

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE

EXAME DE SELEÇÃO / VESTIBULAR IFPE 2020.1 CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS

DATA – 15/12/2019 (DOMINGO)

ATENÇÃO

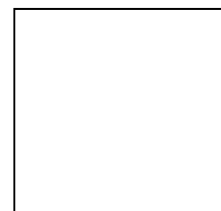
1. Leia todas as instruções antes de iniciar a prova.
2. Preencha seus dados pessoais.
3. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 30 (trinta) questões, sendo as de **Língua Portuguesa**, de **01 a 10**; as de **Matemática**, de **11 a 20**; e as de **Conhecimentos Gerais**, de **21 a 30**. Se o caderno não estiver completo, solicite, imediatamente, outro exemplar ao fiscal da sala.
4. Ao receber a folha de respostas, confira o seu nome e o seu número de inscrição. Na existência de qualquer irregularidade, comunique ao fiscal imediatamente.
5. Para marcar a folha de respostas, utilize caneta esferográfica com tinta na cor preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo: preencher assim ●
6. Marque apenas uma alternativa para cada questão, pois só há uma única resposta correta. A questão que for marcada com mais de uma resposta ou rasurada, será anulada.
7. Se a Comissão Organizadora do Exame de Seleção/Vestibular IFPE 2020.1 verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será, posteriormente, anulada, e os pontos a ela correspondentes serão distribuídos entre as demais.
8. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas.
10. A folha de respostas deverá ser devolvida ao fiscal da sala.
11. A prova terá início às 9h00min e deverá ser concluída até as 12h00min. Por razões de segurança do concurso, o candidato só poderá deixar o local de aplicação das provas 1 (uma) hora após o seu início.
12. O candidato somente poderá retirar-se da sala levando o caderno de questões quando faltar 1 (uma) hora para o horário estabelecido para o término da prova.
13. Os fiscais não estão autorizados a fazer retificações de qualquer natureza nas instruções ou nos enunciados de questões das provas. Apenas, e exclusivamente, o Chefe do Prédio, pessoalmente, é que poderá comunicar alguma retificação.
14. O IFPE não se responsabilizará por objetos ou valores portados, esquecidos, danificados ou extraviados nas dependências dos locais de aplicação das provas.
15. O gabarito oficial preliminar será divulgado 2 (duas) horas depois do encerramento das provas, no endereço eletrônico **cvest.ifpe.edu.br**.
16. Será facultado ao candidato apresentar recurso, devidamente fundamentado, relativo ao gabarito e/ou ao conteúdo das questões. O recurso deverá ser interposto até às 23h59min do dia 16/12/2019, em aba específica que será disponibilizada no endereço eletrônico **cvest.ifpe.edu.br**. Não serão aceitos recursos via postal, fax, correio eletrônico ou, ainda, interposto por procurador.
17. A divulgação da lista dos aprovados estará disponível a partir de 09/01/2020, no endereço eletrônico **cvest.ifpe.edu.br**.
18. Fique atento ao cronograma de matrícula.

Impressão Digital

NOME DO CANDIDATO: _____

R.G. nº _____ ÓRGÃO: _____ INSCRIÇÃO nº _____

ASSINATURA: _____



Leia o **TEXTO 1** para responder às questões de 1 a 4.

TEXTO 1

COMO DESENVOLVER UMA CULTURA DE COOPERAÇÃO E AFASTAR O BULLYING

(1) O desenvolvimento de uma cultura de cooperação está diretamente relacionado ao combate ao bullying. Isso porque entender o processo educacional como uma prática que conduza à cooperação e ao respeito mútuo ataca a raiz dessa violência. Mas quais métodos podem ser adotados para se posicionar contra o bullying? Qual o papel da escola na consolidação dos valores entre seus alunos?

(2) O desenvolvimento de uma cultura de cooperação, nas instituições de ensino, relaciona-se com o entendimento do espaço escolar não apenas como um local de ensino formal, mas, também, de formação do jovem como cidadão. Em outras palavras, a escola tem papel fundamental no desenvolvimento dos valores dos jovens, estabelecendo conceitos relacionados aos seus direitos e deveres, à cooperação, ao respeito e à solidariedade. Nesse contexto, o bullying vem sendo tratado com cada vez mais seriedade pela comunidade escolar e pelo governo de diversos países. No Brasil, inclusive, já existe uma lei antibullying.

(3) Apesar de não haver uma fórmula pronta para garantir a não ocorrência dessa prática, algumas medidas para o desenvolvimento de uma cultura de cooperação podem contribuir para evitar esse tipo de violência.

(4) Nessa perspectiva, é importante que a escola ofereça oportunidades para que os jovens entendam os benefícios do trabalho em equipe e a contribuição de cada um para o sucesso de atividades assim. Os jogos cooperativos são uma excelente ferramenta. Consistem em atividades nas quais é necessário um esforço conjunto para se atingir um objetivo comum, contrariando a estrutura competitiva e incentivando a participação total dos alunos. Desenvolver projetos e trabalhos em conjunto também é uma boa alternativa. Em um projeto anual ou semestral, é possível delegar funções e permitir que os alunos tomem responsabilidades diferentes.

(5) O mais importante desses processos é o desenvolvimento da comunicação, das trocas de ideias e das bagagens de conhecimento. É nessas trocas do trabalho coletivo que os alunos começam a perceber o impacto de suas diferenças na constituição de um objeto maior.

(6) Há, ainda, a importância do relacionamento com os alunos, em que professores e gestores podem oferecer oportunidades de diálogo que estimulem a abertura de um relacionamento de confiança e de cooperação. Nesse sentido, é imprescindível que a escola trabalhe temas como bullying e respeito às diferenças em campanhas com apoio da coordenação pedagógica. Aulas expositivas, debates, palestras e outras atividades podem compor a ação.

(7) Além disso, a comunicação deve ser estendida aos pais, fundamentais para a resolução dos problemas relacionados à educação, cuja participação é imprescindível para o sucesso das práticas adotadas. Os pais devem se envolver ativamente, aproximando-se das ações da escola, entendendo a importância e a necessidade de atuarem junto aos seus filhos no processo educacional.

Disponível em: <<https://blog.wpensar.com.br/gestao-escolar/cultura-de-cooperacao-como-acabar-com-o-bullying/>>. Acesso em: 27 nov. 2019 (adaptado).

1. Para o desenvolvimento da competência leitora, é essencial compreender a articulação das ideias em um texto, tanto a primária quanto as secundárias, pois estas oferecem suporte àquela. Considerando essa explicação, é **CORRETO** afirmar que a ideia principal do **TEXTO 1** é
 - a) a inserção dos jogos cooperativos como uma excelente ferramenta que estimula o esforço conjunto dos estudantes para se atingir um objetivo comum, contrariando a estrutura competitiva e incentivando a participação total dos alunos.
 - b) a importância do relacionamento entre professores, gestores e alunos, em que oportunidades de diálogo sejam oferecidas para estimular a abertura de um relacionamento de confiança e de cooperação entre todos.

- c) a comunicação entre escola e família, expondo que é fundamental que os pais estejam cientes dos problemas relacionados ao bullying, para que eles se envolvam ativamente e aproximem-se das ações da escola.
- d) o entendimento de que a escola tem papel fundamental no desenvolvimento dos valores dos jovens, e de que o processo educacional constitui uma prática que conduz à cooperação e ao respeito mútuo, atacando a raiz de problemas como o bullying.
- e) o desenvolvimento de projetos e trabalhos em conjunto como uma boa alternativa para delegar funções e permitir que os alunos tomem responsabilidades diferentes em um projeto anual ou semestral promovido pela escola.

2. É CORRETO afirmar que o TEXTO 1 está organizado a partir de uma linguagem

- a) baseada no uso de figuras de linguagem, através das quais são expostos os principais desafios de professores e gestores do espaço escolar.
- b) figurada, que se aproxima do público leitor através de várias expressões coloquiais e de marcas da oralidade.
- c) baseada em recursos conotativos que reforçam a gravidade do bullying nas escolas, como o uso de hipérbole na sugestão de atividades de combate ao problema.
- d) denotativa, com discussão baseada em argumentos, o que atende ao gênero textual proposto.
- e) que descreve os problemas do ambiente escolar, os quais são sequenciados através do recurso expressivo de metáforas.

3. Releia o seguinte trecho, transcrito do 3º parágrafo do TEXTO 1:

“Apesar de não haver uma fórmula pronta para garantir a não ocorrência dessa prática, algumas medidas para o desenvolvimento de uma cultura de cooperação podem contribuir para evitar esse tipo de violência.” (3º parágrafo)

Nele, os elementos destacados estabelecem, entre as orações do período, uma relação sintático-semântica de

- a) proporção.
- b) causa.
- c) tempo.
- d) condição.
- e) concessão.

4. Releia o trecho a seguir, extraído do TEXTO 1, reflita sobre alguns aspectos gramaticais envolvidos na sua construção e assinale a alternativa CORRETA.

“Além disso, a comunicação deve ser estendida aos pais, fundamentais para a resolução dos problemas relacionados à educação, cuja participação é imprescindível para o sucesso das práticas adotadas.” (7º parágrafo)

- a) Em “a comunicação deve ser estendida aos pais”, o substantivo “pais” constitui o sujeito da oração, uma vez que é com eles que a comunicação deve ser estabelecida.
- b) O excerto “fundamentais para a resolução dos problemas relacionados à educação” está entre vírgulas por se tratar de um aposto.
- c) A expressão “Além disso” é um elemento coesivo sequencial e indica alternância entre as informações apresentadas.
- d) O vocábulo “cuja” caracteriza um pronome pessoal do caso oblíquo, já que se relaciona, de maneira indireta, “aos pais”.
- e) O sintagma nominal “aos pais” exerce função acessória de vocativo, pois é a eles que a informação do trecho é dirigida, caracterizando um chamamento.

Leia o **TEXTO 2** para responder às questões 5 e 6.

TEXTO 2

EDUCAÇÃO E COOPERAÇÃO: PRÁTICAS QUE SE RELACIONAM

A educação e a cooperação são duas práticas sociais em que, sob certos aspectos, uma contém a outra. Na educação, podem-se identificar práticas cooperativas; na cooperação, podem-se identificar práticas educativas. Entrelaçam-se e potencializam-se como processos sociais. A organização da cooperação exige de seus atores uma comunicação de interesses, de objetivos, a respeito dos quais precisam falar, argumentar e decidir. Nesse processo de interlocução de saberes, acontece a educação. **Há**, portanto, uma estreita relação entre esses dois fenômenos: na prática cooperativa, para além de seus propósitos e interesses específicos, produz-se conhecimento, aprendizagem, educação; na prática educativa, como um processo complexo de relações humanas, produz-se cooperação. Assim, as práticas cooperativas na escola podem constituir-se em privilegiados "espaços pedagógicos", através dos quais os seus sujeitos tomam consciência das diferentes dimensões da vida social.

FRANTZ, Walter. **Educação e cooperação**: práticas que se relacionam. Sociologias [online]. 2001, n.6, pp.242-264. ISSN 1517-4522. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-45222001000200011>. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-45222001000200011&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em: 27 nov. 2019 (adaptado).

5. O **TEXTO 2** constitui o resumo de um artigo científico, portanto,
 - a) reflete os desejos do autor acerca do modo como a educação e a cooperação devem ser relacionadas no ambiente escolar.
 - b) foi escrito de forma poética, uma vez que o assunto sobre o qual ele trata é abstrato e exige sensibilidade ao ser abordado.
 - c) foi escrito com um registro formal da língua, exigência do gênero ao qual pertence e do meio por onde circula.
 - d) utiliza um registro coloquial da língua, importante para diminuir o seu tom acadêmico e torná-lo mais acessível.
 - e) foi escrito com um registro informal da língua, facilitando a compreensão do público ao qual se destina.

6. Observe a forma verbal destacada no **TEXTO 2** e assinale a alternativa cuja explicação justifica **CORRETAMENTE** sua flexão no singular.
 - a) Trata-se de verbo impessoal, isto é, que não tem sujeito.
 - b) Trata-se de verbo intransitivo, logo, não tem complementos com os quais deva concordar.
 - c) Concorda com o seu sujeito, a expressão “estreita relação”, que também está no singular.
 - d) Possui dois complementos (“estreita relação” e “dois fenômenos”), podendo concordar com o mais próximo.
 - e) É apenas um elemento coesivo, portanto, não precisa concordar com outros elementos.

Leia o **TEXTO 3** para responder a questão 7.

TEXTO 3



Disponível em: <<http://www.mpggo.mp.br/portal/conteudo/campanha-de-combate-ao-bullying#.XbLTVOhKjIU>>. Acesso em: 25 out. de 2019.

7. O uso da função apelativa é predominante nas campanhas comunitárias. O TEXTO 3, produzido pelo Ministério Público de Goiás, reforça essa função ao priorizar o protagonismo do interlocutor. Isso pode ser comprovado a partir do uso
- da logomarca do Ministério Público.
 - de verbos no imperativo.
 - da imagem no centro do texto.
 - de letras com formatação diferente.
 - do número telefônico que receberá a denúncia.

Leia o **TEXTO 4** para responder à questão 8.

TEXTO 4



BECK, A. Disponível em <<https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/143703532119/tirinha-original>>. Acesso em: 26 out. 2019.

8. Segundo o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a palavra “autoestima”, que foi empregada no primeiro quadrinho do TEXTO 4, é grafada sem hífen. Isso acontece com muitos outros vocábulos. Considerando as regras para o uso do hífen em palavras com prefixos, assinale a alternativa que possui uma palavra grafada **CORRETAMENTE**, conforme o referido acordo.
- Micro-ondas.
 - Contra-indicação.
 - Infra-estrutura.
 - Auto-escola.
 - Mini-saia.

O TEXTO 5 está inserido no movimento literário Poesia Marginal. Leminski, como outros poetas, substituíram os meios tradicionais de circulação por meios alternativos, ficando à margem do mercado editorial, o que os deixou conhecidos como “poetas marginais”. Eles abordam, comumente, temas cotidianos com sarcasmo, humor e ironia, e utilizam uma linguagem coloquial e espontânea. Considerando essa explicação, **leia o TEXTO 5 para responder às questões 9 e 10.**

TEXTO 5

BEM NO FUNDO

Paulo Leminski

No fundo, no fundo,
bem lá no fundo,
a gente gostaria
de ver nossos problemas
resolvidos por decreto

a partir desta data,
aquela mágoa sem remédio
é considerada nula
e sobre ela
— silêncio perpétuo

extinto por lei todo o remorso,
maldito seja quem olhar pra trás,
lá pra trás não há nada,
e nada mais

mas problemas não se resolvem,
problemas têm família grande,
e aos domingos
saem todos a passear
o problema, sua senhora
e outros pequenos probleminhas.

RIBEIRO NETO, A. (Org.) **Poesia Marginal** – Antologia Poética: Geração Mimeógrafo – Anos 1970.
Universidade Federal da Paraíba, PB, 2018. Disponível em:

<<http://www.cchla.ufpb.br/dlcv/contents/documentos/banco-de-textos/amadorrnetoorgantpoesia-marginal.pdf>>.
Acesso em: 26 out. 2019.

9. Assinale a alternativa que contém a figura de linguagem utilizada para caracterizar os problemas na última estrofe.
- a) Eufemismo.
 - b) Pleonasma.
 - c) Personificação.
 - d) Antítese.
 - e) Metonímia.
10. As palavras destacadas nas expressões “silêncio **perpétuo**” (2ª estrofe) e “**extinto** por lei” (3ª estrofe), transcritas do poema (TEXTO 5), significam, dentro do contexto em que foram usadas, respectivamente,
- a) provisório e inflamado.
 - b) grandioso e acabado.
 - c) efêmero e ativado.
 - d) eterno e dissolvido.
 - e) interrompido e eliminado.

MATEMÁTICA

11. A “razão áurea” (ou número de ouro) é definida de várias maneiras diferentes e aparece em várias construções da natureza e humana. Esse número, geralmente, é denotado por ϕ (a letra grega “fí”) e tem como valor

$$\phi = \frac{\sqrt{5} + 1}{2}.$$

Em várias situações, é mais interessante a utilização do inverso multiplicativo de ϕ . Qual é o valor de $\frac{1}{\phi}$?

- a) $\sqrt{5} + 2$
b) $\frac{\sqrt{5}+1}{2}$
c) $\frac{\sqrt{5}-1}{2}$
d) $\frac{1-\sqrt{5}}{2}$
e) $2 - \sqrt{5}$
12. O professor Valter passou um trabalho com uma enorme quantidade de questões para serem resolvidas. Os alunos perceberam que, se 4 colegas trabalharem 2 horas por dia, eles conseguirão acabar a atividade em um prazo de 6 dias. Se, contudo, o prazo para entregar for de, apenas, 2 dias, e um dos colegas ficar doente, não podendo mais ajudar, quantas horas por dia os outros 3 amigos terão que trabalhar para concluir o trabalho no prazo?
- a) 8h
b) 9h
c) 6h
d) 5h
e) 4h
13. Em um determinado colégio, a média anual é calculada a partir das notas das 4 unidades, através de uma média aritmética ponderada, com peso 1 para a 1ª unidade, peso 2 para a 2ª unidade, peso 3 para a 3ª unidade e peso 4 para a 4ª unidade. Qual a média anual de um aluno que tenha ficado com as notas das unidades conforme o QUADRO 1?

QUADRO 1

Unidades	1ª	2ª	3ª	4ª
Notas	9,5	8,0	6,5	4,5

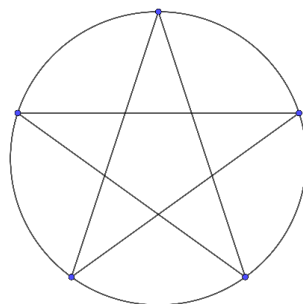
- a) 7,125
b) 6,30
c) 7,95
d) 6,80
e) 7,65
14. Uma praça tem o formato de um triângulo retângulo de catetos 30m e 40m. Deseja-se construir um lago circular no interior dessa praça (o lago pode tocar os limites da praça). Qual é a área do maior lago, em forma de círculo, que se pode construir totalmente no interior da praça?
- a) $81\pi m^2$
b) $169\pi m^2$
c) $100\pi m^2$
d) $144\pi m^2$
e) $121\pi m^2$

15. Uma das mais fantásticas construções humanas é a Torre Eiffel, imagem de referência da cidade de Paris, na França. Construída no final do século XIX, ela impressiona pelo seu tamanho. Uma pessoa, a 561 metros de distância do centro da base da Torre, consegue avistar seu topo segundo um ângulo de 30° com a horizontal. Desconsiderando a altura da pessoa e tomando $\sqrt{3} = 1,7$, a altura da Torre corresponde, aproximadamente, à altura de um prédio de quantos andares? (Considere que cada andar mede 3m).
- a) 140 andares.
 b) 110 andares.
 c) 200 andares.
 d) 170 andares.
 e) 80 andares.
16. Devido ao reajuste de preços dos fornecedores, o dono de uma loja aumentou os valores de todos os produtos em 20%. Percebendo uma grande queda nas vendas, decidiu dar um desconto de 20% sobre o valor aumentado inicialmente. Com isso, o preço final de venda corresponde
- a) ao valor do preço original reduzido em 2%.
 b) ao valor do preço original.
 c) ao valor do preço original aumentado em 4%.
 d) ao valor do preço original reduzido em 4%.
 e) ao valor do preço original aumentado em 2%.
17. Os produtos notáveis podem ser utilizados para facilitar o cálculo de expressões numéricas, por exemplo:

$$51 \times 49 = (50 + 1)(50 - 1) = 50^2 - 1^2 = 2500 - 1 = 2499.$$
 Na conta acima, podemos aplicar o produto notável, $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$. Com a ajuda dos produtos notáveis, determine, aproximadamente, o valor de x na seguinte equação:

$$x^2 + 6.400.000^2 = 6.400.002^2$$
- a) 5.000
 b) 8.000
 c) 2
 d) 400
 e) 20
18. Uma garota, com o objetivo de desenhar uma estrela de cinco pontas, utilizou uma circunferência para servir de apoio, como na FIGURA 1.

FIGURA 1



Depois de construir o polígono desejado, ela observou que a soma dos ângulos nas pontas da estrela era de

- a) 90° .
 b) 540° .
 c) 360° .
 d) 240° .
 e) 180° .

19. Uma casa foi projetada em formato retangular com as seguintes medidas: 10m de comprimento por 20m de largura. O proprietário pediu que a área da casa fosse aumentada em $25m^2$. Jorge, brilhante arquiteto, decidiu diminuir x metros na largura e aumentar x metros no comprimento, de modo a não alterar o perímetro, mas satisfazer o dono da casa. Nessa situação, qual o valor de x ?
- a) 6,0m
 - b) 4,5m
 - c) 3,5m
 - d) 5,5m
 - e) 5,0m
20. As escalas apresentam uma razão entre a representação através de um mapa, um modelo, uma foto, e a medida real correspondente. Por exemplo, quando, na planta de uma casa, temos a escala 1:100, queremos dizer que cada 1cm representado na planta corresponde a 100cm na realidade. Acerca desse assunto, analise a situação seguinte: um grupo de cartógrafos decide imprimir um mapa das regiões da Zona da Mata e do Agreste do estado de Pernambuco. Eles querem que, no mapa, a distância entre as cidades Recife e Caruaru seja de 7cm. Sabendo que a distância real é de, aproximadamente, 140km, qual deve ser a escala utilizada no mapa?
- a) 1:20.000
 - b) 1:200.000
 - c) 1:2.000.000
 - d) 1:2000
 - e) 1:200

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o TEXTO 6 para responder à questão 21.

TEXTO 6

Os americanos William Kaelin e Gregg Semenza e o britânico Sir Peter Ratcliffe são os ganhadores do Prêmio Nobel 2019 de Medicina. A pesquisa dos três envolve entender como as células detectam e se adaptam à disponibilidade de oxigênio. A importância da pesquisa deve-se ao fato de que as células precisam ser capazes de perceber a quantidade de oxigênio disponível para adaptar sua atividade metabólica. Isso acontece, por exemplo, quando o corpo humano vai a altas altitudes ou sofre um ferimento - fazendo com que a quantidade de oxigênio disponível diminua. Desde o início do século 20, já era sabido que a queda nos níveis de oxigênio levava a um aumento na produção de determinadas células do sangue, envolvidas no transporte do oxigênio. A novidade da pesquisa foi entender como o oxigênio, em si, controlava esse processo de criar mais desse tipo de células sanguíneas. Como resultados dessa descoberta, novos medicamentos estão sendo testados para tratar anemias graves, assim como estão sendo promovidas pesquisas sobre futuros tratamentos contra tumores que crescem em ambientes com baixa quantidade de oxigênio, como os de cabeça e pescoço e de colo de útero.

PINHEIRO, L. Nobel de Medicina 2019 vai para William Kaelin, Sir Peter Ratcliffe e Gregg Semenza.
Disponível em: <<https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2019/10/07/nobel-de-medicina-vai-para-william-kaelin-peter-ratcliffe-gregg-semenza.ghtml>>. Acesso em: 22 out. 2019 (adaptado).

21. É CORRETO afirmar que as determinadas células do sangue, mencionadas no TEXTO 6, referem-se
- a) aos macrófagos.
 - b) aos neutrófilos.
 - c) às hemácias.
 - d) às plaquetas.
 - e) aos linfócitos T.

Leia o TEXTO 7 para responder à questão 22.

TEXTO 7



Disponível em: <<http://www.sindmetal.org.br/charge-da-semana-25/>>. Acesso em: 14 out. 2019.

22. Com relação às doenças mencionadas no TEXTO 7, é CORRETO afirmar que

- a) são todas causadas por vírus.
- b) uma delas é causada por bactérias.
- c) são todas causadas por bactérias.
- d) apenas o sarampo é causado por vírus.
- e) uma delas é causada por protozoários.

Analise os QUADROS 2, 3 e 4 para responder à questão 23.

QUADRO 2

ALIMENTO 1

Informação nutricional		
Porção (69g)		
	Qtd por porção	% VD*
Valor energético	297 kcal	15
Carboidratos	8g	2
Proteínas	8,2g	11
Gorduras Totais	1g	2
Gorduras Saturadas	0g	0
Gorduras trans	0g	0
Fibra alimentar	1,6g	6
Sódio	858mg	36

(*) Valores diários de referência com base em uma dieta de 2000Kcal. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.

QUADRO 3

ALIMENTO 2

Informação nutricional		
Porção (10g)		
	Qtd por porção	% VD*
Valor energético	896,4 kcal	45
Carboidratos	0,00g	0
Proteínas	0,00g	0
Gorduras Totais	10g	18
Gorduras Saturadas	6,6g	30
Gorduras trans	0g	0
Fibra alimentar	0g	0
Sódio	0g	0

(*) Valores diários de referência com base em uma dieta de 2000Kcal. Seus valores diários podem ser maiores ou menores, dependendo de suas necessidades energéticas.

QUADRO 4

ALIMENTO 3

Informação nutricional		
Porção (40g)		
	Qtd por porção	% VD*
Valor energético	131 kcal	7
Carboidratos	80g	27
Proteínas	4,3g	6
Gorduras Totais	0g	0
Gorduras Saturadas	0g	0
Gorduras trans	0g	0
Fibra alimentar	0,9	4
Sódio	0g	0

(*) Valores diários de referência com base em uma dieta de 2000Kcal. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.

23. Os rótulos dos alimentos trazem informações fundamentais que nos ajudam a escolher uma alimentação adequada às nossas necessidades nutricionais, assim como nos auxiliam a evitar problemas de saúde. A esse respeito, analise os seguintes casos:
- João tem apresentado altos índices de colesterol no sangue.
 - Maria sofre de hipertensão.
 - José tem elevados níveis de glicose no sangue.
- Observando os rótulos dos alimentos mostrados nos QUADROS 2, 3 e 4, assinale a alternativa que mostra quais alimentos devem ser evitados por João, Maria e José, respectivamente.
- a) 2, 3 e 1.
b) 1, 2 e 3.
c) 3, 2 e 1.
d) 2, 1 e 3.
e) 3, 1 e 2.
24. Maria é vegetariana e um de seus vegetais prediletos é o brócolis. Seu irmão João não tem os mesmos hábitos alimentares. Apesar de comer vegetais, ele não abre mão de comer carnes. Seu prato predileto é o peixe surubim, que, por sua vez, alimenta-se de pequenos peixes que comem o fitoplâncton. É CORRETO afirmar que Maria e João podem desempenhar, na cadeia alimentar descrita, os papéis de
- a) consumidor primário e consumidor primário ou terciário.
b) produtor e consumidor terciário, apenas.
c) consumidor secundário e consumidor primário e quaternário.
d) consumidor primário e consumidor secundário, apenas.
e) consumidor primário e consumidor primário e secundário.

Leia o TEXTO 8 para responder à questão 25.

TEXTO 8

O MESTRE-SALA DOS MARES

Há muito tempo nas águas da Guanabara
O dragão do mar reapareceu
Na figura de um bravo feiticeiro
A quem a história não esqueceu
Conhecido como o navegante negro
Tinha a dignidade de um mestre-sala
E ao acenar pelo mar na alegria das regatas
Foi saudado no porto pelas mocinhas francesas
Jovens polacas e por batalhões de mulatas [...]

KATER, T. Salve os inglórios! Historicidade e memória em O mestre-sala dos mares. **Humanidades em diálogo**, v. 7, p. 93-108, 26 mar. 2016. p. 99-100. Adaptado.

25. Em 1975, João Bosco e Aldir Blanc compuseram “O mestre-sala dos mares”, em homenagem a João Cândido, líder da Revolta da Chibata (1910). Considerando as características da referida revolta, qual aspecto de João Cândido foi enfatizado no trecho da letra da música que constitui o TEXTO 8?
- a) Atributos sedutores.
b) Devoção religiosa.
c) Capacidade artística.
d) Formação militar.
e) Identidade étnica.

Leia o TEXTO 9 para responder à questão 26.

TEXTO 9

ÁFRICA DISCUTE BENEFÍCIOS E DESVANTAGENS DA GLOBALIZAÇÃO

Para muitas agências internacionais que atuam para aliviar a fome e a pobreza na África, a globalização é um assunto polêmico.

Os que são a favor do processo, como o ex-diretor do Fundo Monetário Internacional (FMI), Michel Camdessus, argumentam que a globalização vai levar à modernização da economia e à remoção dos impedimentos comerciais. Camdessus diz que "se deve conseguir reduzir a pobreza e estimular o crescimento econômico".

Mas os críticos, como a entidade beneficente britânica *ActionAid*, argumentam que a liberalização do comércio está prejudicando a África. A *ActionAid* diz que a abertura comercial, especialmente na área agrícola, resultou na "ameaça ou destruição do meio de vida de milhões de agricultores" e na manutenção da pobreza.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/economia/021204_africadb.shtml>. Acesso em: 21 out. 2019. (adaptado).

26. Com base na reportagem exposta no TEXTO 9, os argumentos favoráveis e contrários à globalização no continente africano, respectivamente, são
- a) o endividamento externo e a destruição da economia de subsistência.
 - b) a redução de barreiras alfandegárias e a desorganização das comunidades tradicionais.
 - c) a intervenção do Estado na economia e a dependência tecnológica.
 - d) o investimento de capitais em economias emergentes e o declínio do movimento sindical.
 - e) a regulação do mercado financeiro e o fim da agricultura tribal.

Leia o TEXTO 10 para responder à questão 27.

TEXTO 10

O CONSELHO DE SEGURANÇA

O Conselho de Segurança é o órgão da ONU responsável pela paz e pela segurança internacionais. Ele é formado por 15 membros: cinco permanentes, que possuem o direito a veto – Estados Unidos, Rússia, Reino Unido, França e China – e dez membros não-permanentes, eleitos pela Assembleia Geral por dois anos. Esse é o único órgão da ONU que tem poder decisório, isto é, todos os membros das Nações Unidas devem aceitar e cumprir as decisões do Conselho.

Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/conheca/como-funciona/conselho-de-seguranca/>>. Acesso em: 21 out. 2019 (adaptado).

27. De acordo com as informações dispostas no TEXTO 10, é CORRETO afirmar que os cinco membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU refletem
- a) o equilíbrio entre os países do bloco capitalista e do bloco socialista.
 - b) a proporcionalidade entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.
 - c) a representatividade de países oriundos de todos os continentes.
 - d) a preponderância dos países do Leste europeu.
 - e) a composição de forças entre os países vencedores da Segunda Guerra.

Leia o TEXTO 11 para responder à questão 28.

TEXTO 11

Os agentes externos (exógenos ou modeladores do relevo) são a chuva, os ventos, os rios, os oceanos, a alternância de temperatura, o gelo/degelo e os seres vivos, principalmente o homem. Essas forças podem atuar de forma simultânea, realizando um trabalho escultural ou de modelagem da paisagem. Assim, realizam um trabalho de desgaste nas áreas elevadas e de acumulação nas áreas rebaixadas.

28. O conjunto dos fatores externos que resulta no desgaste e na decomposição das rochas é denominado
- a) erosão pluvial.
 - b) sismo.
 - c) sedimentação.
 - d) intemperismo.
 - e) degradação.

Leia o TEXTO 12 para responder à questão 29.

TEXTO 12

A CADA 10 LOCAIS ATINGIDOS, 3 VOLTARAM A APRESENTAR MANCHAS DE ÓLEO APÓS LIMPEZA NO NORDESTE

Levantamento feito pelo G1 usou dados de todos os relatórios do Ibama desde o dia 29 de setembro e mostra que 83 pontos da costa apresentaram o retorno da poluição

Carolina Dantas, Fabio Manzano e Patrícia Figueiredo, G1 01/11/2019 05h01

Um terço das mais de 280 localidades atingidas pelo óleo no Nordeste chegaram a ser limpas, mas viram a poluição retornar ao menos uma vez. Ao todo, 83 praias e outras localidades tiveram a reincidência da contaminação.

A análise mostra que, em alguns locais, houve até três "idas e vindas" do óleo. Além disso, aponta que todos os nove estados apresentaram, em algum momento, o retorno da contaminação entre os dias 29 de setembro e 30 de outubro.

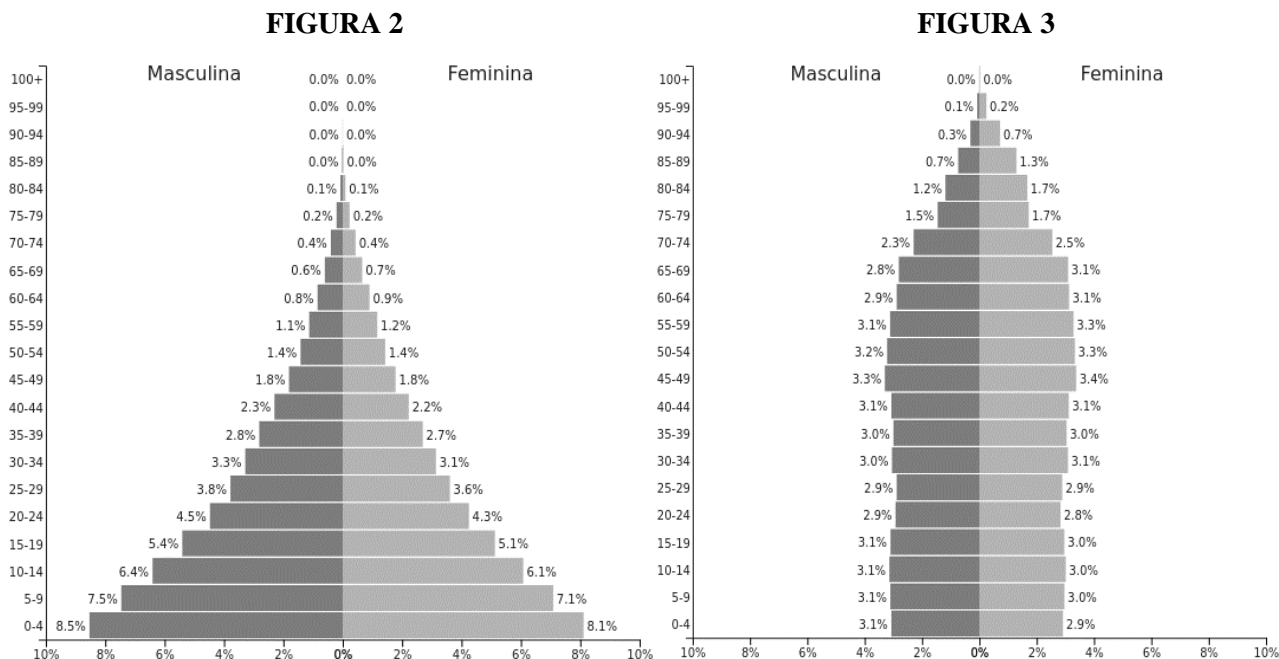
Disponível em: <<https://g1.globo.com/natureza/desastre-ambiental-petroleo-praias/noticia/2019/11/01/a-cada-10-locais-atingidos-3-voltaram-a-apresentar-manchas-de-oleo-apos-limpeza-no-nordeste.ghtml>>. Acesso em: 03 nov. 19 (adaptado).

29. Com a análise do TEXTO 12 e o acompanhamento das notícias sobre o desastre ambiental mencionado, veiculadas pela mídia regional e nacional, é CORRETO inferir que
- I. a contaminação perceptível visualmente serve de indicador para monitorar a contaminação química.
 - II. a durabilidade da degradação provocada pelo desastre nas áreas já afetadas pelo óleo é, ainda, indefinida.
 - III. a contaminação de organismos marinhos pode chegar à população humana através da cadeia alimentar.
 - IV. a pesca e o comércio de pescados marinhos, estuarinos e fluviais ficarão comprometidos, uma vez que o risco de contaminação extrapola os limites do oceano.
 - V. O turismo no litoral do Nordeste não será muito impactado, uma vez que não há risco de contaminação através da pele, como, por exemplo, nos banhos de mar.

Estão CORRETAS, apenas, as afirmativas

- a) I, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) II, IV e V.
- d) I, III e V.
- e) II, III e IV.

Observe as FIGURAS 2 e 3 para responder à questão 30.



Disponível em:

<<https://images.populationpyramid.net/capture/?selector=%23pyramid-share-container&url=https%3A%2F%2Fwww.populationpyramid.net%2Fpt%2Fimg%25C3%25A9ria%2F2018%2F%3Fshare%3Dtrue>>. Acesso em: 03 nov. 19.

Disponível em:

<<https://images.populationpyramid.net/capture/?selector=%23pyramid-share-container&url=https%3A%2F%2Fwww.populationpyramid.net%2Fpt%2Ffran%25C3%25A7a%2F2018%2F%3Fshare%3Dtrue>>. Acesso em: 03 nov. 19.

30. As FIGURAS 2 e 3 referem-se à estrutura etária atual de dois países. Analise os gráficos e assinale a alternativa CORRETA.
- A concentração nas faixas etárias mais jovens, apresentada na FIGURA 2, revela a disponibilidade de mão de obra para abastecer o dinâmico mercado de trabalho de países como o representado nesse gráfico.
 - A FIGURA 2 representa a estrutura etária típica de um país subdesenvolvido, onde as taxas de natalidade e de mortalidade são elevadas, revelando a baixa qualidade de vida da população.
 - As duas pirâmides etárias representam países com elevada condição socioeconômica, sendo que, na FIGURA 2, a população tem uma maior expectativa de vida.
 - O gráfico apresentado na FIGURA 3 demonstra que o país teve uma drástica redução da natalidade a partir dos anos 1980, provocada pela intensa urbanização da população a partir desse período.
 - A FIGURA 3 demonstra um equilíbrio na proporção entre as faixas etárias, que revela taxas de natalidade e de mortalidade em alta, caracterizando a realidade do grupo de países como o representado no gráfico.