



## PREFEITURA MUNICIPAL DE VACARIA CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2014

### PROFESSOR

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este Concurso Público.

1. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo para a realização da prova é de 03 horas, incluindo o preenchimento da grade de respostas. O candidato só poderá retirar-se do recinto da prova teórico-objetiva, portando o caderno de provas, após transcorrida 1 hora e 30 minutos de seu início. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
4. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal, pois são parte integrante da prova.
5. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar, calcular, etc.
6. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados no dia 17/03/2014, até às 23h59, no Mural da Prefeitura de Vacaria e no site [www.fundatec.org.br](http://www.fundatec.org.br).
7. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.



**Instrução: As questões de números 01 a 12 referem-se ao texto abaixo.**

### **Gente que não gosta de música**

01 Nunca conheci uma pessoa que não seja tocada pela música. Gente que não fica com os pelos  
02 arrepiados, não se emociona, não é chacoalhada por dentro e por fora quando ajusta os fones de ouvido e  
03 entra em outra órbita. Música melhora o meu dia. Malho melhor, cozinho melhor, escrevo melhor, penso  
04 melhor. Se estou desanimada, ela me salva. Se estou bem, ela comunica minha felicidade ao mundo.

05 Sem melodia, minha vida seria vazia. Talvez por isso eu tenha ficado tão impressionada com o  
06 resultado de uma pesquisa publicada recentemente em uma revista científica. Pela primeira vez, os  
07 cientistas descreveram a existência de pessoas que não sentem prazer ao ouvir música. Embora sejam  
08 perfeitamente sensíveis a outros estímulos (comida, sexo, dinheiro etc), alguns indivíduos não dão a mínima  
09 para a música.

10 Não é doença, nem indício de depressão. Afinal, as pessoas se interessam por outras coisas e se  
11 sentem recompensadas por outros estímulos. É apenas uma característica que, no artigo, os cientistas  
12 chamam de anedonia musical.

13 Não é algo comum, nem exatamente raridade. “Para ser honesto, também não conhecia nenhuma  
14 pessoa assim até começar a realizar esses estudos”, disse o pesquisador de uma universidade da  
15 Espanha.

16 Num trabalho anterior, a equipe de pesquisadores testou 1.500 pessoas. Cerca de 5,5%  
17 apresentaram baixa sensibilidade ao prazer derivado da música, embora sentissem motivação normal em  
18 relação a outros estímulos (comida, sexo, dinheiro etc).

19 Intrigado com os primeiros resultados, o pesquisador decidiu continuar a investigação. No novo  
20 estudo, conseguiu demonstrar que essas pessoas não têm nenhuma dificuldade de percepção musical.  
21 Elas são capazes de reconhecer corretamente as emoções proporcionadas pela música. Apenas são  
22 indiferentes a ela.

23 Na pesquisa, a descarga de hormônios no cérebro e outros parâmetros fisiológicos foram avaliados  
24 (como frequência cardíaca e condutividade elétrica da pele) em dois momentos. Primeiro quando os  
25 voluntários participaram de um jogo em que podiam ganhar ou perder dinheiro de verdade. Depois no  
26 momento em que ouviam música.

27 Todos os voluntários reagiram fisiologicamente ao teste do dinheiro, mas uma parcela não reagiu ao  
28 estímulo musical. Mais do que curiosidade, a descoberta tem valor científico. “A identificação desses  
29 indivíduos pode ser importante para entender as bases neurais da música”, diz o pesquisador. Ou seja:  
30 entender como um conjunto de notas é traduzido em emoções.

31 “O fato de existir gente que não gosta de música, mas sente prazer com outros estímulos indica que  
32 temos diferentes formas de acessar o sistema de recompensa no cérebro”, afirma ele. “Alguns estímulos  
33 podem ser mais eficazes que outros”.

34 O sistema de recompensa do cérebro é aquele que produz bem-estar e euforia quando estimulado.  
35 É por isso que sentimos desejo de repetir uma sensação prazerosa. Entender o papel dos diferentes  
36 estímulos pode contribuir para as pesquisas sobre dependência e sobre transtornos do humor.

37 Se a melodia não libera os hormônios do prazer em todo mundo, para que ela serve? A música está  
38 presente em todas as culturas desde a pré-história, mas não parece proporcionar vantagem biológica  
39 alguma.

40 Gostar de música não facilita a vida de ninguém na hora de conseguir comida. Nem faz a fêmea  
41 acertar na escolha do macho mais apto a lhe dar filhos saudáveis. Bem, quanto a isso há controvérsias.  
42 Todo garoto desengonçado que arranha umas notas no violão já deve ter percebido que essa brincadeira  
43 pode ser capaz de atrair as meninas tanto quanto bíceps trabalhados e tatuados.

(Cristiane Segatto – Revista Época, 07/03/2014 – disponível em <http://www.epoca.globo.com> - adaptação)

**QUESTÃO 01** – Analise as assertivas abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

- I. A anedonia musical é apontada pelo pesquisador como algo extraordinário, uma vez que ele também nunca conheceu ninguém que sofresse dessa disfunção antes de realizar sua pesquisa.
- II. Aproximadamente 82 pessoas do grupo testado pelos pesquisadores apresentaram baixa sensibilidade ao prazer derivado da música.
- III. A capacidade de sentir prazer com a música está intimamente associada à capacidade de reconhecer corretamente as emoções proporcionadas pela música.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do texto:

- A) A autora associa o papel fundamental que a música exerce em sua vida ao fato de sentir-se impressionada com os resultados de uma pesquisa sobre o tema.
- B) Uma pessoa incapaz de sentir prazer musical pode perfeitamente sentir-se interessada e recompensada por outros estímulos.
- C) A testagem de parâmetros fisiológicos revelou que nem todas as pessoas avaliadas reagem fisiologicamente ao ganhar ou perder dinheiro ou ao serem expostas a um estímulo musical.
- D) Um dos aspectos relevantes da pesquisa é a compreensão acerca da associação entre um conjunto de notas musicais e as emoções.
- E) A pesquisa pode contribuir para o entendimento do papel dos diferentes estímulos e auxiliar as pesquisas sobre dependência e transtornos de humor.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiro, e F, se falso.

- ( ) Na linha 18, caso substituíssemos a palavra “estímulos” por uma palavra feminina, o vocábulo “a” receberia o acento indicativo de crase.
- ( ) Na linha 27, caso substituíssemos a palavra “teste” por “prova”, a combinação “ao” deveria ser substituída por “à”.
- ( ) Na linha 43, caso o verbo “atrair” fosse substituído por “persuadir”, o complemento “as meninas” não deveria receber o acento indicativo de crase.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – V.

**QUESTÃO 04** – Na linha 04, na oração: “se estou desanimada, ela me salva”, caso alterássemos o tempo verbal de “estar” para o pretérito imperfeito do subjuntivo, as duas formas verbais deveriam ser alteradas. Assinale a alternativa que indica a correta conjugação destas formas verbais:

- A) estava – salvava.
- B) estive – salvou.
- C) estivera – salvara.
- D) estivesse – salvaria.
- E) estiver – salvará.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que apresenta vocábulo que NÃO poderia substituir corretamente a palavra “indício” (l.10) sob pena de alteração do sentido original do texto:

- A) Esboço.
- B) Indicação.
- C) Sinal.
- D) Traço.
- E) Vestígio.

**QUESTÃO 06** – Na linha 17, a palavra “embora” indica relação de \_\_\_\_\_ e poderia ser substituída por \_\_\_\_\_, desde que \_\_\_\_\_ alterações no período. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- A) adversidade – todavia – sejam feitas
- B) adversidade – todavia – não sejam feitas
- C) adversidade – conquanto – sejam feitas
- D) concessão – conquanto – sejam feitas
- E) concessão – conquanto – não sejam feitas

**QUESTÃO 07** – Assinale a alternativa que apresenta formação na voz passiva analítica:

- A) “não se emociona” (l. 02).
- B) “Se estou desanimada” (l. 04).
- C) “tenha ficado tão impressionada” (l. 05).
- D) “se sentem recompensadas” (l. 10-11).
- E) “parâmetros fisiológicos foram avaliados” (l. 23).

**QUESTÃO 08** – Analise as assertivas que são feitas acerca do seguinte trecho:

“A identificação desses indivíduos pode ser importante para entender as bases neurais da música” (l.28-29).

- I. O vocábulo “para” pode ser classificado como uma conjunção e estabelece a relação de finalidade entre as orações que compõem o período.
- II. Caso substituíssemos “para” por “para que”, deveríamos efetuar uma alteração na forma verbal “entender”.
- III. A segunda oração que compõe o período pode ser classificada como uma oração reduzida de infinitivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 09** – Considerando o emprego do vocábulo “que”, assinale a alternativa na qual ele esteja empregado como uma conjunção integrante.

- A) “Nunca conheci uma pessoa que não seja tocada pela música.” (l.01).
- B) “É apenas uma característica que, no artigo, os cientistas chamam de anedonia musical.” (l.11-12).
- C) “conseguiu demonstrar que essas pessoas não tem nenhuma dificuldade de percepção musical.” (l.20).
- D) “participaram de um jogo em que podiam ganhar ou perder dinheiro de verdade.” (l.25).
- E) “é aquele que produz bem-estar e euforia” (l.34).

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa na qual o desenvolvimento da oração reduzida esteja INCORRETO, considerando os aspectos de concordância dentro do período.

- A) “até começar a realizar estes estudos” (l.14) – “até que ele começasse a realizar esses estudos”.
- B) “ao prazer derivado da música” (l.17) – “ao prazer que é derivado da música”.
- C) “decidiu continuar a investigação.” (l. 19) – “decidiu que ele iria continuar a investigação”.
- D) “O fato de existir gente” (l.31) – “O fato de que exista gente”.
- E) “não parece proporcionar vantagem biológica” (l.38) – “não parece que ela proporcione vantagem biológica”.

**QUESTÃO 11** – Considerando o emprego correto dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir:

- I. Nas linhas 31 e 32, o emprego das aspas deve-se à ocorrência de citação de discurso direto.
- II. O emprego dos parênteses na linha 24 deve-se à ocorrência de uma expressão explicativa e eles poderiam ser substituídos por vírgulas sem prejuízo da correção gramatical.
- III. Na linha 37, o ponto de interrogação identifica uma pergunta em ordem direta, portanto, todo o período deveria estar sinalizado com aspas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 12** – Assinale a alternativa na qual NÃO haja a ocorrência de um pronome indefinido.

- A) “outros parâmetros fisiológicos” (l.23).
- B) “Todos os voluntários” (l.27).
- C) “A identificação desses indivíduos” (l.28-29).
- D) “Alguns estímulos podem ser mais eficazes” (l.32-33).
- E) “não facilita a vida de ninguém” (l.40).

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA/FUNIONAMENTO**

**QUESTÃO 13** – A Lei nº 2092 que cria o novo Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Vacaria estabelece:

- A) Além do vencimento, o professor fará jus a vantagem de função gratificada pelo exercício na função de Supervisor Escolar em uma escola.
- B) O professor, quando cedido, não perde a designação da sua unidade escolar e volta para a mesma quando terminar o período de cedência.
- C) A jornada de trabalho do professor será de 20 (vinte) horas semanais, podendo acumular até 30 (trinta) horas semanais.
- D) Além do vencimento, o professor pode fazer jus a vantagens. Uma delas é a função gratificada, que é cumulativa de acordo com o tempo em que o profissional exerce o cargo que lhe confere a referida gratificação.
- E) O período de férias anuais do titular do cargo de professor será de quarenta e cinco dias, para o titular do cargo de professor em função docente, e trinta dias, para o titular do cargo de professor no exercício das demais funções.

**QUESTÃO 14** – Os cargos públicos serão providos, conforme a Lei nº 1301/1990, por

- I. Reintegração.
- II. Reversão.
- III. Nomeação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 15** – Em relação à Lei Orgânica do Município de Vacaria, pode-se afirmar que:

- A) Os servidores municipais continuarão vinculados ao Instituto de Previdência Social mesmo que o Município opte pelo regime de previdência própria.
- B) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei e vedados a estrangeiros.
- C) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, mesmo quando houver compatibilidade de horários.
- D) São estáveis, após três anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- E) O sistema de promoções do servidor público obedecerá concomitantemente ao critério de antiguidade e merecimento, este avaliado objetivamente.

**QUESTÃO 16** – Uma das incumbências da União conforme a Lei nº 9394/1996, é:

- A) Prestar somente assistência técnica aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória.
- B) Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- C) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis.
- D) Estabelecer competências e diretrizes para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum, deixando aos municípios o estabelecimento das diretrizes da Educação Infantil.
- E) Prestar exclusivamente assistência financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória.

**QUESTÃO 17** – Quando um adolescente pratica um ato infracional, ele pode sofrer medidas aplicadas pela autoridade competente, de acordo com o previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente. Assinale a alternativa que contém duas dessas medidas.

- A) Liberdade assistida e internação em estabelecimento educacional.
- B) Encaminhamento aos pais ou responsável, mediante termo de responsabilidade, e orientação por período temporário.
- C) Inclusão em programa oficial e abrigo em uma entidade.
- D) Colocação em família substituta e privação de liberdade por um tempo determinado.
- E) Afastamento da criança ou adolescente do convívio familiar e recebimento de assistência religiosa, segundo a sua crença, e desde que assim o deseje.

**QUESTÃO 18** – Com relação à Lei nº 10.639/ 2003, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- A) Educação Artística, Literatura e História Brasileiras.
- B) História Brasileira e Língua Portuguesa.
- C) Língua Portuguesa, Educação Artística e Geografia.
- D) Educação Artística e História Brasileiras.
- E) Literatura e História Brasileiras.

**QUESTÃO 19** – Considerando a Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, assinale as alternativas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O ensino deve ser ministrado respeitando alguns princípios, sendo que um deles é a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- ( ) A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõem o atendimento de determinados requisitos. A inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante, é um dos requisitos.
- ( ) As escolas que utilizam organização por série não podem adotar, no Ensino Fundamental, as diversas formas de progressão, inclusive a de progressão continuada.
- ( ) É no Projeto Político Pedagógico que deve estar contemplado o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
- ( ) Na organização da proposta curricular, deve ser assegurado o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes do estudante com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para a construção da identidade do educando.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V – V.
- B) V – V – F – V – V.
- C) F – V – V – V – V.
- D) V – V – F – F – V.
- E) F – V – V – F – V.

**QUESTÃO 20** – De acordo com a Lei nº 12796/2013 é INCORRETO afirmar que:

- A) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- B) O acesso é público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- C) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos.
- D) O Ministério da Educação não poderá estabelecer nota mínima em exame nacional aplicado aos concluintes do ensino médio como pré-requisito para o ingresso em cursos de graduação para formação de docentes.
- E) O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar e os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.

**QUESTÃO 21** – Os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar pela Resolução nº 7/2010 MEC/CNE/CEB:

- I. A continuidade da aprendizagem considerando a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no Ensino Fundamental como um todo.
- II. O desenvolvimento das diversas formas de expressão.
- III. Que a adoção do sistema seriado pela escola mesmo organizado como um bloco pedagógico não assegura, nos três anos iniciais, a não repetência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 22** – O documento Marcos Político-Legais da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva/2010 estabelece que:

- A) As atividades realizadas e desenvolvidas no atendimento especializado não se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula, pois o objetivo é a inclusão.
- B) A Educação Especial é uma etapa de ensino dentro da Educação Básica.
- C) As escolas devem organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e a comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças.
- D) O atendimento especializado, organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, deve ser ofertado com obrigatoriedade pelos sistemas de ensino e realizado no turno inverso ao da classe comum.
- E) A política nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva deve garantir a transversalidade da Educação Especial desde o Ensino Fundamental até a Educação Superior.

**QUESTÃO 23** – Numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, conforme o que estabelece a Constituição da República Federativa do Brasil/1988.

**Coluna 1**

1. Correto
2. Incorreto

**Coluna 2**

- ( ) Os Municípios e o Distrito Federal atuarão prioritariamente, no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- ( ) As atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do Poder Público.
- ( ) As formas de expressão são consideradas como patrimônio cultural brasileiro.
- ( ) Um dos princípios do Sistema Nacional de Cultura é a complementaridade nos papéis dos agentes culturais.
- ( ) O ensino é livre à iniciativa privada desde que seja autorizado pelo poder público que não realizará a avaliação de qualidade.

A ordem de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
- B) 1 – 1 – 2 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 1 – 1 – 2.
- D) 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- E) 2 – 1 – 1 – 1 – 2.

**QUESTÃO 24** – O nível Fundamental e Médio da Educação Básica tem na sua organização algumas regras comuns, de acordo com a Lei nº 9394/1996. Uma dessas regras é:

- A) A Filosofia e a Sociologia são disciplinas obrigatórias em todas as séries do Ensino Fundamental e Médio.
- B) A carga horária mínima anual é de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) Poderão ser organizadas classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- D) Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar é a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência ao final do período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
- E) Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a Educação Ambiental, mas de forma não integrada aos conteúdos obrigatórios.

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

**QUESTÃO 25** – Charlot na sua abordagem sobre a relação com saber apresenta muitos enfoques sobre o ato de aprender. Diante disso, analise as assertivas a seguir.

- I. A relação com o saber é, também, um conjunto organizado de relações.
- II. A relação com o saber é o próprio sujeito na medida em que deve aprender apropriando-se do mundo e se construindo.
- III. O espaço do aprendizado é um espaço tempo partilhado com outras pessoas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 26** – Analise as assertivas a seguir assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, em relação ao pensamento de Paulo Freire.

- ( ) O professor até pode condicionar a avaliação do trabalho do aluno ao maior ou menor bem querer que tenha por ele.
- ( ) A postura do professor e do aluno é dialógica.
- ( ) Na formação permanente do professor é fundamental o momento da reflexão crítica sobre a sua prática.
- ( ) O aprender é um processo que pode provocar no aluno uma curiosidade crescente, tornando-o mais e mais criador.
- ( ) O ideal é que não se invente uma forma pela qual os alunos possam participar da avaliação, pois esta é uma atividade do professor.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – V – V.
- B) V – V – V – V – F.
- C) F – V – V – V – F.
- D) V – V – V – F – F.
- E) F – F – V – V – V.

**QUESTÃO 27** – Um dos desafios da atualidade é conseguir maior aproximação da escola com o seu entorno de uma forma constante e permanente. Carbonell quando fala do projeto da cidade educadora, expressa como objetivo básico desse projeto:

- A) Que a cidade ou a comunidade desenvolva o seu potencial educativo ao máximo e o coloque a serviço de toda a cidadania.
- B) Vincular a escola unicamente com o seu referencial geográfico.
- C) Evitar a possível morte da escola devido ao aumento das redes cada vez mais virtuais.
- D) Que a cidade educadora não retire da escola a sua hegemonia informativa na educação do sujeito.
- E) Favorecer a estrutura de uma escola democrática que prioriza os mecanismos de representação.

**QUESTÃO 28** – Carvalho é favorável à inclusão escolar, ao mesmo tempo em que estabelece algumas críticas a respeito de como este processo é feito. Dentre as suas críticas destaca-se:

- I. A implementação da Educação Inclusiva como, apenas, inserção de pessoas com deficiência nas classes comuns, sem cuidar a sua integração no grupo, o que gera a inclusão marginal.
- II. Para concretizar a inclusão escolar de todos os alunos não é necessário analisar os mecanismos excludentes que acontecem no dia a dia desses alunos.
- III. Inserir pessoas com deficiência nas turmas do ensino dito regular para servirem de estímulo ao resgate de valores humanos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 29** – A aprendizagem pode acontecer em todo o lugar e não se limita ao espaço da escola, mas é nela que as aprendizagens fundamentais, que condicionam outras aprendizagens acontecem, como a leitura, escrita, entre outras. Assim sendo, Meirieu afirma que a escola tem dois objetivos que são inseparáveis. Quais sejam:

- A) Objetivos de experimentação e objetivos de seguir aspectos legais.
- B) Objetivos de renovação e objetivos de credibilidade.
- C) Objetivos de avaliar e objetivos de capacidade.
- D) Objetivos de competência e objetivos de capacidade.
- E) Objetivos de inovação e objetivos de credibilidade.

**QUESTÃO 30** – Para promover uma aprendizagem significativa, segundo Santos, o professor precisa:

- A) Continuar sendo o principal personagem no processo da aprendizagem para poder transmitir com segurança as respostas necessárias para o aluno.
- B) Ter consciência de que o conteúdo deve ser encarado como o fim principal da aprendizagem do aluno.
- C) Dar aulas que prendam a atenção do aluno mesmo que o conteúdo, muitas vezes, não o interesse e ele não demonstre necessidade em aprender.
- D) Desafiar a aluno constantemente nos conceitos já aprendidos para uma reconstrução mais ampla e consistente.
- E) Ter a preocupação em dar mais respostas ao aluno do que fazer perguntas, pois isso não reduz o esforço dele aprender.

**QUESTÃO 31** – Ao se referir à concepção de avaliação mediadora, Hoffmann expressa características em relação às práticas deste tipo de avaliação. Assinale a resposta abaixo com uma dessas características.

- A) Ação pedagógica que está atenta ao global, ou seja, mais observação sempre ao grupo total de alunos.
- B) Articulação dos procedimentos pedagógicos com replanejamento constante do fazer pedagógico para realizar ajustes aos diferentes tempos e dimensões do aprender do grupo de alunos e de cada aluno.
- C) Os registros e anotações da avaliação devem ter um caráter quantitativo e classificatório para dar condições de análise da aprendizagem.
- D) A prática mediadora significa envolvimento do professor com o grupo de alunos, porém, não significa que seja necessário que o professor considere a história individual de cada aluno.
- E) O cenário educativo pode diferir do cenário avaliativo.

**QUESTÃO 32** – A história mostra que, por um determinado período, todo o saber considerado essencial para que o sujeito se tornasse educado era transmitido pelo professor, ou seja, o professor era o que transmitia qualquer saber. As transformações surgiram e a pedagogia também mudou. Para Oliveira, os principais processos da pedagogia da participação são:

- A) A observação, a escuta e a negociação.
- B) O contexto, o planejamento didático e a avaliação.
- C) O resultado final, o planejamento didático e o tipo de linguagem.
- D) O seguimento das normas legais educacionais, a gestão democrática e o interesse do docente.
- E) O ato de avaliar, os recursos utilizados e o espaço físico da escola.



**QUESTÃO 33** – Perrenoud estabelece competências globais e específicas para ensinar. Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem é considerada como uma competência específica, cujo postulado está amparado:

- A) Na percepção de que a didática das disciplinas cada vez mais demonstra interesse pelo erro e tenta combatê-los antes de compreendê-los.
- B) Na certeza de que o obstáculo que surgir não pode ser considerado como o objetivo principal do momento da aprendizagem.
- C) Na aceitação do obstáculo, mas privilegiando os que são propostos pela teoria e encontrados nos livros.
- D) Que a aprendizagem é primeiramente memorizar.
- E) Que aprender significa reestruturar o seu sistema de compreensão do mundo.

**QUESTÃO 34** – A escola não muda por decreto ou impondo determinadas ações. Mas, de acordo com Meirieu, a escola talvez possa ser mudada, se os seus problemas forem colocados em termos:

- I. De competência profissional dos professores.
- II. Da eficácia da gestão da aprendizagem.
- III. Da qualidade dos serviços prestados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 35** – Uma das afirmações de Libâneo em relação a didática é que:

- I. Não é de fundamental importância para a formação docente em suas práticas e metodologia de ensino.
- II. É o principal ramo de estudos da pedagogia.
- III. Converte os objetivos sócios-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionando os conteúdos e métodos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 36** – Ao abordar a questão do currículo, Jonnaert mostra que um mesmo currículo pode ter formas diferentes, devido às interpretações que são feitas dele. Quais sejam:

- A) Currículo assimilado, onde os alunos constroem todo o conhecimento e currículo implantado, que o professor faz seguindo as normas da instituição.
- B) Currículo oficial, definido nos textos ministeriais e documentos oficiais, currículo implantado, que resulta da interpretação do professor em relação ao currículo oficial, e currículo assimilado, que é aquele formado pelas partes do currículo implantado pelas quais os alunos constroem o conhecimento e desenvolvem as competências.
- C) Currículo oficial, definido como padrão pelos órgãos oficiais de educação de um país, e currículo não oficial, constituído pelas concepções próprias dos professores em relação ao currículo oficial.
- D) Currículo adequado, que traduz a necessidade padrão em linhas gerais para a aprendizagem em um país, e currículo aperfeiçoado, que é formado pelo resultado da aprendizagem construída em cada escola.
- E) Currículo oficial, definido como macro-orientações a serem cumpridas pelos sistemas de ensino, e currículo unificado, definido pelos sistemas de ensino e que deve ser cumprido pelas instituições de ensino.

**QUESTÃO 37** – Segundo Arroyo, “Quando destacamos a centralidade do convívio humano na formação, nos situamos num projeto educativo comprometido com o desenvolvimento pleno...” (2004). Assim, no entendimento deste educador:

- I. Se o objetivo é que o educando se desenvolva como humano e na sua totalidade, a aprendizagem somente acontece se um clima de interação for criado, onde as pessoas aprendem umas com as outras.
- II. Produzir alguma coisa juntos, pesquisar juntos é muito rico, mas este tipo de interação não é o suficiente para que ocorra um processo formador.
- III. A escola foi inventada como um espaço de intercâmbio de gerações.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 38** – Na história da pedagogia, uma das suas grandes conquistas foi a construção das gramáticas pedagógicas. O que operacionaliza as gramáticas pedagógicas é um modelo pedagógico que está amparado por um referencial teórico. Sobre o modelo pedagógico, Oliveira afirma que:

- A) Um modelo pedagógico existe por si e nos escritos de seus teóricos, e não em função da práxis.
- B) Qualquer modelo pedagógico pode ser utilizado por diversos profissionais, mas sempre do mesmo modo.
- C) É um referencial prático para pensar antes da ação, na ação e sobre a ação.
- D) O tipo de modelo curricular é a condição necessária e única para a construção do modelo pedagógico.
- E) Um modelo pedagógico nunca dificulta a jornada de aprendizagem do professor.

**QUESTÃO 39** – Perrenoud apresenta dez novas competências para ensinar. Assinale a resposta abaixo onde se encontra uma destas competências.

- A) Participar da administração escolar, mas no que se refere ao espaço da sala de aula do próprio professor.
- B) Administrar a progressão das aprendizagens.
- C) Envolver os pais ou responsáveis nos resultados finais dos alunos.
- D) Estabelecer como regra para cada aluno a obrigatoriedade da construção de um projeto pessoal.
- E) Manter a autoridade como docente em sala de aula respeitando o senso de justiça.

**QUESTÃO 40** – Inovar na educação é uma necessidade dos tempos atuais e, segundo Carbonell, existe uma associação entre inovação e mudança. O sentido da escola também precisa ser repensado, pois a aprendizagem tem que dar condições ao ser humano de enfrentar, de forma crítica, as mudanças aceleradas da sociedade. Com este pensamento, Carbonell enfatiza que:

- A) Os conteúdos precisam ser atualizados, e não revisados e modificados.
- B) Qualquer proposta educativa não precisa associar conhecimento e afeto.
- C) A modernização da escola, por mais simples que seja, sempre tem a ver com inovação.
- D) Um novo modelo formativo necessita de uma sintonia maior entre o pensar e o sentir e, também, entre o desenvolvimento da abstração e os diversos aspectos da personalidade.
- E) A reforma é sinônimo de mudança, melhoria e inovação.