

PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

019. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR II – CIÊNCIAS

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ É vedado, em qualquer parte da folha de redação, o uso de corretor de texto, de caneta marca-texto ou de qualquer outro material similar.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **05**.

Faz alguns anos que um grupo de amigos se reúne comigo para ler poesia. Numa dessas reuniões nos deparamos com esta afirmação de Gandhi: “Eu nunca acreditei que a sobrevivência fosse um valor último. A vida, para ser bela, deve estar cercada de vontade, de bondade e de liberdade. Essas são coisas pelas quais vale a pena morrer”. Essas palavras provocaram um silêncio meditativo, até que um dos membros do grupo, que se chama Canoeiros, sugeriu que fizéssemos um exercício espiritual. Um joguinho de “faz de conta”. “Vamos fazer de conta que sabemos que temos apenas um ano a mais de vida. Como é que viveremos sabendo que o tempo é curto?”

A consciência da morte nos dá uma maravilhosa lucidez. D. Juan, o bruxo do livro de Carlos Castañeda, *Viajem a Ixtlan*, advertia seu discípulo: “Essa bem pode ser a sua última batalha sobre a terra”. Sim, bem pode ser. Somente os tolos pensam de outra forma. E se ela pode ser a última batalha, que seja uma batalha que valha a pena. E, com isso, nos libertamos de uma infinidade de coisas tolas e mesquinhas que permitimos se aninhem em nossos pensamentos e coração. Resta então a pergunta: “O que é o essencial?”. Um conhecido meu, ao saber que tinha um câncer no cérebro e que lhe restavam não mais que seis meses de vida, começou uma vida nova. As etiquetas sociais não mais faziam sentido. Passou a receber somente as pessoas que desejava receber, os amigos, com quem podia compartilhar seus sentimentos. Eliot se refere a um tempo em que ficamos livres da compulsão prática – fazer, fazer, fazer. Não havia mais nada a fazer. Era hora de se entregar inteiramente ao deleite da vida: ver os cenários que ele amava, ouvir as músicas que lhe davam prazer, ler os textos antigos que o haviam alimentado.

O fato é que, sem que o saibamos, todos nós estamos enfermos de morte e é preciso viver a vida com sabedoria para que ela, a vida, não seja estragada pela loucura que nos cerca.

(Rubem Alves. *Variações sobre o prazer*. Santo Agostinho, Nietzsche, Marx e Babette. São Paulo, Editora Planeta do Brasil, 2011. Adaptado)

- 01.** Uma afirmação condizente com o ponto de vista expresso no texto é:
- (A) O homem se torna mais sábio à medida que envelhece, tendo em vista que a maturidade o desobriga de seguir as convenções estabelecidas socialmente.
 - (B) Para que as pessoas se curem de suas enfermidades de morte, é essencial que saibam realizar as atividades do cotidiano com espírito prático e objetivo.
 - (C) A reflexão acerca da finitude da vida permite que o indivíduo avalie suas prioridades, de modo a dedicar-se ao que de fato lhe é importante e lhe dá satisfação.
 - (D) A ocupação com afazeres práticos constitui uma maneira salutar de não nos deixarmos paralisar pela consciência de que a morte nos espreita a todo instante.
 - (E) O objetivo do ser humano não inclui a sobrevivência individual, tampouco o prazer pessoal, pois sua existência se torna válida conforme se sacrifica pela coletividade.
- 02.** Apresentam sentidos opostos na construção da argumentação as seguintes expressões do 2º parágrafo:
- (A) consciência da morte; maravilhosa lucidez.
 - (B) coisas tolas e mesquinhas; deleite da vida.
 - (C) uma batalha que valha a pena; uma vida nova.
 - (D) compulsão prática; fazer, fazer, fazer.
 - (E) última batalha sobre a terra; o essencial.
- 03.** No trecho “ver os cenários que ele amava, ouvir as músicas que lhe davam prazer, ler os textos antigos que o haviam alimentado”, o termo “que” tem função pronominal, por remeter a expressões nominais, assim como ocorre em:
- (A) Eu nunca acreditei que a sobrevivência fosse um valor último. (1º parágrafo)
 - (B) E se ela pode ser a última batalha, que seja uma batalha... (2º parágrafo)
 - (C) Um conhecido meu, ao saber que tinha um câncer no cérebro [...], começou uma vida nova. (2º parágrafo)
 - (D) Passou a receber somente as pessoas que desejava receber... (2º parágrafo)
 - (E) ... sem que o saibamos, todos nós estamos enfermos de morte... (3º parágrafo)

04. No que se refere à concordância da norma-padrão da língua, um trecho do texto está corretamente reescrito em:
- (A) Um grupo de amigos e eu se reúnem há alguns anos para ler poesia.
 - (B) Vontade, bondade e liberdade são tudo o que devem cercar a vida para ser bela.
 - (C) Sabemos que nos é dado, com a consciência da morte, uma maravilhosa lucidez.
 - (D) Somente aos tolos é facultado pensar de outra forma.
 - (E) Nas etiquetas sociais não se viam mais sentido.
05. Acerca da linguagem empregada no texto, é correto afirmar:
- (A) A expressão destacada em “um grupo de amigos **se reúne** comigo” está substituída conforme a norma-padrão da língua por *tem reunido-se*.
 - (B) Com relação ao emprego do sinal indicativo de crase, a expressão *levaram-nos à* substitui corretamente o termo destacado em “Essas palavras **provocaram** um silêncio meditativo”.
 - (C) No trecho “Era hora de se entregar inteiramente ao deleite da vida: ver os cenários que ele amava, ouvir as músicas que lhe davam prazer, ler os textos antigos que o haviam alimentado”, o sentido mantém-se inalterado com a substituição dos dois-pontos pela vírgula acompanhada de *contudo*.
 - (D) Em “E, com isso, nos libertamos de uma infinidade de coisas tolas e **mesquinhas** que permitimos se aninhem em nossos pensamentos e coração”, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por *auspiciosas*.
 - (E) Os conectivos destacados em “é preciso viver a vida **com** sabedoria **para que** ela, a vida, não seja estragada pela loucura que nos cerca” estabelecem, respectivamente, relações de instrumento e finalidade.
06. Um dos desafios pedagógicos em direção à escola pública de qualidade é a interação família-escola, especialmente quando entra em pauta o fracasso escolar. De acordo com a discussão de Castro e Regattieri (2009), assinale a alternativa cuja postura poderia ser considerada acertada por parte da escola.
- (A) A responsabilidade pelo fracasso escolar se deve à distância ou ao desinteresse dos pais, exigindo que a escola os conscientize nesse sentido e cobre uma participação efetiva de compromisso educativo.
 - (B) A escola deve valorizar os professores como representantes do saber, evitando que as falas dos pais, frequentemente de cultura iletrada, interfiram na realidade do aluno e desestimule o fazer pedagógico.
 - (C) É preciso superar o estigma do fracasso escolar, o que acontece quando a escola nivela as exigências de acompanhamento dos pais, independentemente dos diferentes níveis de aprendizagem dos alunos.
 - (D) As condições próprias de cada família para essa interação têm de ser consideradas quando a escola estipula suas exigências quanto ao acompanhamento dos alunos pelos pais.
 - (E) É importante que as conversas sobre desempenho dos alunos estejam devidamente colocadas nas reuniões coletivas semestrais, quando os limites e possibilidades de cada aluno são partilhados junto ao grupo de pais.
07. Ao mesmo tempo em que se intensificam as trocas de longa distância, pelo uso das tecnologias de transporte e principalmente de comunicação atuais, também testemunhamos o resgate de iniciativas locais, o que Naisbitt denomina “paradoxo global”. Tendo esse contexto de globalização como cenário, Dowbor (2007) propõe algumas possibilidades e exigências para a prática educativa. De acordo com o autor, é correto afirmar que
- (A) a escola deve priorizar o desenvolvimento individual de seus alunos, de modo que construam um estoque básico de conhecimentos.
 - (B) a educação para o futuro deve resguardar as especificidades locais diante do avanço da globalização, rejeitando-a como impeditivo do desenvolvimento do país.
 - (C) a escola de qualidade assegura a superação das limitações locais, na medida em que tem como temas exclusivos aspectos macrossociais e globais da atualidade.
 - (D) o estudante deve ser formado como cidadão do mundo para se emancipar, assumindo o estágio avançado da globalização e superando o paradoxo de Naisbitt.
 - (E) o potencial emancipador da educação está na formação articulada que permite compreender as necessidades comuns e as possibilidades locais de intervenção.

08. Em uma reunião de trabalho coletivo pedagógico semanal, no início do semestre, a professora de Geografia propôs um projeto para o 7º ano a respeito do Cerrado Brasileiro. Após a reunião, ficou acertado que os estudantes, organizados em grupos, deveriam produzir ao final do estudo um texto informativo, com as caracterizações desse bioma e a representação gráfica de seus índices de desmatamento e espécies ameaçadas de extinção. Cada grupo também deveria montar um painel com o tema *A riqueza das texturas do cerrado: penas, peles e pelos de animais*. Os painéis seriam expostos no pátio principal da escola até o término do semestre letivo. Com base nessa proposta, é correto afirmar que se trata de uma atividade
- (A) disciplinar, pois tem como conteúdo de base a matéria Geografia, independentemente dos subprodutos gerados.
 - (B) interdisciplinar, porque articula conhecimentos de várias disciplinas como Geografia, Língua Portuguesa, Matemática e Artes.
 - (C) interdisciplinar, porque trata de conteúdos extra-escolares a partir da ação conjunta do corpo docente.
 - (D) transdisciplinar, porque os conteúdos temáticos tratados não são parte do currículo nacional comum.
 - (E) transdisciplinar, porque tem a ética como seu eixo, conferindo ao conteúdo temático um caráter de contextualização.
09. Assinale a alternativa que corresponde ao conceito de avaliação mediadora discutido por Hoffmann (1994).
- (A) A avaliação exige do professor uma relação de troca de conhecimentos com o aluno, em que ambos refletem sobre a produção e a compreensão dos objetos de conhecimento orientadas à superação e ao enriquecimento do saber.
 - (B) A avaliação tem como propósito verificar o acompanhamento dos alunos em relação aos conteúdos para comparar os sujeitos e quantificar indicadores que servem de base para intervenções na prática de sala de aula.
 - (C) A avaliação valoriza a classificação dos estudantes como modo de mediação da escola com a sociedade, incorporando princípios de regulação da vida econômica e política.
 - (D) A exigência na avaliação assegura o caminho para a qualidade na escola, escapando das armadilhas de um modelo permissivo de baixa reprovação e falta de compromisso com a democratização do saber.
 - (E) A avaliação bem planejada estipula um ideal de resposta esperada e de nível de conhecimento, assegurando a objetividade do professor e a consequente justiça pedagógica ao aluno.
10. “[...] apanhar os objetos de estudo nas suas relações internas significa verificar como a ação humana entra na definição de uma coisa, isto é, ver nas relações entre as coisas os significados sociais que lhes são dados e a que necessidades sociais e humanas está vinculado o objeto de conhecimento” (Libâneo, 2013). Esse trecho corrobora com o entendimento de que método de ensino deve
- (A) separar-se em método objetivo, para ciências naturais e exatas; e método subjetivo, para ciências humanas e artes, sujeitas às respectivas significações sociais.
 - (B) levar em conta que a apropriação de conhecimentos tem seu sentido dado em sua ligação com necessidades humanas e a transformação da realidade social.
 - (C) ser problematizado como conceito didático em desuso, pois desconsidera o protagonismo do estudante em seu processo de aprendizagem.
 - (D) ser fundamentalmente um conjunto de procedimentos, técnicas e medidas para o ensino-aprendizagem de um conteúdo.
 - (E) evitar a proposição de objetivos, pois limitam as possibilidades de significação social do processo pedagógico.
11. Considere o trecho a seguir: “Caracterizam-se pela forma de abordar um determinado tema ou conhecimento, permitindo uma aproximação da identidade e das experiências dos alunos, e um vínculo dos conteúdos escolares entre si e com os conhecimentos e saberes produzidos no contexto social e cultural, assim como com problemas que dele emergem. Dessa forma, eles ultrapassam os limites das áreas e conteúdos curriculares tradicionalmente trabalhados pela escola, uma vez que implicam o desenvolvimento de atividades práticas, de estratégias de pesquisa, de busca e uso de diferentes fontes de informação, de sua ordenação, análise, interpretação e representação” (Moura, 2010). Essa descrição corresponde à proposta pedagógica
- (A) neo-tradicional.
 - (B) freireana.
 - (C) de projetos.
 - (D) holística.
 - (E) montessoriana.
12. A respeito do papel da escola pública, Pimenta (1990) entende que ela deve
- (A) democratizar seu acesso pelo alinhamento liberal às necessidades do mercado de trabalho, possibilitando ao aluno superar barreiras socioeconômicas.
 - (B) priorizar os estudantes cujo esforço se materializa no sucesso escolar, elevando o nível dos indicadores de ensino por suas performances.
 - (C) compreender a desigualdade natural de talentos, promovendo uma cultura escolar de democracia meritocrática.
 - (D) relativizar a discussão sobre qualidade do ensino, enquanto o Brasil não atinge níveis elevados de acesso da população à escola pública.
 - (E) problematizar junto aos estudantes como o conhecimento serve a uma estrutura historicamente colocada de dominação e privilégio.

13. A respeito do Atendimento Educacional Especializado (AEE), é correto afirmar que
- (A) corresponde a um sistema de ensino paralelo à oferta regular, que normatiza o funcionamento das escolas especializadas na educação e no atendimento de crianças com necessidades especiais.
 - (B) se trata da oferta pública e aberta a todos os estudantes que apresentam dificuldade em sua performance acadêmica, inclusive aqueles já egressos do sistema regular de ensino.
 - (C) é parte do projeto político pedagógico da escola, sendo preferencialmente ofertado na unidade escolar comum aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento ou superdotação e altas habilidades.
 - (D) é voltado para estudantes com limitações severas de aprendizado, cuja inserção em sala de aula comum prejudica seu funcionamento regular e a oferta de uma educação de qualidade a todos.
 - (E) tem caráter complementar à formação regular do aluno visando a sua autonomia e ao desenvolvimento, sendo, portanto, de oferta facultativa para os sistemas de ensino, conforme estabelecido pela Política Nacional de Educação Especial.
14. Em uma atividade em dupla no 6º ano do ensino fundamental, houve conflito entre alunos de um mesmo grupo. Diego afirmava que Joana queria colar a resposta que ele havia produzido e que tinha medo de ser punido, enquanto a menina observava que o colega tinha de deixá-la consultar o material, pois havia participado na fase de troca de ideias, enquanto o colega anotava. Valendo-se do referencial reflexivo de Telma Vinha (1999) a respeito do desenvolvimento moral das crianças, é correto afirmar que, no caso,
- (A) a postura de Diego indica uma relação heterônoma com a regra escolar que proíbe a cola, pois a aplica indiscriminadamente à situação de trabalho em grupo, revelando pouca reflexão própria sobre a regra.
 - (B) a reação de Joana à crítica do colega é típica da fase de desenvolvimento moral da heteronomia, uma vez que a menina busca a resposta pronta elaborada por Diego em detrimento da reflexão própria.
 - (C) ambas as crianças, pela faixa etária em que se encontram, devem ser consideradas autônomas, o que significa que a situação conflituosa deve ser resolvida por elas sem suporte docente.
 - (D) a proposta da atividade é inadequada, porque desconsidera a autonomia das crianças na escolha de realizarem a atividade de modo individual ou em parceria, impondo um procedimento pedagógico.
 - (E) o conflito tornou-se um obstáculo para a formação ética e o desenvolvimento moral dos alunos, por acentuar as diferenças, criar animosidade e distanciar os agentes de uma convivência harmoniosa.
15. De acordo com Zabala (1998), é correto afirmar, a respeito da relação entre a aprendizagem e a função social do ensino:
- (A) conteúdo é um conceito estreito e bem delimitado, que corresponde às contribuições de disciplinas e matérias para o desenvolvimento dos alunos.
 - (B) denomina-se currículo oculto aqueles conteúdos que ficam dispersos em um modelo integral de formação, pela falta de delimitação dos conteúdos.
 - (C) a fórmula magistral é resultado de uma concepção de ensino-aprendizagem amadurecida pela experiência, que pode ser replicada ante a diversidade de situações e alunos.
 - (D) o método ideal surge para substituir o defasado modelo tradicional de ensino, superando as barreiras anteriores pela proposição universal de base científica.
 - (E) formar integralmente o estudante exige tratar diferentes tipos de capacidades e conteúdos, considerando ainda que as necessidades formativas variam constantemente.
16. De acordo com o artigo 212 da Constituição Federal Brasileira, de 1988, a União deve aplicar, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos.
- Devem ser usados para as necessidades do ensino _____, _____ o montante destinado aos programas _____ de alimentação e assistência à _____.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas com os termos a respeito desses recursos públicos destinados ao ensino.
- (A) fundamental ... incluindo ... suplementares ... educação especial
 - (B) fundamental ... excluindo ... obrigatórios ... saúde
 - (C) obrigatório ... incluindo ... suplementares ... educação especial
 - (D) obrigatório ... excluindo ... suplementares ... saúde
 - (E) obrigatório ... incluindo ... obrigatórios ... saúde

17. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069/1990) é o principal instrumento legislativo acerca dos direitos da criança e do adolescente. De acordo com suas regulamentações, é acertado dizer que
- (A) punições e castigos físicos estão legalmente banidos do espaço escolar, devendo-se estabelecer preferência por formas de coerção psicológica para desencorajar comportamentos indesejáveis, reconduzindo o estudante para a convivência regular com seus pares.
 - (B) a família tem autonomia quanto ao modelo de educação por ela praticado, com plena liberdade assegurada pelo estatuto sobre os mecanismos usados para a formação de atitudes e valores de seus filhos, convergente a princípios de diversas origens culturais, tradicionais ou religiosas.
 - (C) a frequência ao sistema de ensino é obrigatória, implicando em prejuízo às famílias que não asseguram o comparecimento regular de seus filhos à escola, exceção dada àquelas que declaram junto à autoridade competente sua opção pela modalidade do ensino domiciliar.
 - (D) é infração passível de multa o fato de o professor ou o responsável pelo estabelecimento de ensino fundamental deixar de comunicar à autoridade competente, diante da suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente.
 - (E) é de responsabilidade do Conselho Tutelar a decisão pelo acolhimento institucional de crianças que sofram maus-tratos por parte das famílias, dispensando-se assim a participação morosa do sistema judiciário na tomada de providências.
18. O ensino fundamental no Brasil atende a mais de 27 milhões de crianças, de acordo com o Censo Escolar de 2017, o que equivale à matrícula de 98% da população entre 6 e 14 anos. Todavia, a conquista da universalização vem acompanhada do reconhecimento de que boa parcela do alunado não sai com a devida proficiência em conteúdos centrais de português e matemática. Os esforços de superação desse cenário passam, inclusive, por dispositivos legais. O artigo 5º da Resolução CNE/CEB 07/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental) traz um desses princípios para uma educação não apenas universal, mas de qualidade, como consta na alternativa:
- (A) o direito a uma educação igualitária, que trate pedagogicamente todos os alunos do mesmo modo, pois essa uniformização é a base da escolarização democrática.
 - (B) o fim gradual obrigatório da seriação nos anos finais do fundamental em direção à constituição de ciclos bianuais, ampliando o tempo e as condições de formação dos estudantes para atingir as metas pedagógicas.
 - (C) a importância de tratar de modo diferenciado o que é desigual no ponto de partida, assegurando, pela equidade, desenvolvimento e aprendizagens a todos.
 - (D) a delimitação clara e precisa do currículo nacional, pois a fixação dos conteúdos evita o desperdício de esforços com temas locais sob o pretexto da diversificação curricular, promotores de desigualdade.
 - (E) a prevalência dos aspectos quantitativos da aprendizagem sobre os qualitativos, de modo a promover uma cultura de alta performance e resultados na educação pública.

Texto base para as questões de números 19 e 20.

Um professor de Ciências propôs como atividade para as turmas de 8º ano a checagem da veracidade de notícias relacionadas ao aquecimento global que circulam nas redes sociais, mapeando conteúdos que se configuram como *fake news* (notícias falsas). Os estudantes devem levantar um conjunto de notícias a serem conferidas, estabelecendo procedimentos metodológicos para prová-las verdadeiras ou falsas, e redigir uma notícia baseada em fundamentos científicos como alternativa a uma das *fake news* identificadas no semestre. Após o término dessa atividade, foi combinado junto ao grêmio estudantil um debate a respeito das ameaças representadas às sociedades democráticas pelas *fake news*.

19. Avalie a atividade descrita no texto de acordo com o que é expresso pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e assinale a alternativa correta.

- (A) Tem um interessante potencial pedagógico, porém não deve ser incorporada ao eixo curricular da escola, por depender de tarefas que estão fora do controle do corpo docente.
- (B) É uma proposta consistente, mas que pode ser expandida como projeto transdisciplinar, pois trabalha temas transversais, como ética, meio ambiente, democracia e permite a contribuição de diversas disciplinas.
- (C) É contributiva à formação do estudante do ensino fundamental II, devendo ser submetida à aprovação de comissões governamentais responsáveis pela normalização dos conteúdos escolares.
- (D) Para ser adotada pela escola, ela deve ser coordenada pelo professor de língua portuguesa, que tem a primazia sobre as atividades que envolvam produção escrita e interpretação de texto.
- (E) É uma alternativa pedagógica criativa e abrangente, mas se afasta da BNCC pela tendência de valorizar o universo digital, visando gerar o interesse do estudante ao invés de promover uma efetiva motivação acadêmica.

20. Com relação à atividade descrita, para que seja consistente em relação à BNCC, o professor de Ciências deve apresentar a seguinte justificativa:

- (A) Porque evidencia o imediatismo, a efemeridade e a superficialidade das informações típicos da cultura digital, promovendo uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas.
- (B) Porque se opõe aos conteúdos escolares tradicionais, abrindo espaço para os saberes produzidos na vida social, mais úteis do que aqueles oriundos de teorias acadêmicas.
- (C) Porque independe dos conhecimentos historicamente construídos, privilegiando o enfrentamento de uma realidade social sujeita a intensas mudanças.
- (D) Porque compreende o valor da cultura digital enquanto favorecedora e divulgadora do pensamento crítico e científico, marcadamente democratizado pelas redes sociais.
- (E) Porque incorpora o uso das tecnologias em sala de aula, enfatizando a importância dos saberes em linguagem de programação e informática para o êxito profissional e pessoal dos estudantes.

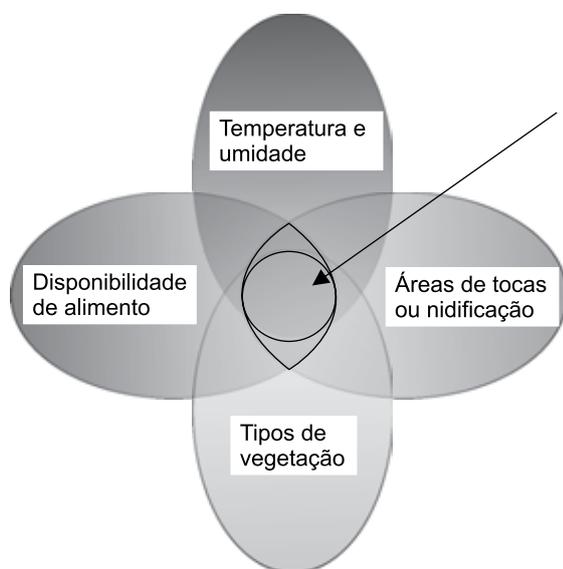
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21.** As características do conhecimento científico e sua relação com os aspectos sociais, tecnológicos e ambientais, ao longo da sua evolução histórica, referem-se
- (A) à Ciência como atividade humana que produz conhecimento de caráter provisório.
 - (B) à natureza factual, subjetiva e utilitarista dos fenômenos.
 - (C) aos aspectos valorativos, sistemáticos e inexatos dos fenômenos.
 - (D) à acumulação gradual de resultados absolutos sobre as relações antrópicas com o meio.
 - (E) à Ciência como produto final da atividade intelectual humana.
- 22.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao longo do Ensino Fundamental, a área de Ciências da Natureza tem o compromisso com o desenvolvimento do letramento científico do discente, que envolve
- (A) aprender ciência como finalidade última no desenvolvimento da capacidade de atuação sobre o mundo, importante ao exercício pleno da autonomia e da cidadania.
 - (B) o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos na última década, bem como uma aproximação direta aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.
 - (C) o reconhecimento dos resultados científicos e sua aceitação baseada na crença na autoridade do professor ou do cientista e em suas respectivas instituições de pesquisa.
 - (D) a capacidade de compreender e interpretar o mundo natural, social e tecnológico e também a possibilidade de transformá-lo com base em aportes teóricos e processuais das Ciências.
 - (E) a aquisição de conhecimentos históricos da ciência através dos trabalhos individuais de grandes cientistas que empregaram o método indutivo da investigação científica, baseado no positivismo.
- 23.** As exteriorizações conjecturais sobre as relações entre dois fenômenos que representam os verdadeiros fatores produtivos da pesquisa com os quais é possível desencadear o processo científico referem-se às
- (A) metodologias dedutivas.
 - (B) hipóteses.
 - (C) teorias.
 - (D) leis.
 - (E) variáveis do problema.
- 24.** De acordo com Carvalho e Gil-Perez (1995), adquirir conhecimentos teóricos sobre a aprendizagem das Ciências permite romper com
- (A) a necessidade dos docentes de conhecer a história das Ciências e os problemas que originaram a construção dos conhecimentos científicos, suas dificuldades, obstáculos e contexto histórico.
 - (B) os aspectos curriculares tradicionais baseados em habilidades e competências e propor conteúdos adequados, acessíveis e interessantes aos alunos por meio de uma visão atual da Ciência moderna.
 - (C) as visões simplistas e de senso comum dos docentes de que ensinar é fácil e consiste principalmente em transmitir o conhecimento da matéria, ter algo de prática e alguns complementos psicopedagógicos.
 - (D) esquemas conceituais espontâneos e construtivistas que conduzirem os alunos a conhecimentos científicos de senso comum, gerados por meio de grupos cooperativos de intercâmbio entre escola e sociedade.
 - (E) a concepção de que os programas e as atividades desenvolvidas pelo docente devem se ajustar e se identificar com ideias e conceitos já adquiridos pelos alunos ao longo de sua formação escolar.
- 25.** Identificar que a maioria das avaliações e problemas propostos em sala de aula são simplistas, repetitivos e limitados a aspectos conceituais e reconhecer as restrições dos currículos enciclopédicos reducionistas é uma das formas de se analisar criticamente o ensino
- (A) por investigação, que exclui as formas de organização escolar tradicional.
 - (B) por pesquisa dirigida, que deixa de lado conceitos teóricos.
 - (C) habitual, que considera as experiências cotidianas dos alunos.
 - (D) por descoberta, que exclui a experiência individual do aluno.
 - (E) tradicional, que deixa de lado aspectos sociais e históricos das ciências.

26. As atividades didáticas, segundo Hennig (1994) que possuem etapas bem demarcadas com a finalidade de valorizar a participação ativa do aluno no desenvolvimento de uma postura investigativa são aquelas propostas

- (A) por meio da resolução de problemas, em que os alunos realizam observações criteriosas na descrição dos fenômenos e propõem explicações baseadas na teoria científica.
- (B) por meio de aulas expositivas, pelas quais são transmitidas aos discentes a estrutura da sistemática da investigação para nortear um estudo qualitativo da situação a fim de ampliar a chance de resolução do problema.
- (C) por uma pesquisa dirigida, que leva necessariamente a uma organização, transformação e utilização do conhecimento de forma mais ordenada, integradora e viável capaz de promover uma aprendizagem mais eficaz.
- (D) em um conflito cognitivo, no qual o próprio aluno apresenta os conflitos e os caminhos para as próprias soluções, sendo o papel do professor ativar a construção de novos conhecimentos.
- (E) no ensino tradicional, que assume a ideia de que é o aluno que constrói seu próprio conhecimento e, ao perceber os limites das suas próprias concepções, está disposto a adotar novos modelos mais potentes e convincentes.

27. A figura a seguir representa esquematicamente a interação entre tolerâncias e exigências na definição de condições e recursos necessários a um indivíduo ou espécie, a fim de cumprir seu modo de vida.

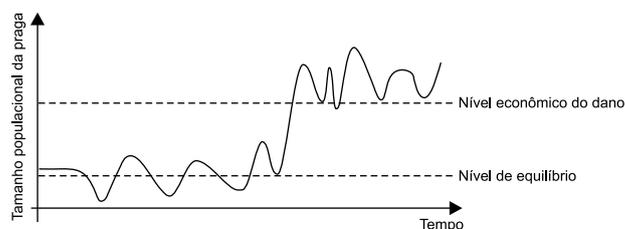


(<https://www2.unifap.br/piap/files/2017/03/Biologia-02.pdf> - adaptado)

A região indicada pela seta, que se refere ao resumo dessas tolerâncias e exigências, representa o

- (A) mecanismo de seleção natural.
- (B) habitat.
- (C) nicho ecológico.
- (D) sucesso reprodutivo.
- (E) valor adaptativo.

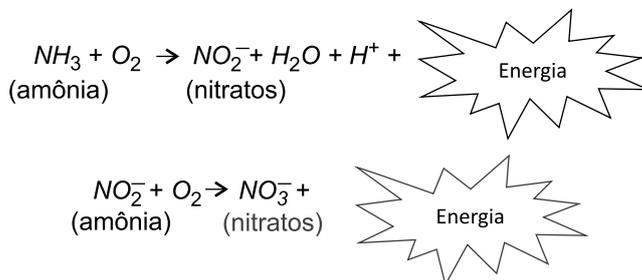
28. O gráfico a seguir ilustra a relação entre o tamanho populacional de uma espécie de praga hipotética e o tempo.



Em relação a essa praga, é correto afirmar que

- (A) seu controle populacional é, desde o início, viável economicamente.
- (B) não é viável economicamente realizar seu controle populacional.
- (C) abaixo do estado de equilíbrio, é um tipo de praga real.
- (D) é viável economicamente seu controle quando está muito abaixo do estado de equilíbrio.
- (E) se converte em praga ao superar o nível econômico do dano.

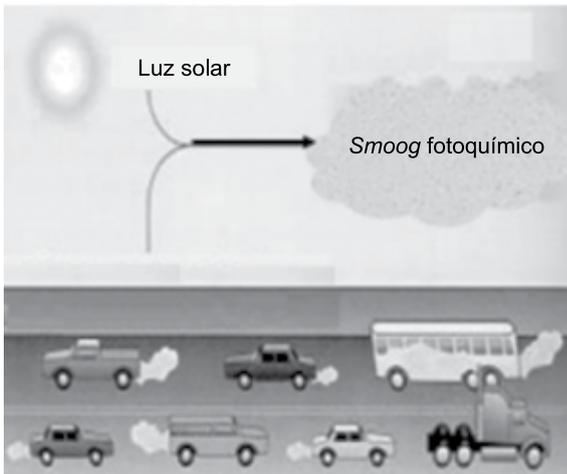
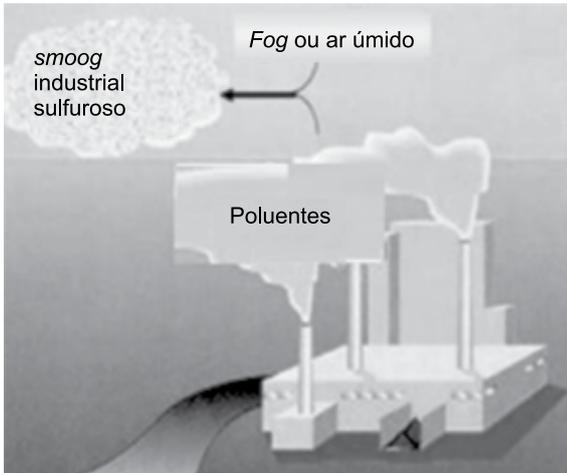
29. Observe as etapas resumidas da nitrificação, sendo a primeira etapa realizada por bactérias do gênero *Nitrosomonas* e a segunda etapa pelas bactérias do gênero *Nitrobacter*.



As equações permitem afirmar corretamente que essas bactérias são organismos

- (A) heterótrofos quimiossintetizantes aeróbicos.
- (B) autótrofos fotossintetizantes anaeróbicos.
- (C) autótrofos fermentadores aeróbicos.
- (D) autótrofos quimiossintetizantes aeróbicos.
- (E) heterótrofos fermentadores anaeróbicos.

30. A poluição atmosférica capaz de formar uma neblina, composta por uma mistura de gases, material particulado e vapores de água recebe o nome de *smog* (*smoke* + *fog*) que é a junção das palavras fumaça e neblina da língua inglesa. Entretanto o termo *smog* é genérico, podendo ser classificado ainda em *smog* sulfuroso e *smog* fotoquímico, conforme ilustrado na figura.

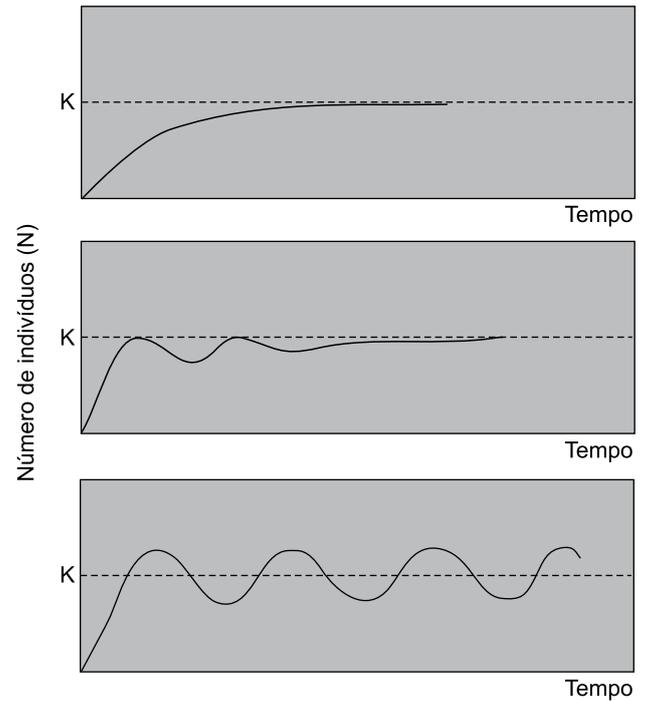


(http://www.dca.iag.usp.br/material/mftandra2/ACA0225/Meteorologia_Polui%C3%A7%C3%A3o%20Atmosf%C3%A9rica_Thiago.pdf. Adaptado)

A partir das fontes poluentes da figura, é correto afirmar que os poluentes secundários formados pelo *smog* sulfuroso e pelo fotoquímico são, respectivamente,

- (A) SO_2 , partículas de fuligem e NO_x , compostos orgânicos voláteis (COV).
- (B) CO_2 , partículas de fuligem e HNO_3 , NO_x .
- (C) H_2SO_4 , sulfatos e HNO_3 , ozônio (O_3).
- (D) material particulado, NO_x e aldeídos, H_2SO_4 .
- (E) Metano, CO e compostos orgânicos voláteis, SO_2 .

31. Os gráficos ilustram os diferentes tipos de flutuações nas dinâmicas populacionais em relação ao tempo.

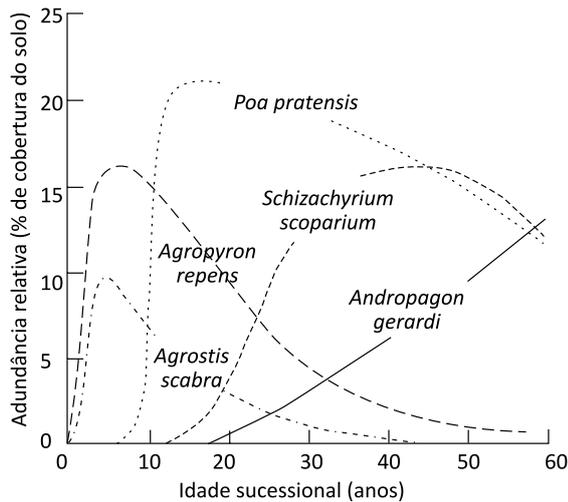


(<http://www.dhb.ufscar.br/ecologia-teorica-2016>. Página 53 – adaptado)

Em todos os gráficos, o fator K representa a

- (A) taxa de mortalidade.
- (B) capacidade de suporte.
- (C) taxa reprodutiva.
- (D) seleção natural.
- (E) riqueza das espécies.

32. Observe o gráfico de um experimento que envolve cinco espécies de gramíneas na sucessão natural de um campo abandonado.

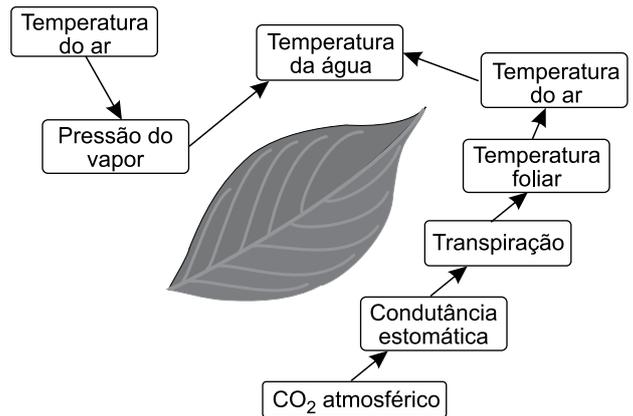


(<http://www.dhb.ufscar.br/ecologia-teorica-2016>. Página 19 – Adaptado)

As duas espécies que se apresentam como melhores competidoras pelos recursos limitantes do ambiente são

- (A) *Agropyron repens* e *Agrostis scabra*.
- (B) *Poa pratensis* e *Agropyron repens*.
- (C) *Poa pratensis* e *Schizachyrium scoparium*.
- (D) *Andropogon gerardi* e *Poa pratensis*.
- (E) *Schizachyrium scoparium* e *Andropogon gerardi*.
33. O valor de um recurso para um consumidor não é determinado somente pelo que ele contém, mas também pela maneira como é defendido pelo organismo. Com relação às estratégias de defesa presentes na natureza, é correto afirmar que
- (A) o processo de construção de envoltórios e cascas ao redor de sementes pode ser pouco dispendioso aos vegetais se esses tecidos de defesa contiverem muita proteína e carboidrato.
- (B) alguns animais podem tolerar as defesas químicas do seu alimento vegetal, armazenando suas toxinas e utilizando-as em sua própria defesa, sendo um exemplo dessa estratégia a utilizada pela borboleta-monarca.
- (C) espécies não palatáveis podem ter a capacidade de se camuflar no meio onde vivem ou ainda tentam se parecer com outras espécies diferentes que têm gosto ruim ou são venenosos, o que é denominado de camuflagem homocrômica.
- (D) espécies palatáveis adotam padrões de cores e brilhos de advertência, estratégia conhecida com aposematismo, como é o caso da borboleta vice-rei que imita as cores da borboleta-monarca.
- (E) um animal pode ser menos óbvio a um predador se ele se igualar ao seu meio ou possuir um padrão parecido com alguma estrutura não comestível do ambiente, o que é denominado mimetismo.

34. A fotossíntese depende da absorção de dióxido de carbono pela planta que ocorre em superfícies úmidas, de modo mais específico nas paredes das células foliares fotossintetizantes, conforme ilustrado a seguir.



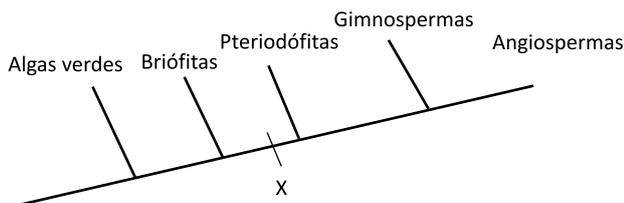
(<https://pdfs.semanticscholar.org/e99b/33fef0bb2ec5cfe3e7dbb7ffc63793361d62.pdf>. página 4 – adaptado)

Por meio do esquema, é correto afirmar que elevados níveis de dióxido de carbono induzem

- (A) a abertura estomática, que provoca a redução da transpiração e aumento da temperatura foliar, o que promove um aumento da diferença de temperatura entre a folha e o ar com o consequente aumento da taxa de uso de água.
- (B) o fechamento estomático, que provoca a redução da transpiração e o aumento da temperatura ambiente, o que promove um aumento da diferença de temperatura entre a folha e o ar com a consequente redução da taxa de uso de água.
- (C) o fechamento estomático, que provoca a redução da transpiração e o aumento da temperatura foliar, o que promove uma redução da diferença de temperatura entre a folha e o ar com a consequente redução da taxa de uso de água.
- (D) a abertura estomática, que provoca o aumento da transpiração e a diminuição da temperatura foliar, o que promove a redução da diferença de temperatura entre a folha e o ar com o consequente aumento da taxa de uso de água.
- (E) o fechamento estomático, que provoca o aumento da temperatura ambiente e também da pressão de vapor da água, o que promove a redução da diferença de temperatura entre a folha e o ar com consequente aumento da taxa de uso de água.

35. Um pesquisador intrigado com as especializações apresentadas pela membrana plasmática para executar funções específicas, como maior absorção de substâncias, aderência e intercâmbio de moléculas entre as células de um mesmo tecido, permitindo que trabalhem de maneira coordenada deverá voltar suas atenções para
- tecidos epiteliais dos rins e intestino na busca por microvilosidades, desmossomos, interdigitações e junções comunicantes.
 - tecidos embrionários da placenta na busca por microvilosidades, aquaporinas, peroxissomos e invaginações.
 - tecidos cartilagosos, próximos a tendões e músculos, na busca por junções comunicantes, invaginações e microvilosidades.
 - tecidos epiteliais do intestino na busca por aquaporinas, vacúolos, fagossomos e pinossomos.
 - tecidos musculares, especificamente em tendões, na busca por microvilosidades, interdigitações e desmossomos.

36. O cladograma a seguir representa simplificada a relação taxonômica entre algas verdes e os principais grupos do reino dos vegetais.



A característica evolutiva, indicada pela letra X, que permite a diferenciação entre os grupos é

- a fase esporofítica dominante.
 - a clorofila a e b.
 - os gametas masculinos flagelados.
 - o embrião multicelular desenvolvido dentro do gametófito feminino.
 - a presença de tubo polínico.
37. Certos animais não apresentam sistema circulatório e respiratório, sendo o transporte de gases e substâncias feito célula a célula, por difusão. Esse sistema é eficiente somente para
- poríferos, cnidários, equinodermos e nematoides.
 - poríferos, artrópodes, cnidários e platelmintos.
 - equinodermos, insetos, crustáceos e nematoides.
 - cnidários, platelmintos, anelídeos e artrópodes.
 - platelmintos, cnidários, nematoides e poríferos.

38. Metameria é o termo empregado para a segmentação corporal que surge durante o desenvolvimento embrionário e consiste na organização do corpo em segmentos, iguais ou semelhantes, denominados de metâmeros. Essa característica está presente nos filos dos
- crustáceos e cordados.
 - insetos e platelmintos.
 - cnidários e poríferos.
 - artrópodes e anelídeos.
 - platelmintos e anelídeos.

39. Desreguladores endócrinos são substâncias exógenas que mimetizam hormônios endógenos e alteram a homeostase, podendo bloquear ou aumentar seus efeitos. Sabe-se que a estimulação hormonal ocorre por meio de um mecanismo de retroalimentação ou *feedback*. Assim, os desreguladores endócrinos que atuassem sobre a hipófise poderiam afetar a secreção dos seguintes hormônios:

- ocitocina, prolactina, tri-iodotironina e tiroxina.
- tireotrófico, adrenocorticotrófico, luteinizante e prolactina.
- gonadotrófico, gonadotrofina coriônica humana e tireotrófico.
- tiroxina, adrenocorticotrófico, ocitocina e prolactina.
- tiroxina, tireotrofina, somatotrófico e ocitocina.

40. Segundo dados do III Levantamento Nacional sobre o uso de drogas pela população brasileira de 2017, um milhão de adolescentes entre 12 e 17 anos relatou que, nos últimos 30 dias, consumiram bebidas alcoólicas em *binge*, que representa a ingestão de 5 doses de álcool para os homens e 4 doses para as mulheres em um espaço de duas horas.

(<https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/34614> - pag.83 - adaptado)

Os efeitos desse tipo de consumo de álcool são

- distúrbios relacionados ao aumento da capacidade cognitiva e do estado de alerta em percepções físicas, verbais e motoras.
- a eliminação da ansiedade, aumento da capacidade intelectual, o que resulta em um menor tempo de reação a estímulos.
- distúrbios físicos e psíquicos que vão desde a diminuição das inibições sociais até severas perdas motoras e cognitivas.
- intensificação da ação da dopamina e noradrenalina, neurotransmissores excitatórios que produzem um estado constante de alerta, euforia e ansiedade.
- iguais aos provocado pela nicotina, que deprime o sistema nervoso central e provoca depressão, apatia e falta de apetite.

41. Em 2011, cientistas comprovaram que as bactérias da espécie *Lactobacillus rhamnosus*, encontradas em iogurtes eram capazes de alterar o comportamento de ratos em laboratório. Desta forma, realizaram um experimento por meio da alimentação desses roedores, que comprovou o aumento da disposição dos animais em atravessar labirintos e nadar. Exames de sangue também permitiram notar que os animais alimentados com o iogurte rico em bactérias apresentavam 50% menos corticosterona, uma substância ligada ao *stress*.

(<https://super.abril.com.br/saude/seu-segundo-cerebro/> - Adaptado)

Com relação aos resultados da pesquisa apresentados, é possível supor que

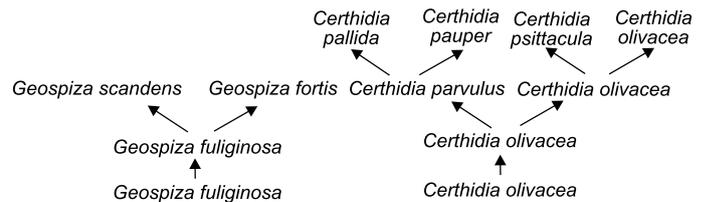
- (A) o iogurte rico em proteínas, lipídios e carboidratos estimulou o sistema nervoso parassimpático dos ratos de laboratório.
- (B) o sistema digestivo sofre influência das bactérias que atuam sobre o sistema nervoso somático presente no intestino.
- (C) as bactérias presentes no iogurte influenciaram os neurônios do sistema digestivo, o que modificou o comportamento dos roedores.
- (D) a associação entre iogurte e bactérias afeta o comportamento dos roedores pois inibe a atuação de neurotransmissores sensoriais do trato gastrointestinal.
- (E) as bactérias presentes no iogurte inibem as mensagens transmitidas pelo nervo vago ao sistema nervoso central e assim afeta o comportamento dos roedores.

42. Os genes se perpetuam como _____, mas se expressam na forma de _____, cuja sequência de _____ é determinada pela sequência de _____, a qual é _____ a partir de uma das fitas da molécula de _____

Com relação ao dogma central que sintetiza o paradigma da biologia molecular, assinale a alternativa que, correta e respectivamente, preenche as lacunas do enunciado.

- (A) ácidos nucleicos ... proteínas ... aminoácidos ... bases nitrogenadas do RNA ... transcrita ... DNA
- (B) DNA e RNA ... proteínas ... aminoácidos ... bases nitrogenadas ... traduzida ... DNA
- (C) bases nitrogenadas ... proteínas ... nucleotídeos ... bases do DNA ... replicada ... DNA
- (D) ácidos nucleicos ... RNA ... DNA ... aminoácidos ... sintetizada ... RNA
- (E) DNA ... RNA mensageiro ... proteínas ... aminoácidos ... transcrita ... DNA

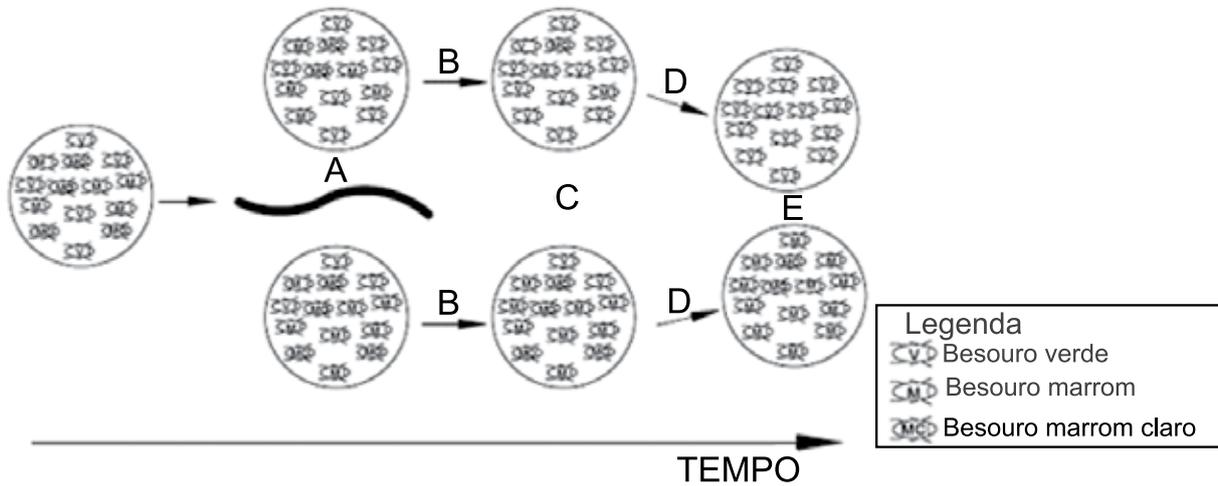
43. As setas da representação a seguir indicam o sentido evolutivo ocorrido ao longo do tempo.



Com relação às espécies dessa representação, é possível afirmar que, aquela que, por muito tempo, apresenta um alto grau de adaptação ao seu ambiente é a

- (A) *Certhidia pallida*.
- (B) *Certhidia pauper*.
- (C) *Certhidia olivacea*.
- (D) *Geospiza fuliginosa*.
- (E) *Certhidia psittacula*.

44. O esquema a seguir representa o surgimento de duas espécies a partir de uma espécie ancestral.



(<https://evosite.ib.usp.br/evo101/VCCausesSpeciation.shtml>. Adaptado)

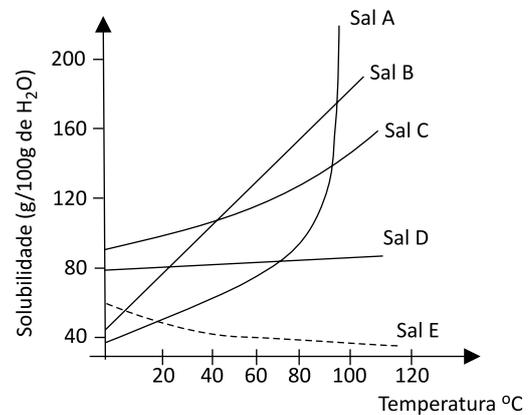
Os mecanismos de especiação corretamente representados pelas letras A, B, C, D e E, são, respectivamente,

- (A) redução do fluxo gênico, pressões de seleção diferentes, mutação genética, migração e deriva genética.
- (B) isolamento geográfico, pressões de seleção diferentes, formação de duas raças diferentes, pressões de seleção diferentes e isolamento reprodutivo.
- (C) isolamento geográfico, seleção natural, mutação genética, migração e deriva genética.
- (D) deriva genética, seleção natural, seleção artificial, pressão seletiva diferenciada e formação de duas raças.
- (E) deriva genética, seleção natural, formação de duas raças diferentes, migração e mutação genética.

45. No laboratório de Ciências, o professor necessita calcular o volume de solução aquosa de ácido sulfúrico H_2SO_4 a 60 g/L, que deve ser diluída por adição de água para se obter um volume de 750 mL de solução a 40 g/L. Para isso, serão necessários

- (A) 500 mL da solução de H_2SO_4 a 60 g/L e adicionar 250 mL de água.
- (B) 375 mL da solução de H_2SO_4 a 60 g/L e adicionar 375 mL de água.
- (C) 250 mL da solução de H_2SO_4 a 60 g/L e adicionar 500 mL de água.
- (D) 500 mL da solução de H_2SO_4 a 30 g/L e adicionar 250 mL de água.
- (E) 250 mL da solução de H_2SO_4 a 30 g/L e adicionar 500 mL de água.

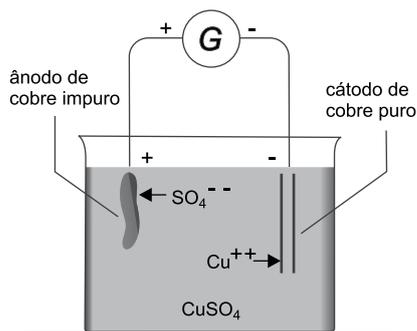
46. Observe o gráfico com curvas hipotéticas de solubilidade de sais em água em diferentes temperaturas.



Conforme o gráfico, o fenômeno exotérmico de dissolução é observado no Sal

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) E.

47. A figura seguinte representa o processo de eletrólise empregado na purificação de cobre, no qual por uma solução de sulfato de cobre (CuSO_4) passa uma corrente elétrica que promove uma deposição de 8,50 g de cobre no cátodo.



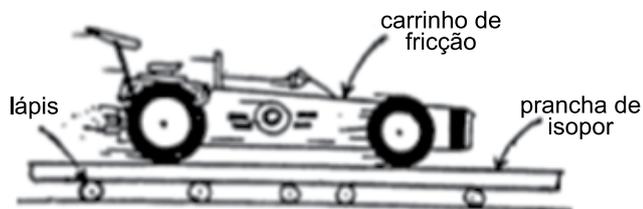
(<https://www.todamateria.com.br/eletrolise/> - Adaptado)

Dados: massas molares $\text{Cu}=64\text{g}$; $\text{O}=16\text{g}$; $\text{S}=32\text{g}$.

Nesse experimento, com base na massa de deposição de Cobre no cátodo, a massa, em gramas, de sulfato de cobre (CuSO_4) decomposta foi de

- (A) 2,50.
- (B) 7,53.
- (C) 18,82.
- (D) 21,25.
- (E) 23,02.

48. Observe o experimento a seguir.



(<http://www.if.usp.br/gref/mec/mec1.pdf> - pag. 28 - Adaptado)

Considere que a massa do carrinho é maior do que a massa da prancha de isopor. Ao colocar o carrinho com as rodas friccionadas em cima da prancha, o vetor resultante do movimento da prancha será

(A) Nulo

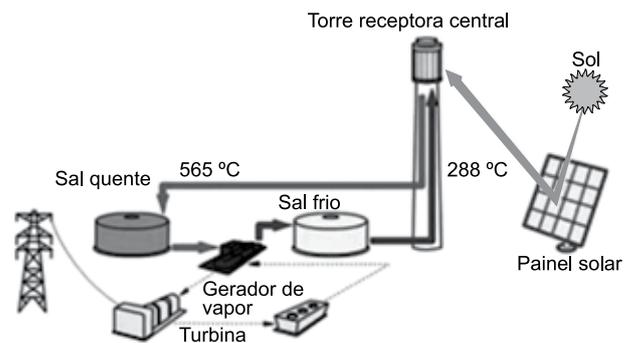
(B) \vec{R}

(C) \vec{R}

(D) \vec{R}

(E) \vec{R}

49. A figura seguinte ilustra uma das tecnologias termosolares.

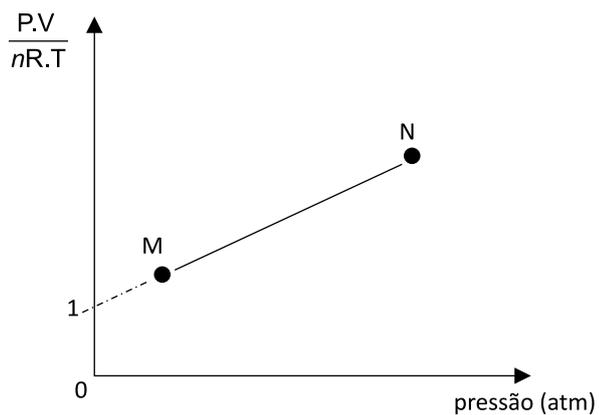


(<http://monografias.poli.ufrj.br/monografias/monopoli10028732.pdf> - pag 18 - adaptado)

Nessas usinas termosolares, a sequência correta da transformação da energia é

- (A) térmica em química, que, por sua vez, é transformada em energia potencial gravitacional, gerando energia elétrica.
- (B) eletromagnética em energia térmica que, por sua vez, é transformada em energia mecânica na turbina, gerando energia elétrica.
- (C) solar térmica em energia eletromagnética, que, por sua vez, é transformada em energia química na turbina, gerando energia elétrica.
- (D) eletromagnética em energia nuclear química, que por sua vez, é transformada em energia mecânica na turbina, gerando energia elétrica.
- (E) solar térmica em energia hidráulica nos sais quentes, que, por sua vez, é transformada em energia mecânica cinética na turbina, gerando energia elétrica.

50. O gráfico indica o fator de compressibilidade à temperatura constante do gás hidrogênio de acordo com seu comportamento real na relação $\frac{P.V}{nR.T}$ em função da pressão.



Caso o gás hidrogênio se comportasse como um gás ideal, a reta seria

- (A) paralela a MN, passando pelo zero.
- (B) decrescente com coeficiente angular negativo que cruza o ponto 1.
- (C) crescente com coeficiente angular positivo que cruza o ponto N.
- (D) paralela ao eixo de pressão, iniciando pelo ponto 1.
- (E) paralela ao eixo $\frac{P.V}{nR.T}$, cruzando o ponto M.

REDAÇÃO

Leia os textos.

TEXTO 1

Desde 2010, o ensino a distância (EAD) se tornou o motor por trás da expansão no ensino superior brasileiro, e uma área se destaca entre as demais: a carreira docente, que inclui os cursos de pedagogia e das outras licenciaturas. Em 2017, quase dois terços dos novos universitários nos cursos de formação de professores se matricularam na modalidade EAD, segundo um estudo divulgado pelo Movimento Todos pela Educação. Dados do Censo da Educação Superior mostram como o número de ingressantes de pedagogia ou outras licenciaturas aumentou 163% de 2010 a 2017.

“A profissão de professor é essencialmente uma prática, a função dele é garantir a aprendizagem dos alunos. Pra isso, ele precisa conhecer profundamente como os alunos aprendem. Não basta para ser professor só saber o conteúdo, tem que saber ensinar o conteúdo”, diz Ivan Gontijo, coordenador de projetos do Todos pela Educação. As duas modalidades de licenciatura exigem que os estudantes façam estágio prático em escolas durante a formação, um ponto que o documento considera, ao lado das discussões de estudos de casos reais, “de extrema importância” para formar um bom professor. No entanto, segundo Gontijo, no EAD, a qualidade dessa prática pode ficar comprometida pela falta de acompanhamento de um professor tutor ou de debates presenciais com professores e com os próprios colegas, além do risco maior de que o estágio seja apenas “pró-forma”, e as horas mínimas obrigatórias não sejam cumpridas.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2019/08/15/futuros-professores-61percent-dos-calouros-de-pedagogia-ou-outra-licenciatura-estudam-a-distancia.ghml>. Acesso em: 29.09.2019. Adaptado)

TEXTO 2

É cada vez maior a quantidade de estudantes que procura a modalidade de Ensino a Distância para fazer seus cursos no Nível Superior. É importante, no entanto, saber que nem todos os alunos se adaptam a esta forma de ensino e muitos acabam deixando os cursos no meio do caminho.

Entre as vantagens da modalidade de Ensino a Distância, destacam-se: 1) não é preciso sair de casa – muita gente mora longe das faculdades e chegar às instituições de ensino é, muitas vezes, caro e cansativo; 2) o aluno faz o seu horário – como as aulas começam assim que ele liga o computador, é muito mais fácil encaixar o tempo de estudo em sua rotina; 3) economia no gasto com a faculdade – entre ensino presencial e a distância, o segundo sai bem mais em conta, pois, além da locomoção e da alimentação, o custo da mensalidade de um curso a distância é bem menor do que de uma modalidade presencial, e ambas as modalidades irão oferecer o mesmo diploma.

Entre as desvantagens da modalidade de Ensino a Distância, destacam-se: 1) é preciso disciplina – sem ter alguém ao lado cobrando o desempenho nos estudos, como faz o professor em sala de aula, o aluno depende de sua própria disposição para estudar; 2) não há relacionamento com outros estudantes – outro desafio da graduação a distância é a baixa socialização no decorrer do curso, por não existir uma convivência presencial com os colegas de classe; 3) não há contato integral com o professor – as dúvidas que normalmente são tiradas em sala de aula com o mestre ao lado agora terão que ser resolvidas de outra forma, por meio do computador, e o tempo para estes questionamentos é menor, já que há um período determinado para isso.

(Disponível em: <https://profissaocerta.com.br/pros-e-contras-do-ensino-a-distancia>. Acesso em: 29.09.2019. Adaptado)

Com base nas informações dos textos e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o seguinte tema:

A MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA É UMA OPÇÃO VIÁVEL PARA A FORMAÇÃO DE BONS PROFESSORES?

REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

