



T0932003N

GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N° 01/2019/SEAD/SEECT
NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3
EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

**Composição do Caderno**

Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação Básica em Educação	11 a 20
Conhecimentos Pedagógicos	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

**Instruções**

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Resiliência na escola traz desafios (mas também muitas possibilidades)

Ana Carolina C D'Agostini
07 de Fevereiro de 2019

Segundo definição da Sociedade Norte-Americana de Psicologia, a resiliência é definida como a capacidade psicológica de se adaptar às circunstâncias estressantes e se recuperar de eventos adversos. Na Física, resiliência é compreendida como a propriedade de um corpo de recuperar a sua forma original, após sofrer algum choque ou deformação. A palavra deriva do latim *resilio*, que significa saltar para trás, reduzir-se e afastar-se.

Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos e enfatizaram a influência da genética nesse traço de personalidade, alegando que o indivíduo nasceria com ou sem essa característica. Embora o papel da genética deva ser considerado, pesquisas mais recentes indicam que a resiliência – em crianças e adultos – pode ser aprendida, e a escola é um espaço privilegiado para isso. Atualmente, defende-se que a resiliência resulta de uma conjunção de fatores genéticos, pessoais e ambientais. Norman Garnezy, norte-americano pioneiro na pesquisa sobre resiliência e desenvolvimento cerebral, defendeu que a resiliência em crianças que vivem em contexto de vulnerabilidade e adversidade ocorre de maneira mais próspera quando elas podem contar com um adulto com quem mantenham uma relação de proximidade e confiança. Além disso, em um estudo sobre o desenvolvimento da resiliência desde a infância até a adolescência conduzido por mais de dez anos em uma comunidade urbana, pesquisadores concluíram que os fatores que mais influenciam o quanto um indivíduo se torna resiliente são, principalmente, a existência de relacionamentos positivos, o desafio intelectual e o bom desempenho acadêmico. Esses resultados reforçam a importância de se concentrar nos processos que promovem e facilitam a resiliência e iluminam o papel dos educadores como potenciais adultos de referência nesse processo.

Viktor Frankl, autor do livro *Em busca de sentido*, narra a sua experiência como sobrevivente de um campo de concentração. Para ele, o principal elemento que permite a um ser humano buscar significado é eleger um propósito e criar metas concretas para si mesmo que vão além do sofrimento momentâneo. Ao construir uma ponte para o futuro, o indivíduo pode encontrar a direção para um cenário que lhe pareça possível e aliviar a sensação de que o presente é tão avassalador que não pode ser administrado. Ainda que ser criativo diante das adversidades possa ser muito desafiador, é importante construir o hábito de ser inventivo, fazer uso dos recursos disponíveis de formas inexploradas e visualizar possibilidades que muitas vezes não estão claras no início.

Há uma ideia geral de que é responsabilidade de cada um administrar as próprias emoções. Considerando que a escola é um espaço propício para o aprendizado, troca entre pares e desenvolvimento pessoal, seria interessante que diretores, coordenadores pedagógicos e outros gestores incentivassem os professores a desenvolver a resiliência como uma das habilidades socioemocionais. Isso pode ser feito priorizando essa habilidade como parte do treinamento de professores e explorando seu desenvolvimento em reuniões pedagógicas. Se os professores precisam se adaptar às mudanças trazidas pelo advento da tecnologia e se manter emocionalmente equilibrados para lidar com os desafios da profissão, a base desse processo deve se fundamentar nos aspectos emocionais e de bem-estar dentro do ambiente profissional.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/15537/resiliencia-na-escola-traz-desafios-mas-tambem-muitas-possibilidades>>.
Acesso em: 25 fev. 2019.

1. Assinale a alternativa em que o trecho em destaque é classificado como oração adjetiva, exercendo a função de restringir, de especificar um termo anterior a que se refere.
- (A) “A palavra deriva do latim *resilio*, que significa saltar para trás, reduzir-se e afastar-se.”
- (B) “[...] pesquisas mais recentes indicam que a resiliência – em crianças e adultos – pode ser aprendida [...]”.
- (C) “[...] a resiliência em crianças [...] ocorre de maneira mais próspera quando elas podem contar com um [...] adulto com quem mantenham uma relação de proximidade e confiança.”
- (D) “Ainda que ser criativo diante das adversidades possa ser muito desafiador [...]”.
2. Analise os seguintes excertos, classificando-os em expositivos (E) ou argumentativos (A), considerando as marcas linguísticas e funções comunicativas desses tipos textuais, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta conforme a análise e a classificação.
- () “Na Física, resiliência é compreendida como a propriedade de um corpo de recuperar a sua forma original, após sofrer algum choque ou deformação.”
- () “Esses resultados reforçam a importância de se concentrar nos processos que promovem e facilitam a resiliência e iluminam o papel dos educadores como potenciais adultos de referência nesse processo.”
- () “Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos e enfatizaram a influência da genética nesse traço de personalidade, alegando que o indivíduo nasceria com ou sem essa característica.”
- (A) E – A – E.
(B) A – E – A.
(C) E – A – A.
(D) A – E – E.
3. Assinale a alternativa que indica corretamente a relação de sentido estabelecida pelo conector em destaque no seguinte excerto:
“Segundo definição da Sociedade Norte-Americana de Psicologia, a resiliência é definida como a capacidade psicológica de se adaptar às circunstâncias estressantes e se recuperar de eventos adversos.”.
- (A) Tempo.
(B) Condição.
(C) Sequenciação.
(D) Conformidade.
4. Assinale a alternativa em que a função dos tempos e modos verbais nos contextos dados esteja analisada INCORRETAMENTE.
- (A) Em “[...] seria interessante que diretores, coordenadores pedagógicos e outros gestores incentivassem os professores a desenvolver a resiliência como uma das habilidades socioemocionais.”, o verbo em destaque encontra-se conjugado no futuro do pretérito para criar a ideia de que o incentivo é uma sugestão importante para professores desenvolverem resiliência.
- (B) Em “Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos e enfatizaram a influência da genética nesse traço de personalidade.”, os verbos em destaque estão no pretérito perfeito para denotar ações realizadas e finalizadas.
- (C) Em “[...] a base desse processo deve se fundamentar nos aspectos emocionais e de bem-estar dentro do ambiente profissional.”, o verbo em destaque encontra-se conjugado no futuro do subjuntivo, com o intuito de indicar a possibilidade de um acontecimento.
- (D) Em “Considerando que a escola é um espaço propício para o aprendizado [...]”, o verbo em destaque encontra-se no presente, pois busca-se construir a ideia de uma situação recorrente, permanente.
5. Considere o trecho “[...] os professores precisam se adaptar às mudanças trazidas pelo advento da tecnologia [...]” e assinale a alternativa em que a substituição da palavra em destaque NÃO exigiria a manutenção da crase.
- (A) Alterações.
(B) Transformações.
(C) Modificações.
(D) Avanços.

6. **Assinale a alternativa em que o uso da vírgula é facultativo e sua supressão não configura desvio à oração.**
- (A) “Segundo [...] a Sociedade Norte-Americana de Psicologia, a resiliência é definida como a capacidade psicológica de se adaptar às circunstâncias estressantes [...].”
- (B) “[...] pesquisas mais recentes indicam que a resiliência [...] pode ser aprendida, e a escola é um espaço privilegiado para isso.”
- (C) “Viktor Frankl, autor do livro *Em busca de sentido*, narra a sua experiência como sobrevivente de um campo de concentração.”
- (D) “[...] a resiliência resulta de uma conjunção de fatores genéticos, pessoais e ambientais.”
7. **Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**
- () Em “Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos”, ao substituir o verbo ‘há’ por ‘fazem’, seria mantida a correção do período.
- () Em “[...] a resiliência em crianças [...] ocorre de maneira mais próspera quando elas podem contar com um adulto com quem mantenham uma relação de proximidade.”, a preposição em destaque poderia ser retirada da oração, pois já foi utilizada após a locução “podem contar”.
- () Em “Esses resultados reforçam a importância de se concentrar nos processos que promovem e facilitam a resiliência [...]”, o verbo “concentrar” está no singular para indicar a indeterminação do sujeito, abrangendo o seu sentido, ao não explicitar e especificar o sujeito dessa ação verbal.
- (A) V – F – V.
(B) V – V – F.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.
8. **De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.**
- (A) A autora acredita que as formações pedagógicas devem incluir a aprendizagem da resiliência no ambiente escolar, visando a professores e, conseqüentemente, alunos.
- (B) A autora refuta que a resiliência é causada por fatores genéticos, individuais e ambientais.

- (C) Compara-se o ambiente escolar a campos de concentração, por se tratar de lugares que permitem que a resiliência ocorra.
- (D) Defende-se que a capacidade de resiliência é proporcional à dificuldade experienciada pela pessoa.

9. **Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas de acordo com a mesma norma gramatical.**

- (A) Propósito – concentração – próprias.
(B) Indivíduo – cenário – propício.
(C) Resiliência – pedagógicos – possível.
(D) Momentâneo – trás – além.

10. **Assinale a alternativa que indica corretamente a função da oração em destaque em relação ao restante da frase na qual ela ocorre:**

“[...] o indivíduo pode encontrar a direção para um cenário que lhe pareça possível e aliviar a sensação de que o presente é tão avassalador que não pode ser administrado”?

- (A) Finalidade.
(B) Consequência.
(C) Causa.
(D) Concessão.

Legislação Básica em Educação

11. **No que se refere à Organização da Educação Nacional, considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

- I. **Aos Estados, incumbe assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que demandarem, respeitadas as disposições legais a respeito da matéria.**
- II. **À União, incumbe autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal.**
- III. **Aos Estados, incumbe baixar normas complementares ao sistema de ensino municipal.**
- IV. **À União, incumbe coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.**
- V. **Aos Municípios, incumbe assumir o transporte da rede estadual de ensino.**

- (A) Apenas II, III e IV.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas IV e V.
- (D) Apenas I, II e V.

12. Com base no que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa correta a respeito do Ensino Médio.

- (A) O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (B) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa, devendo ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter obrigatório, preferencialmente o espanhol.
- (C) A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento: linguagens, matemática, ciências da natureza e suas tecnologias; e ciências humanas e sociais aplicadas.
- (D) A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular não poderá ser superior a oitocentas horas do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino.

13. A respeito da Educação de Jovens e Adultos, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
- (B) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- (C) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

- (D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

14. Segundo o artigo 60 do Ato das Disposições

Constitucionais Transitórias da Constituição Federal, até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação da Emenda Constitucional nº 53 de 2006, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação. Referida distribuição se dá a partir do FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, regulamentado pela Lei nº 11.494/2007.

A respeito do FUNDEB, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O FUNDEB, de natureza contábil, é instituído no âmbito dos Estados, Distrito Federal e Municípios.
- () Dentre outras fontes de receita, os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, são compostos por 40% (quarenta por cento) do imposto sobre a propriedade de veículos automotores previsto no inciso III do caput do art. 155 combinado com o inciso III do caput do art. 158 da Constituição Federal.
- () É vedada a utilização dos recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação a que se refere o § 5º do art. 212 da Constituição Federal na complementação da União aos Fundos.
- () Pelo menos 20% (vinte por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) F – F – V – F.

15. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. A respeito do IDEB, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O cálculo do IDEB obedece a uma fórmula que leva em consideração as notas das provas de língua portuguesa, matemática e ciências.
- (B) O IDEB agrega ao enfoque pedagógico dos resultados das avaliações em larga escala do INEP a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas.
- (C) O IDEB é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do INEP.
- (D) O IDEB é um importante condutor de políticas públicas em prol da qualidade da educação, servindo como ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) para a educação básica.

16. A respeito do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio –, assinale a alternativa correta.

- (A) O ENEM será realizado anualmente, com aplicação centralizada das provas, observando-se as disposições contidas na Portaria que o regulamenta e em editais publicados pelo INEP para as suas correspondentes edições.
- (B) Constitui objetivo primordial do ENEM aferir se aqueles que dele participam demonstram, ao final do ensino fundamental, individualmente, domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna e se detêm conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
- (C) Os resultados do ENEM deverão possibilitar a sua utilização como instrumento de seleção para ingresso nos diferentes setores do mundo do trabalho.
- (D) A inscrição no ENEM é obrigatória, devendo dele participar o estudante que preencha os requisitos dispostos em edital.

17. No que se refere às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, assinale a alternativa correta.

- (A) A formação geral básica, assim como os estudos de língua portuguesa e de matemática, deve ser contemplada em todos os anos do curso do ensino médio.
- (B) As instituições ou redes de ensino não devem orientar os estudantes no processo de escolha do seu itinerário formativo.
- (C) É vedado ao estudante mudar sua escolha de itinerário formativo ao longo do seu curso.
- (D) A critério dos sistemas de ensino, os currículos do ensino médio podem considerar competências eletivas complementares do estudante como forma de ampliação da carga horária do itinerário formativo escolhido, atendendo ao projeto de vida do estudante.

18. A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio, assinale a alternativa correta.

- (A) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a atual estrutura curricular do ensino médio não resguarda o atendimento às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- (B) O currículo do ensino médio contempla a realização de atividades em três domínios da ação humana: a vida em sociedade, a atividade produtiva e a experiência subjetiva.
- (C) A educação na sociedade contemporânea, com a reforma do ensino médio, passou a contemplar apenas dois eixos estruturais, quais sejam: aprender a conhecer e aprender a fazer.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica para todo e qualquer aluno.

19. Conforme prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Com fundamento nas disposições do ECA, assinale a alternativa correta.

- (A) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (B) É direito assegurado à criança e ao adolescente contestar critérios avaliativos em única instância.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, mesmo antes de esgotados os recursos escolares, os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar.
- (D) Ao adolescente, até dezesseis anos de idade, é assegurada bolsa de aprendizagem.

20. Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que

- (A) toda criança ou adolescente terá acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária, sendo que as crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou do responsável.
- (B) é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, salvo para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (C) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico da criança ou do adolescente, não tendo, contudo, direito de participar da definição das propostas educacionais.
- (D) nenhuma criança ou adolescente menor de dezesseis anos poderá viajar para fora da comarca onde reside desacompanhado dos pais ou dos responsáveis sem expressa autorização judicial.

Conhecimentos Pedagógicos

21. A Gestão Escolar foi marcada por um paradigma baseado no autoritarismo, na centralização, na fragmentação, entre outras características. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que corresponde ao pressuposto que emerge desse enfoque da realidade.

- (A) A realidade é dinâmica, sendo construída socialmente pela forma como as pessoas pensam, agem e interagem.
- (B) O ambiente social e comportamento humano são dinâmicos e por isso imprevisíveis, podendo ser coordenados e orientados e não plenamente controlados. O controle cerceia, a orientação impulsiona.
- (C) Incerteza, ambiguidade, contradições, tensão, conflito e crise são vistos como elementos naturais de qualquer processo social e como condições e oportunidades de crescimento e transformação.
- (D) A objetividade garante bons resultados, sendo a técnica o elemento fundamental para a melhoria do trabalho.

22. A efetivação da autonomia escolar está associada a uma série de características, umas ocorrendo como desdobramentos de outras. Dentre essas características, NÃO se inclui que

- (A) autonomia é construção.
- (B) autonomia é ampliação das bases do processo decisório.
- (C) autonomia e heteronomia são incongruentes.
- (D) autonomia pressupõe um processo de mediação.

23. Em relação ao papel do Grêmios Estudantil em uma perspectiva democrática de gestão, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Favorece o amadurecimento dos educandos perante seus problemas e a experiência democrática.
- (B) Os alunos se constituem como consumidores de um saber compartimentado e descontextualizado.
- (C) Um grêmios participativo e dinâmico pode promover campeonatos, excursões, bailes; organizar debates para discussões de temas interessantes; confeccionar o jornal do Grêmios; eleger Grêmios Júnior, dentre outras atividades.
- (D) Como entidade representativa, é capaz de garantir ao aluno a participação no processo de construção do Projeto Político-Pedagógico.

24. Considere as dimensões ou elementos constitutivos de um projeto pedagógico listados a seguir:

- I. **Visão do contexto macro da sociedade em seus aspectos econômicos, políticos e sociais.**
- II. **Exclusão social e educacional; desemprego; desvalorização do trabalho humano; bolsões de riqueza e miséria existindo simultaneamente; ausência de políticas públicas sociais; falta de recursos materiais e profissionais para a gestão da escola.**
- III. **Formação da cidadania a partir de uma preocupação com os outros e se opondo ao individualismo da postura liberal.**
- IV. **Esferas espaciais, temporais e culturais que toda instituição desenvolve em sua existência, formando assim sua identidade.**

Em relação a essas dimensões ou elementos constitutivos, assinale a alternativa correta.

- (A) I e II relacionam-se à dimensão Estrutural e Conjuntural.
- (B) IV relaciona-se à dimensão Ética Valorativa.
- (C) III relaciona-se à Historicidade da Instituição ou realidade interna.
- (D) III relaciona-se ao Processo do Conhecimento.

25. Sobre a Educação inclusiva, é correto afirmar que

- (A) os profissionais da escola que atuam individualmente nas salas de aula possuem respostas para a maior parte das dificuldades apresentadas pelos estudantes.
- (B) se trata de um desafio considerável construir uma escola inclusiva em um país com tamanha desigualdade.
- (C) os profissionais da escola são capazes de realizar processos reais de ensino para alunos com deficiência quando trabalham individualmente.
- (D) uma escola inclusiva já possui uma equipe escolar capacitada para tomar decisões de forma colaborativa.

26. No planejamento de ensino, os recursos didáticos devem ser considerados como

- (A) um elemento que trará ao aluno a aprendizagem do conteúdo.
- (B) algo que independe da relação com o ensino, por estar voltado à aprendizagem do aluno.
- (C) algo que deve proporcionar ao aluno o estímulo à pesquisa e a busca de novos conhecimentos.
- (D) o elemento mais importante de intermediação do processo de ensino e de aprendizagem.

27. Sobre os paradigmas conservadores na abordagem do ensino, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () **Têm uma visão quântica e reconhecem que todos os seres são interdependentes.**
- () **Caracterizam uma prática pedagógica que se preocupa com a reprodução do conhecimento.**
- () **Superam a visão cartesiana de mundo.**

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.

28. A Educação Física é, no Ensino Fundamental, uma das áreas na Base Nacional Comum Curricular relacionada a

- (A) Ciências da Natureza.
- (B) Ciências Humanas.
- (C) Ciências Exatas.
- (D) Linguagens.

29. Os conteúdos escolares são um dos itens mais importantes na elaboração dos planos de ensino. Sobre esse tema, é correto afirmar que

- (A) os conteúdos programáticos devem ser elaborados a partir dos objetivos.
- (B) os conteúdos programáticos devem ser elaborados de acordo com a organização do livro didático a ser utilizado pela escola.
- (C) os conteúdos programáticos são considerados significativos quando deles partem os objetivos.
- (D) a seleção dos conteúdos programáticos deve considerar sua significação para o professor e os recursos que têm disponível para o ensino.

30. A participação ativa do aluno em sala de aula se dá por meio de diferentes técnicas. Sobre as técnicas e seus objetivos, assinale a alternativa correta.

- (A) A técnica Phillips 66 desenvolve a capacidade analítica e prepara o aluno para saber enfrentar situações complexas.
- (B) O seminário aumenta a flexibilidade mental mediante o reconhecimento da diversidade de interpretações sobre um mesmo assunto.
- (C) O simpósio apresenta diversos aspectos de um mesmo tema ou problema para fornecer informações e esclarecer conceitos.
- (D) Os grupos de verbalização e observação produzem grande quantidade de ideias em prazo curto, com alto grau de originalidade e desinibição.

Conhecimentos Específicos

31. O Esporte deve ser abordado nas aulas de Educação Física de acordo com objetivos mais amplos e significativos, voltados para fins educacionais, fazendo com que o aluno tenha maiores oportunidades de desenvolver suas potencialidades e vivenciar situações de ensino-aprendizagem que contribuam para sua formação em quais aspectos?

- (A) De rendimento, de potencial e de eficiência.
- (B) Físico, cognitivo e afetivo social.
- (C) Psíquico, de rendimento e motor.
- (D) Social, manipulativo e de eficiência.

32. O estudo dos tipos físicos pode ser considerado uma das mais antigas abordagens da morfologia. Mais especificamente, no século passado, pesquisadores buscaram desenvolver teorias sobre as formas e os tipos físicos do corpo humano. Dentre essas teorias, destaca-se a técnica do somatótipo, que classifica o tipo corporal de um indivíduo. Conforme essa classificação, relacione as características do corpo humano com o tipo corporal, de acordo com a técnica do somatótipo, e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Mesomorfo.
2. Ectomorfo.
3. Endomorfo.

() A estrutura física apresenta o arredondamento das curvas corporais, assemelhando-se a um indivíduo obeso, uma vez que o relevo muscular praticamente não é notado, embora apareçam grande volume abdominal, pescoço curto e ombros quadrados.

() Observa-se, na estrutura física, baixa presença de gordura e volumosa estrutura muscular, com contornos predominantes na região do trapézio, do deltoide e do abdominal. Maior proeminência óssea e aparência naturalmente atlética.

() Destaca-se a linearidade corporal, com discreto volume muscular e tecido adiposo. Esse perfil físico pode ser considerado o componente da magreza.

- (A) 1 – 3 – 2.
(B) 2 – 3 – 1.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 3 – 1 – 2.

33. Existem várias maneiras de classificar os ossos, uma delas é a partir da sua posição topográfica, reconhecendo o osso axial e apendicular. Porém a classificação mais conhecida e utilizada é a que leva em consideração a FORMA dos ossos usando o critério de predominância de uma de suas dimensões. Nesse sentido, os ossos são considerados planos, laminares ou chatos quando

(A) a largura do osso for maior que seu comprimento e sua espessura.

- (B) o comprimento é maior que a espessura e são constituídos por um corpo e duas extremidades.
(C) forem parecidos em suas dimensões e lembrarem a imagem de um cubo.
(D) há, dentro de sua cavidade, um espaço vazio, oco, e esse espaço é preenchido de ar.

34. A insistência experimental na provocação de contrações musculares apresenta, como resultado, a diminuição sempre crescente dessas mesmas contrações. São necessários intervalos suficientes entre as contrações para que isso não ocorra. A ininterrupção da experiência acaba por acarretar o afrouxamento do músculo. O enunciado se refere

- (A) a mecanismos moleculares da contração muscular.
(B) à fadiga muscular.
(C) à densidade mineral óssea.
(D) à atrofia de desnervação.

35. Um termo frequentemente associado ao crescimento e desenvolvimento humano é o Desenvolvimento Motor. Em relação às definições de Desenvolvimento Motor, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Processo sequencial e contínuo relacionado à idade pelo qual o comportamento motor se modifica.
() Modificação contínua no comportamento motor ao longo do ciclo da vida.
() Alterações motoras que ocorrem no decorrer do processo de aquisição dos movimentos.
() Características gerais relacionadas com o potencial individual de aprendizagem e do rendimento em diversas habilidades motoras.

- (A) V – F – V – V.
(B) V – F – F – V.
(C) V – V – V – F.
(D) F – V – V – F.

36. Existem alguns importantes princípios que embasam o movimento humano. Esses princípios levam em consideração, entre outros fatores, o domínio corporal sobre a ação da gravidade, a nossa capacidade de controle da musculatura, a nossa percepção espacial, temporal e a combinação de movimentos. Esses princípios serão usados sempre que qualquer gesto motor for realizado. Quais são esses princípios?

- (A) Estabilização, Locomoção e Manipulação.
- (B) Maturação, Controle Motor e Fatores Hereditários.
- (C) Fatores Mecânicos, Fatores Físicos e Fatores Biológicos.
- (D) Competência Motora, Fatores Anatômicos e Maturação.

37. A legislação brasileira deixa claro o direito à educação de qualidade para todos nos estabelecimentos regulares de ensino, compreendendo que a pessoa com necessidades educacionais especiais é parte integrante da expressão “todos”. Partindo-se dessa prerrogativa, deve-se entender que os responsáveis pela assegurar este processo (Governo, Estado, Município, Escolas, Professores, Outros) devem disponibilizar recursos e condições de acesso a essa população. Sobre o papel da Educação Física no processo de inclusão de pessoas com necessidades especiais, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Propor atividades e modificá-las quando necessário, assegurando que sejam um desafio a todos os participantes e, sobretudo, que seja valorizada a diferença.
- II. Dar oportunidade a todos os alunos para que desenvolvam suas potencialidades de forma democrática e não seletiva, visando seu aprimoramento como seres humanos.
- III. Tirar proveito das diferenças ao invés de configurá-las como desigualdades.
- IV. Modificar todas as atividades cotidianas para atender exclusivamente a inclusão das pessoas com necessidades especiais.

- (A) Apenas I, II e III estão incorretas.
- (B) Apenas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão incorretas.

38. A Educação Física na escola vem buscando a compreensão do seu papel, pensando em uma perspectiva de ampliar a participação de toda a população escolar nas atividades desenvolvidas pela área. Nesse sentido, a Educação Física Adaptada se torna uma subárea da educação física escolar. Sobre Educação Física Adaptada, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Promove o auxílio na recuperação de pessoas com algum tipo de lesão, previne doenças ou outros problemas físicos e melhora as condições físicas por meio das atividades compreendidas pela Educação Física na escola.
- II. É um programa diversificado de atividades desenvolvimentista, jogos, esportes e ritmos, adaptados aos interesses e às necessidades dos portadores de deficiência que não podem participar com sucesso e segurança das rigorosas atividades do programa geral da Educação Física.
- III. Analisa o conteúdo desportivo das aulas de Educação Física, utilizado como um fim em si mesmo, a fim de contribuir para a superação da condição explorada e dominada da clientela que frequenta a escola, sobretudo da escola pública.
- IV. Dá ênfase à questão da saúde. Para tal concepção, cabe um papel fundamental na formação de homens e mulheres sadios, fortes, buscando a saúde individual das pessoas e agindo como protagonista em um projeto de “assepsia social”.

- (A) Apenas III e IV.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas I, II e III.

39. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), encontram-se os Objetivos Gerais da Disciplina de Educação Física para o Ensino Fundamental. No que se refere aos objetivos gerais, assinale a alternativa que apresenta corretamente as atividades que os alunos são capazes de exercer ao final do ensino fundamental.

- (A) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- (B) Compreender a relação entre atividade física e qualidade de vida. Proporcionar conhecimentos corporais que auxiliem na manutenção pessoal da saúde e estética.
- (C) Compreender que, na maioria das atividades esportivas e recreativas, existem diferentes formas de alcançar o objetivo. Aprimorar os fundamentos durante o jogo e corrigir a execução sempre que necessário.
- (D) Conhecer as diferentes formas de se praticar os esportes e atividades (competitivas e cooperativas). Proporcionar, por meio da prática de habilidades específicas dos esportes, a identificação da melhor forma de realizar as atividades propostas e como atuar junto aos colegas nas diferentes situações do jogo.

40. Segundo os PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais), com a preocupação de garantir a coerência com a concepção exposta e de efetivar os objetivos, foram eleitos alguns critérios para a seleção dos conteúdos propostos em Educação Física para o Ensino Fundamental, terceiro e quarto ciclos. Assinale a alternativa que nomeia corretamente esses critérios.

- (A) Práticas da Cultura Corporal, Paradigmas da Educação Física, Análise das Ciências Humanas.
- (B) Contextualização da Sociedade, Teorizações Críticas, Paradigmas da Educação Física.
- (C) Relevância Social, Características dos Alunos, Especificidades do Conhecimento da Área.
- (D) Característica dos Alunos, Práticas da Cultura Corporal, Paradigmas da Educação Física.

41. Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

As mais variadas formas de _____ que a criança puder realizar com os conteúdos da Educação Física favorecem em sua construção _____, por ela tratar seu corpo como um organismo inteiro e não fragmentado. Para isso, o conhecimento, que é formado na criança, deve ser um conhecimento de corpo e de ações ao corpo, em que os próprios movimentos possam ser vivenciados mais _____, isso quer dizer que seu contato _____ mais espontâneo pode ser realizado sem amarras de regras ditas corretas ou incorretas.

- (A) movimento / educativa / livremente / corporal
- (B) processos / normativa / elaboradamente / corporal
- (C) segmentos / corretiva / ordenadamente / físico
- (D) elementos / normativa / repetidamente / físico

42. Há três diferentes caracterizações do saber próprio da Educação Física. A respeito desses saberes, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Atividades físicas ou atividades físico-esportivas e recreativas.
 2. Movimento humano, movimento corporal, motricidade humana ou movimento humano consciente.
 3. Cultura corporal, cultura de movimento ou cultura corporal de movimento.
- () Movimentar-se é forma de comunicação com o mundo, constituinte e construtora de cultura, mas também possibilitada por ela; é linguagem que, enquanto cultura, habita o mundo do simbólico.
 - () A função da Educação Física é o desenvolvimento da aptidão física e as referências teórico-conceituais provêm das ciências biológicas.
 - () O objetivo da Educação Física é o desenvolvimento integral do educando; o referencial provém da aprendizagem motora e desenvolvimento motor e, em certo sentido, da antropologia filosófica.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.

43. A lateralidade pode ser considerada como o resultado da associação de diversos fatores hereditários, sociais e culturais, sendo a tradução de uma assimetria funcional. Em relação às definições sobre a lateralidade, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É a capacidade em que as funções mais importantes não são desempenhadas por um só hemisfério. Trata-se de uma ação recíproca e mutuamente relacionada, não existindo uma autoridade exclusiva de qualquer dos dois hemisférios.
- (B) É a capacidade de relacionar ações a uma determinada dimensão de tempo, em que sucessões de acontecimentos e de intervalo de tempo são fundamentais.
- (C) É uma especialização dos hemisférios encefálicos que permite ao ser humano a realização de ações complexas, como as motoras, as psíquicas, as linguísticas etc.
- (D) É a capacidade de se vivenciar as noções de direita e esquerda sobre o mundo exterior, independente de sua própria situação física.

44. Define-se, pela área da psicomotricidade, como a organização de estruturas cerebrais que outorga ao indivíduo a capacidade funcional, ou seja, o conhecimento progressivo das partes e funções do corpo e que tem como função propiciar ao indivíduo noções de globalidade de si, equilíbrio postural, afirmação da lateralidade, dentre outras habilidades. O enunciado se refere

- (A) ao esquema corporal.
- (B) ao desenvolvimento psicomotor.
- (C) à estrutura psicossomática.
- (D) à decodificação simbólica.

45. Para compreender a pessoa em termos de comportamento humano, a perspectiva desenvolvimentista defende, para fins de análise, a criação de categorias de comportamento (domínios) para determinar, didaticamente, quais os tipos de aprendizagem podem ocorrer em cada um desses domínios, lembrando que, na realidade concreta, tudo se relaciona e é inseparável. Assinale a alternativa que apresenta esses domínios.

- (A) Inicial, elementar e maduro.
- (B) Conceitual, estático e dinâmico.
- (C) Coordenativo, regenerativo e compensatório.
- (D) Afetivo, cognitivo e psicomotor.

46. Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

A _____ de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física é uma _____ cada vez mais marcante. Estamos vivendo um momento no qual a sensibilidade individual e coletiva em relação à _____ humana tem proporcionado um maior comprometimento dos professores de Educação Física com suas aulas e, conseqüentemente, colaborado para a efetivação e _____ dos alunos com deficiências nas atividades curriculares.

- (A) inclusão / realidade / diversidade / participação
- (B) quantidade / consequência / deficiência / contribuição
- (C) participação / busca / realidade / motivação
- (D) realidade / dificuldade / eficiência / atenção

47. No sistema de ensino nacional, a Educação Física é obrigatória a todos os alunos. Considerando essa obrigatoriedade, assinale a alternativa que apresenta corretamente os três blocos estruturados para essa disciplina pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

- (A) Esportes e Jogos/Consciência Corporal/ Atividades Naturais e Expressivas.
- (B) Ginástica, jogos, esportes e lutas/ Atividades rítmicas e expressivas/ Conhecimento sobre o corpo.
- (C) Conhecimento sobre o corpo/ Ginástica, esporte e dança/ Atividades Expressivas.
- (D) Atividades rítmicas e expressivas/ Ginástica, esportes e danças/ Jogos, brincadeiras, lutas.

48. A maneira como cada um realiza seus movimentos, assim como as opções de movimentos que cada indivíduo escolhe, está relacionada a algumas condições. A interação entre diferentes aspectos pode e vai exercer algum tipo de influência no desenvolvimento motor, de forma positiva ou negativa. Assinale a alternativa que conceitue corretamente o controle do sistema nervoso e dos músculos para permitir movimentos habilidosos e coordenados.

- (A) Influência Genética.
- (B) Controle Motor.
- (C) Maturação.
- (D) Fatores Hereditários.

49. A infância é caracterizada por concentrar as aquisições fundamentais para o restante do desenvolvimento humano, pois é nessa etapa da vida que o indivíduo forma a base motora para a realização de movimentos mais complexos futuramente. Nesse momento, é importante que a criança tenha um bom acompanhamento no seu desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial. Sobre esses desenvolvimentos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O desenvolvimento físico envolve as mudanças que ocorrem no corpo, no cérebro, na capacidade sensorial e nas habilidades motoras.
 - () O desenvolvimento cognitivo refere-se às mudanças que ocorrem na capacidade mental, como a aprendizagem, a memória, o raciocínio, o pensamento e a linguagem.
 - () O desenvolvimento psicossocial está relacionado com a capacidade para interagir com o meio através das relações sociais, que proporciona a formação da personalidade e a aquisição de características próprias.
 - () O desenvolvimento humano difere do psicossocial, deixando de ocorrer a partir da integração entre a motricidade, a emoção e o pensamento.
- (A) F – V – F – V.
 - (B) V – V – F – V.
 - (C) V – V – V – F.
 - (D) V – F – F – V.

50. Algumas abordagens pedagógicas apontam para concepções diferenciadas em relação à Educação Física Escolar, mas tem em comum o objetivo de romper com o paradigma da aptidão física e do rendimento, bem como buscar uma prática pedagógica que contemple as múltiplas dimensões do ser humano. Assinale a alternativa que defina a concepção da Abordagem Crítico-Superadora.

- (A) Caracteriza-se em uma pedagogia emergente e busca responder a determinados interesses de classe, além de sugerir questões de poder, interesse, esforço e contestação.
- (B) É uma concepção de movimento denominada dialógica, o que significa que o movimento humano é uma forma de comunicação com o mundo.
- (C) Tem influências de estudos nas áreas de sociologia, filosofia e, com menor ênfase, na psicologia. Os termos corpo e movimento são considerados meio e fim da Educação Física Escolar.
- (D) Nessa concepção, o objetivo de estudo é o mundo do movimento e suas implicações sociais, em que o principal objetivo é trabalhar o movimento em sua amplitude e complexidade.

