

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

Edital 004/2017



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA

CADERNO DE PROVAS

CADERNO 26	CARGO: PEB III - GEOGRAFIA
PROVAS:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA PORTUGUESA• CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS• CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia, atentamente, as instruções gerais que se encontram no verso desta capa.

INSTRUÇÕES GERAIS:

1. Este caderno de provas contém um total de **30** (trinta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 10 de Conhecimentos Didático-Pedagógicos e 10 de Conhecimentos Específicos. Confira-o.
2. As provas objetivas de múltipla escolha terão duração de, no mínimo, **1 (uma) hora** e, no máximo, de **3 (três) horas**, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. Por motivo de segurança, os candidatos somente poderão ausentar-se do recinto de realização das provas objetivas decorrida **1 (uma) hora** do início de aplicação das mesmas.
7. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
8. As questões das Provas Objetivas e os gabaritos serão publicados no quadro de avisos da sede da Prefeitura de Santa Luzia, situada à Avenida VII, nº 50 – Bairro Carreira Comprida, Santa Luzia – MG, e divulgados nos endereços eletrônicos www.santaluzia.mg.gov.br e www.fumarc.org.br no 1º (primeiro) dia útil subsequente à realização das provas.
9. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Das Vantagens de Ser Bobo

O bobo, por não se ocupar com ambições, tem tempo para ver, ouvir e tocar o mundo. O bobo é capaz de ficar sentado quase sem se mexer por duas horas. Se perguntado por que não faz alguma coisa, responde: "Estou fazendo. Estou pensando."

Ser bobo às vezes oferece um mundo de saída porque os espertos só se lembram de sair por meio da esperteza, e o bobo tem originalidade, espontaneamente lhe vem a ideia.

O bobo tem oportunidade de ver coisas que os espertos não veem. Os espertos estão sempre tão atentos às espertezas alheias que se descontraem diante dos bobos, e estes os veem como simples pessoas humanas. O bobo ganha utilidade e sabedoria para viver. O bobo nunca parece ter tido vez. No entanto, muitas vezes, o bobo é um Dostoievski.

Há desvantagem, obviamente. Uma boba, por exemplo, confiou na palavra de um desconhecido para a compra de um ar refrigerado de segunda mão: ele

disse que o aparelho era novo, praticamente sem uso porque se mudara para a Gávea onde é fresco. Vai a boba e compra o aparelho sem vê-lo sequer. Resultado: não funciona. Chamado um técnico, a opinião deste era de que o aparelho estava tão estragado que o conserto seria caríssimo: mais valia comprar outro. Mas, em contrapartida, a vantagem de ser bobo é ter boa-fé, não desconfiar, e, portanto, estar tranquilo. Enquanto o esperto não dorme à noite com medo de ser ludibriado. O esperto vence com úlcera no estômago. O bobo não percebe que venceu.

Aviso: não confundir bobos com burros. Desvantagem: pode receber uma punhalada de quem menos espera. É uma das tristezas que o bobo não prevê. César terminou dizendo a célebre frase: "Até tu, Brutus?"

Bobo não reclama. Em compensação, como exclama!

Os bobos, com todas as suas palhaçadas, devem estar todos no céu. Se Cristo tivesse sido esperto não teria morrido na cruz.

O bobo é sempre tão simpático que há espertos que se fazem passar por bobos. Ser bobo é uma criatividade e, como toda criação, é difícil. Por isso é que os espertos não conseguem passar por bobos. Os espertos ganham dos outros. Em compensação os bobos ganham a vida. Bem-aventurados os bobos porque sabem sem que ninguém desconfie. Aliás não se importam que saibam que eles sabem.

Há lugares que facilitam mais as pessoas serem bobas (não confundir bobo com burro, com tolo, com fútil). Minas Gerais, por exemplo, facilita ser bobo. Ah, quantos perdem por não nascer em Minas!

Bobo é Chagall, que põe vaca no espaço, voando por cima das casas. É quase impossível evitar excesso de amor que o bobo provoca. É que só o bobo é capaz de excesso de amor. E só o amor faz o bobo.

QUESTÃO 01

Em relação ao texto, analise as afirmativas:

- I. O texto estabelece intertextualidade com outros textos de forma explícita.
- II. A noção de bobo da autora é apresentada ao longo do texto.
- III. A comparação entre ser bobo e ser esperto se faz, além de outros recursos, por meio de adjetivações.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 02

Pode-se deduzir do texto que os “bobos”

- (A) são mais felizes.
- (B) são religiosos.
- (C) têm uma vida sedentária.
- (D) vivem levando desvantagem.

QUESTÃO 03

Em *Se perguntado por que não faz alguma coisa, responde: "Estou fazendo. Estou pensando."*, as aspas marcam:

- (A) A fala do enunciador.
- (B) A intertextualidade.
- (C) A ironia da autora.
- (D) O destaque da frase.

QUESTÃO 04

O segundo parágrafo do texto apresenta características de argumentação porque

- I. explica a vantagem de ser bobo.
- II. mostra a desventura de ser bobo.
- III. apresenta uma comparação entre ser bobo e ser esperto.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 05

Entre os benefícios de ser bobo que integram a visão de Clarice Lispector, o que o texto **mais destaca** é:

- (A) A confiança.
- (B) A imoralidade.
- (C) A instabilidade.
- (D) O amor.

QUESTÃO 06

Aliás não se importam que saibam que eles sabem.

Essa frase **NÃO** terá seu sentido alterado se se substituir o aliás sublinhado por:

- (A) Ao passo que.
- (B) Assim como.
- (C) Contudo.
- (D) Na verdade.

QUESTÃO 07

Os bobos, com todas as suas palhaçadas, devem estar todos no céu. Se Cristo tivesse sido esperto não teria morrido na cruz.

Nessa frase, o se sublinhado estabelece no período uma relação de:

- (A) Causalidade.
- (B) Concessão.
- (C) Condição.
- (D) Conformidade.

QUESTÃO 08

Os espertos estão sempre tão atentos às espertezas alheias que se descontraem diante dos bobos, e **estes** os veem como simples pessoas humanas.

O pronome **este** funciona no período anterior como:

- (A) Anáfora.
- (B) Catáfora.
- (C) Dêixis.
- (D) Exófora.

QUESTÃO 09

Os espertos ganham dos outros. Em compensação os bobos ganham a vida.

O verbo **ganhar** nas orações anteriores se classifica, **respectivamente**, como:

- (A) Intransitivo e transitivo direto.
- (B) Transitivo direto e transitivo direto.
- (C) Transitivo indireto e transitivo direto.
- (D) Transitivo indireto e intransitivo.

QUESTÃO 10

Enquanto o esperto não dorme à noite com medo de ser ludibriado.

Nessa frase, a palavra *ludibriado* pode ser substituída por:

- (A) Aborrecido.
- (B) Atraído.
- (C) Confundido.
- (D) Equivocado.

PROVA DE CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 11**

Conforme aborda Bernard Charlot (2000, p. 33), “o aluno em situação de fracasso é um aluno [...] uma criança ou um adolescente, isto é, um sujeito confrontado com a necessidade de aprender e com a presença, em seu mundo, de conhecimentos de diversos tipos”; é um ser humano, um ser social, um ser singular. Para o autor, esse sujeito:

- (A) age no e sobre o mundo; encontra a questão do saber como necessidade de aprender e como presença no mundo; se produz ele mesmo, e é produzido, através da educação.
- (B) é produzido através da educação, agindo no mundo e para o mundo; encontra a questão do saber como necessidade de aprender e como presença no mundo; encontra necessidades de informações como presença no mundo de objetos, pessoas e lugares.
- (C) encontra a questão do saber como necessidade de aprender; se reduz ao aqui e agora; é produzido, através da educação.
- (D) se reduz ao aqui e agora; encontra a questão do saber como princípio do aprendizado; se produz ele mesmo, e é produzido, através da educação.

QUESTÃO 12

Na abordagem comportamentalista da educação, a experiência planejada é considerada a base do conhecimento. O comportamento é um desses objetos de estudo que não pede método hipotético-dedutivo. O principal representante da abordagem comportamentalista é:

- (A) Paulo Freire.
- (B) Piaget.
- (C) Skinner.
- (D) Walon.

QUESTÃO 13

Analise as afirmativas abaixo:

- I. O homem é considerado como uma pessoa situada no mundo. É único, quer em sua vida interior, quer em suas percepções e avaliações do mundo.
- II. Para Rogers, a realidade é um fenômeno subjetivo, pois o ser humano reconstrói em si o mundo exterior, partindo de sua percepção, recebendo os estímulos, as experiências, atribuindo-lhes significados.
- III. A experiência pessoal e objetiva é o fundamento sobre o qual o conhecimento é construído, no decorrer do processo de vir-a-ser da pessoa humana.
- IV. A filosofia da educação subjacente ao rogerianismo, denominada de filosofia da educação democrática, consiste em deixar a responsabilidade da educação fundamentalmente ao próprio estudante.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14

“A especialização, o pensamento e as competências dos professores são objeto de inúmeros trabalhos, inspirados na ergonomia e na antropologia cognitiva, na psicologia e na sociologia do trabalho, bem como na análise das práticas” (PERRENOUD, 2000, p. 12).

Segundo o autor, são competências dos professores, **EXCETO**:

- (A) Administrar a progressão das atividades.
- (B) Abster-se da participação na administração da escola.
- (C) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- (D) Trabalhar em equipe.

QUESTÃO 15

“A profissionalização é uma transformação estrutural que ninguém pode dominar sozinho. Por isso, ela não se decreta, mesmo que as leis, os estatutos, as políticas da educação possam facilitar ou frear o processo” (PERRENOUD, 2000, p. 178).

Em relação à profissionalização do professor, marque **V** para verdadeiro ou **F** para falso nas afirmativas abaixo.

- () Centrar-se nas competências a serem desenvolvidas nos alunos e nas mais fecundas situações de aprendizagem.
- () Diferenciar seu ensino, praticar uma avaliação somativa para lutar ativamente contra a reprovação.
- () Desenvolver uma pedagogia passiva e cooperativa fundamentada em projetos.
- () Entregar-se a uma ética explícita da relação pedagógica e ater-se a ela.

A alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F – F – V – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – F – V.

QUESTÃO 16

Quando se fala de avaliação, se pensa nos resultados obtidos pelos alunos. Os professores, os diretores, os pais e os próprios alunos se referem à avaliação como instrumento ou processo para avaliar o grau de alcance de cada aluno em relação a determinados objetivos previstos nos diversos níveis escolares. Nesse sentido, as possibilidades e potencialidades da avaliação se vinculam à forma que as próprias situações didáticas adotam, a saber:

- (A) heterogeneizadoras – abertas – rotineiras.
- (B) heterogeneizadoras – fechadas – rotineiras.
- (C) homogeneizadoras – abertas – rotineiras.
- (D) homogeneizadoras – fechadas – rotineiras.

QUESTÃO 17

O bom planejamento varia de matéria para matéria, dependendo dos objetivos, das necessidades da clientela, dos recursos disponíveis, das atividades envolvidas e do conteúdo do programa.

São características de um bom planejamento, **EXCETO**:

- (A) Continuidade e graduação.
- (B) Generalização e inflexibilidade.
- (C) Objetividade e realismo.
- (D) Precisão e clareza.

QUESTÃO 18

A escola como espaço sociocultural significa compreendê-la na ótica da cultura, sob um olhar mais denso, que leva em conta a dimensão do dinamismo, do fazer-se cotidiano, resgatando o papel dos sujeitos na trama social que a constitui enquanto instituição. Em relação à escola, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A escola é vista como uma instituição única, com os mesmos sentidos e objetivos, tendo como função garantir a todos o acesso ao conjunto socialmente acumulado pela sociedade.
- II. A escola é um espaço de formação ampla do aluno, que aprofunda o seu processo de humanização, aprimorando as dimensões e habilidades que fazem de cada um de nós seres humanos.
- III. A escola é um espaço de encontros entre iguais, possibilitando a convivência com a diferença, de uma forma qualitativamente distinta da família e, principalmente, do trabalho.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 19

A avaliação é uma atividade constante na prática de profissionais de diversas áreas. O termo avaliação é associado a outros como exame, notas, sucesso e fracasso, promoção e repetência. Assim sendo, a avaliação apresenta as seguintes características, **EXCETO**:

- (A) Funcional, detectando o sucesso ou fracasso dos alunos para fins classificatórios.
- (B) Integral, considerando o aluno com um todo.
- (C) Orientadora, permitindo ao aluno conhecer seus erros e acertos.
- (D) Processo contínuo e sistemático.

QUESTÃO 20

A interdisciplinaridade apresenta-se como uma forma de permitir ao aluno visão global da realidade. Na ação pedagógica, a interdisciplinaridade aponta para a construção de uma escola participativa e decisiva na formação do sujeito social, as atividades vão sendo propostas à medida que o objeto de estudo vai colocando necessidades e questionamentos novos que precisam ser desvendados ou aprofundados.

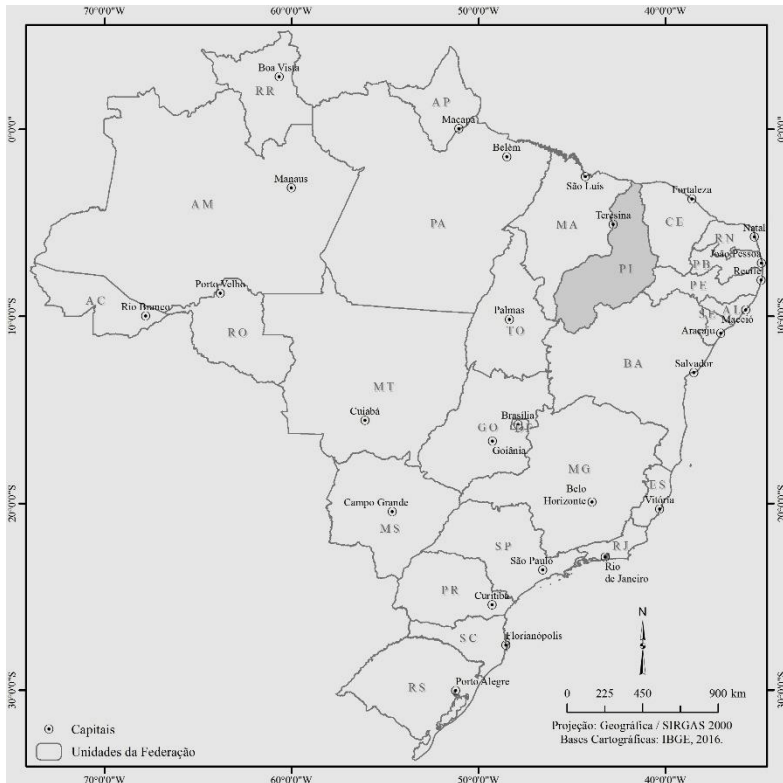
Pode-se dizer que o objetivo da interdisciplinaridade é:

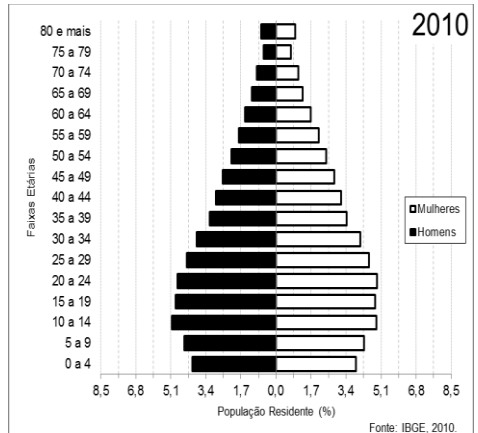
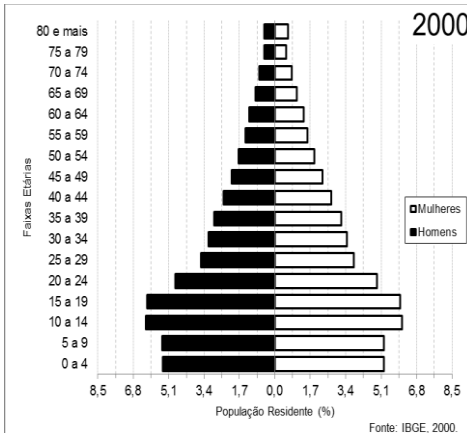
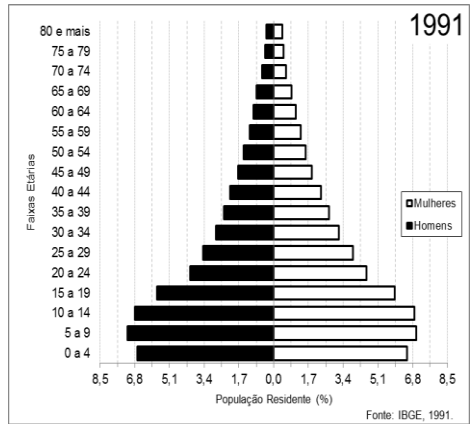
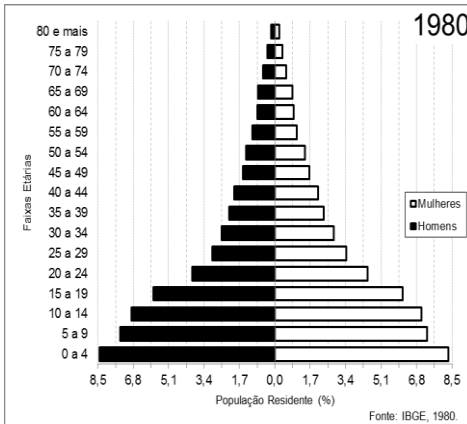
- (A) Articular saber, conhecimento, vivência, escola comunidade, meio ambiente.
- (B) Definir a construção do saber, do conhecimento, de forma restrita.
- (C) Determinar o tempo para a aprendizagem e para o conhecimento.
- (D) Relacionar conhecimento apenas justaposto mecanicamente.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O Estado de Piauí, cuja localização está indicada no mapa, possui uma área de 251.611,929 (IBGE, 2016) habitada por uma população (estimada) de 3.212.180 (IBGE, 2016). Além de Teresina, capital piauiense, essa unidade federativa do Brasil possui mais 223 municípios. As pirâmides etárias a seguir mostram a distribuição por faixas de idade e por sexo da população residente de Piauí.





Com base nos gráficos, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A dinâmica do crescimento populacional de Piauí revela que essa Unidade da Federação não passou pela transição demográfica.
- (B) Em 2010, observa-se ligeiro aumento percentual da população jovem em virtude do aumento da fecundidade.
- (C) Em Piauí, a taxa de natalidade está a diminuir e a esperança média de vida a aumentar.
- (D) No Estado do Piauí ocorre, historicamente, uma elevada taxa de mortalidade da população adulta e, conseqüentemente, a esperança média de vida é reduzida.

QUESTÃO 22

Leia o fragmento de texto a seguir.

“A mais recente ocorrência do El Niño, com início em 2014 e término em 2016, é considerada a segunda mais forte já registrada na história do fenômeno climático. Os produtores têm más lembranças do fenômeno [...]. Segundo meteorologistas, o último El Niño só perde para o que aconteceu entre 1997 e 1998, que até então foi o mais intenso já registrado [...]”.

Disponível em: <<http://sfagro.uol.com.br/el-nino-fenomeno-climatico-nao-deve-retornar-ate-2018/>>. Acesso em: 15 ago. 2017.

A respeito do fenômeno climático tratado no texto, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Em 2017, por não estar ocorrendo o El Niño, o clima está mais próximo do que é esperado dos índices meteorológicos para cada estação.
- (B) Nos anos em que há ocorrência do El Niño, verificam-se estiagens e o clima favorece o desenvolvimento das lavouras em todos estados brasileiros.
- (C) O El Niño é um fenômeno climático que acontece a partir do aquecimento das águas do Oceano Índico Tropical.
- (D) O El Niño também é chamado de La Niña e ocorre regularmente de maneira alternada com períodos quinquenais de neutralidade climática.

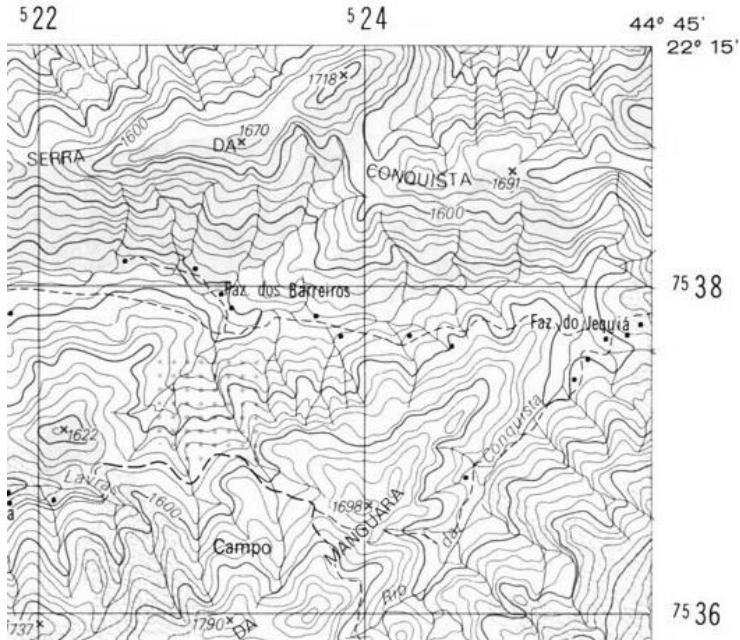
QUESTÃO 23

Um grupo de ciclistas elaborou um mapa de escala 1:12.000, apresentando uma distância de 10,5 cm entre os pontos de partida e chegada. Sendo assim, pode-se dizer que a distância percorrida por esse grupo de ciclistas foi de

- (A) 1,05 km.
- (B) 1,26 km.
- (C) 1,32 km.
- (D) 2,52 km.

QUESTÃO 24

A figura a seguir representa um trecho da Carta Topográfica de Passa Quatro.

FOLHA SF-23-Z-A-I-3

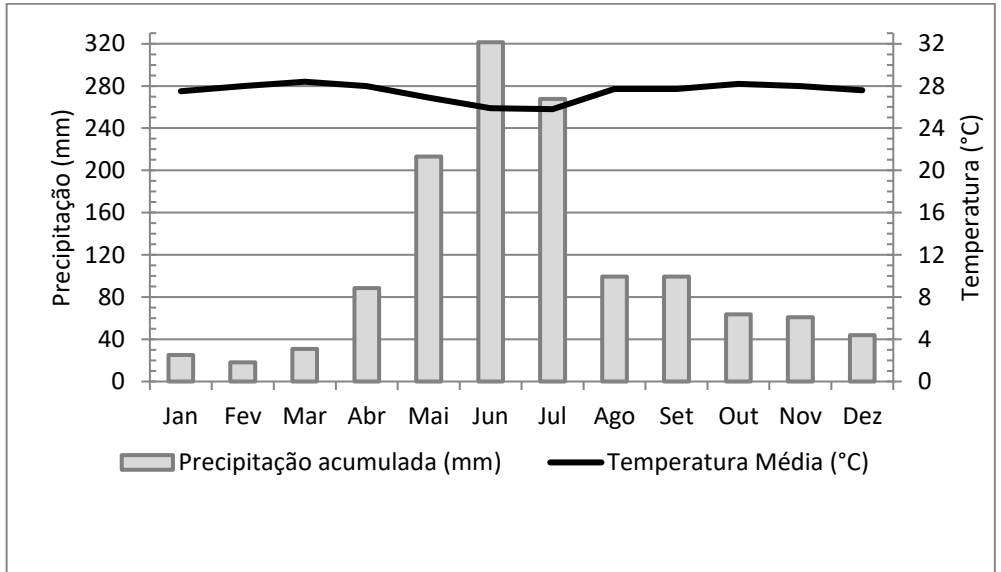
Disponível em: <<http://portaldemapas.ibge.gov.br/porta1.php#homepage>>. Acesso em: 11 ago. 2017.

Tomando-se como referência a Série Cartográfica adotada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), as coordenadas UTM e, também, a equidistância das curvas mestras de 100 metros, pode-se concluir que a escala da folha topográfica é:

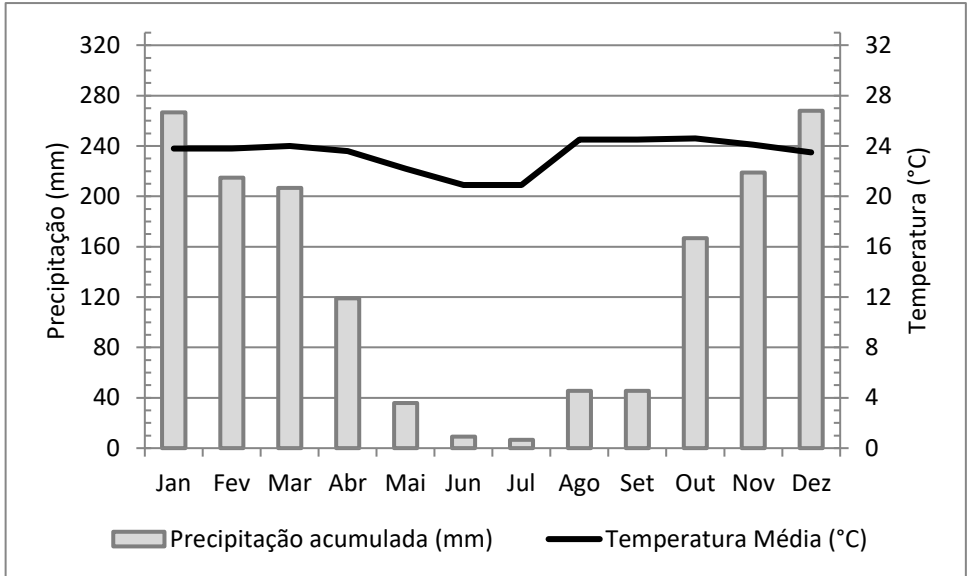
- (A) 1:50.000.
- (B) 1:100.000.
- (C) 1:250.000.
- (D) 1:500.000.

QUESTÃO 25

Observe os climogramas A e B, que expressam as variações mensais de temperatura média e de pluviosidade média de duas localidades brasileiras, e analise as afirmações a seguir.

**Climograma A**

Estação: 82024
 Local: Boa vista (RR)
 Latitude: 2,81
 Longitude: -60,65



Climograma B

Estação: 83423
 Local: Goiânia (GO)
 Latitude: -16,67
 Longitude: -49,25

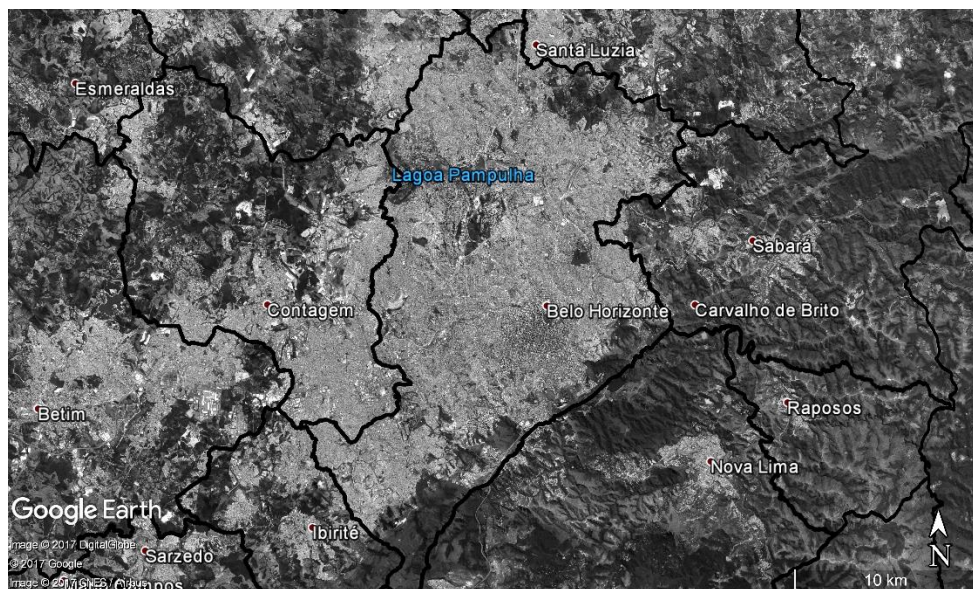
- I. Em geral, a Região Norte possui certa homogeneidade espacial e sazonal da temperatura, o que não acontece em relação à pluviosidade.
- II. As duas localidades, apesar de apresentarem condições climáticas distintas, localizam-se no hemisfério sul.
- III. O Brasil, devido à grande extensão territorial, possui diferenciados regimes de precipitação e temperatura.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III.

QUESTÃO 26

Observe a imagem de satélite a seguir que representa o município de Belo Horizonte e sua vizinhança.



Com base na imagem de satélite, analise os itens a seguir, identificando com **(V)** as assertivas Verdadeiras e com **(F)**, as Falsas:

- (___) Os limites municipais entre Belo Horizonte e seus vizinhos (Ibirité, Contagem, Ribeirão das Neves, Vespasiano e Santa Luzia) quase não são percebidos, constituindo uma malha urbana contínua, configurando um processo de conurbação.
- (___) A área apresentada pode ser classificada como uma megalópole, uma vez que se trata de uma região superurbanizada, que congrega em torno de si uma articulação entre cidades, concentrando boa parte da população e dos serviços do Estado de Minas Gerais.

(____) Percebe-se que em áreas metropolitanas há uma carência de arborização que compromete a qualidade ambiental do meio urbano, afetando o microclima das cidades, influenciando o balanço hídrico, alterando a qualidade do ar, etc.

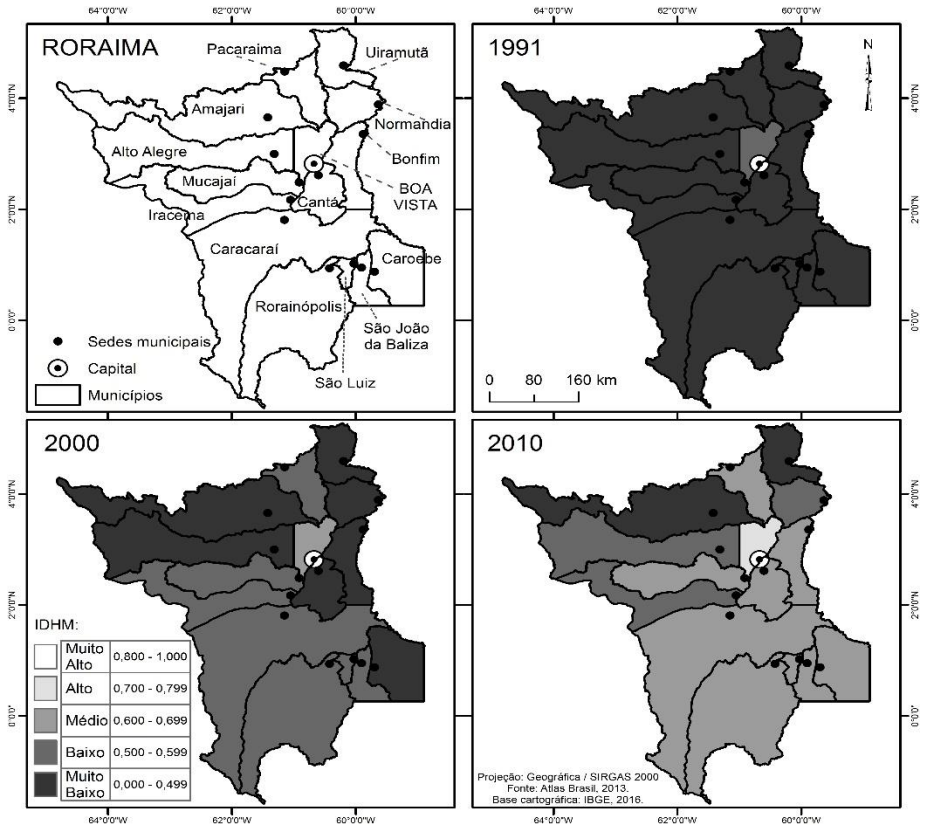
A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, F.

QUESTÃO 27

Observe a tabela e os mapas a seguir e analise as afirmações a seguir relacionadas ao Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) do Estado de Roraima.

MUNICÍPIOS	IDHM 1991	IDHM 2000	IDHM 2010
Amajari	0,333	0,420	0,484
Alto Alegre	0,306	0,460	0,542
Boa Vista	0,529	0,649	0,752
Bonfim	0,340	0,458	0,626
Cantá	0,301	0,499	0,619
Caracaráí	0,405	0,521	0,624
Caroebe	0,249	0,492	0,639
Iracema	0,358	0,518	0,582
Mucajaí	0,374	0,550	0,665
Normandia	0,278	0,373	0,594
Pacaraima	0,378	0,544	0,650
Rorainópolis	0,324	0,501	0,619
São João da Baliza	0,365	0,538	0,655
São Luiz	0,348	0,545	0,649
Uiramutã	0,201	0,333	0,453



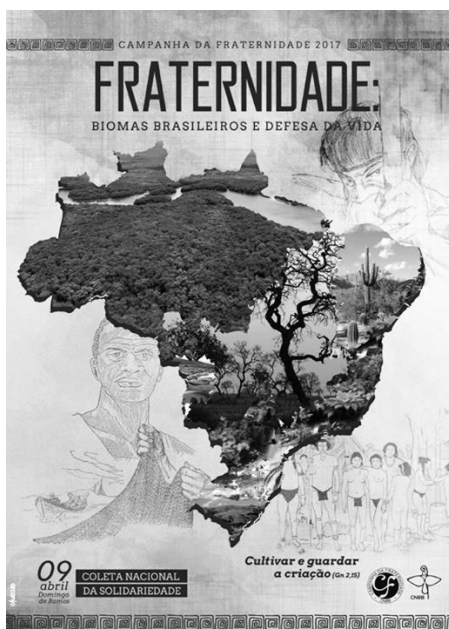
- I. O IDHM do município de Boa Vista, capital do Estado de Roraima, tem se destacado ao longo dos anos de 1991, 2000 e 2010, em relação aos demais municípios roraimenses, mas ainda não alcançou a melhor condição desse índice.
- II. A maioria dos municípios de Roraima já superou a situação de muito baixo IDHM, ainda persistente em dois municípios (Amajari e Uiramutã), sendo que, em 2010, 20% dos municípios apresentaram baixo IDHM, 60% dos municípios já alcançaram a faixa de médio IDHM.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) Apenas I é verdadeira.
- (B) Apenas II é verdadeira.
- (C) I e II são falsas.
- (D) I e II são verdadeiras.

QUESTÃO 28

Em 2017, buscando alertar sobre a necessidade de cuidar e proteger a natureza, o tema da Campanha da Fraternidade é “Fraternidade: Biomas brasileiros e a defesa da vida”, e o seu lema é “Cultivar e guardar a criação” (Gn 2: 15).



Disponível em: <<http://www.campanhadafraternidade2017.com.br/>>. Acesso em: 17 ago. 2017.

A respeito dos biomas brasileiros, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A Caatinga e o Cerrado, devido à baixa qualidade ambiental, não conseguem amparar atividades econômicas voltadas para fins agrossilvopastoris e muito menos industriais.
- (B) A Mata Atlântica e a Amazônia (o maior e o menor bioma do Brasil, respectivamente), ocupam, juntas, cerca de 15% do território brasileiro.
- (C) O Pantanal e o Pampa, ambos restritos ao estado do Rio Grande do Sul, são considerados uma das menores extensões úmidas contínuas do planeta.
- (D) Para a perpetuação da vida nos biomas, são necessários o estabelecimento de políticas públicas ambientais e a identificação de oportunidades para a conservação, uso sustentável e repartição de benefícios da biodiversidade.

QUESTÃO 29

Leia o fragmento de texto a seguir.

“No dia 5 de novembro de 2015, Mariana, cidade histórica de Minas Gerais a cerca de 100 km de Belo Horizonte, foi palco de um dos piores desastres sociais e ambientais ocorridos no Brasil. O rompimento das barragens de contenção de rejeitos de mineração que ocorreu na região de Mariana desencadeou uma avalanche de lama”.

Disponível em: <<https://www.climatempo.com.br/noticia/2015/11/13/relevo-de-mariana-mudou-com-o-dasastre-0420>>. Acesso em: 16 ago. 2017.

A respeito dessa catástrofe, pode-se afirmar que

- (A) a matéria orgânica abundante transportada junto com a lama contribuiu para a renovação da vida marinha na região dos recifes de corais de Abrolhos (ES).
- (B) a grande quantidade de lama lançada no ambiente fez com que os cursos d'água sofressem com assoreamento, mudanças nos cursos, diminuição da profundidade, soterramento de nascentes, além de perda de mata ciliar.
- (C) apesar da repercussão negativa, a avalanche de lama ocorrida desencadeou uma contenção natural da lixiviação na região, o que tem ajudado o solo a fixar os sais minerais indispensáveis ao reflorestamento das áreas afetadas.
- (D) o rompimento da barragem afetou o rio Gualaxo, que é afluente do rio Carmo, o qual deságua no Rio Amazonas, que, por sua vez, abastece uma grande quantidade de cidades do sul de Minas Gerais.

QUESTÃO 30

A Copa do Mundo FIFA 2018, que acontecerá na Rússia, tem sua final marcada para o dia 15 de julho de 2018, no Estádio Lujniki, em Moscou, às 18:00 (horário da capital russa). As coordenadas geográficas do estádio são: Latitude 55°42'56.8" N e Longitude 37°33'17.0" E. Assim, desconsiderando horários de verão locais, caso a seleção brasileira chegue às finais, a população de Santa Luzia (MG), localizada na Latitude 19° 46' 11" S e Longitude 43° 51' 05" W, assistirá, ao vivo, ao jogo da final da Copa do Mundo às

- (A) 12 horas.
- (B) 15 horas.
- (C) 18 horas.
- (D) 21 horas.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA
EDITAL 004/2017

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

