



MUNICÍPIO DE TAPEJARA ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Pesquisadores estão criando um “Wall-E do espaço” para limpar a órbita da Terra

01 Para levar _____ cabo a árdua missão de fazer uma limpa na órbita terrestre, tamanho não
02 é documento. É o que motiva um grupo de pesquisadores do Instituto Politécnico Rensselaer,
03 em Nova York, a criar um pequeno satélite robótico que promete ser de grande ajuda nesse
04 desafio. Qualquer semelhança com o robô do filme *Wall-E* não é mera coincidência. No filme,
05 uma animação de 2008 produzida pela *Pixar Studios*, um planeta Terra soterrado pelo lixo, no
06 ano de 2100, é o lar do solitário e simpático robzinho, que passava seus dias rodando a
07 superfície e cuidando do lixo que a humanidade deixou para _____ antes de abandonar o
08 planeta. No ritmo em que a poluição da órbita terrestre está se agravando, uma **realidade**
09 **distópica** semelhante _____ do filme parece estar se construindo. Só que no espaço.

10 **Segundo** uma estimativa da Agência Espacial Europeia, _____ 128 milhões de minúsculos
11 fragmentos menores que um centímetro e 34 mil objetos maiores que 10 centímetros perdidos
12 em órbita. Pequeno ou grande, qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves,
13 satélites ou estações espaciais: eles viajam a 28,2 mil quilômetros por hora. Um fato
14 preocupante é que a quantidade observada de detritos está crescendo mais depressa do que a
15 taxa em que novos objetos são colocados no espaço. “Isso é um indicativo de que os estágios
16 iniciais da *Síndrome de Kessler* podem estar acontecendo”, alerta Kurt Anderson, professor de
17 engenharia e líder do projeto. A síndrome citada prevê um momento em que a órbita terrestre
18 estará tão saturada de lixo que as colisões entre um pedaço e outro vão sair do controle. Será
19 o início de uma reação em cadeia, de um efeito dominó que deixará a órbita baixa inutilizável.

20 **Conforme** a comunidade espacial ganha consciência sobre o problema e fica mais disposta
21 a resolvê-lo, especialistas no mundo todo estão em busca de soluções para tornar sustentáveis
22 os lançamentos de foguetes e operações espaciais. Isso inclui **satélites** capazes de “se matar”
23 na atmosfera terrestre antes de perderem completamente a função, e **sondas** que atuem como
24 *garis celestiais* e limpem os detritos que já estão lá em cima.

25 É justamente isso que o OSCaR promete fazer. Batizado com a sigla em inglês para *Captura*
26 *e Remoção de Espaçonaves Obsoletas*, o projeto de baixo custo criado por Anderson e seus
27 alunos consiste em três cubos de 10 centímetros grudados um no outro, cada um
28 desempenhando funções distintas e **vitais**. No módulo do “cérebro” ficam o GPS para a
29 navegação, o armazenamento de dados, comunicação, além dos sistemas térmicos e elétricos.
30 Em outro, está o propelente e o sistema propulsor para movimentar o “pequeno gari”. E, por
31 último, mas de forma alguma menos importante, o terceiro cubo contém o **aparelho** necessário
32 para a captura dos detritos. Além de quatro redes e cabos para apanhar pedaços de lixo espacial,
33 há também sensores de radar para que o OSCaR localize seus alvos na vastidão do espaço.
34 Quase todo o processo ocorre autonomamente, com os controladores tendo de se envolver muito
35 pouco. Depois de cinco anos em missão, o mecanismo arrasta a si próprio e aos resíduos
36 capturados atmosfera adentro, destruindo-os por completo.

37 Anderson e seus alunos estão aperfeiçoando os algoritmos para testar o dispositivo primeiro
38 em terra firme, ainda neste ano, e futuramente no espaço. As expectativas são grandes. “Nós
39 imaginamos um dia em que poderemos mandar lá para o alto toda uma frota, um esquadrão de
40 OSCaRs para irem juntos atrás de grandes amontoados de lixo”, diz o professor. Pelo menos, o
41 trabalho do *Wall-E* dos nossos tempos não será tão solitário quanto o do desenho.

Fonte: (<https://super.abril.com.br/ciencia/cientistas-estao-criando-wall-e-do-espaco-para-limpar-a-orbita-da-terra/>). Texto adaptado especialmente para esta prova.

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 01, 07, 09 e 10.

- A) a – traz – a – a
- B) à – trás – a – a
- C) há – traz – a – à
- D) a – trás – à – há
- E) à – tráz – à – há

QUESTÃO 02 – O sentido de *realidade distópica* (l. 08-09) no texto, é de:

- A) Algo causado não pela natureza, mas pela ação do homem.
- B) Lugar ou estado imaginário em que as condições de vida (caso existam) seriam extremas ou insuportáveis.
- C) Lugar ou estado ideal em que vigoram a felicidade e a harmonia entre todos os seres.
- D) Lugar em que o totalitarismo e o autoritarismo oprimem os cidadãos.
- E) Lugar ou situação completamente inverossímil, fora da realidade, relacionado ao fantástico e ao surreal.

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes assertivas sobre o texto:

- I. Faz uma analogia com um personagem de um filme de animação, mas não é necessário conhecer esse personagem para entender o texto.
- II. Emprega expressões coloquiais, como “fazer uma limpa” (l. 01), ainda que se trate de uma notícia ligada à ciência.
- III. Usa descrições e depoimentos a fim de ilustrar o assunto de que está tratando.
- IV. A conclusão do texto permite inferir que o personagem do filme referido era infeliz.

Quais encontram respaldo no texto?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do período abaixo, que trazem informações sobre elementos de coesão do texto.

*Os conectivos **Segundo** (l. 10) e **Conforme** (l. 20) apresentam sentido de e, respectivamente. O primeiro poderia ser substituído por, e o segundo por, sem que isso causasse qualquer prejuízo ao sentido ou à correção gramatical do texto.*

- A) conformidade – conformidade – Conforme – Segundo
- B) conformidade – proporcionalidade – Conforme – À medida que
- C) finalidade – causa – Para – Na medida em que
- D) proporcionalidade – conformidade – De acordo com – Consoante
- E) comparação – causa – Tal qual – Já que

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA sobre o seguinte período do texto.

*Um fato preocupante é **que** a quantidade observada de detritos está crescendo mais depressa do que a taxa em **que** novos objetos são colocados no espaço.*

- A) É um período composto por subordinação e tem mais de duas orações.
- B) Apresenta uma oração com valor de predicativo.
- C) Apresenta uma oração com valor de adjunto adverbial.
- D) O termo sublinhado pode ser corretamente substituído por “que se observa”.
- E) Nas duas ocorrências, a palavra “que” tem a mesma classe gramatical.

QUESTÃO 06 – As seguintes afirmações sobre a estrutura e formação de palavras do texto são corretas, EXCETO:

- A) **Soterrado** e **terrestre** são formadas por derivação e têm o mesmo radical.
- B) **Sustentáveis** e **autonomamente** apresentam desinências formadoras de adjetivo e advérbio respectivamente.
- C) **Amontoados** e **inutilizável** são formadas por derivação parassintética.
- D) **Garis** e **celestiais** apresentam estruturas diferentes na formação do plural.
- E) **Atmosfera** apresenta dois encontros consonantais; **qualquer** apresenta um ditongo e um dígrafo.

QUESTÃO 07 – Analise as seguintes assertivas sobre emprego de vírgula no texto e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Na linha 01, a vírgula separa uma oração adverbial deslocada da principal; o mesmo ocorre na linha 10.
- () Na linha 06, a segunda ocorrência da vírgula antecede uma oração de caráter explicativo.
- () Na linha 19, a vírgula separa dois termos de mesmo valor sintático.
- () Nas linhas 30, 31 e 32, as vírgulas tachadas separam termos deslocados.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – V – F.
- D) F – F – F – V.
- E) V – V – F – F.

QUESTÃO 08 – As palavras *vitais* (l. 28) e *aparato* (l. 31) só NÃO poderiam ser substituídas no texto, respectivamente, por

- A) essenciais e apetrecho.
- B) imprescindíveis e mecanismo.
- C) fundamentais e artefato.
- D) primárias e atavio.
- E) indispensáveis e utensílio.

QUESTÃO 09 – Na hipótese de se substituir **satélites** (l. 22) por **um satélite**, e **sondas** (l. 23) por **uma sonda**, quantos outros vocábulos em todo o período deveriam se adequar à nova concordância?

- A) Cinco.
- B) Seis.
- C) Sete.
- D) Oito.
- E) Nove.

QUESTÃO 10 – Analise as seguintes reescritas do seguinte período retirado do texto.

Pequeno ou grande, qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais: eles viajam a 28,2 mil quilômetros por hora.

- I. Qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais, sejam estes pequenos ou grandes, já que eles viajam a 28,2 mil quilômetros por hora.
- II. Não importa se é pequeno ou grande, qualquer lixo espacial pode fazer estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais, pois essas partículas de lixo viajam a 28,2 mil quilômetros por hora.
- III. Pelo fato de viajarem 28,2 mil quilômetros por hora, os estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais podem ser causados por qualquer lixo espacial, tanto faz se pequeno ou grande.
- IV. Como viajam a 28,2 mil quilômetros por hora, os dejetos espaciais – independentemente do tamanho – causam estragos em espaçonaves, satélites ou estações espaciais.

Quais preservam o sentido, a clareza e a correção do texto?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 11 – O Art. 12 do Regime Jurídico dos Servidores Municipais estabelece que o ato de investidura em cargo público é denominado:

- A) Condução.
- B) Nomeação.
- C) Efetivação.
- D) Comissionamento.
- E) Integração.

QUESTÃO 12 – De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Municipais de Tapejara, o servidor estável só perderá o cargo:

- I. Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- II. Mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- III. Mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 13 – Dentre os deveres dos servidores estabelecidos pelo Regime Jurídico dos Servidores Municipais de Tapejara estão:

- I. Zelar pela economia do material e conservação do patrimônio público.
- II. Manter conduta compatível com a moralidade administrativa.
- III. Representar contra ilegalidade ou abuso de poder.
- IV. Promover o espírito competitivo entre os colegas de trabalho.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14 – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara, são competências da Comissão de Avaliação da Promoção:

- I. Informar aos profissionais da educação sobre o processo de promoções em todos os seus aspectos.
- II. Fazer registro sistemático e objetivo da atuação do profissional da educação avaliado.
- III. Exonerar servidores durante o primeiro trimestre de serviço público.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – O Art. 20 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Tapejara dispõe que os níveis correspondem às _____ dos profissionais do magistério, independentemente da área de atuação.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) promoções e aos aperfeiçoamentos
- B) formações e às promoções
- C) efetivações e às titulações
- D) titulações e às formações
- E) formações e às efetivações

QUESTÃO 16 – Conforme o Art. 12, são fontes de custeio do Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores Efetivos do Município de Tapejara:

- I. A contribuição previdenciária do Município.
- II. Doações, subvenções e legados.
- III. Receitas decorrentes de aplicações financeiras e investimentos patrimoniais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17 – As dez diretrizes do Plano Nacional de Educação são transversais e referenciam todas as metas, buscando sintetizar consensos sobre os grandes desafios educacionais do País. Elas podem ser categorizadas em cinco grandes grupos, EXCETO:

- A) Diretrizes para formação de profissionais para as escolas.
- B) Diretrizes para a superação das desigualdades educacionais.
- C) Diretrizes para a promoção da qualidade educacional.
- D) Diretrizes para a promoção da democracia e dos direitos humanos.
- E) Diretrizes para o financiamento da educação.

QUESTÃO 18 – A Lei nº 8.069/1990, em seu Art. 4º, estabelece que “é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.” A garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Preferência nas matrículas nas escolas de ensino fundamental.
- III. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – Segundo a Lei nº 9.394/1996, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- II. Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- III. Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.
- IV. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20 – O Estatuto da Criança e do Adolescente define, em seu Capítulo IV, que é obrigação dos pais ou do responsável:

- I. Matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- II. Ter ciência do processo pedagógico.
- III. Participar da elaboração das propostas educacionais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – A inclusão não diz respeito a colocar as crianças nas escolas regulares. Ela está relacionada com o seguinte:

- I. Mudar as escolas para torná-las mais responsivas às necessidades de todas as crianças.
- II. Ajudar todos os professores a aceitarem a responsabilidade quanto à aprendizagem de todas as crianças nas suas escolas.
- III. Prepará-los para ensinar aquelas crianças que estão atual e correntemente excluídas das escolas por qualquer razão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Mittler afirma que o ato de educar depende do trabalho diário dos professores em sala de aula, ou seja, depende de:

- I. Professores conscientes de suas ações.
- II. Escolas planejadas de acordo com linhas inclusivas.
- III. Escolas que sejam apoiadas pelos governantes, pela comunidade local, pelas autoridades educacionais locais e, acima de tudo, pelos pais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Segundo Demo, é fundamental não definir qualidade apenas por exclusão, porque, além de ser um modo tipicamente “indefinido” de definir, manifesta tendência banalizante. Nesse sentido, para superar tal condição, propõe-se distinguir, no horizonte da qualidade, duas dimensões básicas, quais sejam:

- A) Quantidade formal e política.
- B) Qualidade informal e histórica.
- C) Qualidade cultural e de vida.
- D) Qualidade formal e política.
- E) Equidade formal e política.

QUESTÃO 24 – De acordo com Demo, “científico” não indica ou preserva conteúdos, mas métodos. Tal contribuição científica aparece em muitos momentos e processos fundamentais da educação, MENOS em:

- A) Questão de desempenho: o que “deve” aprender um aluno, série a série, grau a grau.
- B) Processo de aprendizagem: como transmitir e absorver conhecimento, como atualizar-se constantemente.
- C) Competência profissional do professor: domínio técnico de sua disciplina, atualização, capacidade de ensinar e produzir o conhecimento próprio.
- D) Questão política: o que o aluno deve aprender sobre política nacional e internacional e programas públicos.
- E) Modernidade dos recursos humanos: avaliada através da competência de produzir tecnologias próprias e que seria a base principal da chance histórica de ter “projeto próprio de desenvolvimento”.

QUESTÃO 25 – Segundo Libâneo, as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico:

- A) Liberais e Democráticas.
- B) Críticas e Políticas.
- C) Liberais e Progressistas.
- D) Tradicionais e Inovadoras.
- E) Políticas e Filosóficas.

QUESTÃO 26 – De acordo com Libâneo, na tendência _____, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. Seu objetivo é aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) libertária
- B) tradicional
- C) liberadora
- D) tecnicista
- E) renovadora progressiva

QUESTÃO 27 – Vasconcellos dá grande ênfase ao planejamento das ações educacionais, afirmando que “cabe ao planejamento a oportunidade de repensar todo o fazer escolar, como um caminho de formação dos educadores e dos educandos, bem como de:

- I. Humanização.
- II. Desalienação.
- III. Libertação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 28 – Para Vasconcellos, quando falamos do planejamento anual das escolas, temos como referência o:

- A) Projeto Político-Pedagógico.
- B) Planejamento Sociocultural.
- C) Planejamento Setorial.
- D) Projeto Conteudista.
- E) Plano Político-Social-Financeiro.

QUESTÃO 29 – De acordo com Luckesi, o ato de avaliar não é um ato neutro que se encerra na constatação. Ele é um ato:

- A) Estático.
- B) Dinâmico.
- C) Objetivo.
- D) Quantificativo.
- E) Superficial.

QUESTÃO 30 – Para Luckesi, os instrumentos de avaliação da aprendizagem devem ser os mais adequados para coletar os dados que estamos necessitando para configurar o estado de aprendizagem do nosso educando. Isso implica que os instrumentos sejam adequados:

- I. Ao tipo de conduta e de habilidade que estamos avaliando.
- II. Aos conteúdos essenciais planejados e, de fato, realizados no processo de ensino.
- III. Na linguagem, na clareza e na precisão da comunicação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Relacione os estilos de jogos, na Coluna 1, às suas características, na Coluna 2.

Coluna 1

1. Jogos Cooperativos.
2. Jogos Competitivos.

Coluna 2

- () Devemos ganhar, juntos; somos parceiros e amigos; há interdependência e vontade de continuar jogando.
- () A habilidade de perseverar (continuar tentando) é fortalecida diante das dificuldades.
- () Os jogadores não se solidarizam, ficando até felizes quando algo de "ruim" acontece aos outros.
- () São divertidos para todos que têm um sentimento de vitória.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 - 2 - 1 - 2.
- B) 1 - 1 - 2 - 2.
- C) 1 - 1 - 2 - 1.
- D) 2 - 2 - 1 - 1.
- E) 2 - 1 - 2 - 1.

QUESTÃO 32 – Analise as assertivas abaixo em relação à cultura corporal do movimento:

- I. Por questões biológicas, os seres humanos foram buscando recursos para suprir suas fragilidades e insuficiências. Foram desenvolvidas possibilidades que tornassem nossos movimentos mais eficazes com relação à caça, à pesca, à agricultura, ao domínio de novos espaços físicos, por motivos religiosos ou lúdicos. Surgiu daí uma grande diversidade de conhecimentos, os quais foram ressignificados e transformados ao longo do tempo, constituindo uma cultura corporal do movimento.
- II. Dentre as produções da cultura corporal do movimento, algumas foram incorporadas pela educação física em seus conteúdos: o jogo, o esporte, a dança, as lutas e as ginásticas que têm em comum a representação corporal, com características lúdicas de diferentes culturas humanas.
- III. Os PCNs (BRASIL, 1998) entendem a educação física como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e a educação física escolar como um componente curricular que introduz e integra os alunos nessa cultura corporal de movimento, formando cidadãos críticos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Analise as assertivas abaixo de acordo com a Base Nacional Comum Curricular:

- I. Tem como uma das principais estruturas do ensino fundamental os campos de experiência.
- II. "Corpo, gestos e movimentos", "traços, sons, cores e formas" e "escuta, fala, pensamento e imaginação" são campos de experiência.
- III. O ensino fundamental é dividido atualmente em anos iniciais, anos transitórios e anos finais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 34 – Analise as seguintes assertivas relacionadas aos objetivos da educação física na escola e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O acesso aos conhecimentos da educação física deve constituir-se em direito e instrumento de transformação individual e coletiva, na busca da superação das desigualdades sociais, do exercício da justiça e da liberdade, da constituição de atitudes éticas de cooperação e de solidariedade. Esses direitos devem permitir a humanização das relações por meio da prática de atividades físicas.
- () O princípio da inclusão, ou não exclusão, segundo o qual nenhum aluno pode ser excluído de qualquer aula, procura garantir o acesso de todos os alunos às atividades propostas, e o princípio da diversidade, que propõe uma educação física com conteúdos diversificados, procura não privilegiar, por exemplo, nenhuma modalidade esportiva. Garantir diversidade como princípio e propiciar ao aluno vivências corporais nos jogos, nos esportes, nas danças, nas lutas, na ginástica e na capoeira.
- () A educação física pode contribuir ainda para que as diversas manifestações da cultura corporal do movimento sejam preservadas, difundidas e conhecidas, contribuindo, também, para o aperfeiçoamento das práticas democráticas necessárias nas aulas, a fim de que as diferenças possam ser respeitadas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) F – F – V.
- C) V – V – F.
- D) V – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 35 – Relacione as dimensões do conhecimento, na Coluna 1, aos exemplos de conteúdos a serem desenvolvidos, na Coluna 2.

Coluna 1

- 1. Dimensão atitudinal.
- 2. Dimensão conceitual.
- 3. Dimensão procedimental.

Coluna 2

- () Conhecer as transformações pelas quais passou a sociedade em relação aos hábitos de vida (diminuição do trabalho corporal em decorrência do surgimento das novas tecnologias) e relacioná-las às necessidades atuais da atividade física.
- () Vivenciar situações de brincadeiras e jogos.
- () Adotar o hábito de praticar atividades físicas visando à inserção em um estilo de vida ativo.
- () Predispor-se a participar de atividades em grupos, cooperando e interagindo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2 – 2.
- B) 2 – 3 – 1 – 1.
- C) 1 – 3 – 2 – 2.
- D) 3 – 2 – 1 – 1.
- E) 1 – 2 – 3 – 3.

QUESTÃO 36 – Analise as assertivas relacionadas ao projeto pedagógico escolar e à integração da educação física e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Na educação física, a proposta pedagógica pode decidir, entre outras coisas, se poderão ser oferecidas, aos alunos do período noturno, aulas aos sábados, ou mesmo se essas aulas, no caso do ensino fundamental, serão oferecidas em período diverso, ou não, das aulas dos demais componentes.
- () Por meio do projeto político-pedagógico, o que se pretende é formar um aluno competente no uso do conhecimento sistemático, crítico em relação ao contexto, consciente no uso de diferentes linguagens, criativo, autônomo, capaz de usar a liberdade com responsabilidade, em decorrências da consciência dos limites, e emancipado, porque é capaz de analisar e julgar as questões como ser reflexivo.
- () A educação física está incluída nas áreas de conhecimento a serem tratadas na educação básica, entretanto, apesar do reconhecimento legal, há a necessidade de se modificar o enfoque de atuação da educação física na formação do aluno, que deverá ser o eixo central de qualquer projeto político-pedagógico, como forma de legitimar o processo de ensino-aprendizagem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – F.
- C) F – V – F.
- D) V – F – V.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 37 – Analise as assertivas abaixo relacionadas à educação física escolar e inclusão de deficientes:

- I. A educação física adaptada nada mais é do que a adequação de metodologia, adaptação de materiais e técnicas para atender às diferenças individuais de cada portador de deficiência. Entretanto, tais adequações devem ser baseadas nos tipos e características das deficiências, para que possam oportunizar a todos a participação no maior número de atividades possíveis, visando, assim, sua melhora a nível motor, afetivo, cognitivo, assim como a interação e integração com as demais pessoas.
- II. Um programa de educação física deve conter desafios aos alunos, permitindo a participação de todos, respeitando suas limitações, promovendo autonomia e enfatizando seu potencial no domínio motor.
- III. As atitudes, mais ou menos positivas, dos professores de educação física não podem ser relacionadas com a disciplina de educação física, mas sim com os diversos tipos de variáveis que devem ser levadas em consideração, como: gênero do professor, experiência anterior, conhecimento da deficiência do aluno, nível de ensino em que o aluno com dificuldade se encontra, a formação dos professores em necessidades educativas especiais, o apoio ao professor de educação física.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38 – Analise as assertivas abaixo sobre as competências gerais da educação básica e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () “Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva” é uma das competências gerais da educação básica, estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular.
- () “Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade”, não é uma das competências gerais da educação básica, estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular.
- () “Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao andar, correr, pular etc., desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras” não é uma das competências gerais da educação básica, estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 39 – O ensino fundamental, com _____ anos de duração, é a etapa mais longa da educação _____, atendendo estudantes entre _____ anos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) oito – infantil – 5 e 13
- B) nove – básica – 5 e 13
- C) oito – básica – 6 e 14
- D) nove – infantil – 6 e 14
- E) nove – básica – 6 e 14

QUESTÃO 40 – Dentro da organização do ensino fundamental no Brasil atual, a educação física, como componente curricular que tematiza as práticas corporais e suas diversas formas de codificação e significação social, apresenta unidades temáticas. Analise as assertivas abaixo relacionadas com essas unidades temáticas:

- I. “Marca, precisão, técnico-combinatório, campo e taco” são categorias dentro da unidade temática “brincadeira e jogos”.
- II. A unidade temática “ginástica” é subdividida em: ginástica geral, ginástica de condicionamento físico e ginástica de conscientização corporal.
- III. “Danças, lutas e práticas corporais de aventura” são algumas das unidades temáticas abordadas ao longo do ensino fundamental.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.