



MUNICÍPIO DE NOVO HAMBURGO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019
NÍVEL SUPERIOR - TARDE

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 1 – ED. INF. E
EN.FUND. ANOS INICIAIS**

NOME DO CANDIDATO _____

INSCRIÇÃO _____



Composição do Caderno

Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico	11 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50



Instruções

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●

3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.

4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.

5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCB - www.institutoaocb.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.

7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



A gratidão tem o poder de salvar vidas (ou por que você deveria escrever aquela nota de agradecimento)

Richard Gunderman. Tradução: Camilo Rocha

A gratidão pode ser mais benéfica do que costumamos supor. Um estudo recente pediu que pessoas escrevessem uma nota de agradecimento para alguém e depois estimassem o quão surpreso e feliz o recebedor ficaria. Invariavelmente, o impacto foi subestimado. Outro estudo avaliou os benefícios para a saúde de se escrever bilhetes de obrigado. Os pesquisadores descobriram que escrever apenas três notas de obrigado ao longo de três semanas melhorava a satisfação com a vida, aumentava sentimentos de felicidade e reduziria sintomas de depressão.

Existem múltiplas explicações para os benefícios da gratidão. Uma é o fato de que expressar gratidão encoraja os outros a continuarem sendo generosos, promovendo, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos. Da mesma maneira, pessoas agradecidas talvez fiquem mais propensas a retribuir com seus próprios atos de bondade. Falando de modo mais amplo, uma comunidade em que as pessoas se sentem agradecidas umas com as outras tem mais chance de ser um lugar agradável para se viver do que uma caracterizada por suspeição e ressentimento mútuos.

Os efeitos benéficos da gratidão podem ir ainda mais longe. Por exemplo, quando muitas pessoas se sentem bem sobre o que outra pessoa fez por elas, elas sentem um senso de elevação, com um consequente reforço da sua consideração pela humanidade. Alguns se inspiram a tentar se tornar também pessoas melhores, fazendo mais para ajudar a trazer o melhor nos outros e trazendo mais bondade para o mundo à sua volta.

É claro, atos de bondade também podem fomentar desconforto. Por exemplo, se pessoas sentem que não são merecedoras de bondade ou suspeitam que há algum motivo por trás da bondade, os benefícios da gratidão não se realizarão. Do mesmo modo, receber bondade pode fazer surgir um senso de dívida, deixando nos beneficiários uma sensação de que precisam pagar de volta a bondade recebida. A gratidão pode florescer apenas se as pessoas têm confiança o suficiente em si mesmas e nos outros para permitir que isso aconteça.

Outro obstáculo para a gratidão é frequentemente chamado de senso de merecimento. Em vez de sentir um benefício como

uma virada boa, as pessoas às vezes o veem como um mero pagamento do que lhes é devido, pelo qual ninguém merece nenhum crédito moral. Ainda que seja importante ver que a justiça está sendo feita, deixar de lado oportunidades por sentimentos genuínos e expressões de generosidade também podem produzir uma comunidade mais impessoal e fragmentada.

Quando Defoe retratou a personagem Robinson Crusoe fazendo da ação de graças uma parte diária de sua vida na ilha, ele estava antecipando descobertas nas ciências sociais e medicina que não apareceriam por centenas de anos. Ele também estava refletindo a sabedoria de tradições religiosas e filosóficas que têm início há milhares de anos. A gratidão é um dos estados mentais mais saudáveis e edificantes, e aqueles que a adotam como hábito estão enriquecendo não apenas suas próprias vidas mas também as vidas daqueles à sua volta.

Adaptado de: <https://www.nexojornal.com.br/externo/2018/08/11/A-gratid%C3%A3o-tem-o-poder-de-salvar-vidas-ou-por-que-voc%C3%AA-deveria-escrever-aquela-nota-de-agradecimento>
Acesso em: 04 fev. 2020.

1. Considere as ideias e informações apresentadas no texto e assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os três primeiros parágrafos têm a função de apresentar os efeitos positivos da gratidão na vida das pessoas.
- (B) A sequência lógica do texto revela que não apenas aspectos positivos estão articulados à gratidão, pois, nos 4º e 5º parágrafos, é apresentado um contraponto aos benefícios da gratidão.
- (C) Ocorre uma contradição interna no texto, visto que, primeiramente, é apresentada a serventia da gratidão, porém, em seguida, o autor se contradiz.
- (D) A referência à obra literária de Dafoe exemplifica, por meio da experiência de Robinson Crusoe, que a importância do hábito da gratidão não é recente.
- (E) O autor acredita que o atual individualismo na sociedade pode ser uma consequência da falta de atitudes de agradecimento nas relações pessoais.

2. Assinale a alternativa que analisa e classifica corretamente a oração em destaque no seguinte excerto: “[...] uma comunidade em que as pessoas se sentem agradecidas umas com as outras tem mais chance de ser um lugar agradável para se viver [...]”.

- (A) Oração substantiva completiva nominal, pois completa o sentido do nome “comunidade”, sem a qual esse substantivo não teria sentido completo.
- (B) Oração adjetiva restritiva, pois caracteriza e especifica qual comunidade é agradável.
- (C) Oração adjetiva explicativa, pois generaliza que toda comunidade tem chance de ser agradável.
- (D) Oração adverbial final, pois indica a finalidade de comportamento que se espera em uma comunidade.
- (E) Oração adverbial condicional, visto que apresenta uma condição para que a comunidade seja agradável.

3. Assinale a alternativa em que a substituição do verbo em destaque em “Existem múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.” respeite as normas de concordância.

- (A) Faz múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (B) Há múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (C) A múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (D) Hão múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.
- (E) Existe múltiplas explicações para os benefícios da gratidão.

4. Assinale a alternativa que apresenta a relação estabelecida pela oração em destaque na seguinte frase: “[...] aqueles que a adotam como hábito estão enriquecendo não apenas suas próprias vidas mas também as vidas daqueles à sua volta.”.

- (A) Alternativa.
- (B) Optativa.
- (C) Aditiva.
- (D) Alternativa.
- (E) Conclusiva.

5. Considerando que a oração em destaque classifica-se como reduzida por não apresentar conectivo e por apresentar um verbo em sua forma nominal, assinale a alternativa que apresenta um desenvolvimento dessa oração com sentido coerente e redação adequada. “Uma é o fato de que expressar gratidão encoraja os outros a continuarem sendo generosos, promovendo assim um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos.”.

- (A) [...] porque promove, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos.
- (B) [...] visto que promova, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos.
- (C) [...] desde que promova, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos.
- (D) [...] quando promove, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos.
- (E) [...] se promove, assim, um ciclo virtuoso de bondade em relacionamentos.

6. No texto de apoio, predomina o discurso

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) expositivo.
- (D) argumentativo.
- (E) injuntivo.

7. Considerando os usos do “se” no seguinte excerto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

“Por exemplo, se pessoas sentem que não são merecedoras de bondade ou suspeitam que há algum motivo por trás da bondade, os benefícios da gratidão não se realizarão.”

- I. Nas duas ocorrências, o “se” é um pronome que integra o sentido do verbo.
- II. Na primeira ocorrência, o “se” tem valor condicional.
- III. Na segunda ocorrência, o “se” indica que a oração está na voz passiva.
- IV. Nas duas ocorrências, servem para indeterminar os sujeitos verbais.

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas I e III.

8. De acordo com o contexto, a palavra em destaque em “[...] uma comunidade [...] caracterizada por suspeição e ressentimento mútuos.” significa

- (A) afeição.
- (B) preconceito.
- (C) superstição.
- (D) rancor.
- (E) desconfiança.

9. Assinale a alternativa em cuja palavra ocorre um dígrafo.

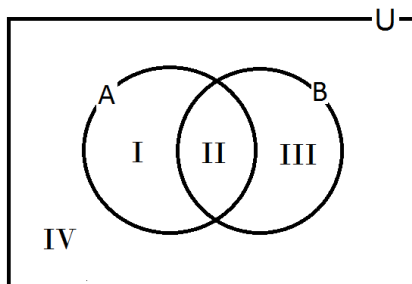
- (A) Gratidão.
- (B) Benefícios.
- (C) Subestimado.
- (D) Pesquisadores.
- (E) Escrever.

10. A expressão em destaque em “Outro obstáculo para a gratidão [...]” (5º parágrafo) retoma

- (A) “Os efeitos benéficos da gratidão” – (3º parágrafo).
- (B) “atos de bondade” – (4º parágrafo).
- (C) “senso de dívida” – (4º parágrafo).
- (D) “beneficiários” – (4º parágrafo).
- (E) “comunidade mais impessoal e fragmentada.” – (5º parágrafo).

Raciocínio Lógico

11. A é o conjunto de todas as pessoas que dominam o idioma espanhol e B é o conjunto de todas as pessoas que dominam o idioma inglês, conforme representado no diagrama a seguir:



Com base nessas informações, é correto afirmar que

- (A) a região I representa o conjunto de todas as pessoas que dominam o idioma inglês, mas não dominam o idioma espanhol.
- (B) a região II representa o conjunto de todas as pessoas que dominam os dois idiomas.
- (C) a região III representa o conjunto de todas as pessoas que dominam o idioma espanhol, mas não dominam o idioma inglês.
- (D) a região IV representa o conjunto de todas as pessoas que dominam os dois idiomas.
- (E) U representa o conjunto de todas as pessoas que não dominam nenhum desses dois idiomas.

12. É correto afirmar que

- (A) 0,89% de 400 é igual a 356.
- (B) 1.700% de 18 é igual a 30.600.
- (C) $\frac{1}{5}$ de 1.000 corresponde a 25% de 1.000.
- (D) 0,018 é igual a 12% de 0,15.
- (E) 95 é igual a 17% de 500.

13. Afirmar que “João joga futebol na sexta-feira ou João joga futebol no sábado e no domingo” é equivalente a afirmar, por definição de equivalência de proposições, que

- (A) “João joga futebol na sexta-feira ou no domingo e João joga futebol na sexta-feira ou no sábado”.
- (B) “João não joga futebol na sexta-feira ou no domingo e João joga futebol na sexta-feira ou no sábado”.
- (C) “João joga futebol na sexta-feira ou no domingo e João não joga futebol na sexta-feira ou no sábado”.
- (D) “João joga futebol na sexta-feira e no domingo se, e somente se, João joga futebol na sexta-feira ou no sábado”.
- (E) “João nunca joga futebol na sexta-feira”.

14. Considere como verdadeira a seguinte sentença: “Sara vai ao cinema ou ao clube”. A negação dessa sentença, por definição, será dada por

- (A) “Sara não vai ao clube e vai ao cinema”.
- (B) “Sara vai ao clube e não vai ao cinema”.
- (C) “Sara não vai ao cinema ou vai ao clube”.
- (D) “Sara vai ao cinema ou não vai ao clube”.
- (E) “Sara não vai ao cinema e não vai ao clube”.

15. Se multiplicarmos o numerador de uma fração por 3 e o denominador por 21, o valor da fração ficará

- (A) multiplicado por 21.
- (B) multiplicado por $\frac{1}{7}$.
- (C) multiplicado por 3.
- (D) dividido por 3.
- (E) dividido por $\frac{1}{3}$.

Legislação

16. Analise as alternativas a seguir e assinale a correta em relação à Lei Orgânica de Novo Hamburgo.

- (A) O Prefeito de Novo Hamburgo deve ser nascido e registrado no Município.
- (B) A Câmara dos Vereadores pode expandir o território de Novo Hamburgo com a aprovação de lei municipal.
- (C) O Município pode celebrar convênios com a União, o Estado e os Municípios para a execução de suas leis, serviços e decisões, ou outros encargos análogos a essas esferas.
- (D) Não compete ao Município estimular a educação e a prática desportiva.
- (E) Compete ao Prefeito indicar o Presidente da Câmara durante o seu governo.

17. Assinale a alternativa correta sobre as regras de comércio localizado no Município de Novo Hamburgo.

- (A) Não é exigido Alvará de Licença para estabelecimento que goze de imunidade ou isenção tributária no território municipal.
- (B) A expedição de Alvará de Licença é gratuita.
- (C) O Alvará de Licença só pode ser revogado em caso de cometimento de crime pelo estabelecimento licenciado.
- (D) A Prefeitura não pode conceder Alvará de Licença a título precário ou provisório.
- (E) Os estabelecimentos comerciais, industriais, prestadores de serviços e institucionais somente poderão funcionar no território municipal munidos de Alvará de Licença, expedido pela Administração Municipal.

18. Referente ao regime estatutário dos servidores públicos municipais, previsto na Lei Municipal nº 333 de 2000, assinale a alternativa INCORRETA sobre as regras de remuneração e vencimento.

- (A) Remuneração é o vencimento do cargo, acrescido das vantagens pecuniárias, permanentes ou temporárias, estabelecidas em lei.
- (B) O vencimento padrão do cargo observará o princípio da isonomia e demais preceitos constitucionais.
- (C) O servidor perderá a remuneração dos dias que faltar injustificadamente ao serviço, sem prejuízo das demais penalidades disciplinares aplicáveis.
- (D) A remuneração do servidor não será objeto de arresto, sequestro, penhora ou qualquer

outro ato de constrição, exceto nos casos de prestação de alimentos decorrentes de homologação ou decisão judicial.

- (E) A remuneração mensal acumulada dos servidores pode, até mesmo, ultrapassar os vencimentos mensais somados de um Secretário Municipal.

19. Acerca das regras do regime estatutário dos servidores de Novo Hamburgo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O servidor fará jus, anualmente, ao gozo de um período de férias, sem prejuízo de sua remuneração.
- (B) Terá direito a férias dobradas o servidor que, no curso do período aquisitivo, tiver gozado de licenças para tratamento de saúde, por acidente em serviço ou enfermidade profissional, ou por motivo de doença da família, por mais de quatro meses contínuos ou seis meses descontínuos.
- (C) Não fará jus a férias o servidor que faltar injustificadamente ao serviço por mais de vinte dias, no respectivo período aquisitivo.
- (D) É vedado descontar, no período de férias, as faltas do servidor ao serviço.
- (E) Não fará jus a férias o servidor que, no respectivo período aquisitivo, estiver em disponibilidade por mais de trinta dias, sendo-lhe assegurado, entretanto, a percepção de um terço da sua remuneração.

20. Analise as assertivas sobre o Plano de Classificação de Cargos e Funções para os servidores municipais e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. A atividade em regime de dedicação plena corresponde tanto à atividade em tempo integral, quando sujeitar o servidor público a maior número de horas semanais do que o estabelecido por lei para seu cargo, quanto à atividade com dedicação exclusiva, quando, além do tempo integral, assim o exijam condições especiais ao desempenho das atribuições inerentes à própria atividade.
- II. O desempenho de atividade em regime de dedicação plena tem natureza provisória e caráter eminentemente precário e não gera, para o servidor público, qualquer direito à incorporação do respectivo adicional, a qualquer tempo ou título.
- III. Sobre o adicional auferido incidirão também todos os outros adicionais ou gratificações.

- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e III.
(D) I, II e III.
(E) Apenas III.

Conhecimentos Específicos

21. As competências a serem desenvolvidas nos alunos são definidas como

- (A) a capacidade de o aluno decorar os conhecimentos cotidianos para resolver seus problemas de insegurança e pobreza.
(B) a capacidade de o professor agir individualmente para resolver seus problemas pedagógicos.
(C) a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.
(D) a capacidade de os alunos promoverem discussões ideológicas, sem respeitar a opinião dos colegas.
(E) todo conteúdo escolar o qual deve incentivar a competição das notas entre os alunos.

22. Entre os caminhos e descaminhos históricos da alfabetização escolar no Brasil, deparamo-nos com os conceitos de Letramento e Alfabetização que expressam dois processos indissociáveis, simultâneos e interdependentes. Em relação ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Letramento significa o uso espontâneo de compreensão da escrita pela criança e alfabetização o uso da leitura fluente de textos.
(B) Letramento significa desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e escrita em práticas sociais, e alfabetização é a aquisição do sistema convencional de escrita.
(C) Por letramento, entende-se desenvolver habilidades de escrita na vida cotidiana e, por alfabetização, a memorização correta dos signos alfabéticos.
(D) Enquanto letramento significa habilidades de leitura e de escrita necessárias para uma participação efetiva e competente nas práticas sociais e profissionais que envolvem a língua escrita a alfabetização significa a aprendizagem espontânea de compreensão da escrita pela criança.
(E) Letramento significa ter uma boa leitura para saber ler o mundo, e alfabetização significa escrever corretamente seu nome em documentos.

23. A avaliação na educação básica precisa ir além do desenvolvimento cognitivo. Outros conteúdos também devem ser avaliados como:

- (A) conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
(B) conteúdos artísticos, de memorização e de costumes.
(C) conteúdos conceituais, universitários e integradores.
(D) conteúdos atitudinais, construtivistas e processuais.
(E) conteúdos disciplinares, sociais e quantitativos.

- 24. O currículo escolar deve ter por finalidade**
- (A) proporcionar informações sobre o trabalho docente, discente e dos funcionários da escola.
 - (B) proporcionar informações sobre o que ensinar e como ensinar, as tarefas escolares.
 - (C) Comunicar os princípios do trabalho pedagógico e utilizar informações de diferentes fontes da educação pública.
 - (D) permitir a análise sociológica das formas culturais e dos conteúdos escolares.
 - (E) proporcionar informações concretas sobre o que ensinar, quando ensinar, como ensinar e o que, como e quando avaliar.
- 25. Quando adotadas em sala de aula, as metodologias ativas são compreendidas como sendo capazes de**
- (A) restringirem a memorização de informação, envolvendo o aprendiz em atividades mentais.
 - (B) proporcionarem diferentes estratégias discutidas que secundarizam diferentes situações de aprendizagem.
 - (C) abordarem o ensino tradicional, centrado no professor, transmitindo informação aos alunos.
 - (D) caracterizarem situações criadas pelo professor com a intenção de que o aprendiz tenha um papel mais ativo no seu processo de ensino e aprendizagem.
 - (E) criarem situações de aprendizagem em que os alunos façam coisas colocando conhecimentos em ação a serviço do mercado.
- 26. Os gêneros textuais são considerados instrumentos para o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita. Diante disso, é correto afirmar que os gêneros textuais**
- (A) valorizam a escrita espontânea sem se preocupar com a compreensão dos textos.
 - (B) são construções sociais e históricas e contribuem para ordenar e estabilizar as atividades comunicativas do dia a dia.
 - (C) como construções sociais articulam somente os textos de comunicação histórica.
 - (D) não permitem a exploração dos diferentes tipos textuais que circulam na sociedade.
 - (E) possibilitam somente um tipo de diálogo que emerge na esfera da formação discursiva.

- 27. No que se refere às diferentes competências que impactam diretamente na formação do aluno e a forma como estão organizadas, assinale a alternativa correta.**
- (A) Sociabilidade; Comunicação; Pensamento e conhecimento; Degradar as diversas manifestações artísticas e culturais.
 - (B) Argumentação; Desvalorar o processo de aprendizagem; Comunicação da abordagem científica; Cidadania compartilhada.
 - (C) Empatia e cooperação; Responsabilidade; Aguarentar a cultura digital; Infamar a cidadania coletiva; Pensamento crítico e nobre.
 - (D) Responsabilidade; Sociabilidade; Repertório cultural; Trabalho coletivo; Injuriar as informações, experiências e ideias.
 - (E) Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- 28. Alfabetização e letramento são dois processos compostos de diferentes facetas, compreendidas em**
- (A) a faceta da leitura compreensiva, da escrita legível e do uso correto da gramática.
 - (B) a faceta do uso adequado dos parágrafos, dos títulos e da pontuação.
 - (C) a faceta fônica, da leitura fluente, da leitura compreensiva, da identificação e do uso adequado das diferentes funções da escrita.
 - (D) a faceta da leitura e produção textual, do domínio das teorias do texto e do discurso.
 - (E) a faceta da alfabetização, da motivação das crianças, da escrita legível e compreensiva.

29. As metodologias ativas são aplicadas utilizando-se de diferentes estratégias pedagógicas de ensino que visam criar oportunidades para os alunos desenvolverem comportamentos mais ativos. Diante disso, são estratégias das metodologias ativas:

- (A) aprendizagem por meio de jogos recreativos, aprendizagem por meio de brincadeiras de papéis, ensino baseado no debate ideológico.
- (B) aprendizagem em equipe, aprendizagem por projetos, ensino baseado no método sincrético, aprendizagem baseada na investigação.
- (C) aprendizagem por vídeos históricos, método baseado no ensino a distância, ensino por meio de aulas expositivas.
- (D) aprendizagem baseada na investigação, ensino baseado na memorização de tabelas, aprendizagem por meio de obras clássicas.
- (E) aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem por meio de jogos, método do caso ou discussão e solução de casos, aprendizagem em equipe, ensino híbrido.

30. Sendo a avaliação parte do processo de aprendizagem, a função da avaliação escolar no Ensino Fundamental é

- (A) contemplar e garantir o desenvolvimento das competências pelos estudantes.
- (B) medir os conhecimentos adquiridos pelos alunos nas disciplinas escolares.
- (C) comparar o desenvolvimento de dois ou mais alunos na sala de aula.
- (D) executar os ajustes pedagógicos da disciplina escolar.
- (E) verificar os conhecimentos prévios relevantes para a aprendizagem do próximo conteúdo.

31. No que diz respeito às competências gerais da educação básica, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.
- () Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais.
- () Concordar com os dados e informações ambíguas, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e

decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos.

() Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – V – F – F.

32. O plano de ensino é um roteiro das unidades didáticas para o professor ministrar as aulas. Desse modo, o plano de ensino deve ser composto por:

- (A) objetivos gerais, avaliação, princípios do professor, questões para provas e nome das disciplinas.
- (B) tempo, metodologias, biblioteca, leituras e atitudes do professor.
- (C) atividades extraclasse, calendário e sistema de organização da classe.
- (D) justificativa da disciplina, objetivos gerais e específicos, conteúdos, tempo, metodologias e avaliação.
- (E) objetivos gerais e específicos, conteúdos, trabalho de grupo, provas e lançamento de notas.

33. Qual é o paradigma que se opõe ao modelo de avaliação do "transmitir-verificar-registrar"?

- (A) Avaliação classificatória.
- (B) Avaliação mediadora.
- (C) Avaliação formativa.
- (D) Avaliação compensatória.
- (E) Avaliação punitiva.

34. O trabalho de escrita com alunos no processo de alfabetização pressupõe trabalhar com gêneros textuais. Diante disso, são gêneros adequados para trabalhar com a linguagem escrita, EXCETO:

- (A) interrogatórios, saudações, anúncios de palestras, seminários.
- (B) receitas, rótulos, calendários, folhetos.
- (C) cartas, bilhetes, cartões de aniversários, convites.
- (D) textos impressos em embalagens, diários de viagem, classificados.
- (E) quadrinhos, textos de jornais, notícias, anúncios.

- 35. A unidade entre ensino e aprendizagem é uma relação recíproca em que o professor tem o papel de dirigente e o aluno de aprendiz. Considerando que o ensino não existe por si mesmo, mas na relação com a aprendizagem, é correto afirmar que nessa relação**
- (A) o ensino se caracteriza pelo trabalho espontâneo do professor e a aprendizagem pela memorização dos conteúdos.
 - (B) o professor é apenas um facilitador da aprendizagem e o aluno um sujeito ativo da assimilação.
 - (C) a aprendizagem ocorre de maneira automática dos conteúdos, habilidades e atitudes.
 - (D) o aluno aprende pelas experiências que traz para a sala de aula.
 - (E) o ensino tem a tarefa de assegurar a difusão e domínio dos conhecimentos e a aprendizagem a assimilação ativa de conhecimentos e operações mentais.
- 36. Os campos de experiência se constituem como sendo um condicionamento curricular que compreende as situações e experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, interrelacionadas aos conhecimentos que**
- (A) estão presentes no seio familiar.
 - (B) já foram adquiridos pela criança.
 - (C) fazem parte do patrimônio cultural.
 - (D) serão adquiridos no ensino fundamental.
 - (E) fazem parte do cotidiano da criança na escola.
- 37. Em relação à faixa etária que constitui a etapa da Educação Infantil, geralmente como os grupos são organizados?**
- (A) Em dois grupos de faixa etária entre um e quatro anos de idade completos.
 - (B) Em três grupos de faixa etária entre zero e cinco anos de idade completos.
 - (C) Em dois grupos de faixa etária entre um e cinco anos de idade e onze meses.
 - (D) Em três grupos de faixa etária entre zero e três anos de idade e onze meses.
 - (E) Em três grupos de faixa etária entre zero e cinco anos de idade e onze meses.
- 38. Na Educação Infantil, as experiências com a literatura infantil, propostas pelo professor ao mediar a relação dos textos com as crianças, contribuem para o desenvolvimento**
- (A) da compreensão do uso social da escrita e dos números.
 - (B) da alfabetização e letramento como conhecimento de mundo.
 - (C) do reconhecimento da leitura e escrita como símbolos da fala.
 - (D) da construção de hipóteses da escrita em rabiscos e garatujas.
 - (E) da escrita de letras e números como representação da língua materna.
- 39. A sala de aula é o local onde a aprendizagem acontece por meio de experiências construídas por fatores:**
- (A) emocionais, neurológicos, relacionais e ambientais.
 - (B) sociais, educacionais, econômicos e pessoais.
 - (C) biológicos, interpessoais e cotidianos.
 - (D) culturais e pedagógicos.
 - (E) físicos e psíquicos.
- 40. Na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais e outros modos de vida, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, é correto afirmar que as crianças**
- (A) valorizam primeiro a identidade do outro, criando oportunidades para nele se reconhecer.
 - (B) ampliam o modo de perceber a si mesmas e ao outro e as diferenças que os constitui.
 - (C) diferenciam o seu comportamento de outros seres que não de sua espécie.
 - (D) escolhem o seu modo de agir e pensar no mundo circundante.
 - (E) percebem as diferenças entre elas e os adultos.

41. No que diz respeito à educação escolarizada, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O docente se configura como coautor que fomenta a criatividade no processo de aprendizagem dos estudantes.
- () Os ambientes de aprendizagem precisam ser dimensionados e o papel de cada um na escola ser de mediador.
- () A aprendizagem não é considerada como um processo natural, mas histórico e social.
- () Mediar significa intervir e promover mudanças por meio do diálogo e de problematizações.

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) V – V – F – V.

42. A avaliação escolar é algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem que envolvem todos os sujeitos inseridos na escola, por isso não pode ser compreendida como isolada dos processos pedagógicos. Diante disso, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A avaliação é uma das atividades que se refere à reflexão de informações obtidas para planejar o imediato.
- () É preciso avaliar para redirecionar o planejamento com foco na construção do conhecimento pelos alunos.
- () A avaliação deve ser usada para acompanhar exclusivamente a aprendizagem do aluno em situações específicas.
- () Avaliar implica desenvolver ações para formular objetivos, definir conteúdos e métodos do trabalho pedagógico.

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) V – V – F – V.

43. Na Educação Infantil, cuidar e educar são considerados processos interrelacionados. Nesse contexto, é correto afirmar que as creches e pré-escolas devem

- (A) envolver nas ações pedagógicas situações que priorizem os cuidados diários.
- (B) desconsiderar no processo de ensino escolar a educação familiar.
- (C) desarticular em suas propostas pedagógicas o cuidar e o educar.
- (D) considerar as vivências construídas pela criança no cotidiano.
- (E) focar no educar, secundarizando o cuidar.

44. Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em

- (A) cinco campos de experiências definidos por objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (B) cinco campos de experiências definidos pelo cotidiano dos docentes e discentes.
- (C) cinco campos de experiências definidos pela realidade cultural de cada família.
- (D) cinco campos de experiências definidos apenas pelos interesses da criança.
- (E) cinco campos de experiências definidos pela cultura local.

45. Para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento da criança na educação infantil, ela deve ser considerada como

- (A) sujeito que deve brincar e ser cuidado sem a preocupação ainda de ressignificações sobre o mundo.
- (B) sujeito histórico e de direitos que questiona e constrói sentidos sobre o mundo.
- (C) indivíduo que primeiro se desenvolve fisicamente e depois psiquicamente.
- (D) indivíduo que aprende nas relações estabelecidas com o professor.
- (E) sujeito que assimila passivamente os conhecimentos.

46. **Ao observar a criança interagindo com seus pares de mesma idade e com o adulto na brincadeira, o que é possível identificar?**
- (A) A disciplina e a organização no comportamento no cumprimento de regras.
 - (B) O resgate de brincadeiras e jogos para o desenvolvimento das emoções.
 - (C) A ideia de liderança e autoconfiança na organização da vida futura.
 - (D) O desenvolvimento especificamente motor amplo e fino.
 - (E) As emoções, os afetos e a resolução de conflitos.
47. **A necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil designa ao professor a tarefa de**
- (A) sistematizar o ensino de forma que as experiências preparem a criança para enfrentar o ensino fundamental.
 - (B) planejar a rotina escolar de modo que o cuidar sobreponha o educar nas situações espontâneas e dirigidas.
 - (C) propor experiências que permitam à criança conhecer a si e ao outro e as relações dela com o mundo.
 - (D) observar atentamente o comportamento da criança em sala de aula para posterior relato à família.
 - (E) organizar situações que oportunize à criança desenvolver-se enquanto aluno na escola.
48. **A educação especial volta as suas ações para o atendimento de especificidades dos estudantes no processo educacional, orientando e organizando as redes de apoio. Diante disso, para atuar na educação especial, o professor deve**
- (A) ter conhecimentos gerais para exercer a docência e específicos da área, aprofundando a interatividade e interdisciplinaridade da atuação no ensino regular.
 - (B) ser especialista em educação especial, garantindo a organização de ações didáticas igualmente para todos em sala de aula.
 - (C) conhecer sobre educação especial e as necessidades das diferentes deficiências, atuando com base nas próprias experiências.
 - (D) ser graduado e simpatizante da causa, defendendo a educação na perspectiva da inclusão em todos os espaços sociais.
 - (E) ter formação continuada, aperfeiçoando os modos de lidar com a criança deficiente nas diferentes situações.
49. **Na perspectiva da educação inclusiva, deve-se considerar o que for necessário para que todos os alunos possam aprender. Para isso, as escolas devem, em seus espaços,**
- (A) permitir o acesso aos diferentes ambientes.
 - (B) criar estratégias avaliativas considerando as demandas específicas.
 - (C) considerar quantitativamente o desenvolvimento das aprendizagens.
 - (D) dissociar a proposta pedagógica do ensino regular da educação especial.
 - (E) reconhecer o conhecimento prévio como principal indicativo do desenvolvimento.
50. **O Atendimento Educacional Especializado é ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos. Considera-se público-alvo do Atendimento Educacional Especializado alunos**
- (A) deficientes físico, mental, intelectual e sensorial.
 - (B) com Transtorno global do desenvolvimento e Dificuldades pedagógicas.
 - (C) com altas Habilidades e Superdotação e Transtornos Desintegrativos.
 - (D) deficientes, com Transtorno Global do Desenvolvimento, Altas habilidades e Superdotação.
 - (E) que apresentem dificuldade para aprender, de qualquer natureza.