

*“Eles temem que \_\_\_\_\_ foco do mosquito transmissor da dengue. Prefeitura diz que proprietário do local foi identificado e multado.”*

Indique a alternativa que preenche a lacuna com o tempo verbal presente do modo do subjuntivo.

- (A) Identifiquem.
- (B) Encontrou.
- (C) Estaria.
- (D) Haja.

## 60. Lei com atenção o texto a seguir.

Temos riqueza para dar ao mundo inteiro e ainda sobra para quatrocentos e noventa e nove mundos possíveis. (Carlos Drummond de Andrade).

Nota-se que a figura de linguagem predominante será:

- (A) A ironia.
- (B) A hipérbole.
- (C) A silepse de número.
- (D) O assíndeto.

EM BRANCO

## PROVA DISCURSIVA

**QUESTÃO 01** - Os gêneros textuais cumprem uma importante função na comunicação, pois representam a forma como a língua se organiza para se manifestar nas diversas situações. Ao apresentar esse assunto em sala de aula, o professor deverá destacar as diferenças e as intenções comunicativas desses textos.

O jornalismo possui dois gêneros que são muito acessados e confundidos por alguns alunos, são eles: a notícia e a reportagem. Redija um breve texto, conforme a norma culta, de forma dissertativa, com o máximo de 10 (dez) linhas, apresentando as distinções entre esses dois gêneros.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**QUESTÃO 02** - A Literatura Brasileira Contemporânea é marcada por uma multiplicidade de tendências. Algumas correntes vanguardistas assinalaram a produção desta época, como, principalmente, o **CONCRETISMO** da década de 1950. Redija um breve comentário sobre as influências desse movimento na literatura, de forma dissertativa e de acordo com a norma culta, com o máximo de 10 (dez) linhas.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	