EXCELÊNCIA SELEÇÕES & CONCURSOS PÚBLICOS

# PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2019

## PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE TREMEMBÉ - SP

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ENS FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO – HISTÓRIA

| Nome do(a) Candidato(a) | Número de Documento |
|---|---|
| | |

Este caderno de questões está assim constituído:

| DISCIPLINAS | Nº QUESTÕES |
|---|---|
| Língua Portuguesa | 10 |
| Conhecimentos Específicos | 10 |
| Conhecimentos Pedagógicos | 05 |
| Total de questões | 25 |

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos **02 (duas ) horas** do início da prova.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTE, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE TREMEMBÉ – SP –PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ENS FUNDAMENTAL – 6 º AO 9º ANO – HISTÓRIA

Marque aqui as suas respostas:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

**RASCUNHO**

**RASCUNHO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**1) A gramática tradicional classifica o sujeito como termo essencial da oração, mas alguns autores discordam dessa realidade, pois é possível encontrar orações como "Fui à São Paulo mês passado", na qual o sujeito não vem expresso. Dessa forma, esses autores preferem classificar o sujeito como:**
a) Termo fundamental.
b) Termo acessório.
c) Termo principal.
d) Termo integrante.

**2) Há casos em que verbos transitivos diretos levam preposição como meio de evitar ambiguidade. Marque a opção em que a preposição foi utilizada com essa finalidade.**
a) A mãe ama à filha.
b) Matou o tigre ao caçador.
c) Preciso de fazer compras.
d) Ao filme assistirei mais tarde.

**3) Marque a opção que utiliza a voz reflexiva recíproca.**
a) O garoto cortou-se com a faca.
b) Os namorados, no banco da praça, beijavam-se.
c) Antes de viajar, as pessoas precisam preparar-se.
d) Ela se penteou após acordar.

**4) Observe a oração: "É necessário <u>que você venha amanhã</u>". Qual é a função sintática da oração sublinhada?**
a) Sujeito oracional.
b) Objeto indireto.
c) Objeto direto.
d) Predicativo do sujeito.

**5) De acordo com as regras da norma culta, marque a opção que utiliza a concordância nominal incorretamente.**
a) Os moradores permaneceram alerta.
b) Tenho bastantes livros em casa.
c) Seguem anexas as planilhas.
d) É proibido a entrada de pessoas não autorizadas.

**Leia o texto e responda as questões 6 a 10.**

Coleguismo

Dois assaltantes assaltaram-se mutuamente e foram separados por um terceiro assaltante, que exigiu deles o produto dos dois assaltos. Como eram dois contra um, acabaram subjugando o terceiro e reclamaram não só a devolução do que lhe haviam cedido como ainda o que ele já trazia no bolso.

Foram atendidos, mas continuou a pendência, pois o assaltante nº 1 queria de volta o que perdera e o que ganhara, o nº 2 pretendia o mesmo, e o nº 3 tentou acalmá-los, ao mesmo tempo que pleiteava a devolução do seu e mais cinquenta por cento do que pertencia a cada. Esclareceu que, desistindo do total, contribuía para a união e harmonia da classe.

Os outros não se mostraram persuadidos e, à falta de tribunal especializado que dirimisse a questão, acordaram em submetê-la ao julgamento de um passante que, pelo aspecto, merecesse fé. O senhor bem vestido, de roupa escura, que se aproximou e ouviu a exposição do caso, abanou a cabeça lamentando:

– Não posso decidir contra colegas. Também sou assaltante.

E deu no pé, antes que os três lhe reclamassem o dele.

(ANDRADE, Carlos Drummond. *Contos plausíveis*. Rio de Janeiro: J. Olympio Editora, 1985.)

**6) O texto de Carlos Drummond de Andrade possui um tom humorístico e sarcástico ao discutir o coleguismo entre assaltantes. Marque a opção que melhor discute esse tema.**
a) Os assaltantes tentam entrar em um acordo de coleguismo entre eles. Mas, apesar de afirmarem que tinham ideias para manter a união e a harmonia na classe de assaltantes, queriam sempre sobressair entre os demais.
b) Os assaltantes conseguiram chegar a um acordo de coleguismo entre eles, mas o quarto assaltante provou que não se pode confiar nessa classe.
c) O acordo não funcionou entre os assaltantes, porque eles eram gentis demais e preferiam ajudar os colegas a sobressaí-los.
d) O acordo foi a melhor coisa que já aconteceu na classe de assaltantes, pois agora todos vivem igualmente.

**7) No trecho "ao mesmo tempo que pleiteava a devolução do seu", o que pode ser sinônimo para o verbo?**
a) Aceitava.
b) Reivindicava.
c) Devolvia.
d) Entregava.

**8) Por que o quarto assaltante "deu no pé" no final do conto?**
a) Porque ficou com medo de ser assaltado por um quinto assaltante.
b) Porque ele assaltou os outros três assaltantes e levou tudo.
c) Porque não queria entrar no acordo de dividir os bens roubados com os outros três assaltantes.
d) Porque seu aspecto sugeria que ele fosse um assaltante de nível superior.

**9) O que pode ser entendido por "Dois assaltantes assaltaram-se mutuamente"?**
a) Os dois estavam de acordo que um assaltaria o outro.
b) Os dois assaltaram-se ao mesmo tempo.
c) Apenas um foi assaltado, mas deu o consentimento.
d) O assalto foi unilateral.

**10) Marque a opção em que a partícula "que" tenha a função morfológica de pronome relativo.**
a) Foram separados por um terceiro assaltante, <u>que</u> exigiu deles o produto dos dois assaltos.
b) Antes <u>que</u> os três lhe reclamassem o dele.
c) Ao mesmo tempo <u>que</u> pleiteava a devolução do seu.
d) Esclareceu <u>que</u>, desistindo do total, contribuía para a união e harmonia da classe.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11) A seleção dos conteúdos históricos a serem ministrados em sala de aula perpassam, antes de tudo, por uma concepção sobre o que é história por parte do educador. Assim, uma das maiores dificuldades do docente é adequar o conhecimento**

**historiográfico para o âmbito escolar. Sobre as correntes historiográficas e sua relação com o ensino, assinale a opção CORRETA:**
a) Apesar das críticas da Escola dos Annales à Escola Metódica, quanto à narração dos fatos históricos, a narração dos fatos pode se constituir ponto de partida interessante para aproximar o aluno de algum fenômeno histórico apresentado em sala.
b) No Brasil a influência da Escola dos Annales sobre a concepção de história foi nula entre os professores brasileiros, pois estes ao ensinar, sempre optaram por correntes nacionais, rejeitando o eurocentrismo.
c) A "história vista de baixo" não se constituiu como um viés metodológico para educadores brasileiros, que estiveram coadunados com os interesses da elite em manter o status quo.
d) Atualmente há o rompimento total com a prerrogativa de luta de classes no ensino, pois o marxismo não fornece embasamento teórico para a compreensão dos acontecimentos históricos.

**12) Nas últimas décadas muito tem se discutido sobre as desigualdades de cunho étnico-racial no Brasil. Neste sentido, o governo brasileiro desde a década de 1990 procurou expandir o debate sobre as relações étnicos-raciais na educação básica, por meio de Diretrizes e Parâmetros que buscavam nortear tais discussões. Dentre eles estão as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (2004). Sobre este documento assinale a alternativa CORRETA:**
a) Coloca-se em relevância a história de grupos marginalizados historicamente, o documento exalta a diversidade e resistência do povo brasileiro, afastando-se do que seria uma política de reparação à estas coletividades.
b) Destaca-se nas Diretrizes o protagonismo de negros e indígenas como agentes de resistência e autônomos em suas visões de mundo, ainda que se pese a opressão e exploração destes grupos.
c) As Diretrizes foram elaboradas exclusivamente por pressão de organismos internacionais para incluir o Brasil nas discussões mais atuais no mundo contemporâneo e não entende a escola como expressão da desigualdade étnico-racial na sociedade.
d) As discussões sobre as desigualdades raciais e a importância da sua discussão no ensino não teve influência direta da luta de movimentos sociais.

**13) O fim do Império e a instauração da República no Brasil significou dentre outros aspetos, mudanças nas relações de trabalho, que antes se baseavam na mão-de-obra escrava e passavam para a mão-de-obra livre. Sobre este período de transição assinale a resposta CORRETA:**
a) No contexto transição do trabalho escravo para o trabalho assalariado a Lei de Terras se mostrou uma das formas que a elite brasileira encontrou para criar obstáculos aos imigrantes ao acesso à terra.
b) A elite brasileira não se preocupava com o fim eminente da escravidão como base do sistema econômico, já que era um desejo antigo a vinda de europeus brancos, visando o embranquecimento da população.
c) Por causa desenvolvimento do sistema capitalista os ex-escravos foram paulatinamente incorporados ao mercado de trabalho, exercendo as mesmas funções que os imigrantes europeus.
d) A escravidão dos negros no Brasil foi uma das mais longas e aquela com maior número de escravos, por isso, após seu fim em 1888 foram efetivadas políticas de reparação aos negros escravizados e descendentes.

**14) A Igreja Católica desempenhou um papel de destaque nas mentalidades durante todo o período medieval. Exemplo disso foi a influência das ideias de pensadores como Santo Agostinho que, dentre outras concepções, deu corporeidade a ideia de que a vida terrena se constituía em uma luta do espírito contra a carne e a Igreja assumia o papel de redentora do ser humano. Considerando as instituições e ideias sustentadas pela Igreja Católica durante o período medieval, assinale a asserção CORRETA:**
a) A Igreja no século V foi duramente perseguida pelos imperadores romanos, essa desconfiança dos governantes com relação à instituição perdurou durante todo o medievo, pois os reis demonstravam resistência aos dogmas cristãos devido à herança romana.
b) Ao restringir o sexo à instituição do casamento, a Igreja assumiu como sacramento uma importante instituição romana secular, e, com isso, acabou por dispor normas de conduta para mulheres e homens no que diz respeito à sexualidade.
c) A sexualidade e o celibato foram objetos de discussão no seio da Igreja apenas no final do século XIV, quando devido a desintegração do feudalismo, a Igreja precisa justificar a sua relevância enquanto detentora do discurso moral.
d) Nenhuma das alternativas.

**15) Os Parâmetros Curriculares nacionais surgiram em um contexto de reestruturação curricular da educação básica, bem como atendem a necessidade de referenciar conteúdos e metodologias em sala de aula. Assim, os PCNs, na área de história, alinham-se com novas perspectivas historiográficas e reconhecem novas visões sobre aspectos como avaliação, conteúdo e concepções teóricas. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais assinale a alternativa CORRETA:**
a) Os PCNs têm como objetivo uniformizar as práticas pedagógicas no Brasil e seu cumprimento é medida obrigatória apenas na educação básica.
b) Coloca-se em evidência o papel do professor como mediador do conhecimento, de modo que os alunos possam se reconhecer como sujeitos passivos nas transformações históricas.
c) Propõe o estudo da história por meio de eixos temáticos, procurando se contrapor ao ensino de história baseado apenas na narração cronológica.
d) O documento apresenta como um dos objetivos da disciplina de história para o ensino fundamental o questionamento da realidade, ainda que não se incentive a pesquisa escolar, restrita ao ensino médio.

**16) Leia o trecho a seguir:**
**"Para o vocabulário corrente, as origens são um começo que explica. Pior ainda: que basta para explicar. Aí mora a ambiguidade; aí mora o perigo."**
**Sobre a abordagem histórica sobre o passado, assinale a opção CORRETA:**
a) O estudo das origens é relativizado no trecho, porque ao mesmo tempo em que faz críticas à abordagem

religiosa da história, considera que a busca pelas origens pode ser executada desde que haja suporte de fonte.
b) A História em sua gênese no século XIX, ao olhar para o passado, procura se distanciar de qualquer influência das ciências biológicas que preconizam pelo evolucionismo.
c) O trecho acima faz uma crítica à história religiosa que busca as origens da história como forma de legitimação, assim para ele, a história das religiões é constituída de inverdades.
d) Na concepção do trecho não é possível explicar plenamente um fenômeno fora do seu momento histórico, sendo os acontecimentos fruto do seu tempo.

**17) Em 1591 desembarcava em Salvador o licenciado Heitor Furtado de Mendonça, com poderes delegados pelo Tribunal do Santo Ofício de Portugal. Em suma, sua visita e de demais membros da instituição, tinha como objetivo investigar a conduta dos colonos que pudessem ferir os princípios da Igreja Católica. Aos condenados pelo Tribunal, as penas poderiam variar da expropriação de bens até o encarceramento na Metrópole, há registro de apenas um caso de condenação à fogueira. Sobre a atuação da Igreja Católica no Brasil colonial, aponte a alternativa CORRETA:**
a) O Tribunal do Santo Ofício e sua atividade nos domínios portugueses ultramar pode ser concebido como uma forma de expressão do padroado, constituindo-se como um braço religioso em termos de colonialismo.
b) Pouco mais de 300 pessoas foram condenadas pelo Tribunal no Brasil e apenas uma foi condenada à morte, demonstrando que a estrutura da instituição tinha dificuldades de funcionar, sendo assim, ela foi extinta já no começo do século XVII.
c) Em geral, os inquisidores do Tribunal do Santo Ofício no Brasil atestaram pecados como o de blasfêmia e infração litúrgica, não encontrando nenhuma prática judaica, já que os judeus não migraram para o Brasil neste período.
d) A atuação dos padres jesuítas, além da catequese, também se estendeu para inquirição dos pecados dos colonos, exemplo disso foi a instauração do Tribunal do Santo Ofício no Brasil.

**18) A especialização nos currículos escolares, transformando conhecimento em áreas rígidas e bem definidas do que deve ou não ser estudado no ensino básico, é, segundo alguns teóricos, fruto de uma sociedade capitalista, que em sua organização preza pela divisão do trabalho e pela especialidade. Porém, no contexto da sociedade globalizada, são formuladas críticas ao caráter fragmentário do currículo, sendo este modelo incapaz de abarcar a realidade dos alunos e inseri-los como agentes de observação e transformação da sua realidade. Com relação às disposições curriculares do ensino básico e sua articulação com a produção de conhecimento histórico, assinale a alternativa CORRETA:**
a) Entender a História como disciplina implica também compreender que os conteúdos selecionados partem de uma construção histórica, cabendo ao professor refletir sobre a relação entre conhecimento formal e sua aplicação no âmbito social.
b) A aplicação do ensino de história, ou outras disciplinas, que se articule com base na interdisciplinaridade, não está relacionado com universalização do Ensino Médio citadas no Plano Nacional de Educação vigente.
c) Ao tratarem dos temas transversais, os PCNs sugerem o trabalho por meio de projetos, ideal para a educação brasileira, já não exigiria uma mudança estrutural no currículo e necessidade de investimento.
d) A História como ciência preza pela exposição dos fatos tais como aconteceram, é consenso que sua articulação no ensino perpassa pela mesma problemática já que a apresentação dos fatos levariam naturalmente à reflexão do por parte do discente.

**19) Há uma longa discussão sobre a questão da objetividade/subjetividade do historiador, bem como sobre a relação entre história e ficção. Em um primeiro momento parece claro que o historiador busca apresentar os fatos com imparcialidade, sem deixar que a suas paixões e seus interesses interfiram em sua análise. Porém, é necessário salientar que esta constatação tem muitos pormenores e indicam abordagens importantes no que se refere ao fazer historiográfico.**
a) Para pensar a metodologia do fazer historiográfico diz respeito à necessidade do historiador desconsiderar as influências de seu meio, ao fazer isso, automaticamente, seu trabalho seria idôneo.
b) O conceito de "lugar social", é o que indicaria a consciência do historiador em perceber-se como portador de referências históricas e sociais que se imbricam em sua escolha e abordagem do objeto de estudo.
c) Com o fim narrativa positivista, toda a classe de historiadores optou pelo que se chama de história-problema.
d) Nenhuma das alternativas.

**20) O compromisso do Estado para com os povos indígenas, diz respeito à uma longa história de dominação e supressão da existência e cultura destes. Sobre as problemáticas indígena no Brasil e seus desdobramentos na sociedade contemporânea, marque a alternativa CORRETA:**
a) O reconhecimento de um grupo minoritário por meio de dispositivos legais e a instrumentalização de políticas afirmativas, implica em um reconhecimento do Estado das desigualdades deste grupo com relação aos grupos historicamente dominantes.
b) Seguindo uma política de branqueamento, rumo à civilização e ao progresso, em momentos históricos anteriores, as políticas públicas ficaram restritas ao assistencialismo ao mapeamento dos povos indígenas, sem interferir em sua cultura.
c) Por muito tempo foi marcante no Brasil, inclusive nos meios acadêmicos, um apagamento do índio, como aqueles desprovidos de cultura e história, mas essa visão já não tem mais vigência, já que o índio está integrado e aceito nos ambientes urbanos.
d) Nenhuma das alternativas.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**21) Conforme o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – 2007. A educação não-formal em direitos humanos orienta-se pelos princípios da emancipação e da autonomia. Sua implementação configura um permanente processo de sensibilização e formação de consciência crítica, direcionada para o encaminhamento de reivindicações e a formulação de propostas para as políticas públicas, podendo ser**

**compreendida como: Assinale a alternativa CORRETA:**

a) qualificação para o trabalho; adoção e exercício de práticas voltadas para a comunidade; aprendizagem política de direitos por meio da participação em grupos sociais; educação realizada nos meios de comunicação social; aprendizagem de conteúdos da escolarização formal em modalidades diversificadas; educação para a vida no sentido de garantir o respeito à dignidade do ser humano.

b) função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais; valores e princípios da educação em direitos humanos; entendimento mútuo, respeito e responsabilidade; diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, acesso ao ensino, permanência e conclusão.

c) qualidade da educação; a formação inicial e continuada dos profissionais da educação; a prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos; desenvolvimento de uma pedagogia participativa; parcerias com diversos membros da comunidade escolar na implementação da educação; construção da indissociabilidade entre ensino e pesquisa.

d) Nenhuma das alternativas.

**22) Assinale a alternativa INCORRETA.**

a) O credenciamento para a oferta de cursos e programas de Educação de Jovens e Adultos, de Educação Especial e de Educação Profissional e Tecnológica de nível médio, na modalidade a distância, compete aos sistemas municipais de ensino, atendidas as regulamentações estaduais e as normas complementares desses sistemas.

b) Pesquisas destacam que integrar tecnologias em cenários presenciais de aula ainda é um desafio para professores e alunos, principalmente por ser uma inovação que não está totalmente ligada aos recursos em si, mas à metodologia a ser utilizada.

c) Os cenários virtuais de aprendizagem são, por exemplo, espaços nos quais os participantes podem apresentar perguntas, discutir temas e se beneficiar do apoio e orientação. Ferramentas de planejamento, de aplicação, e de avaliação também são utilizadas nessa modalidade, ainda que disponibilizadas em plataformas que podem ser chamadas de ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

d) As narrativas digitais consistem na construção de histórias ou fatos por meio do uso das tecnologias digitais de produção de conteúdo.

**23) Assinale a alternativa INCORRETA.**

a) A utilização tecnológica pode incluir recursos de acessibilidade incorporados para fornecer acesso igualmente efetivo para alunos com e sem deficiência.

b) O currículo da base nacional comum do Ensino Fundamental deve abranger obrigatoriamente, conforme o artigo 26 da LDB, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, e facultativamente o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, bem como o ensino da Arte, a Educação Física e o Ensino Religioso.

c) A aprendizagem está em constante evolução. A rápida mudança no âmbito tecnológico e laboral, por exemplo, assim como as novas demandas de responsabilidades sociais e cívicas mostram que as habilidades básicas e primárias devem ser incrementadas constantemente.

d) A educação inclusiva orienta as políticas educacionais e os atuais marcos normativos e legais, transpassando uma longa trajetória de exclusão e segregação das pessoas com deficiência.

**24) Assinale a alternativa INCORRETA.**

a) A avaliação institucional interna deve ser prevista no projeto político-pedagógico e detalhada no plano de gestão, realizada semestralmente, levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente.

b) A modalidade Educação a Distância caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem que ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

c) Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes: campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, concepções de conhecimento e aprendizagem, formas de imaginar e perceber o mundo.

d) A avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.

**25) Assinale a alternativa INCORRETA.**

a) O projeto político-pedagógico, na sua concepção e implementação, deve considerar os estudantes e os professores como sujeitos históricos e de direitos, participantes ativos e protagonistas na sua diversidade e singularidade.

b) A avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.

c) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica indicam três dimensões básicas de avaliação: avaliação da aprendizagem, avaliação institucional interna e externa e avaliação de redes de Educação Básica.

d) Quanto aos exames supletivos, a idade mínima para a inscrição e realização de exames de conclusão do Ensino Fundamental é de 14 (quatorze) anos completos, e para os de conclusão do Ensino Médio é a de 20 (vinte) anos completos.