



SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

CONFIRA O SEU CADERNO

01. Este caderno de provas contém questões de múltipla escolha dispostas em ordem numérica, com apenas uma alternativa correta.
02. Confira seu caderno quando o Fiscal de Sala autorizar, pois não lhe será entregue outro, exceto no caso do item 3.
03. Se houver falhas: *folhas em branco, páginas trocadas, falta de questão, má impressão, levante o braço*. O Fiscal de Sala trocará seu caderno.
04. Confira se o caderno de questões corresponde ao cargo para o qual se inscreveu.

INSTRUÇÕES E CUIDADOS NO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

01. Confira cuidadosamente seus dados na Folha de Respostas, assine-a, e comunique ao Fiscal de Sala em caso de alguma divergência, não faça qualquer alteração em sua folha.
02. Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
03. As Folhas de Respostas preenchidas a lápis, não serão aceitas.
04. Preencha todos os espaços corretamente, a Leitora Óptica é sensível a marcas escuras.
05. Ao terminar, verifique se todas as respostas foram marcadas, mais de uma resposta marcada ou rasurada, invalidará a questão.
06. Leia atentamente as instruções na Folha de Respostas.
07. Valem, exclusivamente, as respostas corretamente assinaladas na Folha de Respostas.

ATENÇÃO:

01. Use para rascunho as partes em branco do caderno.
02. Não será permitido qualquer outro material sobre a carteira, que não seja o da prova.

Como preencher:

ASSIM 

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

nº Insc. _____

Nome por extenso _____

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Este gabarito será destacado somente pelo Fiscal de Sala no momento da entrega da Prova

01	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111
02	12	22	32	42	52	62	72	82	92	102	112
03	13	23	33	43	53	63	73	83	93	103	113
04	14	24	34	44	54	64	74	84	94	104	114
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95	105	115
06	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116
07	17	27	37	47	57	67	77	87	97	107	117
08	18	28	38	48	58	68	78	88	98	108	118
09	19	29	39	49	59	69	79	89	99	109	119
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120

Os candidatos aprovados poderão obter o CERTIFICADO DE APROVAÇÃO deste concurso no site www.conseps.com.br mediante pagamento de taxa. O envio será feito após a homologação do resultado.

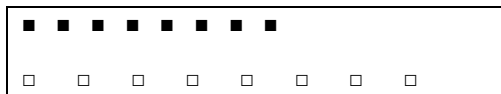
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. A Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade. Levando em conta, o art. 5º dessa Lei, os Municípios, Estados e o Distrito Federal, para colocar em prática a obrigatoriedade para o ensino fundamental, disposto no art. 3º, e a ampliação da pré-escola, de que trata o art. 2º da referida Lei, terão prazo até
- (A) 2014.
(B) 2013.
(C) 2011.
(D) 2010.

02. Embasada nas teorias de Piaget, a autora Orly Zucatto Mantovani de Assis, em *Uma Metodologia de Educação Pré-Escolar*, confirma que o desenvolvimento intelectual
- (A) é subdividido conceitualmente em estágios que obedecem a determinadas características.
(B) não pode ser subdividido conceitualmente em estágios que obedecem às características determinantes.
(C) é subdividido numa concepção por etapas, mas estes não se subordinam às características determinadas.
(D) não pode ser subdividido na moralidade de estágios que não obedecem a determinadas características.

03. Observe o quadro abaixo.



De acordo Constance Kamii, em *A Criança e o Número*, muitas crianças de quatro anos podem enfileirar tantos pedaços de isopor quanto os que a professora colocou numa fileira. Entretanto, quando seu conjunto está espalhado como se vê no quadro acima (adaptação nossa), muitas delas acreditam que agora elas têm mais do que a professora.

De acordo com a autora, que se baseia nas pesquisas de Piaget, esse fato trata do fenômeno de

- (A) não-estímulo para aprender.
(B) não-maturação para lidar com quantidades.
(C) não-conservação do número.
(D) não-cooperação por parte do educador.
04. Segundo as autoras Idalina Ladeira Ferreira e Sarah P.Souza Caldas, no livro *Atividades na Pré-Escola*, afirmam que
- (A) as atividades programadas na Pré-escola, não têm necessidade de ser muito explorada, pois os alunos não têm competência, devido à sua faixa etária.
(B) as atividades programadas na Pré-escola não devem, pois, perder de vista as necessidades e os interesses das crianças que, às vezes, não são ávidas para explorar, experimentar, colecionar, perguntar e aprender.
(C) as atividades programadas na Pré-escola não devem, pois, perder de vista as necessidades e os interesses das crianças sempre ávidas para explorar, experimentar, colecionar, perguntar e aprender.
(D) as atividades programadas na Pré-escola devem, pois, perder de vista as necessidades e os interesses das crianças, porque elas são sempre ávidas para explorar, experimentar, colecionar, perguntar e aprender.

05. Jussara Hoffmann, autora de *Avaliação Mediadora*, o princípio maior de uma postura avaliativa mediadora é de
- (A) comprometer o conhecimento dos educandos.
(B) encaminhar-se de fato, da reflexão à ação.
(C) subestimar a aprendizagem dos alunos.
(D) avaliar com notas o grau de desenvolvimento dos discentes.

06. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (Vol. 2) – Formação Pessoal e Social, a identidade é um conjunto do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, modos de agir e de pensar e da história pessoal. Sua construção é gradativa e se dá por meio [...]”.

Assinale a alternativa que completa o texto acima.

- (A) de interações sociais estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição.
(B) do ambiente escolar que vai apropriando-se do conhecimento e amadurecimento cognitivo importante para a formação de sua cidadania.
(C) da família que vai formando seu caráter, seu modo de enxergar o mundo e as pessoas ao seu redor.
(D) de seu nível de desenvolvimento cognitivo e emocional.

07. De acordo com Orly Zucatto Mantovani de Assis, em *A Pré-Escola Brasileira: Uma nova metodologia de educação pré-escolar*, Piaget entende a estruturação do conhecimento como um esforço criador do sujeito para adaptar-se às circunstâncias novas. A aquisição de um conhecimento novo, como, por exemplo, a conservação, resulta de

- (A) particularidade de aprendizagem.
(B) desenvolvimento cognitivo.
(C) situação de atividade espontânea.
(D) descoberta de uma invenção.

08. Jussara Hoffmann, em *Avaliação na Pré-Escola*, conceber o avaliar implica em conceber a criança que se avalia, pois essa não é uma prática neutra ou descontextualizada como procura se caracterizar a avaliação no ensino regular, em que os professores determinam sentenças sobre os alunos sem perceber o seu alienável compromisso com os julgamentos proferidos.

Segundo a autora,

- (A) essa é a postura avaliativa tradicional do ensino regular que classifica os alunos ao final de períodos, em aprovados e reprovados, oposta a um significado de comprometimento do professor para melhoria do seu aprendizado, do comprometimento do professor com seu repensar pedagógico.
(B) o modelo de avaliação classificatória não se faz presente nas instituições de educação infantil quando, para elas, avaliar é registrar ao final de um semestre (periodicidade mais frequente na pré-escola) os “comportamentos que a criança apresentou”, utilizando-se, para isso, de listagens sem variação de comportamentos a serem classificados a partir de escalas comparativas, tais como: satisfatório, parcialmente satisfatório, insatisfatório.
(C) a prática usual, em Educação Infantil, não revela o preenchimento dos instrumentos de avaliação ao final de longos períodos (semestres, por exemplo), com listagens de aspectos uniformes sobre crianças em idades diversas, terminologias vagas e imprecisas ou referindo-se a atividades e áreas do desenvolvimento da criança que não foram trabalhadas pelo professor.
(D) a Educação Infantil não passa por esse processo, desse modelo seletivo, absorvendo práticas do regime seriado do ensino regular.

09. De acordo com os autores, Maximiliano Menegolla e Ilza Martins Sant'Anna, em *Por que planejar? Como Planejar?: Currículo, Área, Aula*, afirmam que

"A educação, a escola e o ensino são os grandes meios que o homem busca para poder realizar o seu projeto de vida. Portanto, cabe à escola e aos professores o dever de planejar a sua ação educativa para construir o seu bem viver."

Segundo os autores, o ato de planejar

- (A) é uma preocupação ligada somente àqueles que adentram pela área da educação.
(B) não requer habilidade para prever uma ação que se realizará posteriormente.
(C) sempre parte das necessidades e urgências que surgem a partir de uma sondagem sobre a realidade. Esta sondagem da realidade é a primeira etapa do processo de planejamento.
(D) deve ser orientado por práticas e esquemas altamente técnicos e modernos, tanto para uma usina de cana-de-açúcar como para um time de handbol.

10. No livro *Jogos em Grupo na Educação Infantil – Implicações da Teoria de Piaget*, Constance Kamii e Rheta Devries, afirmam que Piaget, no seu estudo do jogo de Bolas de Gude, encontrou quatro estágios na maneira como as crianças jogavam: 1. Jogo motor e individual; 2. Jogo egocêntrico (idade de 2 a 5); 3. Cooperação incipiente (aparece entre 7 e 8 anos de idade); 4. Codificação de regras (aparece entre 11 e 12 anos).

Segundo o livro, no primeiro estágio, no jogo motor e individual,

- (A) as crianças jogam igual a seus colegas mais velhos, mas jogam sozinhas, e não necessitam de um parceiro, ou jogam com outras crianças, mas sem tentar ganhar.
(B) a criança joga sozinha, fazendo uma variedade de coisas com as bolinhas de gude que não podem ser chamadas de jogos. [...] É tudo o que a inteligência da criança lhe permite fazer, pois na idade de 3 anos a criança não é cognitivamente capaz de sentir a necessidade de seguir uma regra.
(C) é estipulado que, de cada jogador tem que tentar vencer. Quando ninguém está tentando vencer, não há necessidade de regras que tornem as ações de todos passíveis de comparação.
(D) as crianças cooperam numa tentativa de unificar as regras. Elas até têm prazer especial em imaginar todas as situações possíveis e elaborar regras complicadas que se aplicam a todas as situações que podem surgir.

LÍNGUA PORTUGUESA

11. Considerando o registro culto e formal da Língua Portuguesa, marque a oração que apresenta a concordância correta.

- (A) Qual de nós ireis representá-lo?
(B) O ouro, os diamantes, as pérolas, tudo serviu para atraí-la ao palácio.
(C) Ele ou seu irmão pagaram a conta.
(D) Cerca de trinta alunos se inscreveu para o vestibular.

12. Marque a oração em que o termo destacado é classificado como artigo definido.

- (A) **As** provas foram difíceis.
(B) Saiu cedo para fazer **umas** compras.
(C) Fiz **um** comercial para a televisão.
(D) Marcamos **uma** viagem para o próximo mês.

13. Aponte a única oração em que o termo destacado é classificado como um advérbio.

- (A) Tantas lutas, tantas brigas ... e estamos **sós**.

- (B) Não costumo dizer **meias** verdades.
(C) Era um desejo **todo** poderoso.
(D) O moço sentia **bastantes** dores.

14. Em todas as alternativas a locução adjetiva corresponde ao adjetivo, exceto em uma delas. Marque-a.

- (A) De sonho = onírico.
(B) De aluno = discente.
(C) De pescoço = cervical.
(D) De folhas = filatélico.

15. Todos os numerais das frases abaixo estão corretos, exceto os de uma delas. Marque-o.

- (A) Na folha 2(dois) há uma informação importante.
(B) O jornal tem mais de 202 (duzentos e duas) folhas.
(C) Moro na casa 1(um), numa pequena travessa.
(D) Fui até a casa 32(trinta e duas) na viela.

16. Em "*Faz dois dias que não estudo.*", temos

- (A) um sujeito composto.
(B) uma oração sem sujeito.
(C) um sujeito simples.
(D) um sujeito desinencial.

17. Coloque (V) para as afirmações Verdadeiras ou (F) para as Falsas e, em seguida, marque a sequência correta.

- () Todo som é um fonema.
() Todo fonema é um som.
() Duas letras juntas podem representar um só fonema.
() A letra "h" é um fonema.
() Os fonemas são emitidos pelo aparelho fonador.
(A) V / V / V / F / F.
(B) F / V / F / F / F.
(C) V / F / F / F / F.
(D) F / V / V / F / V.

18. Em "*É o que eu diria e direi, se ela me consultar algum dia.*" (Rui Barbosa), a oração destacada exerce a função de subordinada adverbial

- (A) causal.
(B) condicional.
(C) concessiva.
(D) temporal.

19. Aponte a alternativa em que não há correspondência de significação entre o elemento destacado e a palavra das parênteses.

- (A) **Fisioterapia** (cura).
(B) **Ginecologia** (mulher).
(C) **Cosmopolita** (cidade).
(D) **Poligamia** (muito).

20. Segundo a gramática normativa ou prescritiva e em relação à ocorrência do acento grave indicativo de crase, marque a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas da oração a seguir.

"Ficaram frente ___ frente, ___ se olharem, pensando no que dizer uma ___ outra."

- (A) a / a / à
(B) à / à / à
(C) à / a / à
(D) a / à / a

CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS

21. De acordo com o artigo 2º da Lei Federal nº 13.005, são diretrizes do Plano Nacional de Educação:

- I. erradicação do analfabetismo.
II. universalização do atendimento escolar.
III. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

- IV. melhoria da qualidade da educação.
- V. formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Estão corretas as diretrizes contidas em

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.

22. Para Ramos (2001), o pensamento iluminista entendia as diferenças sociais como diferenças de

- (A) compreensão.
- (B) religião.
- (C) capacidades.
- (D) ideais.

23. Em conformidade com o artigo 16 da Lei Federal nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

- I. as instituições de ensino mantidas pela União.
- II. as instituições de educação de jovens e adultos, públicas e privadas.
- III. as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- IV. os órgãos federais de educação.
- V. os centros de educação a distância.

Estão corretos, APENAS, os itens

- (A) I e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, IV e V.
- (D) II e V.

24. Em conformidade com a afirmação de Ramos (2001), em relação aos conteúdos da formação, o sistema de competência poderia orientar e renovar as políticas e as ações educacionais, gerando parâmetros

- (A) de relação.
- (B) permanentemente renováveis.
- (C) especiais.
- (D) educacionais estáveis.

25. Ramos (2001) afirma que do ponto de vista empresarial, com relação à gestão do trabalho, tem-se tornado forte a relação entre:

- (A) competitividade e inovação.
- (B) análise e prosperidade.
- (C) dificuldades e facilidades.
- (D) competência e sabedoria.

26. Afirma-se no artigo 14 Lei Federal nº 9.394/96 que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- II. organização dos conteúdos educacionais com auxílio da equipe pedagógica.
- III. comprometimento da comunidade escolar para com o desempenho da instituição escolar.
- IV. participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- V. garantia de acesso escolar.

Estão corretos, APENAS, os princípios contidos em

- (A) I, II e V.
- (B) II e III.
- (C) III, IV e V.
- (D) I e IV.

27. De acordo com a afirmação contida no artigo 19 da Lei Federal nº 9.394/96, as instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas:

- (A) públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público; e privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.
- (B) preferencialmente públicas, onde o ensino é oferecido a todos os indivíduos pelo Estado, custeado por meio de impostos.
- (C) públicas e filantrópicas, sendo ambas financiadas pelo Estado.
- (D) públicas e filantrópicas, tendo como principal finalidade o sistema de cotas, suavizando as desigualdades, ampliando oportunidade de acesso a instituições federais aos estudantes considerados carentes.

28. Analise o fragmento a seguir.

“É preciso, inicialmente, dizer que compreendemos por _____ o processo de conhecimento e de realização individual, que se expressa socialmente e que ultrapassa a dimensão do agir unicamente determinado pela necessidade de subsistência.”

Assinale a alternativa que, de acordo com Ramos (2001), completa corretamente a lacuna acima.

- (A) Psicologia
- (B) Investimento Social
- (C) Formação Humana
- (D) Capital Humano

29. Ramos (2001) afirma que a importância da relação trabalho-educação justifica-se porque justamente a partir dela, a formação humana se configura como processo contraditório e marcado pelos valores:

- (A) deterministas.
- (B) socialistas.
- (C) profissionais.
- (D) capitalistas.

30. O artigo 20 da Lei Federal nº 9.394/96 afirma que as instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias:

- I. particulares em sentido estrito, assim entendidas as que são instituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado que não apresentem as características dos incisos abaixo.
- II. comunitárias, assim entendidas as que são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por pessoas jurídicas, inclusive cooperativas educacionais, sem fins lucrativos, que incluam na sua entidade representantes da comunidade.
- III. confessionais, assim entendidas as que são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideologia específicas e ao disposto no inciso.
- IV. filantrópicas, na forma da lei.

Estão corretas as categorias contidas em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.