



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SALTO DO JACUÍ**  
**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019**

**PROFESSOR ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA**

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.



Boa prova!



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

**Por que 2019 poderá ser o melhor ano da história da humanidade?**

01 O início de cada ano nos inunda com uma aura de otimismo, não é mesmo? Acreditar que  
02 tudo vai dar certo nos dá ânimo e coragem para seguir adiante. Afinal, quem não deseja ver um  
03 mundo mais justo, onde seja possível realizar sonhos, alcançar metas, ter uma vida mais  
04 próspera, digna e saudável?

05 Mas, ao longo do ano, o bombardeio de notícias ruins vai enfraquecendo esse otimismo,  
06 chegando ao ponto de muitas pessoas perderem o ânimo e até a esperança na humanidade. Mas  
07 será que a humanidade não tem jeito mesmo? Estamos retrocedendo?

08 Para acender uma luz sobre esse paradigma tão arraigado em nossas mentes, o jornalista  
09 Nicholas Kristof do New York Times, através da compilação de dados de pesquisas, publicou o  
10 artigo *Why 2018 Was the Best Year in Human History!* (Porque 2018 foi o melhor ano na história  
11 da humanidade!). O trabalho do autor foi elencar números que sustentam um otimismo legítimo  
12 e mostram como estamos evoluindo globalmente em questões essenciais.

13 Compartilho aqui alguns desses números, para entendermos como foi possível essa  
14 afirmação tão positiva:

15 -Segundo Max Roser, da Oxford University, durante 2018, a cada dia do ano, em média, 295.000  
16 pessoas tiveram acesso \_\_\_ eletricidade pela primeira vez em suas vidas;

17 -Por dia, outras 305.000 pessoas desfrutaram de água tratada e 602.000 pessoas acessaram \_\_\_  
18 internet pela primeira vez;

19 -Nunca antes tantas pessoas foram alfabetizadas e alcançaram tamanha longevidade;

20 -Em 2018, menos de 10% da população mundial viveu em situação de extrema pobreza, em  
21 comparação com a década de 80, quando 44% viviam nessa triste situação.

22 Confesso que me entusiasmei ao ler o artigo. Em seguida, ao ampliar minhas pesquisas  
23 sobre o assunto, encontrei o trabalho brilhante do psicólogo Steven Pinker – nomeado em 2004  
24 como uma das pessoas mais influentes pela Revista *Time*.

25 Pinker compartilha da mesma visão de Nicholas, o que fica claro ao assistir  
26 ao TED gravado por Pinker em abril de 2018, no qual ele traz uma quantidade impressionante de  
27 dados que comprovam o nosso progresso como humanidade em vários quesitos. A mensagem  
28 fica clara: podemos, sim, desconstruir uma visão pessimista de mundo. Isso não significa perder  
29 noção da realidade ou fechar os olhos para problemas, pelo contrário, valorizar essas conquistas  
30 nos dá mais inspiração para melhorar! Muitos outros passos ainda precisam ser dados  
31 globalmente nas mais variadas áreas, mas saber dessas informações nos reabastece de  
32 otimismo.

33 Me pergunto, se houvesse uma pesquisa sobre qual a percepção das pessoas sobre a  
34 situação global, talvez tivéssemos números muito mais desanimadores do que os reais,  
35 apresentados por Nicholas e Pinker. Não acha próprio celebrarmos esse degrau que subimos em  
36 direção \_\_\_ mais civilidade? Principalmente por ser resultado de esforços individuais e de um  
37 grande esforço coletivo, afinal cocriamos dia a dia nossa própria realidade.

38 Justiça, equidade, civilidade, tolerância e fraternidade são alguns exemplos de valores que  
39 estão por trás dos avanços apresentados nas pesquisas citadas, mas que ainda precisam  
40 ser aperfeiçoados para contemplarmos cada vez mais nossas necessidades, respeitarmos as  
41 diferenças e celebrarmos o que nos une: nosso senso de humanidade. Filosofia \_\_\_ parte,  
42 tangibilizar esses conceitos melhoram na prática a vida dos seres humanos em qualquer canto  
43 desse mundo.

44 Meu desejo este ano é que a gente consiga manter o otimismo vivo, para realizar ainda  
45 mais sonhos individuais e coletivos, permanecendo atentos à realidade e não ao sensacionalismo.  
46 Assim será mais fácil fazermos nossa parte e contribuirmos para que 2019 seja o melhor ano da  
47 história da humanidade!

48 Idealizadores do Walk and Talk, Luah Galvão e Danilo Espanha deram uma Volta ao Mundo  
49 por mais de 2 anos e visitaram 28 países para entender o que motiva pessoas. Em seguida  
50 fizeram o Caminho de Compostela, entrevistando peregrinos sobre superação. Fecharam a tríade  
51 de viagens pesquisando "Resiliência" no projeto que batizaram de "Expedição Perú" e  
52 compartilham suas descobertas através de palestras e workshops por todo o Brasil.

Danilo Espanha – Revista Exame – 16/01/2019 – Disponível em <https://exame.abril.com.br/> - Adaptação)

**QUESTÃO 01** – Considerando o que foi exposto no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor do texto toma como certo, e inclui-se neste grupo, que as pessoas, em geral, vão perdendo a motivação ao longo do ano.
- II. O autor emprega os dados de uma pesquisa de um jornal norte-americano a fim de sustentar a crença de que devemos nos preocupar com o rumo de questões mundiais.
- III. Segundo o autor, a percepção das pessoas acerca da realidade mundial é pessimista, ao passo que dados comprovam que esse pessimismo é exagerado se comparado aos avanços obtidos pela humanidade em geral.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa que NÃO apresenta, de acordo com o texto, um motivo direto pelo qual devemos ser otimistas em relação aos avanços da humanidade mundo afora.

- A) Os dados do projeto *Walk and Talk*.
- B) Maior número de pessoas com energia elétrica em suas casas.
- C) A água tratada tem sido recebida por mais pessoas.
- D) A internet tem tido seu acesso ampliado.
- E) A década de 80 trazia números mais alarmantes de pessoas em situação de pobreza.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 16, 17, 36 e 41.

- A) a – a – à – à.
- B) à – à – à – à.
- C) à – a – a – à.
- D) a – a – à – a.
- E) à – a – à – à.

**QUESTÃO 04** – Considerando o emprego de recursos coesivos, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 05, o pronome demonstrativo “esse” é empregado somente devido a sua relação com a palavra posterior “otimismo”.
- II. A referência da expressão “no qual” (l. 26) é a sigla “TED”, também na linha 26.
- III. Na linha 34, a expressão “os reais” tem como referência a palavra “desanimadores”, elíptica nessa expressão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que NÃO apresenta um pronome demonstrativo em sua construção.

- A) “o que fica claro ao assistir ao TED” (l. 25-26).
- B) “valorizar essas conquistas nos dá mais inspiração” (l. 29-30).
- C) “cocriamos dia a dia nossa própria realidade” (l. 37).
- D) “Meu desejo este ano” (l. 44).
- E) “para entender o que motiva pessoas” (l. 49).

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa que apresenta a correta transposição para a voz passiva analítica do trecho “o bombardeio de notícias ruins vai enfraquecendo esse otimismo”.

- A) Esse otimismo vai sendo enfraquecido pelo bombardeio de notícias ruins.
- B) Esse otimismo vai enfraquecendo-se pelo bombardeio de notícias ruins.
- C) Esse otimismo estará sendo enfraquecido pelo bombardeio de notícias ruins.
- D) Notícias ruins vão sendo enfraquecidas pelo bombardeio de notícias ruins.
- E) Notícias ruindo vão enfraquecendo-se pelo bombardeio de notícias ruins.

**QUESTÃO 07** – Na linha 37, em “afinal cocriamos dia a dia nossa própria realidade”, o vocábulo “afinal” pode ser classificado morfologicamente como \_\_\_\_\_, indicando a ideia de \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) conjunção – causa
- B) conjunção – conclusão
- C) advérbio – conclusão
- D) advérbio – finalidade
- E) advérbio – causa

**QUESTÃO 08** – Nas linhas 44-45, temos o seguinte trecho: “Meu desejo este ano (1) é que a gente consiga manter o otimismo vivo (2), para realizar ainda mais sonhos individuais e coletivos (3), permanecendo atentos (4) à realidade (5) e não ao sensacionalismo”. Assinale a alternativa que apresenta o número do termo sublinhado que exerce a função de complemento nominal no período.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

**QUESTÃO 09** – O processo de formação de palavras que deu origem ao vocábulo “bombardeio” é chamado de derivação:

- A) Prefixal.
- B) Sufixal.
- C) Parassintética.
- D) Regressiva.
- E) Imprópria.

**QUESTÃO 10** – Considerando o emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 01, o emprego do ponto de interrogação indica uma pergunta direta, que inclui o leitor como interlocutor do autor do texto.
- II. Na linha 08, o emprego da vírgula deve-se à separação de uma oração subordinada adverbial reduzida de infinitivo e de uma oração principal.
- III. Na linha 14, o emprego dos dois pontos indica a reprodução de falas em diálogo em discurso direto.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

**QUESTÃO 11** – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, quanto aos princípios que servem de base ao ensino, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

- ( ) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- ( ) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- ( ) Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- ( ) Gratuidade do ensino público e privado em estabelecimentos oficiais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) V – V – V – V.

**QUESTÃO 12** – De acordo com a LDBEN, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, no que se refere ao dever do Estado com a educação escolar pública.

- ( ) Garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- ( ) Garantia de educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- ( ) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – F.
- D) V – V – V.
- E) F – F – V.

**QUESTÃO 13** – De acordo com a LDBEN, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 14** – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, acerca dos casos em que os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar o Conselho Tutelar, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- ( ) Reiteração de indisciplina, roubo na instituição envolvendo seus alunos e desrespeito às instâncias superiores da escola.
- ( ) Maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência.
- ( ) Violência por parte dos alunos, falta de participação dos pais em reuniões e descaso por parte deles, esgotados os recursos escolares.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – F.
- C) F – V – F.
- D) V – F – V.
- E) V – V – V.

**QUESTÃO 15** – De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas:

- A) Para a educação infantil.
- B) Para a infância e a juventude.
- C) Somente para a juventude.
- D) Para os pais das crianças.
- E) Somente para o adolescente em desenvolvimento.

**QUESTÃO 16** – Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são, EXCETO:

- A) Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.
- B) Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.
- C) Subsidiar as discussões de temas educacionais somente com os professores e equipe diretiva.
- D) Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.
- E) Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.

**QUESTÃO 17** – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, sobre quais instâncias devem realizar o monitoramento contínuo e de avaliações periódicas em relação à execução do Plano Nacional de Educação, bem como o cumprimento de suas metas.

- ( ) Ministério da Educação.
- ( ) Conselho Nacional de Educação.
- ( ) Fórum Estadual de Educação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – F.
- C) F – V – F.
- D) V – F – V.
- E) V – V – V.

**QUESTÃO 18** – A Carreira do Magistério Público Municipal tem como princípios básicos:

- I. Profissionalização, eficiência, habilidade, técnica e relações humanas que evidenciam tendências pedagógicas, adequação metodológica e capacidade de empatia para o exercício das atribuições do cargo.
- II. Remuneração condigna, respeitadas as peculiaridades e o regime de trabalho.
- III. Valorização da qualificação decorrentes de cursos de informação, atualização, aperfeiçoamento ou especialização.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 19** – A Carreira do Magistério Público de 1º Grau de ensino, constituída de cargos de provimento efetivo, é estruturada em \_\_\_\_ classes dispostas gradualmente, com acesso sucessivo de classe, cada uma compreendendo, no máximo, \_\_\_\_ níveis de habilitação, estabelecidos de acordo com a formação do pessoal do Magistério.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) três – dois
- B) quarto – três
- C) cinco – três
- D) cinco – quatro
- E) seis – cinco

**QUESTÃO 20** – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2 em relação aos níveis que constituem a linha de habilitação dos professores.

**Coluna 1**

1. Nível 1.
2. Nível 2.
3. Nível 3.

**Coluna 2**

- ( ) Habilitação Específica de Magistério de 2º grau.
- ( ) Habilitação Específica, obtida em curso Superior de graduação correspondente à Licenciatura Plena, ou Especialista e Pós-Graduados.
- ( ) Habilitação Específica de Grau Superior ao nível de Graduação, representada por Licenciatura de 1º Grau obtida em curso de curta duração.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 1 – 3 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.
- E) 3 – 2 – 1.

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

**QUESTÃO 21** – Segundo Vasconcellos, do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político \_\_\_\_\_, porque revela intenções e a intencionalidade, expõe o que se deseja realizar e o que se pretende atingir.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) pedagógico
- B) sociológico
- C) cultural
- D) estrutural
- E) sistemático

**QUESTÃO 22** – De acordo com Demo, o que faz um planejamento participativo não é “ter ouvido muita gente”, mas ser produto processual da discussão crítica e prática comum. Assim colocadas as coisas, impõem-se a devida modéstia e realismo:

- I. De um lado, é essencial manter a relevância insubstituível da qualidade política em educação.
- II. De outro, é mister reconhecer ser preferível avaliação formal e quantitativa bem-feita a exacerbações ideológicas inconsequentes.
- III. Avaliações quantitativas e formais são tipicamente instrumento técnico, que nunca substituem a questão política em si, mas podem secundá-la em direções positivas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** – Segundo Hoffmann, para muitos professores, antes valia o ensinar, hoje a ênfase está no aprender. Isso significa uma mudança em quase todos os níveis educacionais, quais sejam, EXCETO:

- A) Currículo.
- B) Inclusão da robótica.
- C) Gestão escolar.
- D) Organização da sala de aula.
- E) A própria avaliação da turma.

**QUESTÃO 24** – Para Hoffmann, faz-se imprescindível que o educador tome a avaliação como \_\_\_\_\_, pois deverá por meio dela diagnosticar se o aluno apreendeu o conteúdo para poder seguir adiante ou se é necessário retomá-lo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) atividade somativa
- B) metodologia quantitativa
- C) reflexão sobre a ação
- D) juízo de valor
- E) reprodução da sociedade



**QUESTÃO 25** – De acordo com Luckesi, para qualificar a aprendizagem de nossos educandos, importa, de um lado, ter clara a teoria que utilizamos como suporte de nossa \_\_\_\_\_, e, de outro, o \_\_\_\_\_, que estabelecemos como guia para nossa prática de ensinar no decorrer das unidades de ensino do ano letivo.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) ação somativa – projeto social
- B) reprodução didática – plano de trabalho
- C) atividade escolar tradicional – projeto setorial
- D) prática pedagógica – planejamento de ensino
- E) ação reflexiva – projeto sócio-político

**QUESTÃO 26** – De acordo com Veiga, a escola média não pode ser apenas uma instituição que reproduz relações sociais e valores dominantes; deve ser uma instituição também de confronto, de resistência e de proposição de inovações. E isso exige coordenação colaborativa e respeito às responsabilidades de cada um, para que a escola possa exercer as incumbências definidas pela legislação. Nesse sentido, ela deverá ser:

- I. Estatal quanto ao funcionamento.
- II. Democrática quanto à gestão.
- III. Pública quanto à destinação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 27** – Segundo Mittler, a inclusão é um caminho a ser trilhado, mais do que um destino, um processo mais do que um objetivo a ser atingido, compreendendo uma série de características distintas. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, em relação a essas características.

- ( ) Todas as crianças, sem exceção, frequentando salas de aula do ensino regular, em escolas de seus bairros.
- ( ) Escolas que reestruturam o seu currículo, seus métodos de ensino, seus métodos de avaliação e agrupamento de alunos garantem acesso e sucesso a todo tipo de crianças da comunidade.
- ( ) Professores que aceitam a responsabilidade de ensinar todas as crianças e que recebem total apoio do diretor, dos colegas e da comunidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 28** – Apesar de um comprometimento mundial com o princípio da inclusão e de um crescente número de exemplos de práticas positivas, os debates tendem a se polarizar entre os que propõem a inclusão, cujos argumentos são fortemente baseados nos direitos humanos, e os que afirmam que as escolas regulares ainda 'não estão prontas' para a inclusão e que certas condições precisam ser atendidas, antes que a inclusão possa ser iniciada. A capacitação de professores é geralmente considerada um pré-requisito para a inclusão escolar. O movimento rumo à inclusão tem as seguintes vertentes, EXCETO:

- A) Os alunos a serem incluídos.
- B) A criação de salas especiais para os alunos com deficiência.
- C) A pedagogia da sala de aula.
- D) A organização da escola como um todo, para oferecer acesso bem-sucedido à aprendizagem.
- E) Os sistemas de suporte disponíveis para professores, crianças, pais e pessoas que ajudam a atender esses alunos.

**QUESTÃO 29** – Ao afirmar explicitamente que as competências são capacidades de ação, Perrenoud salienta que manifestar competências profissionais diante de uma situação complexa é ser capaz de:

- I. Identificar os obstáculos e problemas a serem superados.
- II. Considerar estratégias realistas em termos do tempo e dos recursos.
- III. Planejar e implementar estratégias adotadas, procedendo por etapas, atendendo as necessidades, mobilizando atores e reavaliando a situação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 30** – A concepção pedagógica em que a aprendizagem é receptiva e mecânica, sem considerar as características próprias de cada idade, chama-se:

- A) Tendência Liberal Renovadora Não Diretiva.
- B) Tendência Liberal Tecnicista.
- C) Pedagogia Liberal Tradicional.
- D) Tendência Liberal Renovadora Progressista.
- E) Tendência Progressista Libertadora.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Nadia Bossa, em seu livro “A Psicopedagogia no Brasil, Contribuições a partir da prática”, traz o pensamento de vários autores, entre eles o de Weis, o qual, sobre o objeto de estudo da Psicopedagogia, diz que:

- A) A Psicopedagogia é voltada para busca e desenvolvimento de metodologias que melhor atendem aos portadores de dificuldades físicas.
- B) A Psicopedagogia busca a melhoria das relações com a aprendizagem, assim como a melhor qualidade na construção da própria aprendizagem de alunos e educadores.
- C) Inicialmente foi uma ação subsidiária da Medicina e da Psicologia, perfilou-se como um conhecimento independente e complementar, possuída de um objeto de estudo – o processo de aprendizagem – e de recursos diagnósticos, corretores e preventivos próprios.
- D) Ao refletir sobre o objeto de estudo, sendo específico da Psicopedagogia, não deve-se tomar em conta o lugar em que está situado este campo de atividade.
- E) Sendo assim, o principal objeto de estudo deve ser sempre os pais do aluno em questão.

**QUESTÃO 32** – A Psicopedagogia se ocupa da aprendizagem humana, que adveio de uma demanda: o problema de aprendizagem. Segundo Bossa (2000), qual deveria ser a primeira ocupação a respeito desse problema?

- A) O processo de aprendizagem.
- B) Conhecer o local onde mora o paciente.
- C) Conhecer os pais do paciente.
- D) Se envolver com todas as pessoas que estejam próximas do paciente, do objeto de estudo.
- E) Ter certeza de como foi o parto dessa criança. Se houve algum tipo de sofrimento, faz-se necessária a sua superação.

**QUESTÃO 33** – A maneira como aprendemos é crucial no processo de aprendizagem. Bossa (2000), nos alerta que também é preciso:

- A) Saber o que é ensinar, como interferem os sistemas e métodos educativos, e os problemas estruturais que intervêm no surgimento dos transtornos de aprendizagem.
- B) Que o psicopedagogo, durante a sua formação, possa cursar concomitantemente psicologia.
- C) Entender como os outros sujeitos aprendem, não sendo necessário compreender como nós, os psicopedagogos, aprendemos, pois não há influência e nem necessidade.
- D) Saber diferenciar os gostos de cada um de seus pacientes e, assim, proporcionar momentos de diversão, para que, com isso, possa oferecer atividades.
- E) Saber o que é ensinar e aprender, como interferem os sistemas e métodos educativos, e os problemas estruturais que intervêm no surgimento dos transtornos de aprendizagem e no processo escolar.

**QUESTÃO 34** – Fernández, em seu livro “Idiomas do aprendente” (2001), fala sobre o Diagnóstico da Modalidade de Aprendizagem, em que diz que, no momento do diagnóstico psicopedagógico, pretendemos fazer um corte que nos permita observar a dinâmica da modalidade de aprendizagem. Por que esse fator é tão importante?

- I. Porque a modalidade de aprendizagem tem uma história, que é construída a partir do sujeito.
- II. Porque tanto os grupos familiares e escolares, juntamente com o sujeito, de acordo com as experiências de aprendizagem e como foram significadas por ele, quanto seus pais e seus professores, fazem parte da modalidade de aprendizagem.
- III. O sujeito traz consigo muitas histórias e, dentro destas, a modalidade de aprendizagem não se faz importante, então precisamos nos importar com os demais fatores.
- IV. Dentro da modalidade de aprendizagem, o sujeito elabora a sua própria história a partir dos encontros com o psicopedagogo, assim serão necessários mais de um encontro por semana.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 35** – A intervenção psicopedagógica nas escolas deve dirigir seu olhar para três instâncias, quais sejam:

- A) O sujeito ensinante que habita dentro de cada aluno, a relação particular do professor com seu grupo, a modalidade de aprendizagem do professor, o sistema educativo como um todo.
- B) O sujeito aprendente que sustenta cada aluno, a relação dos alunos entre si, o grupo de pares imaginário do professor, o sistema geral como um todo, o sujeito ensinante.
- C) O sistema educativo como um todo, o grupo de pares, a modalidade de aprendizagem do professor com seu grupo e com seus alunos, a relação do professor com seus alunos, o sujeito aprendente e o sujeito ensinante.
- D) O sujeito aprendente que sustenta cada aluno, o sujeito ensinante que habita e nutre cada aluno, a relação particular do professor com seu grupo e com seus alunos; a modalidade de aprendizagem do professor e, conseqüentemente, a sua modalidade de ensino; o grupo de pares real e imaginário a que pertence o professor e o sistema educativo como um todo.
- E) O sujeito ensinante, o sujeito aprendente e a equipe diretiva da escola do aluno em questão.

**QUESTÃO 36** – No livro “Os idiomas do aprendente” (2001), Alicia Fernández fala sobre a intervenção psicopedagógica clínica, em que o fracasso escolar ou o problema de aprendizagem deve ser sempre um enigma a ser decifrado, afirmando que:

- A) Quando o “não sei” aparece como principal resposta, podemos perguntar-nos o que é que não está permitido saber.
- B) O “não sei” é um sintoma da dificuldade de aprendizagem.
- C) Ao ter sempre a resposta “não sei”, o aluno demonstra falta de vontade, do desejo de aprender.
- D) Sendo a evidência de resposta o “não sei”, serão necessárias outras intervenções, como, por exemplo, a de um psicólogo.
- E) O “não sei” sempre traz a necessidade da averiguação do que está sendo ensinado.

**QUESTÃO 37** – Philippe Perrenoud, em seu livro “10 Novas Competências para Ensinar” (2000), apresenta várias situações sobre o direcionamento da aprendizagem. Uma das perspectivas citadas são as observações e balanços periódicos em relação aos alunos. Nesse sentido, quais as funções dessas observações e balanços na evolução do discente?

- A) São fundamentais para que o aluno possa ter noção do ano em que se encontra.
- B) São necessárias devido à necessidade de suscitar uma anamnese bem elaborada, contando com toda trajetória do aluno.
- C) São fundamentais para decisões de aprovação ou de orientação necessárias e contribuem para estratégias de ensino-aprendizagem em um grau ou um ciclo.
- D) São fundamentais para que o processo de ensino-aprendizagem tenha envolvimento dos alunos, pais, professores e equipes diretivas.
- E) São exclusivamente para que não haja falha no processo de ensinagem.

**QUESTÃO 38** – Perrounoud, com a afirmação “A competência do professor é então essencialmente didática”, do livro “10 Novas Competências Para Ensinar”, revela:

- I. A fundamentação nas representações prévias dos alunos, sem se fechar nelas, encontrando um ponto de entrada em seu sistema cognitivo.
- II. Uma maneira de desestabilizar o aluno, levando-o a reestabelecer o equilíbrio.
- III. A incorporação de novos elementos às representações existentes, reorganizando-as se necessário.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 39** – Quando um sujeito apresenta dificuldades de aprendizagem, o ensinante também está envolvido. Nesse sentido, o que deve ser feito?

- A) Chamar a família, para que ela possa se dedicar mais aos hábitos de estudo.
  - B) Diagnosticar o problema de aprendizagem somente a partir do aluno e do vínculo.
  - C) O problema de aprendizagem deve ser diagnosticado, prevenido e curado, através dos dois personagens e do vínculo.
  - D) Através da anamnese, diagnosticar os problemas de aprendizagem e proporcionar a cura.
  - E) O problema de aprendizagem deve ser detectado sempre pelo processo de ensinagem, ou seja, basta a análise do planejamento do professor.
- 

**QUESTÃO 40** – De acordo com Alícia Fernández, no livro “A Inteligência Aprisionada” (1991), se o paciente designado é uma criança ou adolescente, nosso modelo de diagnosticar deve ter relação com que ponto da vida desse ser humano?

- A) A forma como esse ser humano se comporta em casa.
- B) O olhar de conhecer a criança através da família.
- C) O modo como a criança foi recebida no ambiente escolar.
- D) A avaliação do par educativo.
- E) O modo do parto da criança.