



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL ITATIAIUÇU

Edital nº 1 / 2017

PROFESSOR P1

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Ninguém chegou a ser sábio por acaso.” Sêneca

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma, de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que: Tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes. Portar, mesmo que desligados ou fizer uso, durante o período de realização das provas, quaisquer equipamentos eletrônicos como relógios, calculadora, walkman, notebook, palmtop, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, beep, pager, entre outros. As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da Prova Objetiva Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico
<www.gestaodeconcursos.com.br> no dia 18 de dezembro de 2017.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Português**, 10 (dez) questões de **Legislação Educacional** e 15 (quinze) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto, a seguir, para responder às questões de 1 a 6.

Preconceito linguístico

[...]

O preconceito linguístico resulta da comparação indevida entre o modelo idealizado de língua que se apresenta nas gramáticas normativas e nos dicionários e os modos de falar reais das pessoas que vivem na sociedade, modos de falar que são muitos e bem diferentes entre si. Essa língua idealizada se inspira na literatura consagrada, nas opções subjetivas dos próprios gramáticos e dicionaristas, nas regras da gramática latina (que serviu durante séculos como modelo para a produção das gramáticas das línguas modernas), etc. No caso brasileiro, essa língua idealizada tem um componente a mais: o português europeu do século XIX. Tudo isso torna simplesmente impossível que alguém escreva e, principalmente, fale segundo essas regras normativas, porque elas descrevem e, sobretudo, prescrevem uma língua artificial, ultrapassada, que não reflete os usos reais de nenhuma comunidade atual falante de português, nem no Brasil, nem em Portugal, nem em qualquer outro lugar do mundo onde a língua é falada.

Mas a principal fonte de preconceito linguístico, no Brasil, está na comparação que as pessoas da classe média urbana das regiões mais desenvolvidas fazem entre seu modo de falar e o modo de falar dos indivíduos de outras classes sociais e das outras regiões. Esse preconceito se vale de dois rótulos: o “errado” e o “feio” que, mesmo sem nenhum fundamento real, já se solidificaram como estereótipos. Quando analisado de perto, o preconceito linguístico deixa claro que o que está em jogo não é a língua, pois o modo de falar é apenas um pretexto para discriminar um indivíduo ou um grupo social por suas características socioculturais e socioeconômicas: gênero, raça, classe social, grau de instrução, nível de renda, etc.

A instituição escolar tem sido há séculos a principal agência de manutenção e difusão do preconceito linguístico e de outras formas de discriminação. Uma formação docente adequada, com base nos avanços das ciências da linguagem e com vistas à criação de uma sociedade democrática e igualitária, é um passo importante na crítica e na desconstrução desse círculo vicioso.

BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico. *Ceale*. Disponível em: <<https://goo.gl/UeoHoH>>. Acesso em: 10 ago. 2017 (Fragmento adaptado).

QUESTÃO 1

Releia o trecho a seguir.

“Quando analisado de perto, o preconceito linguístico deixa claro que o que está em jogo não é a língua, **pois** o modo de falar é apenas um pretexto para discriminar um indivíduo [...]”

O conectivo destacado confere ao trecho um sentido:

- A) explicativo.
- B) conclusivo.
- C) aditivo.
- D) adversativo.

QUESTÃO 2

Em relação ao texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A instituição escolar é a principal criadora do fenômeno conhecido como preconceito linguístico.
- B) As gramáticas normativas e os dicionários de língua são parâmetros que servem de base para a ocorrência do preconceito linguístico.
- C) O português do Brasil possui apenas um modo de falar, que é distinto do português de Portugal.
- D) A extinção do preconceito linguístico passa pela alteração dos dicionários de língua e das gramáticas normativas.

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir.

“[...] mesmo sem nenhum fundamento real, já se **solidificaram** como estereótipos.”

Assinale a alternativa em que o verbo destacado está no mesmo tempo verbal daquele destacado nesse trecho.

- A) “[...] o preconceito linguístico **deixa** claro que o que está em jogo não é a língua [...]”
- B) “[...] que **serviu** durante séculos como modelo para a produção das gramáticas das línguas modernas [...]”
- C) “Essa língua idealizada se **inspira** na literatura consagrada [...]”
- D) “[...] essa língua idealizada **tem** um componente a mais [...]”

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“Tudo isso torna simplesmente impossível que alguém escreva e, principalmente, fale segundo essas regras normativas,

Porque

elas descrevem e, sobretudo, prescrevem uma língua artificial, ultrapassada [...]”

O conectivo destacado nesse trecho indica que a:

- A) segunda parte desse trecho é uma conclusão do que é enunciado na primeira.
- B) primeira parte desse trecho é uma causa da segunda parte.
- C) primeira parte desse trecho expõe um motivo para a realização da segunda.
- D) segunda parte desse trecho explica o motivo pelo qual a primeira acontece.

QUESTÃO 5

Releia o trecho a seguir.

Esse preconceito se vale de dois rótulos: o “errado” e o “feito” que, mesmo sem nenhum fundamento real, já se solidificaram como estereótipos.

De acordo com o contexto e com a norma padrão, as aspas foram utilizadas nesse trecho para:

- A) indicar uma nomenclatura oficial.
- B) sinalizar um comentário do autor.
- C) relativizar os conceitos das palavras aspeadas.
- D) destacar que são errados os rótulos utilizados.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que a ideia entre colchetes **não** está presente no respectivo trecho.

- A) “[...] modos de falar que são muitos e bem diferentes entre si.” [DIVERSIDADE]
- B) “[...] não reflete os usos reais de nenhuma comunidade atual falante de português, nem no Brasil, nem em Portugal, nem em qualquer outro lugar do mundo onde a língua é falada. [PRESSUPOSIÇÃO]
- C) “A instituição escolar tem sido há séculos a principal agência de manutenção e difusão do preconceito linguístico e de outras formas de discriminação.” [CONSTATAÇÃO]
- D) “[...] um passo importante na crítica e na desconstrução desse círculo vicioso.” [RESOLUÇÃO]

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 7 a 11.

Quando nasce uma língua nova?

A grande maioria das pessoas acredita que definir o que seja uma “língua” é algo fácil e cômodo, e que os linguistas sabem com precisão onde termina uma língua e onde começa outra. Nada mais distante da verdade! Isso porque a definição de “língua” escapa das mãos dos linguistas — que há séculos confessam ser impossível enunciá-la — e vai pousar no terreno pantanoso daquilo que se chama *ideologia*. Sim, a definição do que é uma “língua” tem muitíssimo mais a ver com questões políticas, religiosas, identitárias, etc. do que com questões propriamente linguísticas, isto é, fonético-fonológicas, morfossintáticas, lexicais, etc.

Basta ver o que acontece mundo afora. Muitos modos de falar exatamente iguais recebem nomes diferentes por razões ideológicas profundas. Os linguistas sempre reconheceram a existência de uma língua chamada servo-croata, com um mesmo sistema fonológico e gramatical. Mas depois da sangrenta demolição da Iugoslávia, essa língua passou a receber nada menos do que quatro nomes diferentes: sérvio, croata, bósnio e

montenegrino. Cada novo Estado surgido do desmonte da antiga federação faz questão agora de ter sua língua própria, com nome próprio. As antigas e fundas rivalidades étnicas e religiosas impedem qualquer unidade na designação das “línguas”.

Por outro lado, modos de falar totalmente diferentes podem receber o mesmo nome. O caso clássico é o do “árabe”. Um falante do árabe marroquino praticamente não entenderá o que um falante do árabe saudita tentar lhe dizer. É o mesmo que acontece, por exemplo, se um brasileiro e um italiano tentarem se comunicar cada um na sua língua. No entanto, todos os modos de falar dos países chamados “árabes” recebem o mesmo nome (“árabe”, é claro), apesar de profundas diferenças. É que a única língua digna de estudo nesses países é o chamado “árabe clássico”, a língua em que foi escrito o Corão, no século VII. Usando esse “árabe clássico”, pessoas letradas dos diferentes países “árabes” conseguem se entender.

[...]

BAGNO, Marcos. Quando nasce uma nova língua? *Blog da Parábola Editorial*. Disponível em: <<https://goo.gl/DYKgb5>>. Acesso em: 4 ago. 2017 (Fragmento adaptado).

QUESTÃO 7

De acordo com o texto, pode-se afirmar:

- A) É possível definir facilmente o que é uma língua desde que se leve em consideração os aspectos ideológicos inerentes a ela.
- B) Uma mesma língua pode ter diversos nomes em função da ideologia que permeia sua utilização.
- C) As pessoas que falam o árabe não conseguem se entender, devido às diferenças estruturais dessa língua.
- D) A questão territorial é garantia de unidade de uma língua, uma vez que povos de uma determinada região se compreendem linguisticamente quando necessário.

QUESTÃO 8

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Fatores externos ao sistema linguístico são determinantes para caracterizar uma língua.
- II. Os linguistas reconhecem a imprecisão existente para caracterizar uma língua.
- III. Fatores internos ao sistema linguístico são determinantes para caracterizar uma língua.

De acordo com o texto, estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que a palavra destacada **não** pode ser substituída pela palavra entre colchetes sem alteração do sentido original do trecho.

- A) “Usando esse “árabe clássico”, pessoas **letradas** dos diferentes países “árabes” conseguem se entender.” [ERUDITAS]
- B) “[...] que há séculos confessam ser impossível **enunciá-la** [...]” [EXPRIMI-LA]
- C) “As antigas e fundas rivalidades **étnicas** e religiosas impedem qualquer unidade na designação das ‘línguas’.” [LINGUÍSTICAS]
- D) “[...] os linguistas sabem com **precisão** onde termina uma língua e onde começa outra.” [EXATIDÃO]

QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

“Isso porque a definição de “língua” escapa das mãos dos linguistas — que há séculos confessam ser impossível enunciá-la — e vai pousar no terreno pantanoso daquilo que se chama *ideologia*.”

Em relação ao uso dos travessões nesse trecho, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Podem ser substituídos por parênteses.
- B) Foram utilizados para assinalar uma expressão intercalada.
- C) Podem ser substituídos por vírgulas.
- D) Foram utilizados para marcar mudança de interlocutor.

QUESTÃO 11

Releia o trecho a seguir.

“A grande maioria das pessoas acredita que definir o que seja uma “língua” é algo fácil e **cômodo** [...]”

Entre as palavras destacadas nas alternativas a seguir, assinale a que **não** é acentuada pela mesma regra de acentuação da palavra destacada no trecho anterior.

- A) “[...] todos os modos de falar dos **países** chamados ‘árabes’ recebem o mesmo nome [...]”
- B) “Muitos modos de falar exatamente iguais recebem nomes diferentes por razões **ideológicas** profundas.”
- C) “O caso clássico é o do ‘**árabe**’.”
- D) “[...] essa língua passou a receber nada menos do que quatro nomes diferentes: **sérvio**, croata, bósnio e montenegrino.”

INSTRUÇÃO: Leia o texto, a seguir, para responder às questões de 12 a 15.

Língua escrita – língua falada – nível de linguagem

A língua escrita, por sua própria natureza, é estática e mais elaborada que a língua falada, mas não dispõe dos recursos próprios desta.

A acentuação [relevo de sílaba(s)], a entoação (melodia da frase), as pausas (intervalos significativos no decorrer do discurso), além da possibilidade de gestos, olhares, piscadas, etc., fazem da língua falada a modalidade mais expressiva, mais criativa, mais espontânea e natural, estando, por isso mesmo, mais sujeita a transformações e a evoluções.

Nenhuma delas, porém, se sobrepõe a outra em importância. Nas escolas, principalmente, costuma-se ensinar a língua falada com base na língua escrita, considerada superior. Decorrem daí as correções, as retificações, as emendas, a que os professores sempre estão atentos. A escola existe para o aprimoramento, para o aperfeiçoamento do indivíduo, e não para deixá-lo estacionado no ponto cultural adquirido naturalmente no seu ambiente.

Ao professor cabe mostrar as diferenças das duas modalidades, as características e as vantagens de uma e outra, sem deixar transparecer nenhum caráter de superioridade ou inferioridade. É preciso deixar claro ao educando que ser “bilíngue” na sua própria língua é uma vantagem.

[...]

SACCONI, Luiz Antonio. Língua escrita – língua falada – nível de linguagem. *Nossa gramática completa* – Sacconi. São Paulo: Nova Geração, 2011. p. 17 (Fragmento adaptado).

QUESTÃO 12

De acordo com o texto, ser bilíngue em sua própria língua é:

- A) conhecer ambas as modalidades da língua (escrita e falada) e utilizar aquela gramaticalmente mais correta.
- B) dominar a língua escrita e utilizá-la nos momentos mais importantes do dia a dia.
- C) reconhecer a importância de ambas as modalidades, preferindo a falada em função de sua expressividade.
- D) ser capaz de utilizar corretamente cada uma das modalidades nas situações comunicativas apropriadas.

QUESTÃO 13

De acordo com o texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os recursos inerentes a cada uma das modalidades de fala são exclusivos, cabendo à escola deixar claro esse fato para o aluno.
- B) A língua falada é sempre ensinada com base na língua escrita. Isto acontece porque esta, por ser mais elaborada, sempre será um modelo a ser seguido por aquela.
- C) A modalidade escrita, devido ao fato de ser registrada de forma objetiva, pode ser mais trabalhada e permanece constante ao longo dos tempos.
- D) Os recursos corporais da língua falada, que permitem maior expressividade, tornam a língua falada mais constante, com poucas alterações, o que garante que os falantes de uma língua se entendam em qualquer tempo.

QUESTÃO 14

Releia o trecho a seguir.

“A língua escrita, por sua própria natureza, é estática e mais elaborada que a língua falada, **mas** não dispõe dos recursos próprios desta.”

O trecho anterior **não** pode, preservando seu sentido original, ser reescrito da seguinte forma:

- A) A língua escrita, por sua própria natureza, é estática e mais elaborada que a língua falada, **portanto** não dispõe dos recursos próprios desta.
- B) A língua escrita, por sua própria natureza, é estática e mais elaborada que a língua falada, **porém** não dispõe dos recursos próprios desta.
- C) A língua escrita, por sua própria natureza, é estática e mais elaborada que a língua falada, **contudo** não dispõe dos recursos próprios desta.
- D) A língua escrita, por sua própria natureza, é estática e mais elaborada que a língua falada, **todavia** não dispõe dos recursos próprios desta.

QUESTÃO 15

Releia o trecho a seguir.

“Nenhuma delas, porém, se sobrepõe a outra em **importância**.”

Assinale a alternativa cuja palavra destacada **não** pertença à mesma classe gramatical da palavra destacada nesse trecho.

- A) “Nas escolas, principalmente, costuma se ensinar a língua falada com base na língua escrita, considerada **superior**.”
- B) “Ao professor cabe mostrar as **diferenças** das duas modalidades [...]”
- C) “[...] além da possibilidade de gestos, olhares, **piscadas**, etc. [...]”
- D) “[...] não para deixá-lo estacionado no **ponto** cultural adquirido naturalmente no seu ambiente.”

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 16

A educação é proclamada como grande ferramenta transformadora do mundo, **exceto** quando:

- A) liberta e faz crescer o ser humano.
- B) forma eleitores conscientes, participativos e honestos.
- C) forma pessoas que crescem e fazem o país crescer.
- D) fomenta a ignorância e impede mentes criativas e participativas.

QUESTÃO 17

É dever do município, **EXCETO**:

- A) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.
- B) Zelar pela frequência à escola.
- C) Fazer a chamada escolar da rede privada de ensino.
- D) Atender a demanda escolar da educação infantil e do ensino fundamental.

QUESTÃO 18

Analise as afirmativas que indicam o que se espera da formação escolar para os novos tempos e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Saber respeitar diferentes pontos de vista.
- () Saber discutir divergências com sabedoria e polidez.
- () Exercitar o pensamento crítico e reflexivo.
- () Assumir responsabilidades e enfrentar desafios.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V V F F
- B) F V V V
- C) V F V V
- D) V V V V

QUESTÃO 19

O atendimento à educação infantil requer da instituição escolar:

- I. localização e acessibilidade adequadas.
- II. segurança e salubridade;
- III. estética e luminosidade;
- IV. competência e comprometimento.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

A instituição escolar bem-sucedida requer dos seus profissionais, **EXCETO**:

- A) O raciocínio lógico, criativo e compartilhado.
- B) O desenvolvimento de habilidades socioemocionais.
- C) O comportamento individualista e a valorização de privilégios.
- D) Consciência política a partir da ética, do respeito e da honestidade.

QUESTÃO 21

As normas vigentes indicam atendimento aos alunos com necessidades educativas especiais preferencialmente:

- A) em oficinas pedagógicas.
- B) em escolas especializadas.
- C) na rede privada de ensino.
- D) na rede regular da educação básica.

QUESTÃO 22

De acordo com a LDBN 9.394/96, **não** é permitido a(o)

- A) acesso facultativo do educando com 6 anos de idade no ensino fundamental.
- B) progressão parcial, possibilitando o aluno levar dificuldades para serem resolvidas na etapa seguinte.
- C) classificação do aluno de acordo com seu desempenho e idade.
- D) matrícula do aluno independentemente de estudos anteriores.

QUESTÃO 23

A avaliação dos profissionais é redimensionadora da gestão escolar bem-sucedida, **exceto** quando:

- A) os aspectos quantitativos sobrepõem aos qualitativos.
- B) é formativa e participativa.
- C) deixa de ser periódica e acontece ao longo dos períodos letivos.
- D) detecta sucessos e dificuldades de forma compartilhada.

QUESTÃO 24

Atuar com profissionalismo na escola exige dos diferentes atores:

- I. conhecimentos específicos na área de atuação.
- II. compreensão das questões envolvidas na área de trabalho.
- III. avaliação crítica de sua atuação.
- IV. atuação cooperativa com a comunidade escolar.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.

QUESTÃO 25

A escola **não** garantirá atendimento adequado à criança e ao adolescente quando:

- A) remeter ao Conselho Tutelar, ao juiz da comarca ou ao representante do Ministério Público a relação dos alunos infrequentes.
- B) cancelar sumariamente a matrícula do aluno ausente.
- C) controlar a frequência diária do aluno.
- D) comunicar-se com a família do aluno para regularizar a frequência à escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR P1

QUESTÃO 26

Analise as afirmativas acerca do desenvolvimento e aprendizagem da criança nos primeiros anos de vida e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () O desenvolvimento da criança ocorre em meio a uma rede de relações sociais, marcada por um contexto social específico.
- () A aquisição da linguagem e a aprendizagem de hábitos e costumes se potencializam quando a criança tem poucas relações sociais.
- () Um ambiente rico e diversificado em estímulos dispersa o pensamento da criança e prejudica o seu desenvolvimento.
- () O ser humano possui uma série de competências ao nascer, que são imprescindíveis para a sua vinculação com as outras pessoas.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F V V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) V V F F

QUESTÃO 27

As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que visam assegurar, **EXCETO**:

- A) A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- B) A educação e o treinamento das famílias, inculcando os valores definidos pelo Estado e estabelecendo suas formas de organização.
- C) A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- D) O reconhecimento das especificidades etárias e das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre elas.

QUESTÃO 28

Analise as seguintes afirmativas sobre o brincar.

- I. Enquanto brincam, as crianças constroem conhecimentos e vivem relações sociais específicas, repletas de valores e significados.
- II. As brincadeiras de faz de conta possibilitam às crianças treinarem sua entrada no mundo adulto e expressarem suas vivências afetivas.
- III. Brincar permite à criança desenvolver algumas capacidades importantes, como a de viver sem regras ou linguagens.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 29

Visando uma relação mais íntima com seus alunos, a professora Laura chama cada um por um apelido carinhoso que ela mesma deu, e os ensina a chamá-la de "tia Laurinha".

Acerca da ação da professora Laura, é **correto** afirmar que está:

- A) adequada, pois, ao chamar seus alunos por apelidos carinhosos, ela consegue um clima de intimidade com eles, favorecendo as boas relações e a disciplina.
- B) inadequada, pois, ao se intitular "tia", ela reconstrói sua identidade e desenvolve um amor, se apegando emocionalmente aos alunos.
- C) adequada, pois, com a intimidade conquistada entre ela e os alunos, a parceria com as famílias se estabelece efetivamente.
- D) inadequada, pois é importante que os adultos se refiram a cada criança pelo nome, favorecendo o desenvolvimento da identidade e autoestima.

QUESTÃO 30

Diariamente, em roda, no final da aula, a professora Bruna avalia seus alunos com idade entre 3 e 4 anos, dando a cada um o retorno do seu desempenho. Àqueles que conseguiram atingir as metas por ela estabelecidas, ela dá uma estrelinha e, aos que não conseguiram, ela dá uma bolinha vermelha, pois acredita que, assim, os alunos terão um modelo para seguirem.

Sobre esse processo de avaliação da professora Bruna, é **correto** afirmar que está:

- A) inadequado, pois as crianças pequenas não devem ser avaliadas na escola.
- B) adequado, pois estimula uma competição saudável entre as crianças.
- C) inadequado, pois pode provocar o sentimento de fracasso em algumas crianças.
- D) adequado, pois a professora deixa claro o que espera dos alunos.

QUESTÃO 31

A entrada da criança na escola infantil faz com que ela se depare com um novo ambiente, composto de adultos e crianças com as quais nunca interagiu.

Analise as afirmativas sobre o período de adaptação.

- I. A maneira como a família vê a entrada do filho na escola tem uma influência marcante nas reações da criança durante o processo.
- II. As instituições de Educação Infantil devem ter flexibilidade diante das singularidades das crianças, ajudando pais e filhos na adaptação.
- III. Acolher os pais com suas dúvidas e preocupações, oferecendo apoio e tranquilidade, contribui para que a criança se sinta menos insegura.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 32

Sobre a avaliação formativa, é **correto** afirmar que é um processo que:

- A) avalia a formação da criança para orientar a família acerca de valores que devem ser modificados.
- B) analisa a aprendizagem da criança a partir das experiências e oportunidades que foram oferecidas a ela.
- C) avalia o desenvolvimento da criança para melhor classificá-la dentro da turma e da escola.
- D) analisa a aprendizagem e o desenvolvimento da criança para prever a sua promoção à série seguinte.

QUESTÃO 33

Luiza é professora de uma turma de crianças com idade entre 3 e 4 anos. Ela acredita que o adulto não pode interferir nas brincadeiras das crianças. Desse modo, diariamente ela deixa seus alunos brincarem no pátio da escola livremente, sem interferir, organizar ou oferecer diversos objetos ou ambientações do espaço.

Sobre essa ação da professora, é **correto** afirmar que está:

- A) certa, pois, em brincadeira de criança, professor não interfere; caso contrário, ele pode tolher a criatividade e a iniciativa das crianças e prejudicar as relações afetivas entre elas.
- B) equivocada, pois as crianças não vão à escola para brincar diariamente; a ação da professora demonstra falta de compromisso com o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.
- C) certa, pois, ao oferecer objetos diversos ou ambientar o espaço para as brincadeiras, as crianças se envolverão individualmente com os objetos e não irão se relacionar entre elas.
- D) equivocada, pois a intervenção do professor e a organização dos espaços e oferta de objetos permitem o enriquecimento das competências criativas e organizacionais infantis.

QUESTÃO 34

Piaget dividiu os primeiros anos de vida da criança em dois grandes estágios: o estágio sensório-motor e o estágio pré-operatório. Relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando os estágios às suas características.

COLUNA I

1. Estágio sensório-motor
2. Estágio pré-operatório

COLUNA II

- () Construção dos esquemas de ação iniciais.
- () Construção da noção de permanência do objeto.
- () Capacidade de interiorizar suas ações.
- () A palavra representa um objeto ausente.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 1 2 2
- B) 2 2 1 1
- C) 1 2 1 2
- D) 2 1 2 1

QUESTÃO 35

A rotina na Educação Infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Analise as afirmativas acerca da organização do tempo e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Rotinas rígidas e inflexíveis favorecem a adaptação da criança, pois não há surpresas e nem ansiedade causada pelo novo.

- () A organização do tempo deve prever possibilidades diversas e, muitas vezes, simultâneas de atividades.
- () Uma rotina clara e compreensível para as crianças é fator de desestímulo, pois se torna repetitiva e monótona.
- () A rotina pode orientar as ações das crianças, possibilitando a antecipação de situações que irão acontecer.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V V F F
- D) F F V V

QUESTÃO 36

Para que os momentos de alimentação das crianças na escola sejam agradáveis, alguns cuidados devem ser levados em consideração.

Acerca desses cuidados, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Deve-se estabelecer um tempo para as refeições, pois, quando tomam um período de tempo muito prolongado, às vezes as crianças acabam dispersando.
- B) O local onde são feitas as refeições deve ser tranquilo, limpo e arejado, e as crianças devem ser preparadas, fazendo a higiene das mãos.
- C) Se a criança rejeitar o alimento, force-a a comer e mostre a ela que é importante provar para saber se o sabor agrada ou não.
- D) É importante que a criança reconheça os alimentos separadamente, por nome. Por isso, não se deve misturar a comida no prato.

QUESTÃO 37

Para que as instituições de Educação Infantil possam contribuir no processo de prevenção e controle das doenças que atingem as crianças, é preciso reconhecer que:

- A) saúde é ausência de doenças, e não está relacionada ao bem-estar emocional ou social do indivíduo.
- B) saúde é direito do cidadão e dever do Estado; dessa forma, a escola não pode se envolver com a promoção da saúde.
- C) saúde e doença não são fenômenos puramente biológicos, mas expressam as condições econômicas, sociais e culturais nas quais vivem as crianças.
- D) saúde se relaciona com higiene; ao manter limpos os ambientes, a escola já cumpre seu papel social nesse âmbito.

QUESTÃO 38

Alfabetizar na perspectiva do letramento significa:

- A) desenvolver a interação do aluno com diversos gêneros textuais sem se envolver com os aspectos específicos da alfabetização.
- B) promover o domínio da tecnologia da escrita, tanto quanto o domínio das competências de uso social dessa tecnologia.
- C) instrumentalizar o aluno para que ele consiga decodificar o sistema ortográfico e alfabético da língua.
- D) capacitar o aluno para ler e produzir textos, dominando a base alfabética e a memorização das regras ortográficas.

QUESTÃO 39

Diariamente, ao chegar em sala de aula, os alunos da professora Luciana, que têm idade entre 3 e 4 anos, podem escolher as atividades que irão realizar e os amigos com os quais irão brincar naquele momento. Para ajudar na escolha dos brinquedos e atividades, Luciana organiza cantinhos na sala e, em cada um, ela coloca massinha, papéis e giz de cera, brinquedos de casinha, carrinhos ou jogos de encaixe para que as crianças escolham, livremente.

Sobre a ação da professora, é **correto** afirmar que está:

- A) adequada, pois, enquanto as crianças brincam livremente, a professora pode preparar outra atividade ou conversar com os coordenadores.
- B) inadequada, pois prejudica a interação entre pares, já que as crianças vão sempre escolher para brincar seus amigos e brinquedos preferidos.
- C) adequada, pois oferece às crianças oportunidades de escolha e de autogoverno, favorecendo o desenvolvimento da autonomia.
- D) inadequada, pois a criança pequena ainda não sabe exercitar a escolha e fica angustiada frente a muitas possibilidades.

QUESTÃO 40

Ana é professora de uma turma de Educação Infantil e, diariamente, evita o contato com as famílias de seus alunos, mantendo-se distante e proibindo a participação delas na escola.

Sobre a ação da professora, é **correto** afirmar que está:

- A) adequada, pois os pais não entendem a educação institucional e podem criticar a atuação da professora.
- B) inadequada, pois a comunicação entre família e escola favorece aprendizagens mútuas.
- C) adequada, pois a família interfere na educação dos filhos e prejudica o processo de aprendizagem.
- D) inadequada, pois a professora perde a oportunidade de ensinar os pais a cuidar dos filhos.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**