

## PROFESSOR MAPB – HISTÓRIA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

**Boa prova!**

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

## RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01.** Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, a educação escolar deverá vincular-se ao:

- a) Mundo do trabalho e à prática moral.
- b) Mundo do trabalho e à prática social.
- c) Mundo do trabalho e à prática cultural.
- d) Mundo social e à prática braçal.
- e) Mundo social e à prática cultural.

**02.** De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, baseando-se no disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expandir e Conhecer-se.
- b) Conviver, Brincar, Pensar, Explorar, Expressar e Esconder-se.
- c) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- d) Buscar, Pensar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- e) Conviver, Brincar, Participar, Expandir, Expressar e Esconder-se.

**03.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assume o seguinte princípio, dentre outros:

- a) Fortalecimento de identidades e de direitos.
- b) Direcionamento para a superação.
- c) Consciência da homogeneidade.
- d) Ações educativas relacionadas ao conhecimento das raízes europeias brasileiras.
- e) Fortalecimento das ações a favor de contos raciais.

**04.** Com base na Lei nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

- As instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados;*
- As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;*
- Os órgãos federais de educação.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

**05.** As Unidades de Ensino da Rede Municipal da Serra que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial e que participam do AEE, recebem recursos duplos do:

- a) Governo Estadual.
- b) Fundo Municipal de Educação.
- c) FUNDEB.
- d) MEC.
- e) Fundo das Nações Unidas para a Educação.

**06.** Com base na Lei nº 9.394/96, ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino, deve ter:

- a) Gestão tecnicista.
- b) Gestão autocrática.
- c) Gestão burocrática.
- d) Gestão autoritária.
- e) Gestão democrática.

**07.** Laura é uma menina de 7 anos, sua irmã Bia tem 11 anos. Segundo a classificação do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as irmãs, são consideradas pré-adolescentes.
- b) Ambas as irmãs, são consideradas crianças.
- c) Laura é considerada criança plena e sua irmã Bia pré-adolescente.
- d) Laura é considerada criança e sua irmã Bia adolescente.

e) Laura é considerada criança e sua irmã Bia pré-adolescente.

**08.** Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, o professor de sala regular, em sua área de atuação, deve mediar os processos de construção do conhecimento, por meio de um ambiente agradável e sem discriminação, com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa tanto do ponto de vista educativo, quanto do ponto de vista social. São atribuições desse profissional, exceto:

- a) Realizar um diagnóstico inicial dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com base nos relatórios dos anos anteriores, a fim de elaborar um plano de ensino a partir da proposta pedagógica da Unidade de Ensino e das adequações curriculares planejadas, considerando estratégias pedagógicas adequadas que visem ao desenvolvimento das potencialidades do estudante.
- b) Planejar e executar suas aulas com o pedagogo e professor especializado e profissionais de apoio, produzindo materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, que considerem as necessidades educacionais específicas desses estudantes.
- c) Avaliar permanentemente o desenvolvimento do estudante público-alvo da Educação Especial e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula regular e nos demais ambientes da escola.
- d) Promover a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades da vida diária de forma interdependente.
- e) Participar de formações, cursos, seminários, palestras e outras atividades promovidas pela escola, Secretaria Municipal de Educação ou outras entidades, visando ao aprimoramento do seu trabalho junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

**09.** Assinale a alternativa correta conforme a Lei nº 9.394/96:

- a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder

Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- c) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- d) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- e) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo não prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

**10.** Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler” que sempre viu alfabetização de adultos como um:

- a) Ato emancipatório e um ato de amor.
- b) Ato político e um ato de conhecimento.
- c) Ato discricionário e um ato de compaixão.
- d) Ato político e um ato de autoconhecimento.
- e) Ato de memorização e um ato de repetição.

**11.** Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, a organização referente ao trabalho na área da Educação Especial no município de Serra foi iniciada pela SEDU/SERRA no ano de:

- a) 1990.
- b) 1992.
- c) 1995.
- d) 1998.
- e) 1988.

**12.** Considerando a necessidade de organização do atendimento ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação da Serra tem como atribuições:

*I- Proporcionar, gradativamente, a eliminação, redução ou superação de barreiras na promoção da acessibilidade nas escolas municipais, de acordo com o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas/MEC;*

*II- Adquirir recursos materiais que visem proporcionar mobilidade, independência e bem-estar para os estudantes que apresentam algum tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento, nas escolas regulares, nas escolas referências e nas salas de recursos multifuncionais;*

*III- Definir com as Secretarias do município e demais Secretarias de Educação, as estratégias específicas de cooperação entre as mesmas para gestão do cuidado com os estudantes identificados.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

**13.** As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Confessionais e autárquicas.
- b) Públicas e confessionais.
- c) Particulares e autárquicas.
- d) Privadas e particulares.
- e) Públicas e privadas.

**14.** A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

*I- Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino profissional;*

*II- Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente;*

*III- Horário especial para o exercício das atividades.*

Com Base no Estatuto da Criança e do Adolescente, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

**15.** Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

*( ) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;*

*( ) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;*

*( ) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio cultura.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

**16.** Por ser um construto sociocultural e nunca uma variedade linguística real, a norma padrão é:

- a) Rechaçada por restrições ideológicas pela intelectualidade acadêmica.
- b) Adotada com restrições pela intelectualidade brasileira.
- c) Reconhecida pelos falantes, mas nunca totalmente conhecida por eles.
- d) Conhecida e reconhecida completamente pelos falantes.
- e) Idolatrada pelos falantes e perseguida por seu potencial de excelência.

**17.** O caráter eminentemente anacrônico da norma padrão, que, no caso brasileiro, foi elaborado com base nos usos de escritores



portugueses do Romantismo (século XIX) faz que ele seja antes de tudo:

- a) Intuitivo.
- b) Contrainutivo.
- c) Metafísico.
- d) Resiliente.
- e) Efêmero.

**18.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*É \_\_\_\_\_ abandonar de vez a noção \_\_\_\_\_ de que as formas inovadoras constituem erros a ser evitados. É \_\_\_\_\_ tentar combater supostos 'erros' que já se fixaram nas variedades urbanas de prestígio, inclusive na nossa melhor produção literária desde o Romantismo.*

- a) Importante / Irracional / Inútil.
- b) Necessário / Racional / Útil.
- c) Desnecessário / Irracional / Útil.
- d) Relevante / Racional / Inútil.
- e) Irrelevante / Irracional / Inútil.

**19.** Bagno (2011), explica a história da nossa língua, do galego ao brasileiro, a partir de uma abordagem da mudança linguística como processo:

- a) Residual.
- b) Sociocognitivo.
- c) Ciclotímico.
- d) Falacioso.
- e) Capcioso.

**20.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*A função da escola é ensinar o que as pessoas \_\_\_\_\_: ninguém precisa ensinar um brasileiro a dizer 'eu \_\_\_\_\_ muito bem', porque essa regra faz parte da gramática da nossa língua materna. Mas é preciso ensinar \_\_\_\_\_ a regra 'eu \_\_\_\_\_ muito bem', porque ninguém aprende a falar assim em casa.*

- a) Não sabem / Conheço ela / Explicitamente / A conheço.
- b) Desconhecem / A conheço / Implicitamente / Conheço ela.
- c) Já sabem / A conheço / Implicitamente / A conheço.

- d) Desconhecem / Conheço ela / Explicitamente / Conheço ela.
- e) Duvidam / A conheço / Explicitamente / A conheço.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Não é uma das competências específicas de História para o ensino fundamental:

- a) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- b) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- c) Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- d) Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- e) Desconsiderar e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.

**22.** Assinale a alternativa incorreta. As Cruzadas provocaram mudanças importantes no Ocidente Europeu, entre as quais cabe citar:

- a) O aumento do comércio entre Ocidente e Oriente.
- b) O aumento do comércio entre as várias regiões da Europa.
- c) A maior participação dos europeus, especialmente dos italianos, no rico comércio de especiarias e artigos de luxo orientais pelo

Mar Mediterrâneo; esse comércio era feito com os mercadores muçulmanos.

- d) O fortalecimento da nobreza guerreira que enriqueceu e ganhou muitos de seus novos membros nas Cruzadas.
- e) A intensificação do comércio de curta e de longa distância, o que contribuiu para a prosperidade dos comerciantes europeus e suas cidades.

**23.** É incorreto afirmar tendo em vista a elaboração histórica:

- a) Todo conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente elaborado por distintos sujeitos.
- b) O historiador indaga com vistas a identificar, analisar e compreender os significados de diferentes objetos, lugares, circunstâncias, temporalidades, movimentos de pessoas, coisas e saberes.
- c) As perguntas e as elaborações de hipóteses variadas fundam não apenas os marcos de memória, mas também as diversas formas narrativas, ambos expressão do tempo, do caráter social e da prática da produção do conhecimento histórico.
- d) As questões que nos levam a pensar a História como um saber necessário para a formação das crianças e jovens na escola são as originárias do tempo presente.
- e) O passado que deve impulsionar a dinâmica do ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental é aquele que não dialoga com o tempo atual.

**24.** Assinale a alternativa correta. A relação passado/presente:

- a) Não se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- b) Se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- c) Não se processa de forma automática, pois não exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- d) Se processa de forma automática, pois não exige o conhecimento de referências teóricas

capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.

- e) Não se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências teóricas incapazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos, ou não, selecionados.

**25.** Os professores conduzem o aluno a ter um aprendizado com base em decorar os conteúdos a fim de esses fosse uma simples reprodução do que era repassado.

Acima está descrito:

- a) O Construtivismo.
- b) O Ensino Tradicional.
- c) A Escola SummerHill.
- d) O Método Paulo Freire.
- e) A Pedagogia Libertária.

**26.** Leia com atenção:

*I- Um objeto só se torna documento quando apropriado por um narrador que a ele confere sentido, tornando-o incapaz de expressar a dinâmica da vida das sociedades;*

*II- O que interessa no conhecimento histórico é perceber a forma como os indivíduos construíram, com diferentes linguagens, suas narrações sobre o mundo em que viveram e vivem suas instituições e organizações sociais;*

*III- O historiador não faz o documento falar: é o historiador quem fala e a explicitação de seus critérios e procedimentos é fundamental para definir o alcance de sua fala. Toda operação com documentos, portanto, é de natureza retórica.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Apenas os itens I e III estão corretos.

**27.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*As características presentes no modelo Brasileiro de educação são \_\_\_\_\_ por modelos externos, principalmente da França. Interferências externas, fatores sociais e políticos direcionam a educação escolar e modelam a sociedade contemporânea.*

*Outro fator relevante e alvo de crítica é que o novo molde acentua \_\_\_\_\_ devido ao capitalismo, seguindo a lógica do mercado. Diante do exposto conclui-se que as alterações das propostas curriculares são artifícios para preparação de um aluno \_\_\_\_\_ em um contexto tecnológico e submetido à política do lucro, e que o mesmo esteja hábil a persuasão e organização autônoma, individualizado e competitivo às relações de trabalho.*

- a) Imantadas / Inclusão / Inserido.
- b) Permeadas / Exclusão / Excluído.
- c) Isentas / Exclusão / Incluído.
- d) Permeadas / Exclusão / Inserido.
- e) Isentas / Inclusão / Excluído.

**28.** Assinale a alternativa incorreta. A utilização de objetos materiais pode auxiliar o professor e os alunos a colocar em questão o significado das coisas do mundo, estimulando a produção do conhecimento histórico em âmbito escolar. Por meio dessa prática, docentes e discentes poderão desempenhar o papel de agentes do processo de ensino e aprendizagem, assumindo, ambos, uma “atitude historiadora” diante dos conteúdos propostos, no âmbito de um processo adequado ao Ensino Fundamental. Estimulam o pensamento os processos de:

- a) Identificação do objeto.
- b) Comparação do objeto.
- c) Contextualização do objeto.
- d) Interpretação do objeto.
- e) Negação do objeto.

**29.** Quanto aos currículos e sua aplicabilidade Bittencourt permite de forma sucinta que o leitor entenda suas diferentes faces perante o ensino, ou seja:

*I- O formal (ou pré ativo ou normativo) é criado pelo poder estatal;*

*II- O real (ou interativo) é o realizado em sala de aula por alunos e professores;*

*III- O oculto é aquele que impõem normas na escola, mas sem registros oficiais, tais como discriminações étnicas e sexuais.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.

- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**30.** Os currículos mais recentes levam para a sala de aula a dinâmica e interação, enfatizando e relacionando o tema proposto com a realidade de outras épocas, as influências e os resquícios. O ensino de história:

- a) Deixa de ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, sem ares de descontração e fechado aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais associados a comportamentos, valores e ideários políticos.
- b) Passa a ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, com ares de descontração e fechado aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais dissociados a comportamentos, valores e ideários partidários.
- c) Passa a ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, com ares de descontração e aberto aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais dissociados a comportamentos, valores e ideários políticos.
- d) Passa a ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, sem ares de descontração e aberto aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais associados a comportamentos, valores e ideários partidários.
- e) Deixa de ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, com ares de descontração e aberto aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais associados a comportamentos, valores e ideários políticos.

**31.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:



A contextualização é uma tarefa \_\_\_\_\_ para o conhecimento histórico. Com base em níveis variados de exigência, das operações mais simples às mais elaboradas, os alunos devem ser instigados a aprender a contextualizar. Saber localizar momentos e lugares específicos de um evento, de um discurso ou de um registro das atividades humanas é tarefa fundamental para evitar atribuição de sentidos e significados não condizentes com uma determinada época, grupo social, comunidade ou território. Portanto, os estudantes devem identificar, em um contexto, o momento em que uma circunstância histórica é analisada e as condições \_\_\_\_\_ daquele momento, \_\_\_\_\_ o evento em um quadro mais amplo de referências sociais, culturais e econômicas.

- a) Prescindível / Genéricas / Excluindo.
- b) Imprescindível / Gerais / Excluindo.
- c) Complementar / Genéricas / Incluindo.
- d) Irrelevante / Gerais / Inserindo.
- e) Imprescindível / Específicas / Inserindo.

**32.** Distinguir contextos e localizar processos, sem deixar de lado o que é particular em uma dada circunstância, é uma:

- a) Atribuição inócua e irrelevante.
- b) Ação desnecessária na atual contextualização histórica.
- c) Habilidade necessária e enriquecedora.
- d) Atividade supervalorizada.
- e) Propedêutica anacrônica.

**33.** Bittencourt aponta que o ensino de História deve estar articulado pelo mecanismo:

- a) Material e imaterial.
- b) Histórico e anacrônico.
- c) Problemático e sistemático.
- d) Televisivo e informatizado.
- e) Invasivo e intrusivo.

**34.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*O exercício da interpretação permite compreender o significado histórico de uma cronologia e realizar o exercício da composição de outras ordens cronológicas. Essa prática \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ da inclusão e da exclusão e dá visibilidade ao*

*seguinte questionamento: “O que torna um determinado evento um marco histórico?” Entre os debates que merecem ser enunciados, destacam-se as \_\_\_\_\_ entre Ocidente e Oriente e os modelos baseados na sequência temporal de surgimento, auge e declínio.*

- a) Explícita / Antologia / Edonias.
- b) Implícita / Ontologia / Sintônias.
- c) Explícita / Dialética / Dicotomias.
- d) Implícita / Dialética / Associações.
- e) Explícita / Ontologia / Falácias.

**35.** Um dos importantes objetivos de História no Ensino Fundamental é:

*I- É estimular a autonomia de pensamento;  
II- Doutrinação ideológica;  
III- Estimular a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**36.** Assinale a alternativa incorreta. A busca de autonomia também exige reconhecimento das bases da epistemologia da História, a saber:

- a) A natureza compartilhada do sujeito e do objeto de conhecimento.
- b) A irrelevância de qualquer sistema que busque investigar a história.
- c) O conceito de tempo histórico em seus diferentes ritmos e durações.
- d) A concepção de documento como suporte das relações sociais.
- e) As várias linguagens por meio das quais o ser humano se apropria do mundo.

**37.** Assinale a alternativa incorreta. Os postulados de Vygotsky parecem apontar para a necessidade de criação de uma escola bem diferente da que conhecemos. Uma escola em que:

- a) As pessoas possam dialogar, duvidar, discutir, questionar e compartilhar saberes. Onde há

espaço para transformações, para as diferenças, para o erro, para as contradições, para a colaboração mútua e para a criatividade.

- b) Seja promovido o sistema de avaliação classificatória por meritocracia.
- c) Professores e alunos tenham autonomia, possam pensar, refletir sobre o seu próprio processo de construção de conhecimentos
- d) Professores e alunos tenham acesso a novas informações;
- e) O conhecimento já sistematizado não é tratado de forma dogmática e esvaziado de significado.

**38.** Em relação às Concepções de História e de conhecimento histórico:

O estudo da História deve ser entendido como o passado em si;

O estudo da História deve ser entendido como um olhar sobre o passado

O conhecimento histórico é entendido como um espelho que reflete a realidade

O conhecimento histórico é uma representação da realidade que deve ser questionada.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições acima é:

- a) F-F-V-V.
- b) V-V-F-F.
- c) F-V-F-V.
- d) V-F-V-F.
- e) V-V-F-V.

**39.** A marca do trabalho de Vygotsky é a abordagem histórica e dialética dos fenômenos, apontando para os processos pedagógicos como:

- a) Processos não intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente definidos.
- b) Processos não intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente indefinidos.
- c) Processos não intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente definidos ou não.
- d) Processos intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente definidos.
- e) Processos intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente indefinidos.

**40.** A perspectiva Vygotskyana é a de que o homem constitui-se como tal através de suas:

- a) Idiosincrasias.
- b) Interações sociais.
- c) Introspecções ativas.
- d) Remissões provisórias.
- e) Imersões íntimas.

**41.** Ainda sob a perspectiva Vygotskyana, o desenvolvimento da estrutura humana é entendido, assim, como um processo de apropriação pelo sujeito da experiência:

- a) Isolada e inerente.
- b) Espiritual e material.
- c) Histórica e cultural.
- d) Metafísica e venal.
- e) Abstrata e concreta.

**42.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*Considerando que o conhecimento histórico passa pela mediação de conceitos para tornar os fatos \_\_\_\_\_ e que as estruturas cognitivas para formulação dos conceitos sociais são adquiridas pelos indivíduos de acordo com sua \_\_\_\_\_ biológica, entende-se que a abstração que envolve o conceito de tempo, objeto de estudo da História, está \_\_\_\_\_ ao desenvolvimento cognitivo.*

- a) Ininteligíveis / Imaturação / Desligado.
- b) Ininteligíveis / Ilação / Ligado.
- c) Ininteligíveis / Inação / Desligado.
- d) Inteligíveis / Maturação / Ligado.
- e) Inteligíveis / Validação / Desligado.

**43.** Rejeitando a subordinação determinista da aprendizagem ao desenvolvimento biológico, Vygotsky adverte que os conceitos espontâneos (ou do senso comum) e os conceitos científicos não são antagônicos, mas, pelo contrário, têm uma interação muito próxima e interferência mútua, embora:

- a) Reconheça os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.
- b) Não reconheça os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.
- c) Reconheça intermitentemente os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.

- d) Entenda os estágios do desenvolvimento cognitivo como inerentes à valoração sistêmica.
- e) Não entenda os estágios do desenvolvimento cognitivo como inerentes à valoração sistêmica.

**44.** Segundo Bittencourt, no que se refere ao modo pelo qual os conceitos são formados, a ênfase maior da teoria de Vygotsky recai na:

- a) Aquisição metafísica dos conceitos ou apenas na maturidade biológica.
- b) Aquisição etérea dos conceitos, e não apenas na maturidade biológica.
- c) Aquisição efêmera dos conceitos, e de maturidade biológica.
- d) Aquisição não inata dos conceitos, e, dependendo apenas de maturidade biológica.
- e) Aquisição social dos conceitos, e não apenas na maturidade biológica.

**45.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*São consideradas \_\_\_\_\_, nas apreensões conceituais, as dimensões historicamente criadas e culturalmente elaboradas no processo de desenvolvimento das funções humanas \_\_\_\_\_, notadamente a capacidade de expressar e compartilhar com os outros membros do seu grupo social todas as suas experiências e emoções. A linguagem humana, sistema simbólico por excelência que possibilita a mediação entre sujeito e objeto do conhecimento, \_\_\_\_\_ o intercâmbio social e a formação conceitual.*

- a) Irrelevantes / Superiores / Desfavorece.
- b) Fundamentais / Superiores / Favorece.
- c) Irrisórias / Inferiores / Favorece.
- d) Efêmeras / Medianos / Desfavorece.
- e) Relevantes / Inferiores / Desfavorece.

**46.** Assinale a alternativa incorreta. De acordo com Vygotsky:

- a) A formação de conceitos e o conhecimento daí resultante transformam-se durante a vida, mas originam-se na infância.
- b) Os conceitos espontâneos ou do senso comum têm por base as experiências

imediatas, enquanto os conceitos científicos correspondem a um sistema.

- c) Reconhece o conhecimento científico como uma prática de saber entre outras, e não, necessariamente, a melhor, numa concepção de ciência pautada pelo princípio da dupla ruptura epistemológica.
- d) Um conhecimento novo e autônomo se constrói em confronto acirrado com o bom senso.
- e) As interações entre os colegas e a mediação do educador fazem da escola um local importante para o desenvolvimento da criança.

**47.** O projeto sociocultural da modernidade é complexo e contraditório e assenta-se em dois pilares:

- a) O pilar da apreensão e o pilar da emoção.
- b) O pilar da resiliência e o pilar da ilação.
- c) O pilar da inação e o pilar do espanto.
- d) O pilar da regulação e o pilar da emancipação.
- e) O pilar da ação e o pilar do imobilismo.

**48.** A tradição da escola dos Annales, por sua vez, concebida por Fernand Braudel, apoia-se numa vertente econômico-social balizada por marcos temporais da estrutura e da conjuntura, os quais delimitavam longa e média duração. Em outras palavras, as perspectivas globalizantes dessa escola, que ambicionava uma história total, repudiam a análise classista e buscam soluções:

- a) No estreitamente inter-relacional.
- b) Na estranheza da outrospecção.
- c) Na coleta sistemática de dados.
- d) No condicionamento operante.
- e) Na permanente prontidão cívica.

**49.** A Serra foi desbravada territorialmente, pós-invasão portuguesa, pelos catequizadores jesuítas, como muitos outros municípios litorâneos do Espírito Santo. Os primeiros habitantes registrados na história oficial do Município foram:

- a) Os amawaka, antigos no lugar e depois os nawa, trazidos de Minas Gerais, em 1556.
- b) Os deni, antigos no lugar e depois os arara, trazidos de Mato Grosso, em 1556.
- c) Os palikur, antigos no lugar e depois os karipuna, trazidos do Rio de Janeiro, em 1556.
- d) Os Wayampi, antigos no lugar e depois os kambeba, trazidos de São Paulo, em 1556.

- e) Os tupiniquins, antigos no lugar e depois os temiminós, trazidos do Rio de Janeiro, em 1556.

**50.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*Em síntese, a fixação dos princípios do materialismo histórico em uma espécie de modelo, completo e \_\_\_\_\_, para a análise da realidade, a sensação intelectual de que tudo já estava explicado, basicamente em termos de dominação e resistência, levaram muitos intelectuais, alguns deles \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de uma matriz teórica muito rígida e a se voltarem para outras questões e temas, que demandavam também novos referenciais de análise.*

- a) Nato / Existencialistas / Afastarem-se.
- b) Fechado / Historicista / Aproximarem-se.
- c) Aberto / Construtivistas / Aproximarem-se.
- d) Fechado / Marxistas / Afastarem-se.
- e) Aberto / Positivistas / Afastarem-se.