CIDADANIA: POR UM MUNDO MELHOR

A cidadania não é só direitos e deveres, é também a consciência de que devemos nos esforçar para construir um mundo melhor, mesmo com pequenas ações. Tornar o mundo um lugar melhor é uma missão diária e que nunca acaba. Antes de cobrar ações do próximo, o melhor caminho é ser o próprio exemplo. Não é necessário pensar globalmente, comece a mudança pelo que está perto de você, exatamente ao seu alcance, e deixe que as suas atitudes falem por si e influenciem todos ao seu redor.

Você pode até achar que esse papo não tem nada a ver com seu dia a dia... mas tem, sim! Cada vez que você agir pensando não só em si mesmo, mas também no bem-estar de todos, estará exercendo a cidadania. Cada pequena ação que realizamos transforma nossas vidas e as vidas de outras pessoas.

Considerando o tema "cidadania", esta prova está constituída de variados e diferentes textos que tratam sobre o assunto. Leia-os com atenção e veja o quanto é importante agir como cidadão para que tenhamos um mundo melhor.

Então, faça sua parte:

Boa prova!

Fontes: http://www.canalkids.com.br/cidadania/genteboa/index2.htm e https://www.google.com.br/search?q=cidadania. Acesso em: 16 set. 2017. Adaptados.

1ª QUESTÃO (Valor 20 escores)

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A COM UM "X" NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.

Leia o texto "Um por todos, todos por um!" para responder aos itens de 01 a 04.

TEXTO 01

Um por todos, todos por um!

Ninguém vive dentro de um casulo, não é? Pode reparar que você está sempre cercado de pessoas: seu pai, sua mãe, sua professora, seus amigos.

É que nós vivemos em uma sociedade. Cada um tem uma função: uns são médicos, donas de casa, advogados, guardas de trânsito, veterinários. Outros são arquitetos, estudantes, motoristas de táxi, cineastas, jornaleiros.

Para que todo mundo se entenda, as pessoas não podem fazer o que bem entendem. Existem leis que garantem os direitos. O direito de ser livre, trabalhar, comer, ir à escola, cuidar da saúde, descansar, votar para presidente, se divertir e muitos outros estão na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Declaração dos Direitos da Criança.

Não importa a idade, o grupo social ou a religião, todos têm seus direitos.

Isso faz parte do que se chama cidadania. Mas cidadania não é feita só de direitos. Existem deveres também.

É como uma rua de mão dupla. Para que você tenha os seus direitos respeitados, é preciso respeitar os direitos dos outros. Não dá para pensar só no meu bem-estar. Cada um precisa fazer sua parte para o bem-estar de todos.

Isso é ser cidadão. Quando respeita as pessoas que são diferentes de você, ajuda os mais necessitados, não desperdiça água, obedece às placas e aos sinais, joga o lixo no lixo, você cumpre seus deveres.

Cidadania tem tudo a ver com solidariedade e respeito. É por isso que o lema dos três mosqueteiros é tão legal para explicar tudo: um por todos, todos por um.

Então fica a dica: pratique cidadania.

Em casa

· Sempre que puder, ajude seus pais em tarefas como arrumar as camas e regar as plantas.

· Fique ligado para não desperdiçar água e energia. Se todos economizarem, não vai faltar para ninguém.

· Pesquise mais sobre o assunto na internet.

Na escola

· Dê uma força aos seus colegas que têm problemas nas matérias em que você é fera.

· Se a escola não tem biblioteca, reúna seus colegas e organize uma. Se já tem, faça uma campanha para doação de mais livros.

· Proponha à sua professora que leve a turma toda para visitar alguma instituição que faça trabalhos sociais ou ligados ao ambiente.

· Que tal sugerir uma gincana com jogos, peças de teatro e brincadeiras para juntar turmas diferentes?

No bairro

· Reúna seus amigos e pensem no que fazer para melhorar o bairro.

· Faça uma limpeza em uma praça e convide todos para participar.

Fonte: Revista Recreio. São Paulo. Abril, ano 5, nº211, 2004. Adaptado.

01. O texto foi escrito com o propósito de:

(a) discutir o conceito de cidadania, destacando que os direitos dos cidadãos são mais importantes que os deveres.

(b) esclarecer o que significa o conceito de cidadania, bem como sugerir exemplos de práticas que podem ser realizadas para o exercício da cidadania.

(c) apresentar as principais práticas que devem ser realizadas para o exercício pleno da cidadania no contexto político.

(d) informar que a base da cidadania está fundamentada na liberdade que temos de decidir sobre o cumprimento ou não de nossos direitos e deveres.

(e) descrever detalhadamente todos os direitos e deveres que contribuem para que uma pessoa se torne um cidadão cada vez melhor.

02. No enunciado "É como uma rua de mão dupla" (linha 13), a palavra "como" exprime ideia de comparação. Que vocábulo no texto está sendo comparado à expressão "uma rua de mão dupla"?

(a) Solidariedade.
(b) Cidadão.
(c) Direitos.
(d) Deveres.
(e) Cidadania.

03. A oração "Ninguém vive dentro de um casulo, não é?" (linha 01) pode ser reescrita, sem alterar seu sentido, da seguinte forma:

(a) Ninguém vive acomodado, não é?
(b) Ninguém vive triste, não é?
(c) Ninguém vive com medo, não é?
(d) Ninguém vive isolado, não é?
(e) Ninguém vive arrependido, não é?

04. Observe o fragmento abaixo:

"***Em casa***

· Sempre que puder, ajude seus pais em tarefas **como** arrumar as camas e regar as plantas.

· Fique ligado **para** não desperdiçar água e energia. **Se** todos economizarem, não vai faltar para ninguém." (linhas 22-25)

As palavras destacadas, no fragmento anterior, expressam, respectivamente, ideia de:

(a) exemplificação, finalidade, condição.
(b) comparação, finalidade, causa.
(c) causa, consequência, condição.
(d) comparação, finalidade, inclusão.
(e) exemplificação, consequência, finalidade.

14 Atuando há dez anos na Operação Golfinho, nos balneários da região, o sargento João
15 Inácio da Fonseca Montardo, 48 anos, que se aposenta no ano que vem, é mestre em dar aulas de
16 responsabilidade e cidadania à gurizada e aos adultos. Montardo ressalta que o contato com o
17 público infantil traz retornos pessoais e profissionais.
18 – Sentirei saudades. Eles me enchem de alegria e são a base da conscientização para evitar
19 afogamentos. [...]

Fonte: http://diariodesantamaria.clicrbs.com.br/rs/noticia/2014/02/cidadania-que-nao-tem-idade-4411459.html. Acesso em: 20 ago. 2017. Adaptado.

05. Com base no texto, é possível afirmar que ele tem por finalidade:

(a) informar sobre o Projeto "Salva-Vidas Mirim", o qual ensina, às crianças, medidas de prevenção e como agir em casos de afogamento.
(b) criar uma narrativa baseada em um universo de seres e acontecimentos de ficção, a partir do Projeto "Salva-Vidas Mirim".
(c) narrar fatos reais e emocionantes de toda a carreira profissional, como salva-vidas, do sargento João Inácio da Foncesa Montardo.
(d) esclarecer dúvidas relacionadas às atividades do Projeto "Salva-Vidas Mirim", que tem como objetivo preparar crianças e adolescentes para, na fase adulta, atuarem como bombeiros.
(e) apresentar informações a respeito do surgimento da "Operação Golfinho", a partir de uma linguagem descontraída cujo propósito é divertir o leitor.

06. Leia as afirmações abaixo sobre o texto "Cidadania que não tem idade".

I – Os travessões, utilizados nestes períodos: "– Aprendi a nadar com os bombeiros e decidi que também serei salva-vidas." (linha 11); "– Sentirei saudades." (linha 18), sinalizam a presença do discurso direto.
II – O vocábulo "enfatiza" (linha 13) pode ser substituído por "destaca" sem alteração de sentido.
III – No período: "**Eles** me enchem de alegria e são a base da conscientização para evitar afogamentos." (linhas 18-19), o vocábulo em destaque está substituindo o substantivo "adultos" (linha 16).
IV – As expressões "Atuando há dez anos" (linha 14), "nos balneários da região" (linha 14), "no ano que vem" (linha 15) exprimem ideia de tempo.

Leia o texto "Cidadania que não tem idade" para responder aos itens de 05 a 08.

TEXTO 02

Cidadania que não tem idade

Projeto Salva-Vidas Mirim capacita criançada a se prevenir e agir em casos de afogamentos

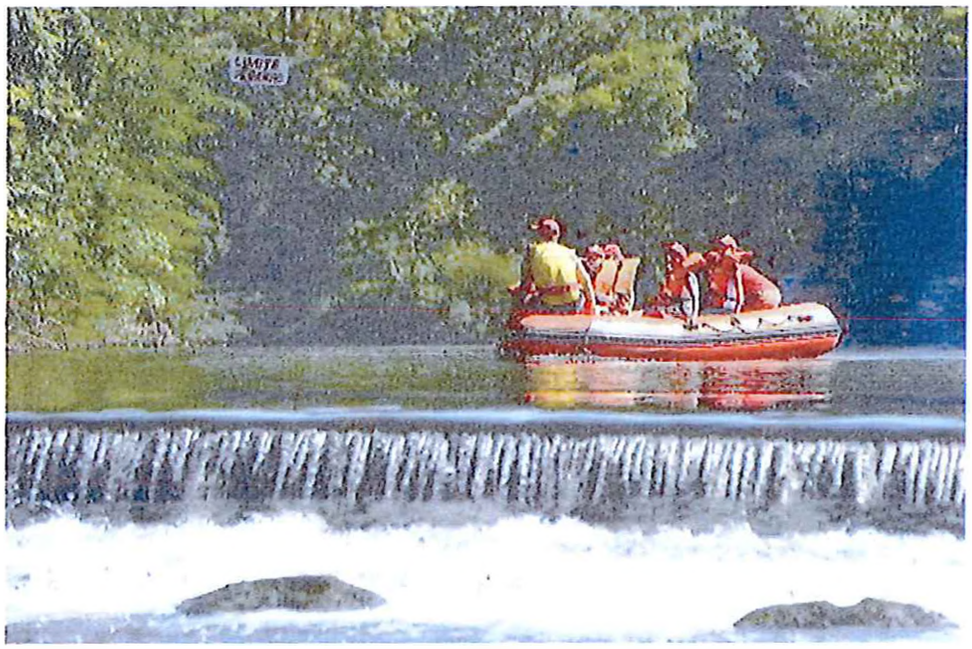


Foto: Fernando Ramos/Agência RBS.

E quem disse que salvar vidas é tarefa exclusiva de gente grande?

Ontem, adolescentes e crianças participaram de mais um dia de atividades do Projeto Salva-vidas Mirim, no Balneário Municipal de Nova Palma. A iniciativa é do Corpo de Bombeiros, por meio da equipe da Operação Golfinho, em parceria com o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) da prefeitura de Nova Palma.

Cerca de 80 crianças do município tiveram a oportunidade de curtir uma manhã de verão de aprendizado para lembrar pela vida toda. Jordana Felipe Flores, 12 anos, confirma:

– Pretendo ser atleta, e tudo o que aprendo aqui vou aproveitar para o futuro – adianta a menina.

Já Carlos Alberto Prado, 10 anos, quer retribuir tudo o que aprendeu no projeto.

– Aprendi a nadar com os bombeiros e decidi que também serei salva-vidas. Além de divertido, ajudamos os outros em casos de perigo, fazemos amigos e ensinamos a importância de ser responsável – enfatiza o menino.

Está(ão) correta(s):

(a) II e III.

(b) I e III.

(c) I e II.

(d) III e IV.

(e) II e IV.

07. Considere o enunciado "Sentirei saudades." (linha 18). Em qual alternativa, a ação em destaque foi reescrita sem alterar o momento em que ela ocorre?

(a) Tinha sentido saudades.

(b) Senti saudades.

(c) Sinto saudade.

(d) Estou sentindo saudades.

(e) Irei sentir saudades.

08. Observe o enunciado a seguir: "Eles me enchem de alegria e são a base da conscientização para evitar afogamentos." (linhas 18-19). O termo em destaque estabelece uma relação lógica entre as partes do enunciado. Assinale a alternativa em que o termo que substitui o elemento destacado altera o sentido do período original.

(a) "Eles me enchem de alegria e ainda são a base da conscientização para evitar afogamentos."

(b) "Eles não só me enchem de alegria como também são a base da conscientização para evitar afogamentos."

(c) "Eles me enchem de alegria, porém são a base da conscientização para evitar afogamentos."

(d) "Eles não só me enchem de alegria, mas também são a base da conscientização para evitar afogamentos."

(e) "Eles me enchem de alegria bem como são a base da conscientização para evitar afogamentos."

Leia o texto "Olá, amigo motorista. Tudo bem?" para responder aos itens 09 e 10.

TEXTO 03

Olá, amigo motorista. Tudo Bem?

Desculpe por hoje estarmos atrapalhando um pouco mais o trânsito de vocês, mas normalmente é o contrário. Muitos de nós usamos a bicicleta como meio de transporte e, assim, somos um carro a menos a trancar as ruas.

O que queremos é mostrar que existe uma alternativa muito divertida, não poluente, silenciosa e saudável para o transporte e precisamos que vocês, motoristas, nos ajudem, nos respeitando nas vias, lembrando quando vêem um ciclista: "ele poderia estar de carro e ocupando bem mais espaço" ou "ele poderia ser eu".

Por favor, quando passar por um de nós, diminua a velocidade, não buzine e passe a 1,5 metros de distância. Tudo isso é lei, mas não é por ser lei: é para não nos assustar, ou pior, nos machucar ou até matar. É, acima de tudo, para mostrar que você é um cidadão.

Nós, ciclistas, queremos nos transportar como todos, e estamos tentando melhorar a cidade com nossa presença amigável e divertida. Obrigada!

Fonte: http://canteiroscoletivos.com.br/educacao-para-a-mobilidade-tambem-e-intervencao-urbana/. Acesso em: 1 set. 2017. Adaptado.

09. O Texto 03 trata de Trânsito e Cidadania. O autor do texto, ao abordar o assunto, coloca-se na posição de um:

(a) cidadão que ensina sobre as regras de trânsito.

(b) motorista, ao qual se pede respeito no trânsito.

(c) pedestre que quer respeito dos motoristas.

(d) amigo motorista, que sabe obedecer às leis de trânsito.

(e) ciclista que pede obediência às leis e colaboração no trânsito.

10. Nos enunciados: "Por favor, quando passar por um de **nós**, diminua a velocidade" (3° parágrafo); "Desculpe por hoje estar atrapalhando um pouco mais o trânsito de **vocês**" (1° parágrafo); "**ele** poderia estar de carro" (2° parágrafo), os vocábulos em destaque referem-se respectivamente a:

(a) ciclistas, motoristas, motorista.

(b) ciclistas, motoristas, ciclista.

(c) amigos, ciclistas, motorista.

(d) ciclistas, motoristas, amigo.

(e) ciclistas, motoristas, cidadão.

Leia o texto abaixo para responder aos itens 11 e 12.

TEXTO 04

Você já ouviu falar em nota fiscal? Aquele papelzinho que recebemos quando fazemos alguma compra no mercado ou em lojas... E para o que serve a nota, você sabe? É para que o governo saiba quanto o estabelecimento está vendendo e o quanto tem que ser pago de imposto. Mas que imposto é esse? É o ICMS – Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços, valor que está incluído no preço de todas as mercadorias que adquirimos e deve ser repassado ao Estado. Então fica assim: a gente vai numa loja comprar uma bolsa que custa cem reais, por exemplo. Desses cem reais, uma parte fica com o lojista e outra parte é o imposto, que ele deve entregar ao Estado. Mas como o Estado vai saber quanto o lojista vendeu? Através da nota fiscal! E é por isso que sempre precisamos exigir a nota fiscal quando compramos alguma coisa, para que o Estado receba esses valores. [...] Consumidor consciente sempre exige a nota fiscal! Isso também é ser cidadão! [...].

Fonte: http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/Material/Lists/Material/Attachments/31/Caderno%20do%20Aluno-2%C2%BA%20e%203%C2%BA%20Ano.pdf. Acesso em: 10 set. 2017. Adaptado.

11. Com base nas informações do texto, marque a alternativa **incorreta**.

(a) O ICMS está incluído no preço de cada mercadoria comprada.

(b) ICMS é a nota fiscal que significa Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços.

(c) Toda vez que fazemos compra em um estabelecimento devemos exigir a nota fiscal.

(d) Um consumidor cidadão é aquele que exige a nota fiscal.

(e) O ICMS é o imposto cobrado sobre o valor das mercadorias que deve ser repassado ao Estado.

12. A expressão sublinhada na frase "Através da nota fiscal!" pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

(a) durante a.

(b) no decorrer da.

(c) ao longo da.

(d) por meio da.

(e) no espaço da.

A cidadania deve ser exercida em todos os contextos. No espaço digital, não é diferente. Você também tem seus direitos e deveres. Leia o texto "Cidadão digital" para responder aos itens de 13 a 15.

TEXTO 05

Fonte: http://professoraianainaspolidorio.com/cidadania-digital-2/. Acesso em: 27 ago. 2017. Adaptado.

Vocabulário:
Direitos autorais – direitos atribuídos ao criador de uma obra intelectual sobre a sua criação.
Cyberbullying – prática realizada no espaço digital por um indivíduo ou grupo com a intenção de prejudicar o outro.

13. A alternativa que melhor expressa o objetivo do texto é:

(a) orientar as crianças para o convívio seguro no mundo digital.
(b) contar experiências digitais seguras vividas por uma criança.
(c) educar as crianças para não usarem as redes sociais.
(d) fazer propaganda de aparelhos celulares para crianças.
(e) divulgar procedimentos eficientes de uso do computador.

14. Em um texto, as palavras ou expressões são empregadas para produzir efeitos de sentido. Leia e analise os itens abaixo, considerando seu sentido no texto.

I – A expressão "frio na barriga" pode ser entendida como "sensação de fome".
II – A expressão "uso minha cabeça" poderia ser substituída, sem alteração de sentido, pela expressão "ajo com cautela".
III – A expressão "ouço meu coração" é uma forma de aconselhar as crianças a agirem com respeito em qualquer situação cotidiana.

Feita a análise dos itens, a única alternativa correta é:

(a) I e III.
(b) I, II e III.
(c) I e II.
(d) II.
(e) III.

15. Qual alternativa abaixo melhor apresenta a finalidade das palavras que foram escritas com letras MAIÚSCULAS como, por exemplo, "ESCOLA", "CABEÇA"?

(a) Criar sentido de ironia.
(b) Distinguir as partes do corpo indicadas pela seta.
(c) Destacar as palavras mais significativas para a construção do sentido do texto.
(d) Ressaltar a diferença de cor entre as palavras escritas com letras maiúsculas.
(e) Indicar que as palavras escritas em minúsculo não contribuem para a construção do sentido do texto.

Leia o poema "Deveres e direitos de todos" e a letra de música "Cidadania então" para responder aos itens 16 e 17.

TEXTO 06

DEVERES E DIREITOS DE TODOS

Direitos e deveres
Estão escritos na Constituição,
Mas como devo agir
Em meu papel de cidadão?

Nos direitos, quero respeito.
Que sejam cumpridos um a um,
Nos deveres, vem minha parte,
De não esquecer nenhum.

Dizer não à violência,
Ao descaso, à corrupção,
Faz parte dos deveres
De toda população.

Buscar terra e moradia,
Justiça e educação,
Acabar com o desemprego
E com a discriminação.

Se os direitos são cumpridos
Pelo governo e pela sociedade,
Garantem a todos nós
Viver com dignidade.
[...]

Fonte: http://deytriindade.blogspot.com.br/2012/03/texto-poemas-deveres-e-direitos-de.html. Acesso em: 13 ago. 2017. Adaptado.

TEXTO 07

CIDADANIA ENTÃO

Às vezes finjo não saber, para aprender de novo
Se acaso não conhecer meu poder da busca
Preciso buscar o entendimento, preciso exercer a cidadania
Quero ir à escola todos os dias, quero aprender
Quero concordar ou discordar, cumprir meu dever
Quero acreditar na legislação, sem ter que rasgar a constituição
De dentro do meu coração
Quero trabalhar, me alimentar, quero andar, sentir-me seguro
Quero morar, quero contribuir para uma nova sociedade
Entendida, ilimitada, determinada
[...]

Fonte: https://www.vagalume.com.br/banda-enigmas/cidadania-entao.html. Acesso em: 13 ago. 2017. Adaptado.

16. Com relação aos Textos 06 e 07, é **incorreto** afirmar que:

(a) criticam a postura dos governantes atuais que não respeitam os direitos e deveres das pessoas.

(b) tratam de questões referentes à cidadania.

(c) citam direitos e deveres dos cidadãos.

(d) induzem a pensar que a cidadania se constrói com direitos e deveres.

(e) dão a entender que a educação é um direito dos cidadãos.

17. Marque a alternativa em que as afirmativas apresentadas fazem referência a ideias explícitas na letra da música "Cidadania então".

I – Querer se alimentar.

II – Crer na legislação.

III – Querer uma nova sociedade.

IV – Lutar contra a corrupção.

(a) II e III.

(b) I, II e III.

(c) II e IV.

(d) I, III e IV.

(e) Todas estão corretas.

Leia a tira da Mafalda para responder aos itens 18 e 19.

TEXTO 08

Fonte: https://www.google.com.br/search. Acesso em: 20 set. 2017.

18. Assinale a alternativa correta quanto ao que se pode entender da leitura da tira.

(a) Os elementos da tira confirmam que a personagem está saudando, exclusivamente, o dia 07 de setembro, Dia da Pátria.

(b) Mafalda faz uma ofensa à Pátria pelo fato de querer comemorar essa data cívica todos os dias.

(c) Para Mafalda não há uma data cívica em especial para comemorar a Pátria, uma vez que o amor da personagem pela Pátria é permanente.

(d) A atitude da Mafalda deixa o pai irritado, o qual lhe solicita que encerre a comemoração.

(e) O estado de humor da Mafalda permanece o mesmo do início ao fim da tira.

19. O efeito de sentido decorrente do uso do ponto de exclamação, empregado junto à frase "Viva a Pátria!", nos três primeiros quadrinhos, é de:

(a) indecisão.

(b) surpresa.

(c) raiva.

(d) alegria.

(e) tranquilidade.

Leia a charge para responder ao item 20.

TEXTO 09

Fonte: https://www.google.com.br/search. Acesso em: 05 out. 2017.

20. Considere se as afirmações enumeradas abaixo estão de acordo com o que se entende da charge.

I – O lápis carregado pelas pessoas é um elemento gráfico que nos remete à educação.

II – É possível afirmar que a charge trata de cidadania, porém não é possível afirmar se esse assunto faz referência ao contexto brasileiro.

III – As pessoas que aparecem na charge representam a diversidade do povo brasileiro.

IV – Com base na frase "Só a educação produz cidadania", entende-se que a palavra em destaque estabelece ideia de oposição.

Pela análise das afirmativas, conclui-se que está(ão) correta(s):

(a) I e III.

(b) I, II e III.

(c) II e IV.

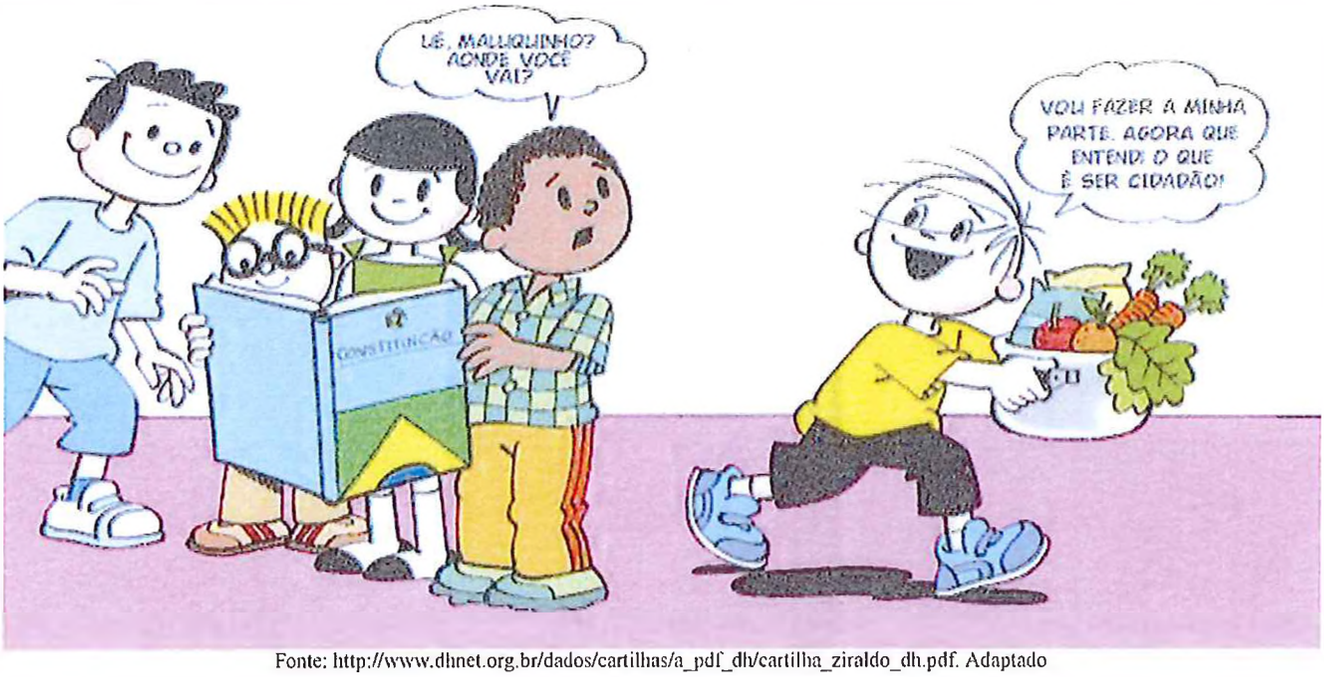
(d) III e IV.

(e) todas estão corretas.

2ª QUESTÃO (Valor 30 escores)

PROPOSTA DE REDAÇÃO

O tema CIDADANIA envolve a realização de ações que contribuem para que tenhamos um mundo melhor, conforme vimos nos textos ao longo desta prova. Agora é hora de você também pensar sobre "o que é ser cidadão".



Fonte: http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a_pdf_dh/cartilha_ziraldo_dh.pdf. Adaptado

Escreva uma narrativa que tenha como narrador-personagem o Menino Maluquinho. Além disso, inclua na narrativa dois dos amigos do Maluquinho, a Carolina (única menina na imagem) e o Lúcio (que veste camisa xadrez), para também atuarem como personagens na história. O texto que você produzirá deverá apresentar ações que exemplifiquem o modo como age um bom cidadão.

Observações:

- ✓ As linhas que configurarem cópia, bem como rasuras, serão desconsideradas do total de linhas escritas pelo(a) candidato(a);
- ✓ O texto deverá ter, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 25;
- ✓ As linhas fora do limite máximo serão desconsideradas;
- ✓ O texto que não atingir o mínimo de linhas não será avaliado;
- ✓ O texto deverá ter um título;
- ✓ A redação deverá estar de acordo com as exigências do tipo de texto solicitado: narrativa;
- ✓ O texto deverá ter a presença de diálogo (discurso direto) entre os personagens;

- ✓ A letra deverá ser legível;
- ✓ As linhas em branco não serão contadas;
- ✓ Os textos escritos a lápis não serão corrigidos;
- ✓ A linguagem culta da Língua Portuguesa deverá ser empregada;
- ✓ Em caso de tangenciamento do tema (abordagem parcial), a nota da redação sofrerá um desconto de 50%;
- ✓ Em caso de fuga do tema, letra ilegível ou texto escrito em versos (poema), a nota da redação será **ZERO**.