

## PROFESSOR MAPB – GEOGRAFIA

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

**Boa prova!**

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

## RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01.** Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler”, que a alfabetização:

- a) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão indireta.
- b) É a criação ou a montagem da expressão verbal da expressão linguística.
- c) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão oral.
- d) É a criação ou a montagem da expressão linguística da expressão lúdica.
- e) É a criação ou a montagem da expressão escrita da expressão direta.

**02.** Com base na Lei nº 9.394/96, educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- c) Educação infantil, ensino fundamental I e ensino fundamental II.
- d) Ensino fundamental I e ensino fundamental II e ensino médio.
- e) Pré-escola, ensino fundamental I e ensino fundamental II.

**03.** O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o ECA às pessoas:

- a) Entre vinte e vinte e cinco anos de idade.
- b) Entre dezoito e vinte e cinco anos de idade.
- c) Entre dezoito e vinte anos de idade.
- d) Entre dezesseis e vinte anos de idade.
- e) Entre dezoito e vinte e um anos de idade.

**04.** Assinale a alternativa incorreta. Os assessores pedagógicos são profissionais efetivos da Rede Municipal de Ensino que atuam na área e possuem formação específica na Educação Especial. A principal atribuição desses profissionais é orientar aos diretores, pedagogos, professores da sala de aula, professores especializados e demais profissionais que atuam nas Unidades de Ensino quanto às demandas da área, bem como realizar os encaminhamentos pedagógicos necessários. Dentre outras incumbências, cabe ao assessor da Educação Especial:

- a) Realizar assessoramentos às Unidades de Ensino para fins de orientação aos diretores, pedagogos, professores e demais profissionais, quanto aos documentos legais da Educação Especial.
- b) Realizar orientações aos professores, pedagogos e diretores e demais profissionais, no que diz respeito ao uso dos recursos, estratégias pedagógicas e adequações curriculares.
- c) Coordenar e acompanhar o processo pedagógico oferecido nas salas de Atendimento Educacional Especializado.
- d) Criar meios de avaliar o desenvolvimento em sala de aula dos estudantes da Educação Especial.
- e) Orientar as Unidades de Ensino sobre as mediações a serem realizadas com as famílias de estudantes público-alvo da Educação Especial.

**05.** Assinale a alternativa incorreta. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a “consciência política e histórica da diversidade” é um princípio que conduz para:

- a) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- b) Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- c) Ao combate à privação e violação de direitos.
- d) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- e) Ao diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.

**06.** A Base Nacional Comum Curricular - BNCC determina como uma das competências gerais da educação básica:

- a) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

- b) Exercitar a simpatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- c) Agir individualmente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- d) Valorizar e fruir as unicidades das manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas unificadas de produção artístico-cultural.
- e) Expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em contexto único, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**07.** A Lei nº 9.394/96 determina que o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- Recensear mensalmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica;*
- Fazer-lhes a chamada pública;*
- Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) F-V-V.
- b) V-F-V.
- c) F-F-V.
- d) V-V-F.
- e) F-V-F.

**08.** A garantia de prioridade para crianças e adolescente compreende, segundo o ECA:

- I - primazia de receber proteção e socorro em quaisquer a depender da situação;*
- II - precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;*
- III - preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;*
- IV - destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a saúde.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**09.** Assinale a alternativa correta, com base na determinação da Lei nº 9.394/96:

- a) Somente os currículos do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- b) Somente os currículos da educação infantil devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- c) Somente os currículos do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- d) Somente os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- e) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

**10.** Ao estudante público-alvo da Educação Especial da Rede Pública Municipal de Ensino da Serra é:

- a) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

- b) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- c) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino multidisciplinar e no Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sendo este último opcional à família do estudante.
- d) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino regular e no Atendimento Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.
- e) Admitida à dupla matrícula, que é efetuada no ensino oficial e no Atendimento Educacional Multidisciplinar. Sendo este último obrigatório à família do estudante.

**11.** Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, até o ano de 2008, a Rede Pública Municipal de Ensino da Serra direcionava seus atendimentos na área de Educação Especial não somente aos estudantes com deficiências, mas também aos estudantes com:

- a) Dificuldades relacionais.
- b) Dificuldades de aprendizagem e comportamentos atípicos.
- c) Indisciplina.
- d) Dificuldades sociais.
- e) Rebeldia em sala de aula.

**12.** Os docentes incumbir-se-ão segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- b) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- e) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

**13.** Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

*I - igualdade de condições para o acesso na escola pública e privada;*

*II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;*

*III - pluralismo de ideias e unicidade de concepções pedagógicas.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

**14.** Cabe a esse profissional zelar pelo encaminhamento à SEDU/SERRA de documentos, ofícios e informações acerca dos estudantes público-alvo da Educação Especial, bem como auxiliar na articulação entre os profissionais da Unidade de Ensino e as famílias dos estudantes público alvo da Educação Especial.

O trecho acima descreve as atribuições segundo as Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES:

- a) Do vice-diretor escolar.
- b) Do orientador pedagógico.
- c) Do cuidador.
- d) Do monitor de educação especial.
- e) Do auxiliar pedagógico.

**15.** Assinale a alternativa incorreta sobre o ensino fundamental, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- b) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- c) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- d) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990,

que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

- e) É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

**16.** O caráter eminentemente anacrônico do padrão – no nosso caso, elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) – faz que ele seja:

- a) Refratário à intuição linguística do falante nativo, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente diferente das regras prescritas no padrão.  
b) Antipático à intuição linguística do falante erudito, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras proscritas no padrão.  
c) Aderente à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente similar às regras prescritas no padrão.  
d) Adaptável à intuição linguística do falante culto, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática intrinsecamente igual às regras proscritas no padrão.  
e) Concernente à intuição linguística do falante proletário, pleno conhecedor da gramática de sua língua, gramática extrinsecamente análoga às regras prescritas no padrão.

**17.** As regras da gramática normativa padrão prescrevem, sempre, como únicas formas “corretas”, precisamente os usos:

- I - Menos comuns;  
II - Menos habituais;  
III - Menos normais.*

Sobre os itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.  
b) Apenas os itens II e III estão corretos.  
c) Apenas os itens I e III estão corretos.  
d) Todos os itens estão incorretos.  
e) Todos os itens estão corretos.

**18.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*Enquanto a gramática \_\_\_\_\_ só aceita os clíticos o/a/os/as para a retomada anafórica de objeto direto, a realidade dos usos comprova que esses clíticos são de uso \_\_\_\_\_, enquanto os pronomes*

*ele/ela/eles/elas e a anáfora-zero são, de fato, as estratégias anafóricas \_\_\_\_\_ por todos os brasileiros.*

- a) Normativa / Raríssimo / Privilegiadas.  
b) Coloquial / Comum / Rechaçadas.  
c) Popular / Cominho / Solapadas.  
d) Transversal / Raríssimo / Sabotadas.  
e) Normal / Comum – Repudiadas.

**19.** Leia com atenção:

*I- O reconhecimento da norma culta real deve servir de base para um novo tipo de prescrição e repressão linguísticas;*

*II- É preciso adotar a posição do convívio democrático e tranquilo entre as formas tradicionalmente padronizadas e as formas inovadoras já incorporadas à atividade linguística dos falantes urbanos;*

*III- Devemos praticar uma prescrição às avessas: rejeitar as formas tradicionais para aceitar exclusivamente as inovadoras.*

Sobre os itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.  
b) Apenas o item II está correto.  
c) Apenas os itens I e II estão corretos.  
d) Apenas os itens II e III estão corretos.  
e) Apenas os itens I e III estão corretos.

**20.** Ao enfatizar a indissociabilidade entre língua e sociedade na reflexão sobre a linguagem, Bagno (2011) permite entender:

- a) O baixo nível da educação infantil.  
b) A inclemência das patrulhas gramaticais e linguísticas.  
c) A decadência da língua pátria atualmente.  
d) O diálogo é a base de toda boa relação pedagógica.  
e) A dicotomia entre os saberes de gêneros.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*Por muito tempo, a Geografia escolar caracterizou-se pela descrição do nosso planeta, apoiada apenas na aparência dos fenômenos, nos aspectos \_\_\_\_\_ da paisagem, privilegiando apenas o raciocínio \_\_\_\_\_ e a nomenclatura geográfica. Naquele*

*momento, a descrição era mais importante que a explicação, a análise e a interpretação do espaço geográfico. Essa concepção tradicional da Geografia escolar via a natureza como um empecilho ao desenvolvimento da humanidade e expressava em si uma \_\_\_\_\_ “geografia física - geografia humana”.*

- a) Incomensuráveis / Antropofágico / Dicotomia.
- b) Imensuráveis / Factual / Conciliação.
- c) Mensuráveis / Mnemônico / Dicotomia.
- d) Imensuráveis / Falacioso / Analogia.
- e) Incomensuráveis / Hegemônico / Conciliação.

**22.** Com o advento das Grandes Navegações, a partir do Século XV, os interesses colonialistas impulsionaram a observação e a descrição detalhada de elementos físicos do espaço, bem como as características das diversas sociedades que iam sendo contactadas, ou mesmo daquelas das quais já se tinha conhecimento, além, também, é claro, das riquezas naturais encontradas nas diferentes partes do planeta. Tudo isso com o objetivo de referenciar e facilitar a dominação de lugares e sociedades por parte:

- a) Dos Estados Colonialistas.
- b) Das Neocolônias.
- c) Das Acrópolis.
- d) Das Nações Amigas.
- e) Das Federações Corporativas.

**23.** Leia com atenção:

*I- Os professores de geografia enfrentam o desafio de prepararem os alunos para fazerem uma leitura geográfica das questões políticas, geopolíticas, econômicas, ambientais e culturais que dizem respeito ao seu Estado-nação. Isso só é possível na medida em que o local e/ou o nacional sejam analisados em relação ao mundial: as transformações que ocorrem no espaço geográfico desde o fim do século XX demandam uma reflexão acerca do que se entende, hoje, por mundo;*

*II- O ensino de geografia pode contribuir para formar um cidadão que atue na articulação entre o local e o global, sob os princípios da democracia, fortalecendo-a contra quaisquer fundamentalismos, que negam os direitos humanos;*

*III- O contexto socioeconômico vivido no início deste século nos traz como principal característica os reflexos das rápidas e profundas transformações políticas, econômicas, culturais e ambientais sobre a organização das sociedades e sobre a organização/produção do espaço contemporâneo.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**24.** O surgimento das sociedades geográficas e os resultados de suas pesquisas fomentaram e possibilitaram o surgimento das:

- a) Academias de vertentes espaciais.
- b) Centros de ideologia geográfica.
- c) Escolas nacionais de pensamento geográfico.
- d) Academias de localização.
- e) Liceus de variáveis espaciais.

**25.** Dentre as escolas a que se refere a questão anterior, destacam-se as escolas:

- a) Itália e Áustria.
- b) Alemã e Francesa.
- c) Inglesa e Polonesa.
- d) Italiana e Portuguesa.
- e) Holanda e Rússia.

**26.** É considerado como o fundador da Geografia sistematizada e considerada científica:

- a) Alexandre Von Humboldt.
- b) Karl Ritter.
- c) Friedrich Ratzel.
- d) Yves Lacoste.
- e) Armen Mamigonian.

**27.** O geógrafo ao qual alude a questão anterior foi defensor da teoria do:

- a) Determinismo geográfico.
- b) Isolacionismo.
- c) Cosmovisão.
- d) Relativismo geográfico.
- e) Insegurança alimentar.

**28.** Foi o responsável pela formulação da teoria sobre o “possibilismo” geográfico:

- a) Carlos Minc.
- b) Paul Vidal de La Blache.
- c) Orlando Valverde.
- d) Pasquale Petrone.
- e) Aziz Ab'Saber.

**29.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*Durante o processo de \_\_\_\_\_ das Diretrizes Curriculares para o ensino de Geografia, ficou expressa a preocupação dos professores em relação ao referencial teórico-metodológico de sua \_\_\_\_\_ pedagógica. Para muitos deles, questões relativas à escolha dos conteúdos a serem trabalhados e aos objetivos do ensino-aprendizagem de Geografia, assim como a necessidade de \_\_\_\_\_ com a abordagem tradicional têm contribuído para tornar o processo ensino-aprendizagem um complexo desafio cotidiano.*

- a) Conformidade / Perda / Compensação.
- b) Confabulação / Prática / Ruptura.
- c) Reformulação / Práxis / Ruptura.
- d) Formulação / Virtude / Compensação.
- e) Elucidação / Estabilidade / Manutenção.

**30.** Em 1905, Manoel Said Ali Ida lançou o livro *Compêndio de geografia elementar*, em que propunha uma nova abordagem da ciência geográfica, que foi a de:

- a) Integrar o Brasil ao mundo ocidental.
- b) Traçar paralelo do Brasil com o mundo oriental.
- c) Integrar o Planeta Terra ao Cosmos, geograficamente.
- d) Mapear a Amazônia.
- e) Estudar o Brasil por regiões.

**31.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*A \_\_\_\_\_ no Brasil se iniciou como um esforço por parte de alguns docentes (do Ensino Fundamental e Médio) de \_\_\_\_\_ a sua tradição, a sua formação universitária, aquilo que as universidades diziam que “deveria ser ensinado”. Esses professores de geografia procuraram \_\_\_\_\_ nos seus alunos a compreensão do subdesenvolvimento.*

- a) Geofricção / Solapar / Sabotar.
- b) Geopolítica / Solapar / Coibir.
- c) Geopolítica / Rever / Solapar.
- d) Geologia / Manter / Sabotar.
- e) Geocrítica / Superar / Suscitar

**32.** A Geografia Crítica tem como base teórica o materialismo histórico-dialético e se propõe a uma análise social, política e econômica do:

- a) Lumpen Proletariado.

- b) Proletariado.
- c) Eurocentrismo.
- d) Subsolo.
- e) Espaço geográfico.

**33.** Assinale a alternativa incorreta. É uma das competências específicas de Geografia para o ensino fundamental:

- a) Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
- b) Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- c) Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- d) Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- e) Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (exceto tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

**34.** Leia com atenção:

*I- Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza;*

*II- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários;*

*III- Estabelecer o entendimento da importância de traçar as linhas segregacionais.*



Dos itens acima:

- a) Apenas II coaduna com o que se espera do ensino de Geografia.
- b) Apenas I não coaduna com o que se espera do ensino de Geografia.
- c) Todos coadunam com o que se espera do ensino de Geografia.
- d) Apenas III não coaduna com o que se espera do ensino de Geografia.
- e) Nenhum coaduna com o que se espera do ensino de Geografia.

**35.** Leia com atenção:

*As transformações que caracterizam o mundo atual, impetradas principalmente por uma revolução tecnocientífica em um modelo de sociedade socialista, não atingem com o mesmo grau de intensidade os diferentes grupos sociais e produzem diferentes tipos de organização/ produção de espaços e modos de vida;*

*Os professores de Geografia têm como desafio preparar os alunos para fazerem uma leitura geográfica das questões políticas, geopolíticas, econômicas, ambientais e culturais do espaço onde vivem;*

*A própria Geografia também passa por mudanças, uma vez que suas concepções teórico metodológicas não são submetidas à realidade dos dias de hoje;*

*O documento de orientações curriculares, sem dúvida, reflete as discussões dos professores de Geografia do município da Serra na busca de (re)definição de questões relativas à conceituação da ciência geográfica, seus objetivos e metodologia de ensino, levando em consideração o contexto social serrano.*

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições é:

- a) V-F-F-V.
- b) F-V-F-V.
- c) V-F-V- F.
- d) V-V-F-F.
- e) F-F-V-V.

**36.** Everardo Adolpho Bakheuser foi outro personagem que se destacou no âmbito da Geografia, ao defender a educação e o ensino de Geografia como:

- a) Instrumentos no processo de formação da nação brasileira.
- b) Ferramentas de concepções de brasilidades Cone Sul.
- c) Mecanismos da dinâmica de exclusão da América latina.
- d) Instrumental no redimensionamento das proporções latinas.
- e) Referencial na planificação do referendo do solo brasileiro.

**37.** “Piada do Mineirinho”:

- Moço, onde vai dar esta estrada?
- Não sei não, senhor.
- Qual a cidade mais próxima daqui?
- Não sei não, senhor.
- O senhor não sabe nada? –
- Não, mas não sou eu que estou perdido...

A anedota, acima, encontrada na literatura recomendada para esta prova, pode ser utilizada na reflexão sobre o ensino-aprendizagem da Geografia. O rapaz da cidade, ao constatar que o mineirinho não tinha as respostas esperadas às suas perguntas, conclui que ele não sabia nada. Da mesma forma:

- a) Se comportam como os pais dos alunos que se recusam a ver sua responsabilidade no fracasso escolar.
- b) Se comportam os alunos ao se depararem com questões difíceis de Geografia.
- c) Se comportam muitos professores, quando afirmam que seus alunos não sabem nada de Geografia.
- d) Se omitem dirigentes de órgãos como o IBGE quanto à inclusão das questões brasileiras na América Católica.
- e) Se omitem de decisões e opiniões os dirigentes dos órgãos reguladores dos espaços nacionais.

**38.** Leia com atenção

*Pretende-se, com as possíveis análises, que os estudantes, no momento apropriado, possam compreender a formação dos Estados Nacionais e as implicações na ocupação e nos usos do território americano e africano;*

*As relações entre como ocorreram as ocupações e as formações territoriais dos países não podem ser analisadas por meio de comparações, inserindo, nesse contexto, o processo socioeconômico brasileiro;*

*Destaca-se a irrelevância do estudo da América do Norte, com ênfase no papel dos Estados Unidos*

da América na economia do pós-guerra e em sua participação na geopolítica mundial na contemporaneidade;

( ) Nos estudos regionais, sejam da América, sejam da África, as informações geográficas são fundamentais para analisar geoespacialmente os dados econômicos, culturais e socioambientais – tais como GINI, IDH, saneamento.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições acima:

- a) F-F-V-V.
- b) V-F-F-V.
- c) F-V-F-V.
- d) V-F-V- F.
- e) V-V-F-F.

**39.** A proposta teórico-metodológica para o ensino-aprendizagem de Geografia tem como princípios os pressupostos da perspectiva sócio-histórica da construção do conhecimento, da Geografia Crítica, assim como os conceitos e procedimentos dessa ciência. A concepção sócio-histórica da construção do conhecimento teve como expoente máximo e precursor o bielo-russo:

- a) Boris Nemtsov.
- b) Lev Vygotsky.
- c) Mikhail Budyko.
- d) Vadim Chernobrov.
- e) Alexander Chizheysky.

**40.** Geografia sempre esteve atrelado à Geopolítica, e a institucionalização dessa disciplina no currículo escolar sustentava-se pela ideia de que o ser humano só se torna cidadão na sua relação com o Estado, ou seja, com:

- a) Um espaço belicista.
- b) Um espaço internacionalizado.
- c) Uma área compartilhada.
- d) Uma área aberta e cosmopolita.
- e) Um espaço nacional, politizado.

**41.** Na década de 1970, começaram a surgir movimentos que questionavam a validade dos pressupostos da concepção tradicional da Geografia na análise da produção/organização de espaço geográfico, bem como dos conteúdos da Geografia. Compreendia-se que a Geografia Tradicional era incapaz de apreender a complexidade do contexto social, político, econômico e cultural gerado pelo

modelo econômico capitalista, que produzia (e produz):

- a) Isenções.
- b) Imunizações.
- c) Tantos contrastes.
- d) Interações devidas.
- e) Muito escambo.

**42.** A Geografia Quantitativa surgiu nos Estados Unidos, tinha como base filosófica o neopositivismo e defendia a tese de que todos os fenômenos espaciais poderiam ser explicados por meio de:

- a) Avaliações e referências.
- b) Quadrantes e escapulários históricos.
- c) Instrumentos e ferramentas de leitura.
- d) Gráficos e anagramas físicos.
- e) Sistemas e modelos matemáticos.

**43.** A educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas. Não é um deles:

- a) Na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade.
- b) Nas relações com os lugares vividos.
- c) Na introspecção isolacionista.
- d) Nos costumes que resgatam a nossa memória social.
- e) Na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

**44.** O desenvolvimento da capacidade psicológica da formação de conceitos se dá no cotidiano e por meio da aprendizagem escolar. Vygotsky define os conceitos cotidianos como aqueles que as crianças aprendem no seu dia-a-dia e os conceitos científicos como aqueles que são:

- a) Sistematizados transmitidos não intencionalmente na escola.
- b) Sistematizados transmitidos intencionalmente na escola.
- c) Assistemáticos transmitidos não intencionalmente na escola.
- d) Intermitentes transmitidos intencionalmente na escola.
- e) Intermitentes transmitidos não intencionalmente na escola.

**45.** A Geografia Crítica rompeu radicalmente com os pressupostos teórico-metodológicos da:

- a) Geografia Tradicional e da Geografia Quantitativa.
- b) Geografia Heterodoxa e da Geografia Ortodoxa.
- c) Geografia Quantitativa e da Geografia Qualitativa.
- d) Geografia Venal e Geografia Descompromissada.
- e) Geografia Real e Geografia Lúdica.

**46.** A adoção de um manual e de outros materiais didáticos para o processo ensino-aprendizagem da Geografia deve se pautar pela escolha daqueles materiais que:

- a) Oponham conceitos e procedimentos com os quais trabalha a Geografia.
- b) Reiterem os antigos alicerces geopolíticos.
- c) Possam contribuir para que os alunos se apropriem dos conceitos e procedimentos com os quais trabalha a Geografia.
- d) Reiterem a força dos eventos populares na concepção crítica da aprendizagem em Geografia.
- e) Reflitam a Nova Ordem Mundial.

**47.** Explora-se, no 8º ano, uma análise mais profunda dos conceitos de território e região, por meio dos estudos:

- a) Da América e da África.
- b) Topográficos.
- c) Aquáticos.
- d) Atmosféricos.
- e) Instrumentais.

**48.** Leia com atenção:

*I- O aluno, quando inicia sua escolarização, já utiliza vários conceitos espaciais cotidianos (rua, bairro, cidade e campo, entre outros), que permitem o seu relacionamento, a sua localização e o seu deslocamento espacial;*

*II- Os conceitos cotidianos e os conhecimentos construídos pela sociedade constituem seu patrimônio cultural, que a identifica e a diferencia de outras, em que o aluno se encontra inserido;*

*III- De maneira geral, as pessoas pouco utilizam os pontos cardeais para se localizarem no dia-a-dia. Na maioria das vezes, elas se locomovem pelo bairro, pela cidade e apontam direções utilizando outros pontos de referência.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**49.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*Na Serra – Centro, por exemplo –, as pessoas se orientam utilizando como referência os prédios: “perto da Prefeitura”, “perto do Fórum”. Se os alunos da Serra já possuem essas referências \_\_\_\_\_, qual seria então o papel social da escola? Tomando como base os princípios da teoria \_\_\_\_\_, a escola deveria realizar atividades de observação aparente do \_\_\_\_\_ e de deslocamentos espaciais orientados por mapas e por bússola, a fim de propiciar a aprendizagem de conceitos como pontos cardeais, que ampliariam o leque de recursos na comunicação espacial dos alunos.*

- a) Gerais / Construtivista / Ambiente.
- b) Espaciais / Sócio-histórica / Sol.
- c) Coloquiais / Geográfica / Hemisfério.
- d) Sensitivas / Socioambiental / Planeta.
- e) Pessoais / Tradicional / Globo.

**50.** Nos dois últimos anos do Ensino Fundamental – Anos Finais, o estudo da Geografia se concentra:

- a) No subsolo.
- b) Nos climas.
- c) Nos recursos naturais.
- d) No espaço mundial.
- e) No espaço aéreo.

