



**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**  
**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**CONFIRA O SEU CADERNO**

01. Este caderno de provas contém questões de múltipla escolha dispostas em ordem numérica, com apenas uma alternativa correta.
02. Confira seu caderno quando o Fiscal de Sala autorizar, pois não lhe será entregue outro, exceto no caso do item 3.
03. Se houver falhas: *folhas em branco, páginas trocadas, falta de questão, má impressão, levante o braço*. O Fiscal de Sala trocará seu caderno.
04. Confira se o caderno de questões corresponde ao cargo para o qual se inscreveu.

**INSTRUÇÕES E CUIDADOS NO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS**

01. Confira cuidadosamente seus dados na Folha de Respostas, assine-a, e comunique ao Fiscal de Sala em caso de alguma divergência, não faça qualquer alteração em sua folha.
02. Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
03. As Folhas de Respostas preenchidas a lápis, não serão aceitas.
04. Preencha todos os espaços corretamente, a Leitora Óptica é sensível a marcas escuras.
05. Ao terminar, verifique se todas as respostas foram marcadas, mais de uma resposta marcada ou rasurada, invalidará a questão.
06. Leia atentamente as instruções na Folha de Respostas.
07. Valem, exclusivamente, as respostas corretamente assinaladas na Folha de Respostas.

**Como preencher:**

ASSIM 

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ATENÇÃO:**

01. Use para rascunho as partes em branco do caderno.
02. Não será permitido qualquer outro material sobre a carteira, que não seja o da prova.

**PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO**

nº Insc. \_\_\_\_\_

Nome por extenso \_\_\_\_\_

**CARGO: PROFESSOR II ENSINO FUNDAMENTAL DE HISTÓRIA**

Este gabarito será destacado somente pelo Fiscal de Sala no momento da entrega da Prova

01		11		21		31		41		51		61		71		81		91		101		111	
02		12		22		32		42		52		62		72		82		92		102		112	
03		13		23		33		43		53		63		73		83		93		103		113	
04		14		24		34		44		54		64		74		84		94		104		114	
05		15		25		35		45		55		65		75		85		95		105		115	
06		16		26		36		46		56		66		76		86		96		106		116	
07		17		27		37		47		57		67		77		87		97		107		117	
08		18		28		38		48		58		68		78		88		98		108		118	
09		19		29		39		49		59		69		79		89		99		109		119	
10		20		30		40		50		60		70		80		90		100		110		120	

Os candidatos aprovados poderão obter o **CERTIFICADO DE APROVAÇÃO** deste concurso no site [www.conseps.com.br](http://www.conseps.com.br) mediante pagamento de taxa. O envio será feito após a homologação do resultado.



## PROFESSOR II ENSINO FUNDAMENTAL DE HISTÓRIA

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Segundo o PCN – História, 1998, os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- I. compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- II. posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- III. conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.
- IV. perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

A quantidade de itens corretos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

02. De acordo com o PCN – História, 1998: “A proposta de História para o ensino fundamental apresenta reflexões amplas para estimular o debate da área. Objetiva levar os educadores a

- (A) padronizarem metodologias de ensino que possam levar ao alto desempenho dos jovens nos vestibulares e avaliações externas”.
- (B) refletirem sobre a presença da História no currículo e a debaterem a contribuição do estudo da História na formação dos estudantes”.
- (C) mudarem seus planos de ensino, seguindo os conteúdos divididos dentro da proposta do PCN para cada ano escolar”.
- (D) organizarem os conteúdos relevantes para a aprendizagem dos alunos, de modo que possam produzir sentido, pois é uma das tarefas mais difíceis da atualidade”.

03. Leia.

*O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB), criado no mesmo ano do Colégio Pedro II, produziu uma série de trabalhos que gerou consequências para o ensino da História nacional. Seus membros lecionavam no colégio e foram responsáveis pela formulação dos programas, elaboração de manuais e orientação do conteúdo a ser ensinado nas escolas públicas. Nas escolas confessionais, mantinha-se o ensino da História Universal e da História Sagrada.*

(PCN, História, 1998, p. 19.)

De acordo com o *Parâmetro Curricular Nacional de História (1998)*, a primeira proposta de História do Brasil, elaborada pelo IHGB e que repercutiu no ensino de História, destacava:

- (A) a História Sagrada, a qual tinha o mesmo estatuto de historicidade da História Universal ou Civil.
- (B) o papel do europeu na formação da nação brasileira.
- (C) a contribuição do branco, do negro e do índio na constituição da população brasileira.
- (D) o ensino dos jesuítas.

04. A Disciplina de História no Currículo escolar é
- (A) componente obrigatório.
  - (B) modalidade de ensino.
  - (C) facultativa no ensino fundamental I e médio.
  - (D) optativa.

05. Segundo o PCN – História, 1998, no decorrer dos anos 70 e 80, as lutas de profissionais, desde a sala de aula até a universidade, ganharam maior expressão com o crescimento das associações de historiadores e geógrafos, que se abriram aos docentes de primeiro e segundo graus e ampliaram a batalha

- (A) pela formação de cursos de licenciatura curta, que dariam oportunidade na formação de professores de História e Geografia.
- (B) pelo fim dos cursos de licenciatura curta, e a criação de cursos de licenciatura plena em História e Geografia.
- (C) pela autorização para regulamentação dos cursos de bacharelado, formando geógrafos e historiadores, assim ampliando a carreira e atuação dos profissionais.
- (D) pela volta de História e Geografia aos currículos escolares e a extinção dos cursos de Licenciatura de Estudos Sociais.

06. Durante o Período Clássico, as pólis gregas disputaram a supremacia em toda a Grécia. Essa fase foi marcada pelas hegemonias e imperialismos no Mundo Grego, que

- (A) fundaram as primeiras cidades-estados da antiguidade.
- (B) acabaram com uma guerra fratricida entre os próprios gregos, concluindo com sua decadência e dominação por parte dos macedônios.
- (C) iniciaram o domínio grego por outras regiões formando assim um grande e rico império.
- (D) desintegrou o sistema gentílico, ao passo que o crescimento demográfico tornou insuficiente a produção dos genos.

07. Avalie as informações seguintes a respeito da Idade Média.

- I. A Igreja e o Sacro Império – a Igreja Medieval teve importante papel na sociedade. Foi nessa época que começou a organizar-se, com o objetivo de zelar pela homogeneidade dos princípios da religião cristã e promover a conversão dos pagãos.
- II. O Império Bizantino – estabelecido em Constantinopla, o Império Bizantino sobreviveu a invasões bárbaras e perdurou por todo o período medieval.
- III. Os Árabes e o Islamismo – no Oriente Médio, na península arábica, nasceu em 630 o Islã, como resultado das Guerras Santas empreendidas por Maomé. Aos poucos, o Islamismo se expandiu por um extenso território, conquistando terras da Ásia, África e Europa.
- IV. A Queda de Constantinopla – um fato histórico que marcou o fim da Idade Média na Europa. A conquista da capital bizantina pelo Império Otomano, sob o comando do sultão Maomé II, marcou o fim do Império Romano no Ocidente.

A *Alta Idade Média* foi um período de instabilidade e insegurança generalizada, que se estendeu do século V ao século IX.

É possível afirmar que faz parte da *Alta Idade Média* o conteúdo descrito, APENAS, em

- (A) I e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) IV.

08. Observe esta imagem para responder ao que se pede.



(FONTE: <https://www.google.com.br/searchVênus de Milo>. Acesso em outubro de 2017.)

Assinale a alternativa que apresenta a sociedade e as características artísticas do contexto no qual se insere a escultura representada na imagem acima.

- (A) A Grécia Antiga alcançou notável nível de desenvolvimento artístico e cultural. A arte grega é uma arte antropocêntrica, exprimindo valores de equilíbrio, harmonia, ordem, proporção e medida, sendo empenhada em exaltar a beleza e o calor da vida humana, não a vida além-túmulo.
- (B) Na sociedade inglesa a arte sacra incorpora uma série de características que são necessárias reconhecer e compreender profundamente. Por exemplo, um quadro pode provocar um sentimento religioso, mas pode não ser adequado que se celebre a Santa Missa perante ele.
- (C) A arte romana se destacou no período que foi do século VIII a.C. ao século IV d.C. A arte da Roma Antiga foi fortemente influenciada pela cultura e pelas crenças gregas. Um exemplo disso é a própria mitologia romana, muito parecida com a mitologia grega.
- (D) A escultura romana como um todo mostrou forte inclinação para o historicismo, o realismo e o ecletismo, e em suas fases finais foi impregnada ou mesmo dominada por influências orientais, quando se verificou o afastamento definitivo do cânone clássico.

09. O Feudalismo foi uma organização econômica, política, social e cultural baseada na posse da terra, que predominou na Europa Ocidental durante a Idade Média.

A sociedade no feudalismo era chamada de sociedade *estamental*, porque era composta por

- (A) camadas sociais estanques.
- (B) castas.
- (C) cidades-estado.
- (D) tribos.

10. A *Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão*, um documento elaborado durante a Revolução Francesa de 1789, refletiu um ideal de âmbito universal, ou seja, o de liberdade, igualdade e fraternidade humanas, acima dos interesses de qualquer particular.

A *Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão* foi fortemente inspirada pelo movimento

- (A) fordista.
- (B) ludista.
- (C) comunista.
- (D) iluminista.

11. A Revolução Industrial trouxe riqueza para os burgueses; porém, os trabalhadores viviam na miséria. Muitas mulheres e crianças faziam o trabalho pesado e ganhavam muito pouco; a jornada de trabalho variava de 14 a 16 horas diárias para as mulheres, e de 10 a 12 horas por dia para as crianças.

É possível afirmar que a classe que mais se favoreceu com a Revolução Industrial foi a burguesia, tão logo as classes populares se revoltaram e organizaram alguns movimentos contra a situação em que viviam.

Nesse contexto se insere o *ludismo*, que significou:

- (A) um movimento político, presente na história ocidental do século XIX e da primeira metade do XX, que sustenta a ideia de que a sociedade existe de forma independente e antagonica ao poder exercido pelo Estado, sendo este considerado dispensável e até mesmo nocivo ao estabelecimento de uma autêntica comunidade humana.
- (B) um movimento ocorrido na Inglaterra entre os anos de 1811 e 1812, que reuniu alguns trabalhadores das indústrias contrários aos avanços tecnológicos em curso, proporcionadas pelo advento da primeira revolução industrial. Os ludistas protestavam contra a substituição da mão de obra humana por máquinas.
- (C) o primeiro movimento de massa das classes operárias da Inglaterra, ocorrido entre as décadas de 30 e 40 do século XIX, e que basicamente exigia melhores condições para os trabalhadores na indústria.
- (D) a doutrina social, segundo a qual se pode e deve “restabelecer” o que se chama “estado natural”, em que todos teriam o mesmo direito a tudo, mediante a abolição da propriedade privada. Nos séculos XIX e XX, o termo foi usado para qualificar um movimento político.

12. Do ponto de vista econômico, a colônia visava explorar de imediato as regiões mais favorecidas para atividades agrárias rentáveis. O objetivo dos portugueses era apenas um retorno rápido de lucro que suprisse as demandas do mercado europeu. Então, o desenvolvimento local e os habitantes da colônia ficavam em segundo plano.

Basicamente o modelo de colônia de exploração baseou-se nas seguintes características:

- (A) colonato e minifúndios.
- (B) escravidão e comunismo.
- (C) *plantation* e povoamento.
- (D) monocultura e latifúndios.

13. Destaca-se que no continente americano, o abolicionismo veio por meio de leis de emancipação que ocorreram em países como a Colômbia, a Argentina e o México. No caso dos EUA, a escravidão perdeu força primeiramente no Norte do país, pois, naquela época, era uma região que se encontrava em pleno desenvolvimento econômico e optava pela mão de obra livre.

Na América Latina, o último país a abolir o regime de escravidão foi o

- (A) Chile.
- (B) Uruguai.
- (C) Brasil.
- (D) Paraguai.

14. De modo sucinto, o período considerado como de redemocratização do Brasil vai desde o governo Ernesto Geisel até a eleição indireta de Tancredo Neves, que morreria pouco antes de assumir o poder, resultando na posse de

- (A) José Sarney.
- (B) Ulisses Guimarães.
- (C) Fernando Henrique Cardoso.
- (D) Fernando Collor de Mello.

15. O café e seus derivados seriam os principais produtos brasileiros de exportação durante quase 100 anos, e seu ciclo ajudou no desenvolvimento do Brasil em diversos ângulos, com ênfase na urbanização dos grandes centros econômicos. Nota-se a importância do produto pela quantidade de tempo que predominou na economia brasileira. Tudo começa no início do século XX, sendo a economia cafeeira concentrada
- em Minas Gerais.
  - no Vale do São Francisco.
  - no litoral baiano.
  - no Vale do Paraíba.

16. Getúlio Vargas conseguiu destacar-se na cena política nacional, e por isso a primeira fase de governo dele na chefia da República, entre os anos 1930 e 1945, ficou conhecida como Era Vargas.

A ascensão de Getúlio Vargas à presidência do país em 1930, entre alguns fatores, pode considerar-se que ocorreu devido

- ao fortalecimento das oligarquias.
  - à aliança entre Minas e São Paulo.
  - à ruptura política entre as oligarquias estaduais.
  - ao fortalecimento da política do café com leite.
17. Em comício na Central do Brasil no RJ, em 1964, foi anunciado às reformas que mudariam o Brasil, tais como um plebiscito pela convocação de uma nova constituinte, reforma agrária e a nacionalização de refinarias estrangeiras.

Esse episódio foi o estopim para

- uma crise política partidária.
- o golpe militar.
- o fim do Estado Novo.
- as Reformas de Base saírem do papel e se tornarem reais.

18. Observe a Charge para responder à questão.



(FONTE: <https://www.google.com.br>. Acesso em outubro de 2017.)

A frase "Por mais Aulas de História para essa gente", no contexto da charge, significa

- ratificar a Ditadura militar como uma forma de governo utilizada para organizar o país contra a ameaça do comunismo.
- concordar com os episódios ocorridos durante os anos da Ditadura Militar no Brasil.
- relembrar os horrores e atrocidades cometidos durante os anos da Ditadura Militar no Brasil que produziu um enorme contingente de mortos, presos políticos e vítimas desaparecidas.
- denunciar os militares corruptos que se aproveitaram da política conturbada para explorar economicamente o Brasil.

19. A Primeira Emenda Constitucional nº 5 de 1983 ficou conhecida como *Emenda Constitucional Dante de Oliveira* e foi o primeiro passo para que
- acabasse o governo autoritário do Regime Militar.
  - libertassem todos os presos políticos do país.
  - garantissem a Lei de Anistia.
  - criassem leis de Anistia.

20. O primeiro presidente da República a governar por dois mandatos consecutivos foi
- Fernando Collor.
  - Fernando Henrique Cardoso.
  - Itamar Franco.
  - Luís Inácio Lula da Silva.

## LÍNGUA PORTUGUESA

21. A palavra "**recriar**" tem como prefixo "**re**" que dá ideia de
- abastecer.
  - divertir.
  - atravessar.
  - criar novamente.

22. "*Trata-se de **uma** notícia interessante.*"

O termo destacado é

- uma interjeição.
- um substantivo.
- um artigo indefinido.
- um adjetivo.

23. "***Eles** não foram ao cinema.*"

O pronome em destaque na oração a seguir é classificado como

- peçoal reto.
- peçoal oblíquo.
- indefinido.
- possessivo.

24. Na palavra "**partíssemos**", o elemento mórfico em destaque é

- o prefixo.
- o radical.
- o sufixo.
- a vogal temática.

25. Segundo a norma-padrão da língua a concordância nominal, indique a alternativa **incorreta**.

- A mãe e o irmão estavam desesperados.
- Muita riqueza e poder possuía ele.
- Os fatos falam por si sós.
- As casas eram meia subterrâneas.

26. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas **corretamente**.

- Entorse / Esplanada / Mixtura.
- Enxame / Exigir / Exumar.
- Látex / Litígio / Ezacerbado.
- Explêndido / Excêntrico / Extorno.

27. A forma nominal do vocábulo "**devido**" está no

- infinitivo peçoal.
- infinitivo impessoal.
- gerúndio.
- particípio.

28. Identifique a alternativa que exprime a relação **correta** da preposição em destaque na frase.

"Dizem que o rapaz morreu **de** pneumonia."

- Causa.
- Finalidade.
- Lugar.

(D) Oposição.  
29. "Os convidados já comeram meio bolo."

O termo em destaque é um numeral

- (A) ordinal.
- (B) cardinal.
- (C) fracionário.
- (D) multiplicativo.

---

30. Analise os itens a seguir.

1. A quadragésima quinta Feira do Livro foi um sucesso. (45ª)
2. Pela milésima vez ele acenou positivamente. (1000ª)
3. Há uma década que não o vejo. (10 anos)

Os numerais entre parênteses foram corretamente grafados, conforme apresentados em destaque, em

- (A) 1 e 2, apenas.
- (B) 2 e 3, apenas.
- (C) 1 e 3, apenas.
- (D) 1, 2 e 3.