



PREFEITURA MUNICIPAL DE MAMPITUBA ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

PROFESSOR HISTÓRIA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Os processos decisórios do ser

01 Ana acorda todos os dias às 7 horas da manhã, toma seu café acompanhado de algumas
02 torradas com requeijão, checa a previsão do tempo, se veste de acordo com a temperatura, olha
03 como está o trânsito – se a avenida principal de sua cidade está parada, não é uma boa ir de
04 carro hoje. Pega o metrô, para em um restaurante para o seu segundo café do dia, entra no
05 prédio onde trabalha, sobe pela escada porque hoje não vai dar tempo de ir ____ academia,
06 senta ao computador, abre a página de notícias, se desespera com a violência na cidade (talvez
07 seja melhor se mudar para um lugar mais tranquilo). Envia alguns e-mails, responde alguns
08 outros. Chega a hora do almoço, hoje ela está com vontade de comida japonesa. Vai ao
09 restaurante mais gostoso, porque o vale-refeição caiu nessa mesma semana. Parte para o terceiro
10 café do dia. Tem reunião ____ tarde, é melhor reservar alguns minutos antes para se preparar. A
11 reunião corre sonolenta, mas alguns pontos são resolvidos. Ana vê as redes sociais e faz alguns
12 testes do *Buzzfeed*. Ela volta ____ responder alguns e-mails e depois foca na grande apresentação
13 que tem de fazer na próxima semana. Os amigos da faculdade mandam mensagens no WhatsApp,
14 ela responde na hora. O que vão fazer neste fim de semana? Chega o final do dia, o trânsito está
15 mais tranquilo, Ana pede um Uber para casa, já que o metrô está caótico. Chega, alimenta os
16 gatos, liga a televisão, fica 30 minutos procurando o que assistir na Netflix, vê alguns episódios
17 daquela série que a chefe recomendou. Não gosta muito, mas é bom ter assunto com a chefia. É
18 melhor ir dormir para não perder a hora amanhã. Corre a mão pelo feed do Facebook. Sua prima
19 se casou. Agora é melhor ir dormir mesmo. Bota o celular para despertar às 7 horas.

20 Identificou-se com Ana? Provavelmente há vários pontos em seu dia **que** são comuns aos
21 dela. Mas tem uma coisa que se repete durante toda a rotina de Ana, assim como na sua e na
22 minha, e que de tão intrínseco nem todos percebem: a necessidade constante de tomar decisões.
23 Sim, desde o acordar até a hora de ir dormir, desde o seu nascimento até o fim de sua vida. Tudo
24 isso é feito e construído por meio das suas decisões, sejam elas grandes ou pequenas,
25 conscientes ou inconscientes. Mas não se assuste ou se deixe levar pela ansiedade. “Cada vez,
26 cada dia, nós tomamos decisões. E em nossa mente acontece um verdadeiro conflito entre lógica,
27 intuição e racionalidade. Todas as nossas ações são distintas, caracterizadas por esse
28 acontecimento”, revela o psiquiatra e filósofo italiano Mauro Maldonato.

29 Claro que, senão todas, muitas dessas decisões do cotidiano acontecem no âmbito de
30 nosso inconsciente, ou seja, não estamos o tempo inteiro refletindo sobre cada ação que devemos
31 tomar, o que acarretaria um fluxo insano de informações ____ mente. “Quando tomamos uma
32 decisão, muitas vezes acreditamos que estamos fazendo algo consciente, quando na verdade é
33 totalmente inconsciente. Todo esse processo ocorre numa camada abaixo do consciente. O que
34 acontece é que nesse momento o seu cérebro começa a calcular muitas coisas e possibilidades e
35 você não está nem ciente de toda essa atividade que está acontecendo nele”, descreve o
36 neurocientista argentino Mariano Sigman.

37 Segundo ele, apesar de não acompanharmos esse processo na íntegra, nosso corpo nos
38 comunica sobre o momento decisório: “Toda essa atividade de nossa mente, tudo isso manda um
39 sinal para o seu corpo, o batimento cardíaco aumenta, a pele começa a suar. Enfim, é como se o
40 seu cérebro estivesse preparando o seu corpo para alguma coisa, algum acontecimento”.

41 É interessante notar, como atesta o professor de filosofia da USP Roberto Bolzani Filho,
42 **que** as “deliberações que preparam tomadas de decisões resultam da maneira como vemos o
43 mundo e os valores que encontramos nele, ao mesmo tempo em que, inevitavelmente, levamos
44 em conta, de forma prioritária, nossos interesses pessoais”.

45 É nessa conjuntura que formamos uma bagagem emocional e psíquica acerca de nossas
46 escolhas, as quais se acumulam e crescem, dando sentido à trajetória de vida. Assim como nos
47 conhecermos como indivíduos frente aos problemas e questões que a vida nos propõe. “A tomada
48 de decisões faz com que entendamos o modo como lidamos com situações cotidianas. Se somos
49 mais impulsivos e tomamos decisões mais rapidamente, somos considerados mais ativos perante
50 a vida, do contrário, somos mais conservadores em nosso modo de reagir e considerados mais
51 passivos. No entanto, essas características não são estanques e podem mudar de acordo com as
52 situações que passamos. O ser humano é sempre capaz de se adaptar e se transformar, e os
53 processos decisórios nos indicam o quanto podemos ser diferentes em cada situação”, finaliza
54 Clarice Paulon, psicóloga membro do Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

(Fonte: Renata Volmério – Revista da C+ultura – disponível em:
<https://www.livrariacultura.com.br/revistadacultura/reportagens/decisooes> – adaptação)

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas a seguir, considerando o exposto no texto:

- I. O assunto principal do texto é a presença inexorável do processo decisório mesmo em pequenas decisões cotidianas.
- II. O texto utiliza uma passagem narrativa como forma de fundamentar um texto biográfico acerca da vida e das descobertas de vários pesquisadores.
- III. De acordo com a leitura, pode-se inferir que Ana e a autora são amigas, uma vez que são ambas mulheres e compartilham rotinas semelhantes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Observando as contribuições de várias áreas do conhecimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nosso cérebro é imensamente ativo e não nos damos conta desses processos por serem subscientes. Tal afirmação provém do campo da neurociência.
- B) Nossas percepções resultam de nossa forma de ver o mundo. Tal afirmação provém do campo da filosofia.
- C) No processo de tomada de decisão, nossa mente vive um conflito entre diferentes campos. Tal afirmação é fruto de pesquisas no campo da psicanálise.
- D) O ser humano é um ser mutável e adaptável. Tal conhecimento foi produzido na área da Psicologia.
- E) Nosso cérebro realiza cálculos de possibilidades imperceptíveis conscientemente. Tal descoberta faz parte do campo da neurociência.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 05, 10, 12 e 31.

- A) à – à – à – à
- B) à – à – a – à
- C) à – à – a – a
- D) a – a – a – à
- E) a – a – à – a

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa cujo elemento conectivo expresse a correta relação de causa e consequência entre as ações do cotidiano de Ana.

- A) Ana vai de metrô em que pese estar a avenida principal parada.
- B) Ana sobe de escada, portanto não vai ter tempo de frequentar a academia.
- C) Ana vai a um restaurante bom, não obstante tenha recebido seu vale refeição.
- D) Ana toma um Uber visto que o metrô está um caos.
- E) Ana assiste a série indicada pela chefe dado que é bom ter assunto com a chefe.

QUESTÃO 05 – Considerando o emprego do vocábulo “que”, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 20, a ocorrência do vocábulo “que” pode ser classificada como pronome relativo cujo antecedente é a palavra “pontos”.
- II. Na linha 42, a palavra “que” é uma conjunção integrante e introduz a oração subordinada que tem a função de objeto direto do verbo “notar” (l. 41).
- III. Na linha 46, poderíamos substituir a expressão “as quais” por “que” sem que isso resulte em alteração do sentido da oração ou em incorreção gramatical.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Considere o vocábulo “intrínseco” (l. 22) e analise as assertivas a seguir:

- () No contexto em que é empregado, o vocábulo refere-se àquilo que é parte da natureza de alguém, característico ou próprio.
- () Tal palavra poderia ser substituída por “inerente”, desconsiderando alterações estruturais no período, sem prejuízo do significado.
- () “Intrínseco” é um sinônimo perfeito de “inato”, pois as duas palavras possuem o prefixo -in em seu radical.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – V.
- E) F – V – F.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta a correta possibilidade de reescrita do trecho “os processos decisórios nos indicam o quanto podemos ser diferentes em cada situação” retirado do texto.

- A) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação nos é indicado pelos processos decisórios.
- B) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação nos são indicados pelos processos decisórios.
- C) Os processos decisórios nos são indicados sobre o quanto podemos ser diferentes em cada situação.
- D) Os processos decisórios indicam-se acerca de o quanto podemos ser diferentes em cada situação.
- E) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação indicam-se pelos processos decisórios.

QUESTÃO 08 – Considerando o emprego da vírgula, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 07, o uso da vírgula marca a separação de orações coordenadas assindéticas, assim como na linha 17.
- II. Na linha 37, a primeira ocorrência da vírgula marca a separação de um aposto.
- III. Na linha 41, a ocorrência da dupla vírgula marca a ocorrência de uma oração subordinada adverbial conformativa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Considere a oração: “É melhor ir dormir para não perder a hora amanhã”, retirada do texto, e seus conhecimentos sobre orações subordinadas.

- () A oração introduzida por “para” é uma oração reduzida final e sua forma expandida é “para que não perca a hora amanhã”.
- () O trecho “ir dormir para não perder a hora amanhã” tem a função de predicativo do sujeito.
- () Ir dormir é uma oração subordinada substantiva expandida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – F – F.
- C) F – F – F.
- D) F – V – F.
- E) F – V – V.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo possível para o vocábulo “estanque” (l. 51), desconsiderando eventuais necessidades de alterações a fim de manter a correção gramatical e as relações de concordância.

- A) Duradouro.
- B) Impenetrável.
- C) Estagnado.
- D) Seco.
- E) Enxuto.

LEGISLAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Para responder às questões 11 e 12, considere o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Mampituba.

QUESTÃO 11 – O Sistema Municipal de Ensino será próprio e compreende os níveis de ensino:

- I. Na Educação Infantil.
- II. No Ensino Fundamental.
- III. No Ensino Médio.
- IV. Na Educação de Jovens e Adultos.
- V. Na Educação Especial.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 12 – A Comissão de Avaliação da Promoção será constituída por um representante da:

- A) Secretaria Municipal da Educação, um professor do Conselho Municipal de Educação, um pedagogo e dois professores eleitos pelo corpo docente.
- B) Secretaria Estadual da Educação, um professor do Conselho Estadual de Educação, um orientador educacional e dois professores eleitos pelo corpo docente.
- C) Secretaria Nacional da Educação, um ministro do Conselho Nacional de Educação, um supervisor pedagógico e três professores eleitos pelo corpo docente.
- D) Secretaria Municipal da Educação, um professor do Conselho Municipal de Educação, um orientador e um supervisor e um professor eleito pelo corpo docente.
- E) Secretaria Estadual da Educação, dois professores do Conselho Municipal de Educação, dois pedagogos e dois professores eleitos pelo corpo docente.

Para responder às questões 13 e 14, considere os Parâmetros Curriculares Nacionais.

QUESTÃO 13 – É necessário que, no processo de ensino e aprendizagem, sejam exploradas:

- I. A aprendizagem de metodologias capazes de priorizar a construção de estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento.
- II. A construção de argumentação capaz de controlar os resultados desse processo, o desenvolvimento do espírito crítico capaz de favorecer a criatividade.
- III. A compreensão dos limites e alcances lógicos das explicações propostas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas no que se refere à função dos PCN's:

- () Funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.
- () Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações.
- () Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – V – V.
- C) F – V – V.
- D) V – F – F.
- E) F – F – F.

Para responder às questões 15 e 16, considere o Plano Nacional de Educação.

QUESTÃO 15 – A União promoverá a realização de pelo menos _____ conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo _____, instituído nesta Lei, no âmbito do Ministério da Educação.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) duas – Fórum Nacional de Educação
- B) duas – Conselho Nacional de Educação
- C) três – Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal
- D) três – Fórum Nacional de Educação
- E) quatro – Conselho Nacional de Educação

QUESTÃO 16 – Os processos de elaboração e adequação dos planos de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão realizados com ampla participação de representantes da(o):

- A) Comunidade política e sociedade cultural.
- B) Comunidade educacional e da sociedade civil.
- C) Conselho Tutelar e comunidade política.
- D) Comunidade filantrópica e sociedade civil.
- E) Conselho de Educação e Conselho Municipal.

Para responder às questões 17 e 18, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente.

QUESTÃO 17 – As entidades, públicas e privadas, devem ter, em seus quadros, pessoas capacitadas a reconhecer e comunicar ao(à) _____ suspeitas ou casos de maus-tratos praticados contra crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Conselho Nacional de Educação
- B) Conselho Estadual de Educação
- C) Ministério Público do Município
- D) Delegacia de Polícia
- E) Conselho Tutelar

QUESTÃO 18 – No processo educacional, o que será respeitado?

- A) Valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.
- B) Valores éticos, políticos e morais próprios do contexto social da criança e do adolescente.
- C) Princípios de lealdade, isonomia e de moralidade do contexto social da criança e do adolescente.
- D) Princípios de idoneidade, sociais e políticos do contexto social da criança e do adolescente.
- E) Valores étnicos, culturais e morais próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Para responder às questões 19 e 20, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

QUESTÃO 19 – Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos, como temas:

- A) Nacionais.
- B) Atitudinais.
- C) Transversais.
- D) Programáticos.
- E) Educacionais.

QUESTÃO 20 – A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do(a):

- A) Fórum Nacional de Educação.
- B) Conselho Nacional de Educação.
- C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- D) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.
- E) Ministério Público Federal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Para responder às questões 21 e 22, considere o tema Ensino: concepções e tendências pedagógicas, de acordo com José Carlos Libâneo.

QUESTÃO 21 – As concepções pedagógicas se classificam em:

- I. Naturalistas.
- II. Pragmáticas.
- III. Interacionistas.
- IV. Ambientalistas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – Os estudos que tratam das diversas modalidades de educação costumam caracterizar as influências educativas como:

- A) Práticas e reflexivas.
- B) Norteadoras e não norteadoras.
- C) Intencionais e não intencionais.
- D) Participativas e não participativas.
- E) Humanas e exatas.

Para responder às questões 23 e 24, considere o tema Qualidade na Educação, de acordo com Pedro Demo.

QUESTÃO 23 – Segundo Demo, manejar e produzir conhecimento é a força inovadora primordial, que decide, mais que outros fatores,

- A) cidadania e competitividade.
- B) inovação e comportamento.
- C) participação e ética.
- D) conhecimento e cultura.
- E) tecnologia e criticidade.

QUESTÃO 24 – Para que o professor passe de simples “auleiro” para um orientador construtivo e participativo, é necessário uma radical transformação na sua formação. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Capacidade de pesquisa.
2. Teorização das práticas.
3. Formação permanente.
4. Manejo da instrumentação eletrônica.

Coluna 2

- () Para aprimorar a transmissão do conhecimento, socializar de modo mais amplo e atraente o saber disponível e, sobretudo, economizar tempo e oportunidade para construir.
- () Para corresponder desde logo ao desafio construtivo de conhecimento; o que transmite em sala de aula tem que fazer parte do processo de construção do conhecimento.
- () Para se manter na vanguarda do conhecimento e da inovação, atualizado sempre, e oferecendo ao aluno a orientação mais avançada possível.
- () Para constantemente inovar as práticas pelo recurso à fundamentação alternativa do conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 1 – 4.
- B) 4 – 1 – 3 – 2.
- C) 3 – 2 – 4 – 1.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.
- E) 4 – 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 25 – De acordo com Luckesi, pode ser compreendida como uma crítica do percurso de uma ação, seja curta, seja prolongada, ou seja, no modo comum de analisar e verificar onde está havendo estrangulamento de um curso de ação e como ele pode ser superado. Nesse sentido, a avaliação crítica aponta para

- A) a promoção dos alunos para o mercado de trabalho.
- B) a realização de provas para vestibulares.
- C) os erros e suas correções.
- D) alternativas de melhorias.
- E) alternativas para realização de atividades de recuperação.

QUESTÃO 26 – O “faça o que eu digo, mas não faça o que eu faço” não tem chance alguma de mudar as atitudes e as representações dos alunos. Segundo Perrenoud, para que o docente internalize a competência de referência “Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão”, deve-se considerar algumas competências específicas como recurso de uma educação coerente com a cidadania. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo:

- I. Prevenir a violência na escola e fora dela.
- II. Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais.
- III. Acolher a formação do colega e participar dela.
- IV. Utilizar as ferramentas multimídias no ensino.
- V. Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o senso de justiça.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas IV e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 27 – Segundo Hoffmann, uma tarefa avaliativa bem elaborada favorece:

- I. A expressão própria de ideias e diferentes estratégias de solução dos alunos.
- II. Possibilidade de o professor investigar as hipóteses construídas por eles até aquele momento, ou os processos de raciocínio de que se utilizaram.
- III. Que suscite respostas diferentes de alunos diferentes a uma mesma pergunta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 28 e 29, considere o tema Planejamento, de acordo com Celso Vasconcellos.

QUESTÃO 28 – O planejamento só tem sentido se o sujeito se coloca em uma perspectiva de mudança. Nesse sentido, planejar remete a:

- I. Querer mudar algo.
- II. Acreditar na possibilidade.
- III. Perceber a necessidade da mediação teórico-metodológica.
- IV. Vislumbrar a possibilidade de realizar aquela determinada ação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Ter um _____ construído com cuidado é essencial para que toda a comunidade escolar conheça os objetivos educacionais que a instituição pretende atingir e os meios disponíveis para tanto.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Projeto Político-Pedagógico
- B) Projeto de Trabalho
- C) Planejamento do Sistema de Educação
- D) Planejamento Setorial
- E) Projeto de Ensino-Aprendizagem

QUESTÃO 30 – Para Mitler, há uma diferença real de valores e de práticas ao que tange os conceitos de integração e inclusão. Com base nessa informação, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Integração.
2. Inclusão.

Coluna 2

- () Envolve preparar os alunos para serem colocados na escola, o que implica um conceito de prontidão para transferir o aluno especial para o ensino regular.
- () Implica uma reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação, pedagogia e formas de agrupamento de alunos nas atividades em sala de aula.
- () Baseada em um sistema de valores que faz com que todos se sintam bem-vindos e celebra a diversidade que tem como base o gênero, a nacionalidade, a raça, etc.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 1.
- B) 2 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 2.
- D) 1 – 2 – 1.
- E) 2 – 1 – 2.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Ao caracterizar o ensino de história no ensino fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais afirmam que nem sempre está claro para os educadores o porquê da disciplina de história no currículo. Qual é a função desse documento para o professor de história?

- A) Proporcionar ao professor uma abordagem de conteúdo de qualidade em busca da verdade histórica.
- B) Serve como suporte nas discussões e no delineamento de proposições educativas da escola e da prática pedagógica.
- C) Serve de base para planejar as aulas, colocando nos trilhos os conteúdos da disciplina com objetivo de ir ao encontro da história factual, cultural e universal.
- D) Proporcionar aos professores e educadores aquilo que os educadores chamam de historicidade para além da aparência.
- E) Efetivamente é um documento de seleção de material didático e recurso tecnológico para o professor transmitir o conhecimento com mais qualidade.

QUESTÃO 32 – Considerando a visão do historiador Dorigo (2011), acerca do conceito de civilização, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, nas assertivas abaixo.

- () Civilização é um conceito de pouco significado na história, pois se refere apenas aos hábitos, à cultura dos povos antigos.
- () Na historiografia, a civilização foi considerada um estágio de avanço tecnológico, ou raciocínio lógico de uma nação, ou de um povo em comparação a outros.
- () É um conceito carregado de significados e com muita utilização no processo histórico, sendo até utilizado como justificativa para realizar grandes barbáries.
- () Para Dorigo, civilização não significa um estágio mais avançado de um povo ou de uma cultura para outra, pois não é possível nessa ótica comparar transformações da sociedade com evolução das espécies.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) F – V – F – F.
- E) F – V – V – V.

QUESTÃO 33 – Analise as assertivas abaixo considerando o Ato Institucional nº 1, promulgado em 9 de abril de 1964:

- I. O presidente brasileiro, no uso de suas atribuições legais, promulgou o ato institucional nº 1, desfazendo a constituição de 1946, estabelecendo, assim, várias alterações.
- II. Mantendo a constituição de 1946 com várias alterações, o comandante da Marinha e da Aeronáutica promulgou o ato institucional nº 1.
- III. O ato institucional nº 1 alterou o funcionamento do congresso nacional, configurando normas que enquadrassem o diretor dos cidadãos de forma temporária.
- IV. O ato institucional nº1 tinha como objetivo fortalecer o poder do congresso nacional e reduzir o campo do executivo e, para isso, o presidente da República deveria promulgar as aprovações do congresso nacional no prazo máximo de 30 dias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34 – A primeira República brasileira, que vai de 1889 a 1930, passou por várias convulsões sociais. Portanto, a Revolução Federalista foi resultado de um processo instável da política nos primeiros anos da República. Tendo em vista o longo período do confronto, a revolução terminou na gestão de qual Presidente brasileiro?

- A) Floriano Peixoto.
- B) Prudente de Moraes.
- C) Campos Sales.
- D) Deodoro da Fonseca.
- E) Getúlio Vargas.

QUESTÃO 35 – Assinale a alternativa que representa uma das competências do Ato Institucional nº 5, instituído no Brasil em 1968.

- A) O presidente brasileiro voltou a perder poder, sendo obrigado a canalizar todas as ações políticas no congresso nacional, que passou a ser comandado pelo exército brasileiro.
- B) O congresso nacional voltou a ter poder para cassar mandatos, suspender direitos, intervir nos Estados, mesmo em concordância do presidente da República.
- C) O Ato institucional nº 5 suspendeu a garantia de *habeas corpus* aos infratores de crimes contra a economia popular e ordem econômica.
- D) Um dos aspectos trágicos do Ato Institucional nº 5 foi o enfraquecimento dos grupos de luta armadas, pois a sua configuração estabeleceu a possibilidade de uma pseudo ditadura militar.
- E) O Ato Institucional nº 5 estabeleceu o julgamento dos civis acusados de cometer crime em oposição à segurança nacional, com competências aos tribunais militares, mantendo a possibilidade de concessão de *habeas corpus* aos crimes cometidos contra a ordem econômica e popular.

QUESTÃO 36 – Em consequências às políticas sociais da República, em 1893, formou-se às margens do Rio Vaza-barris, em determinada região do Brasil, uma iniciativa de agrupamento populacional que alcançou de 20 a 30 mil habitantes. Esse agrupamento proporcionou como consequência um conflito histórico conhecido na historiografia brasileira como:

- A) Revolta da Vacina.
- B) Revolta das Chibatas.
- C) A Guerra de Contestado.
- D) A Guerra de Canudos.
- E) Revolução Federalista.

QUESTÃO 37 – Assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, nas assertivas abaixo acerca da relação do Brasil com o continente africano, considerando a visão da historiadora Analúcia Pereira (2013).

- () O vínculo do Brasil com o continente africano tem um passado forte em função do tráfico de escravos. Portanto, mesmo com o fim do tráfico escravagista, as políticas econômicas entre os dois países tiveram grandes avanços nas relações de cooperações entre os dois países.
- () Historicamente o passado revela um vínculo entre o Brasil e o continente Africano, proporcionado pelo tráfico de escravos, porém o fim das relações escravistas e a implantação do sistema colonial criaram uma indiferença de cooperação entre ambos.
- () Com o governo Lula, o Brasil proporcionou uma relação de cooperação com o continente Africano, uma política externa ativa e afirmativa. O ápice de cooperação entre Brasil e África se sistematizou durante o seu governo.
- () A relação entre Brasil e a África, com o governo Lula, transcende o nível bilateral, a mesma configura um enorme significado de globalidade. É uma região com que a diplomacia brasileira estabeleceu grandes avanços.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – V – V.
- C) V – V – F – F.
- D) V – F – V – F.
- E) F – F – F – F.

QUESTÃO 38 – As relações de poder entre as potências mundiais sistematizou na história várias consequências, entre elas, em 1989, a queda do Muro de Berlim e, em 1991, o fim da União soviética. Esses dois fatos históricos são conhecidos como:

- A) O fim do socialismo.
- B) O início do Neoliberalismo.
- C) O início da Guerra Fria.
- D) A renovação do capitalismo.
- E) O término oficial da Guerra Fria.

QUESTÃO 39 – O historiador Dorigo (2011), ao refletir sobre a nova ordem mundial internacional, fala sobre a dinâmica do capitalismo que antes da década de 60 já tinha entrado em outra fase de desenvolvimento, que alguns pesquisadores chamaram de:

- A) Primeira Revolução Industrial, com o uso de novo sistema de transportes.
- B) Segunda Revolução Industrial, com o desenvolvimento de tecnologia aplicada à indústria.
- C) Terceira Revolução Industrial, com a tecnologia da microeletrônica.
- D) Quarta Revolução Industrial, proporcionada pela incorporação tecnológica, com desdobramento no âmbito social e político.
- E) A Terceira Revolução Industrial, com o uso de um novo sistema de trabalho na indústria em uma relação entre tecnologia e produção controlada.

QUESTÃO 40 – Refletindo sobre a América e a África, Dorigo (2011) menciona os hábitos e as lacunas que os antigos livros de história do Brasil apresentaram. Assinale a alternativa que NÃO representa a visão do historiador sobre o assunto.

- A) Como conteúdo de história, a chegada dos Espanhóis e Português ao Brasil não é mencionada nesses primeiros escritos historiográficos.
- B) Há uma ideia nessa historiografia de que os Europeus trouxeram história ao continente.
- C) Com a ajuda da arqueologia, antropologia e da história, foi possível perceber que os livros deixavam de lado a experiência humana que existia nas civilizações.
- D) Com ajuda da antropologia e da arqueologia, foi possível recuperar o passado dos grupos que habitaram a América e a África.
- E) O passado histórico marcou uma história tradicional, uma historiografia com uma visão Eurocêntrica.