

VESTIBULAR IFG 2019/1

CADERNO DE PROVAS

INSTRUÇÕES:

- **Só abra esse caderno após a autorização do fiscal da sala.**
- Esse caderno de provas é composto por Prova Objetiva e Prova de Redação.
- Ao abrir, verifique se contém **20 (vinte)** questões objetivas e se elas estão devidamente ordenadas (01 a 20). Para cada questão há uma proposição e quatro alternativas (**a, b, c e d**). Caso este caderno esteja incompleto ou tenha imperfeições gráficas, comunique ao fiscal para que sejam tomadas as devidas providências.
- Ao final da Prova Objetiva você encontrará instruções específicas para a Prova de Redação.
- Você receberá um *Cartão Resposta*, para onde deverão ser transferidas as respostas das questões objetivas. **Lembre-se de que seu Cartão Resposta é nominal e insubstituível**, portanto, evite rasuras, emendas ou dobraduras.
- **Não é permitida a utilização de lápis, lapiseira, borracha ou corretivos para a realização das provas. Utilize apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.**
- **ATENÇÃO:** ao preencher o *Cartão Resposta* observe o número da questão e a alternativa correspondente. Cada questão possui apenas 1 (uma) resposta correta e vale 1 (um) ponto. Não haverá pontuação para questões sem respostas ou com dupla marcação.
- No *Cartão Resposta*, preencha todo o espaço correspondente à alternativa escolhida conforme indicação no próprio cartão, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites e nem fazer borrões.
- Assine o *Cartão Resposta* no local indicado, não ultrapassando os limites demarcados.

ATENÇÃO:

- É proibido utilizar, durante a realização das provas, qualquer aparelho eletrônico (bip, telefone celular, relógio de qualquer tipo, *walkman*, *discman*, *mp3*, *ipod*, agenda eletrônica, calculadora, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador ou outros equipamentos similares). Também não é permitido consultar livros, revistas, folhetos e anotações. **O candidato que for surpreendido portando qualquer desses itens será eliminado do processo seletivo.**
- A duração das provas é de **3 (três) horas**, já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento do *Cartão Resposta* e do *Caderno de Resposta da Redação*.
- Somente será permitida a saída definitiva de candidatos da sala de realização da prova, levando consigo o Caderno de Provas, depois de decorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala juntos e após assinarem a ata de realização das provas.
- Não retire o grampo destas folhas. Não haverá grampeador para repará-las.

BOA PROVA!

PROVA OBJETIVA

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

TEXTO 1

13 DE MAIO Hoje amanheceu chovendo. É um dia simpático para mim. É o dia da Abolição. Dia que comemoramos a libertação dos escravos.

...Nas prisões os negros eram os bodes espiatórios. Mas os brancos agora são mais cultos. E não nos trata com desprezo. Que Deus ilumine os brancos para que os pretos sejam felizes.

Continua chovendo. E eu tenho só feijão e sal. A chuva está forte. Mesmo assim, mandei os meninos para a escola. Estou escrevendo até passar a chuva, para eu ir lá no senhor Manuel vender os ferros. Com o dinheiro dos ferros vou comprar arroz e linguiça. A chuva passou um pouco. Vou sair.

...Eu tenho tanto dó dos meus filhos. Quando eles vê as coisas de comer eles brada:

— Viva a mamãe!

A manifestação agrada-me. Mas eu já perdi o hábito de sorrir. Dez minutos depois eles querem mais comida. Eu mandei o João pedir um pouquinho de gordura a Dona Ida. Ela não tinha. Mandei-lhe um bilhete assim:

— “Dona Ida peço-te se pode me arranjar um pouco de gordura, para eu fazer uma sopa para os meninos. Hoje choveu e eu não pude ir catar papel. Agradeço. Carolina.”

...Choveu, esfriou. É o inverno que chega. E no inverno a gente come mais. A Vera começou pedir comida. E eu não tinha. Era a reprise do espetáculo. Eu estava com dois cruzeiros. Pretendia comprar um pouco de farinha para fazer um virado. Fui pedir um pouco de banha a Dona Alice. Ela deu-me a banha e arroz. Era 9 horas da noite quando comemos.

E assim no dia 13 de maio de 1958 eu lutava contra a escravidão atual — a fome!

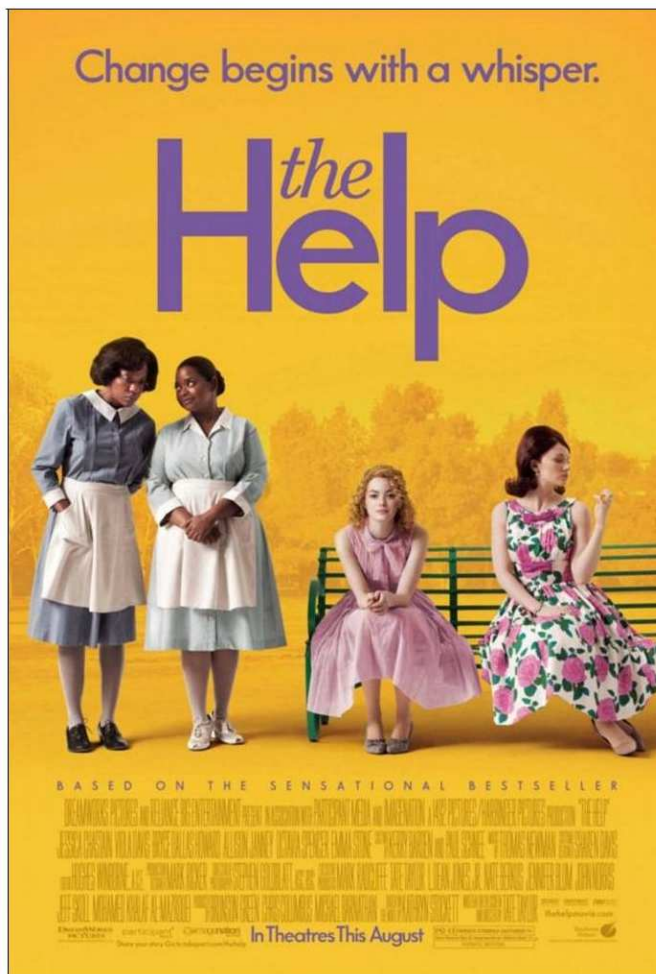
JESUS, Carolina Maria de. *Quarto de despejo*. São Paulo: Ática, 2004. p. 27.

TEXTO 2



FERNANDES, Millôr. *100 + 100: desenhos e frases*. São Paulo: Instituto Moreira Sales, 2014. n.p.

TEXTO 3



Disponível em: <<http://culturaesquizofrenica.blogspot.com/2012/02/historias-cruzadas-help.html>>. Acesso em: 17 out. 2018.

1. Escrito no formato de uma página de diário, o texto de Carolina Maria de Jesus (Texto 1), no que diz respeito às suas características, tem como finalidade principal
 - a) defender um ponto de vista sobre uma temática atual e polêmica, com vistas a convencer o público leitor acerca de seu posicionamento.
 - b) narrar uma história ficcional e corriqueira, procurando envolver os leitores por meio da mobilização temporal dos fatos narrados.
 - c) descrever fatos e situações cotidianas, objetivando sensibilizar os interlocutores acerca da realidade vivida pela autora.
 - d) registrar vivências e sentimentos de um “eu” em face do mundo que o rodeia, buscando relatar acontecimentos cotidianos e refletir sobre sua realidade.

2. Uma das particularidades de maior evidência na prosa de Carolina Maria de Jesus (Texto 1) é o seu estilo de escrita, no qual se destaca
 - a) o uso de traços próprios da oralidade combinados com elementos de uma linguagem padrão escrita.
 - b) a desobediência à norma culta como forma de transgressão a uma escrita acadêmica e técnica.
 - c) a utilização de um registro informal de linguagem com vistas à aproximação de uma escrita literária contemporânea.
 - d) a discordância da norma padrão da língua como forma de provocar no leitor uma boa impressão.

3. A imagem pode ser um meio para a representação de ideias, desejos, conhecimentos, protestos e da expressão poética. O sentido, em si, não está necessariamente na imagem, mas nas relações que se criam através dela. Nessa perspectiva, a charge de Millôr Fernandes (Texto 2)

-
- a) evidencia o saudosismo em relação ao período referente à ditadura militar.
b) demonstra a igualdade socioeconômica e racial das personagens.
c) utiliza a caracterização das personagens para representar a violência.
d) critica as reivindicações do movimento dos trabalhadores taxistas.
-
4. Fayga Ostrower, em seu livro “Universos da Arte”, assim define os elementos visuais: “Ao contrário de palavras, os elementos visuais não têm significados preestabelecidos, nada representam, nada descrevem, nada assinalam, não são símbolos de nada, não definem nada – nada, antes de entrarem num contexto formal. Precisamente por não determinarem nada antes, poderão determinar tanto depois” (OSTROWER, 2013, p.99). Sobre a charge de Millôr Fernandes (Texto 2) e os elementos visuais que a constituem,
- a) a textura é um componente visual que predomina no desenho.
b) o contraste tonal é um elemento de destaque que colabora para o sentido da charge.
c) a linha é um elemento gráfico utilizado para intensificar sombras e luzes na imagem.
d) a linha reta central na diagonal não contribui para a forma em perspectiva.
-
5. Os Textos 1 e 2 apresentam alguns pontos em comum, entre os quais se destaca a abordagem de uma mesma temática. A respeito dessa temática, esses textos
- a) concordam quanto aos benefícios adquiridos ao longo dos anos pela comunidade negra, mas discordam quanto à situação vivida no momento presente.
b) apresentam um ponto de vista semelhante sobre a abolição da escravidão e demonstram preocupação quanto à situação atual da comunidade negra.
c) divergem no que diz respeito aos avanços reais nas lutas da comunidade negra ao longo dos tempos, embora concordem que a sua situação seja melhor na atualidade.
d) diferem-se em suas posições em relação à situação dos negros no momento atual e ao avanço representado pela abolição da escravidão.
-
6. Os elementos que compõem o cartaz de *The Help* (Texto 3), tais como as caracterizações das personagens e os lugares que elas ocupam no cenário, sugerem que o enredo do filme
- a) aborda os conflitos raciais e trabalhistas entre empregadas negras e patroas brancas americanas dos anos 60.
b) volta-se para as relações raciais conflituosas entre brancos e negros, que emergem na realidade contemporânea.
c) revela a aproximação entre as pessoas negras e brancas em busca de melhores condições de trabalho.
d) desconsidera os conflitos raciais e trabalhistas entre brancos e negros para criar a ilusão de um mundo ideal.
-

ATENÇÃO: O CANDIDATO DEVERÁ RESPONDER À QUESTÃO 7 DE LÍNGUA ESPANHOLA OU DE LÍNGUA INGLESA E À QUESTÃO 8 DE LÍNGUA ESPANHOLA OU DE LÍNGUA INGLESA.

Língua Espanhola

7. Debido a la lluvia en ese día relatado, Carolina Maria de Jesus (Texto 1)
- a) necesita la grasa para preparar la comida en el día más frío del año.
b) no consiguió dinero y por eso no pudo adquirir los ingredientes para hacer la sopa.
c) le mandó a Vera pedir ayuda a Doña Ida porque en invierno se come más.
d) solo logro “dois cruzeiros” por la venta del papel recogido en el día.
8. El contexto de la viñeta (Texto 2) muestra una fuga. El objetivo del texto, a partir de la unión entre texto verbal y no verbal, es
- a) demostrar que si el taxi está “livre” el cliente puede viajar hacia atrás en el tiempo.
b) evidenciar que actualmente las personas tienen mucha prisa.
c) provocar una reflexión sobre la efectividad de la liberación de los esclavos.
d) resaltar que la policía no tiene vehículos para la persecución.

Língua Inglesa

7. The cartoon (Text 2) expresses the man's desire to be taken as fast as possible to a street called "13 de Maio de 1888". Based on the information conveyed by the cartoon, prejudice against black people underlies some elements, such as
- exclusion of black people as the basic premise to build social patterns.
 - discrimination based on racism attached to skin color and slavery.
 - colourism as a phenomenon in society, which denies stereotyped assumptions.
 - racism as an expression of fear and ignorance of most female people.
8. The four women shown in the picture (Text 3) are in different positions: two standing and two sitting. These positions may be related to
- their gender.
 - the family relationship.
 - their social roles.
 - their similar ages.

CIÊNCIAS HUMANAS

9. "A restrição formal de direitos da cidadania de africanos e seus descendentes no Brasil só terminou com a proclamação da República e a promulgação da Constituição de 1891. Mas, como disse em 1823 o [...] futuro marquês de Olinda, 'a palavra cidadão não induz igualdade de direitos'. A igualdade de direitos entre cidadãos ainda se faz esperar."

GRINBERG, Keila; MATTOS, Hebe. Código Penal Escravista e Estado. In: GOMES, Flávio; SCHWARCZ, Lilia M. *Dicionário da Escravidão e Liberdade: 50 textos críticos*. São Paulo: Cia da Letras, 2018. p. 168.

O texto enfatiza que a igualdade de direitos entre brancos e negros ainda não se constituiu. Tal situação se deve

- à não organização dos afrodescendentes na luta por direitos no Brasil desde o final do século XIX.
 - ao caráter relativamente recente da discussão de temas como racismo, cidadania e democracia na educação escolar brasileira.
 - à manutenção da restrição de direitos dos afrodescendentes até o fim da ditadura civil-militar, superada apenas com a Constituição de 1988.
 - às consequências da escravidão, ao racismo, à exclusão social dos africanos e seus descendentes no Brasil.
10. "17 de maio: Levantei nervosa. Com vontade de morrer. Já que os pobres estão mal colocados, para que viver? Será que os pobres de outro País sofrem igual aos pobres do Brasil? [...]"

... Chegou um caminhão aqui na favela. O motorista e seu ajudante jogam umas latas. É linguiça enlatada. Penso: é assim que fazem esses comerciantes insaciáveis. Ficam esperando os preços subir na ganância de ganhar mais. E quando apodrece jogam fora para os corvos e os infelizes favelados.

Não houve briga. Eu até estou achando isso aqui monótono. Vejo as crianças abrir as latas de linguiça e exclamar satisfeitas:

- Hum! Tá gostosa!"

JESUS, Carolina Maria de. *Quarto de despejo*. São Paulo: Ática, 2004. p. 29.

A leitura do trecho acima permite refletir sobre bases de um pensamento econômico. Considerando-as, identificamos

- uma referência à premissa liberal que afirma que o preço de bens e serviços depende da relação entre oferta e procura.
- o ideário do filósofo e economista liberal Friedrich Hayek, que defende que as condições de vida pauperizadas são frutos do regime capitalista de uma economia de mercado.
- as referências à tendência econômica keynesiana, a qual prega uma maior participação do Estado na economia e em políticas sociais.
- a presença de uma influência do pensamento econômico de vertente socialista que defende o fortalecimento das empresas públicas e a estatização de empresas privadas.

11. “[...] Medida de grande relevância, que é um dos pontos fundamentais do atual programa governamental, é a extensão dos benefícios da legislação trabalhista ao trabalhador rural, principalmente no que diz respeito à assistência médico-social, moradia e educação dos filhos, salário mínimo, direito à indenização e estabilidade no emprego [...]”

VARGAS, Getúlio. Discurso de 1º de Maio de 1951. D’ARAÚJO, M.C. (Org.). Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2011. p. 681. Série Perfis parlamentares, n. 62. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/plenario/discursos/escrevendohistoria/getulio-vargas/perfil-parlamentar-de-getulio-vargas>>. Acesso em: 07 nov. 2018.

A respeito da formação do mercado de trabalho no Brasil, a legislação trabalhista a que o texto se refere, representou

- uma maior tentativa de desregulamentação do mercado de trabalho brasileiro constituindo um dos pontos que enfraqueceram politicamente os governos do período anterior ao golpe civil-militar de 1964.
- uma legislação com pouca eficácia, visto que a burguesia industrial, em sinal de desaprovação e em crescente choque com interesses do Estado, se recusou a aplicar a CLT em novos contratos de trabalho.
- um avanço na proteção social dos trabalhadores urbanos, num momento em que o Brasil passava por um intenso processo de industrialização nas grandes regiões metropolitanas.
- uma nova forma de organização do trabalho, em bases toyotistas, caracterizada pela flexibilização de contratos e por um aumento considerável nos índices de geração de emprego.

12. “De certo modo, nós viemos à capital de nossa nação para trocar um cheque. Quando os arquitetos de nossa república escreveram as magníficas palavras da Constituição e a Declaração da Independência, eles estavam assinando uma nota promissória para a qual todo americano seria seu herdeiro. Esta nota era uma promessa que todos os homens, sim, os homens negros, como também os homens brancos, teriam garantidos os direitos inalienáveis de vida, liberdade e a busca da felicidade. Hoje é óbvio que aquela América não apresentou esta nota promissória. Em vez de honrar esta obrigação sagrada, a América deu para o povo negro um cheque sem fundo, um cheque que voltou marcado com ‘fundos insuficientes’” - Discurso de Martin Luther King (28/08/1963).

KING, Martin Luther. Disponível em: <<http://www.palmares.gov.br/sites/000/2/download/discursodemartinlutherking.pdf>>. Acesso em: 08 out. 2018.

A história norte-americana é marcada por diversos episódios de organização em movimentos sociais, tendo o movimento negro obtido grande destaque nos anos 1960. Tal período pode ser destacado a partir das seguintes características:

- Martin Luther King foi um exemplo de líder carismático, tendo congregado boa parte do movimento em torno de si. Sua morte provocou profunda desmobilização no movimento negro, com reflexos até os dias de hoje.
- O discurso de Martin Luther King representa um questionamento das bases ideológicas liberais da sociedade norte-americana a partir de uma interpretação de matriz socialista.
- As ações do movimento negro tanto nos Estados Unidos quanto no Brasil foram marcadas por diversas convergências visto que os fenômenos do racismo e da desigualdade racial se estruturaram de maneira similar nos dois países.
- O movimento de lutas por direitos civis representado por Martin Luther King foi um marco tanto na luta por questões econômicas, tais como as diferenças salariais entre brancos e negros, quanto pela valorização da cultura afro-americana e a luta contra o racismo.

13. “Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2014, negros e negras, o que inclui pardos e pretos, compõem 53,6% da população brasileira. Apesar de maioria, essa população enfrenta grandes grandes desigualdades, a começar pelo quesito renda: entre os 10% da população mais pobre do país, 76% são negros. Entre o 1% mais rico, apenas 17,4% são negros [...]. Na educação, enquanto 22,2% da população branca têm 12 anos de estudos ou mais, a taxa é de 9,4% para a população negra. O índice de analfabetismo para a população negra é de 11,8% - maior que a média de toda população brasileira (8,7%). Dos jovens entre 15 e 29 anos que não estudavam nem trabalhavam, 62,9% eram negros e negras, de acordo com o IBGE. A maternidade precoce é um dos fatores que levam as meninas a essa condição: do total de meninas de 15 a 19 anos sem estudo e sem trabalho, 59,7% têm pelo menos um filho sendo que, destas, 69% são negras [...]”

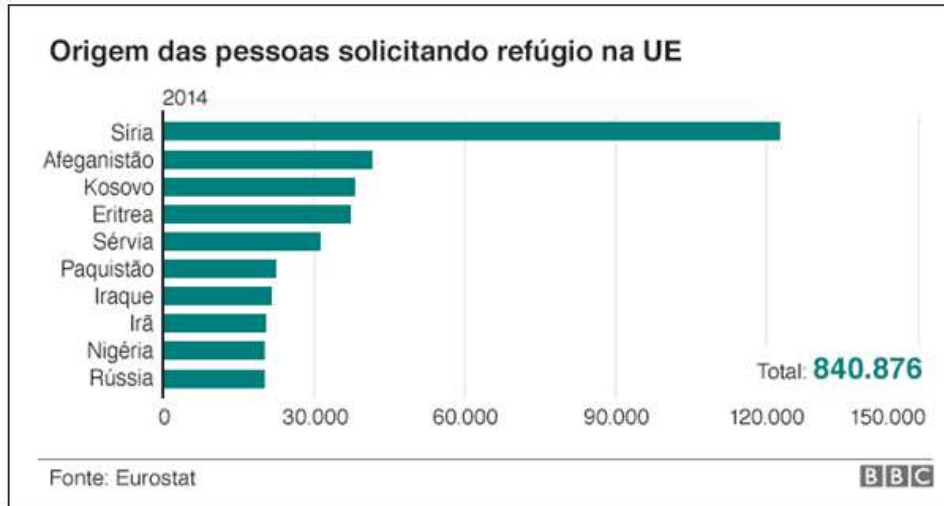
Disponível em: <<http://www.unfpa.org.br/novo/index.php/1502-populacao-negra-tem-os-piores-indicadores-sociais-alerta-unfpa-no-dia-pela-eliminacao-da-discriminacao-racial>>. Acesso em: 10 out. 2018.

As desigualdades raciais, enquanto parte do problema das desigualdades sociais, demandam um conjunto de ações no nível de políticas públicas com vistas à sua superação. Considerando este tema e os dados apresentados no texto, é correto afirmar que

- ações afirmativas como as cotas raciais nas universidades partem do pressuposto de que o aumento da escolaridade gera um potencial aumento da renda, o que seria uma forma de promover mobilidade social dessa parcela da população.
- as políticas de ação afirmativa, tais como as cotas raciais em processos seletivos universitários, têm sido, até o momento, as únicas formas encontradas pelo Estado para a promoção da igualdade racial.

- c) a desigualdade de renda, indicada no texto, resulta do fim tardio da escravidão no Brasil, em 1888, o que torna a superação desse tipo de desigualdade uma questão de tempo.
- d) as desigualdades raciais se manifestam na desvalorização do patrimônio cultural afro-brasileiro, algo que tem se transformado radicalmente nos últimos anos devido a uma maior tolerância religiosa no Brasil.

14. O gráfico representa a quantidade de refugiados recebidos pela União Europeia no ano de 2014. A explicação para a relação de sírios ser muito superior às demais nacionalidades é que



Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/09/150904_graficos_imigracao_europa_r>. Acesso em: 6 out. 2018.

- a) a política externa do Estado sírio tem uma grande aproximação com os países europeus, facilitando, assim, esse deslocamento populacional.
- b) a proximidade da Síria com o continente europeu e a guerra civil travada desde 2011 impulsionaram a quantidade de migrantes em direção à União Europeia.
- c) a demanda por mão de obra qualificada no continente europeu é suprida pela população da Síria, devido ao elevado grau de instrução do povo.
- d) a Síria foi colonizada por franceses, que povoaram grande parte do seu território, e devido a essa ligação há uma facilidade para essa migração.

CIÊNCIAS EXATAS, DA TERRA E BIOLÓGICAS

15. São diversos os agentes etiológicos que levam a uma DST (doença sexualmente transmissível), como bactérias, vírus, fungos e protozoários resultando em distintas manifestações clínicas. Dentre as seguintes DSTs: gonorréia, sífilis, herpes genital, hepatite B, AIDS, tricomoníase, clamídia, cancro mole, HPV, linfogranuloma venéreo,
- a) 70% são causadas por bactérias.
 - b) 50% são causadas por vírus.
 - c) 10% são causadas por protozoários.
 - d) 20% são causadas por protozoários.

16. A figura abaixo representa um dentre os diversos problemas ambientais atuais. São consideradas medidas de preservação do meio ambiente,



Disponível em:

<<http://geografiasaneamentobasico.blogspot.com/2016/06/leitura-com-charges.html>>. Acesso em: 15 out. 2018.

- a molécula da água, que tem dois átomos de hidrogênio e um átomo de oxigênio unido por uma ligação do tipo covalente polar.
- a coleta seletiva, como uma alternativa para diminuição do lixo e de seus resíduos em locais inapropriados.
- as características físicas da água em relação ao sabor, cheiro e cor: insípida, inodora e incolor, respectivamente.
- o peixe, que é um vertebrado de circulação simples e completa, sistema nervoso bastante desenvolvido e respiração branquial, embora existam peixes pulmonados.

17. A reciclagem é um conjunto de técnicas de reaproveitamento de materiais descartados, reintroduzindo-os no ciclo produtivo, o que reduz o consumo de recursos naturais, poupa energia e água, diminui o volume de lixo e proporciona emprego a milhares de pessoas. Recolhendo latinhas de alumínio em um dia comemorativo de sua cidade, um coletor de recicláveis obteve o equivalente a R\$ 80,00 na venda das latas coletadas nesse dia. Ao quilograma deste metal são pagos R\$ 4,00. Seu calor latente de fusão é de $3,97 \cdot 10^5$ J/kg e, em média, cada 75 latinhas fornecem 1 kg de alumínio. A quantidade de latas coletadas e a energia, em joules, necessária para fundi-las são, respectivamente,

- $1,5 \cdot 10^3$ e $7,94 \cdot 10^6$
- $2,4 \cdot 10^4$ e $1,27 \cdot 10^8$
- $1,5 \cdot 10^3$ e $1,27 \cdot 10^8$
- $2,4 \cdot 10^4$ e $7,94 \cdot 10^6$

18. As baterias automotivas mais modernas conseguem manter a tensão em seus terminais (polos) praticamente constantes tanto no processo de carga como no de descarga. Essa tensão, na maioria das baterias desse tipo, é de 12 V. Um grupo de pescadores acampou às margens do Rio Crixás em uma barraca que, durante a noite, é iluminada por uma única lâmpada de valor nominal 20 W – 12 V. A fonte de energia que alimenta essa lâmpada é uma bateria como descrito acima, que tem carga máxima de 30 Ah e está inicialmente totalmente carregada. A lâmpada foi ligada às 18h e esquecida assim até que a bateria se descarregasse completamente, desligando-a

- à meia noite do mesmo dia.
- às seis horas do dia seguinte.
- ao meio dia do dia seguinte.
- às dezoito horas do dia seguinte.

RASCUNHO

19. Segundo dados levantados pelo Green Peace, a reciclagem de papel tem efeitos positivos não só em termos da redução da poluição provocada pelas indústrias de papel e celulose, como também pode ocasionar um aumento na economia do processo comparado ao do papel virgem, como: redução de 74% da poluição do ar; redução de 95,5 a 98% do consumo água utilizada na produção de papel; redução dos gastos operacionais em 64%.

Disponível em: <sisitemas.eel.usp.br/docentes/arquivos/5840556/434/apostila4papelecelulose.pdf> e <portalresiduossolidos.com/reciclagem-de-papel-2/>. Acesso em: 15 out. 2018. [Adaptado].

Sobre esse assunto é correto afirmar que

- a) a celulose pode ser obtida da parede celular de células vegetais.
- b) no processo de fabricação do papel, utiliza-se um licor branco com pH entre 8 a 10, que pode ser obtido com a adição de NaOH.
- c) o licor branco com pH = 8 precisa ter uma concentração de OH⁻ igual a 10⁻⁶.
- d) se para cada tonelada de papel reciclado são gastos 2 mil litros de água, na produção do papel virgem são gastos de 44,4 mil a 100 mil litros.

20. “Que efeito surpreendente faz a comida no nosso organismo! Eu que antes de comer via o céu, as árvores, as aves, tudo amarelo, depois que comi, tudo normalizou-se aos meus olhos. [...] Comida no estômago é como o combustível nas máquinas. Passei a trabalhar mais depressa. O meu corpo deixou de pesar. Comecei a andar mais depressa. Eu tinha impressão que eu deslizava no espaço. Comecei a sorrir como se estivesse presenciando um lindo espetáculo. E haverá espetáculo mais lindo do que ter o que comer? Parece que eu estava comendo pela primeira vez na minha vida.”

JESUS, Carolina Maria de. *Quarto de despejo*. São Paulo: Ática, 2004. p. 45-46.

O fenômeno narrado pela autora explica-se pelo fato de que

- a) um corpo de 50 kg no campo de força gravitacional da terra terá peso de 490 N.
- b) a potência de um motor elétrico é medida em watts ou joule por segundo.
- c) os lipídeos são componentes dos alimentos com maior valor energético.
- d) a energia fornecida pelos alimentos e combustíveis são provenientes das ligações químicas, sendo convertidos em trabalho.

RASCUNHO

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém o tema, a coletânea de textos para a Prova de Redação e a Folha de Rascunho da Redação. A coletânea possui textos variados que objetivam orientar o desenvolvimento do tema e da proposta escolhida. A leitura e o uso dessa coletânea são obrigatórios, entretanto você não deve copiá-la. Transcrições serão aceitas desde que estejam a serviço de seu texto e venham destacadas entre aspas.
- Para rascunho da Prova de Redação, somente utilize a Folha de Rascunho da Redação, própria para esse fim.
- Você receberá um *Caderno de Resposta da Prova de Redação* para onde deverá ser transcrita a redação. **Lembre-se de que seu *Caderno de Resposta da Redação* é nominal e insubstituível**, portanto, não faça rasuras, emendas ou dobraduras.
- Será atribuída nota ZERO se a redação fugir do tema proposto; se o candidato utilizar apenas alguma palavra ou expressão referente ao tema, mas sem a articulação de ideias que configurem o seu desenvolvimento; se o texto for considerado caótico, comprometendo o seu sentido; se o texto configurar cópia ou colagem de textos presentes na coletânea; se for escrita de forma ilegível; se for redigida em forma de verso; se for feita com lápis, grafite ou com caneta que não seja da cor azul ou preta; se o texto não tiver no mínimo 7 (sete) linhas ou ainda se constar qualquer tipo de identificação (verdadeira ou fictícia) no *Caderno de Resposta da Redação*.
- Você não deve assinar o *Caderno de Resposta da Redação* e nem apresentar qualquer tipo de identificação, seja verdadeira ou fictícia.
- Você **não precisa** indicar no *Caderno de Resposta da Redação* a proposta escolhida.

Tema:

Preconceito(s): por que temos tanta dificuldade em respeitar as diferenças?

TEXTO 1

Racismo e Discriminação

Skabando

Apenas uma imagem será o suficiente?
Prá você julgar o que há na sua frente
Procure saber o que querem lhe propor
Esqueça sua raça, esqueça sua cor
Cure esta doença chamada preconceito
Perceba que você também não é perfeito
Você parece um cego em meio a escuridão
Na verdade é mais um fraco sem opinião
Melhore o que há dentro de você
Antes de julgar o que você vê

Cresça e apareça, fique na miúda
Não julgue pelas cores, isso já ajuda
Rosa não é gay, preto não é sujo
O branco pede paz, e age como imundo?
Abasteça sua mente com um pouco de atitude
Não seja um ignorante, apenas mude
Não discrimine sua própria inteligência
Respeite a si próprio, cresça
Melhore o que há dentro de você
Antes de julgar o que você vê

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/skabando/1771064/>>. Acesso em: 18 out. 2018.

TEXTO 2



Disponível em: <<https://www.jpnews.com.br/mato-grosso-do-sul/charge-do-dia-pobreza/105244/>>. Acesso em: 22 out. 2018.

TEXTO 3

O preconceito oculto

O Brasil prefere o mito da democracia racial e fecha os olhos para a intolerância

Ana Carvalho e Aziz Filho

Desigualdade: O Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas (Ipea), do Ministério do Planejamento, iniciou, em março, uma de suas pesquisas mais ambiciosas. Sob a coordenação do economista Ricardo Henriques, o instituto quer fazer um diagnóstico da desigualdade racial brasileira em todos os seus aspectos. [...] Os resultados mostram que as leis existentes de nada adiantam. Um trabalhador branco ganha, em média, R\$ 573 mensais. O negro, R\$ 262. Nos dados do Ipea, o branco passa mais tempo na escola (6,3 anos) do que os negros (4,4 anos). [...] O Ipea concluiu também que, se os negros tivessem a mesma escolaridade dos brancos, ainda assim seus rendimentos seriam 30% menores, de R\$ 407. A diferença é fruto da discriminação no mercado de trabalho e nesse campo não houve avanços no último século. [...]

“Precisamos de ações afirmativas para reduzir essa distância. Uma delas é garantir um tempo maior de permanência na escola para os negros”, afirma Henriques. Ele defende a adoção de cotas para negros no serviço público, nas empresas e nas universidades. O sociólogo Luiz Antônio de Souza, do Núcleo de Estudos da Violência da USP, ressalta que o Brasil é um dos países mais injustos quando se trata de distribuição de renda. Como a pobreza é muito gritante e, historicamente, foi construída a imagem de que os negros são incompetentes, e por isso pobres, a questão racial foi maquiada. “Sempre se deu mais importância para a questão social, dizendo: ‘Vamos combater a pobreza que a situação racial vai ser resolvida.’ Isso não é verdade. A discriminação não está associada à pobreza. Ela é racial e, no caso dos gays, sexual. Fazer essa ligação é não aceitar o preconceito. No Brasil não se encara a questão racial como um problema”, analisa.

Disponível em: <https://istoe.com.br/38680_O+PRECONCEITO+OCULTO/>. Acesso em: 22 out. 2018.

PROPOSTAS

(Você não precisa indicar no Caderno de Resposta da Redação a proposta escolhida)

PROPOSTA 1: ARTIGO DE OPINIÃO

O artigo de opinião é um texto de caráter expositivo-argumentativo encontrado, frequentemente, em jornais e revistas. Esse texto traz a interpretação, análise ou opinião de quem escreve o artigo sobre determinado fato, assunto ou tema de relevância de forma a convencer o leitor a aceitar uma ideia, mudar uma atitude e adotar uma postura.

Escreva um artigo de opinião para um jornal de circulação nacional, discutindo, a partir dos dados apresentados na coletânea e de fatos mais recentes, o tema: **Preconceito(s): por que temos tanta dificuldade em respeitar as diferenças?** Apresente argumentos e/ou contra-argumentos pautados em nossa realidade que permitam a construção de uma análise crítica sobre a temática. **Não assine o texto.**

PROPOSTA 2: CRÔNICA

A crônica é um gênero que retrata os acontecimentos da vida em tom despretensioso, ora poético, ora filosófico, muitas vezes divertido. Em geral, capta um momento, um flagrante do dia a dia, para destacar não o fato em si, mas a interpretação dele. Sua função pode ser a de divertir, sensibilizar ou humanizar.

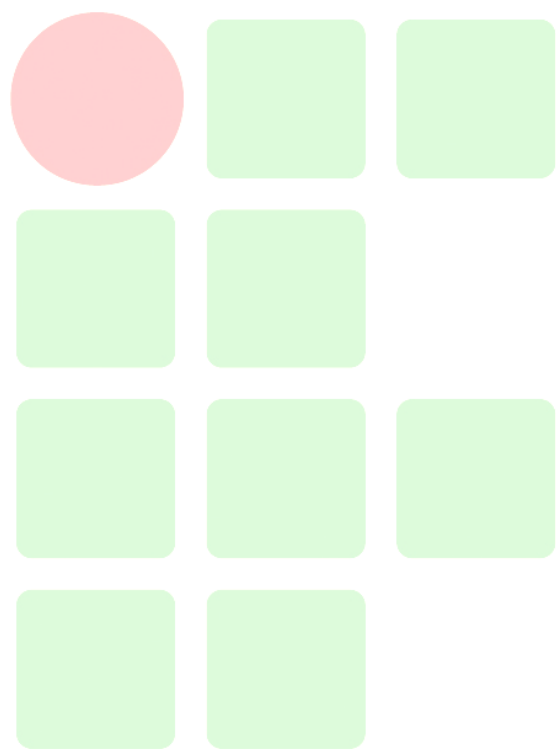
Sabendo disso, redija uma crônica para um jornal de circulação nacional, apresentando uma reflexão, a partir dos dados apresentados na coletânea e de outros conhecimentos que contribuam para sua argumentação, sobre o tema: **Preconceito(s): por que temos tanta dificuldade em respeitar as diferenças?** Para enriquecer a discussão você pode organizar as ideias a partir de vários elementos do cotidiano: experiências pessoais, observação diária a partir de fatos noticiados nos diversos meios de comunicação, histórias lidas, filmes assistidos etc. Seu tom pode ser poético, humorístico, irônico e/ou reflexivo. Elabore um título sugestivo, que mobilize o leitor. **Não assine o texto.**

PROPOSTA 3: CONTO

O conto, tradicionalmente, é definido como uma narrativa curta que apresenta narrador, personagens, tempo, espaço e enredo. O conto apresenta uma história focada em um conflito único, bem como o desenvolvimento desse conflito. Na estruturação do texto, é importante construir a apresentação, a complicação, o clímax e o desfecho. Narre uma história na qual você vive as tensões do mundo atual e se constitui como ativista, atuando especialmente no Brasil. Em seu texto, você deverá evidenciar o tema: **Preconceito(s): por que temos tanta dificuldade em respeitar as diferenças?**

FOLHA DE RASCUNHO DA REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	



**INSTITUTO
FEDERAL**

Goiás