



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALUMÍNIO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

018. PROVA OBJETIVA

MONITOR DE BIBLIOTECA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **05**.

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação, didática, mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar, ou à importância do olhar na educação, em qualquer um deles. A inteligência ou se alonga confiante para o ato de conhecer ou se encolhe. O olhar de um professor tem o poder de fazer a inteligência de uma criança se desenvolver ou refluir.

Educação não é a transmissão de uma soma de conhecimentos. Conhecimentos podem ser mortos e inertes: uma carga que se carrega sem saber sua utilidade e sem que ela dê alegria. Educar é ensinar a pensar, isto é, a brincar com os conhecimentos, da mesma forma como se brinca com uma peteca.

A educação acontece quando vemos o mundo como um brinquedo e brincamos com ele como uma criança brinca com a sua bola. O educador é um brincalhão... Ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra. O professor, assim, não morre jamais...

Nas escolas as crianças são submetidas ao “jugo” dos saberes: programas. “Jugo” é canga. Fala-se, mesmo, em “grade” curricular – coisa de prisão. A educação segue o caminho inverso: começa não com os programas, mas com a criança que vive seu momento presente. Saberes que permanecem não são impostos. Eles crescem da vida.

(Rubem Alves, *Educação do Olhar*.
<http://correio.rac.com.br/>. 13.07.2014. Adaptado)

01. O autor do texto argumenta em favor de uma educação que

- (A) busque desenvolver o pensamento do aluno a partir da educação do olhar.
- (B) deposite no aluno conhecimentos estáticos para serem levados ao longo da vida.
- (C) atenda ao programa curricular por meio de exercícios lúdicos, como um jogo de peteca.
- (D) enfatize apenas transmissão de conhecimentos úteis e atuais aos alunos.
- (E) considere as grades curriculares como o ponto de partida para a construção do conhecimento.

02. De acordo com o texto,

- (A) por mais que estude didática e psicologia da educação, o autor não consegue se lembrar do que esses livros ensinam.
- (B) quando excessivamente descontraídos e associados a atividades lúdicas, os conhecimentos são improdutivos para os alunos.
- (C) o professor ideal é aquele brincalhão, que conta piadas e diverte a turma, desde que ensine todo o conteúdo da grade curricular.
- (D) as grades e programas curriculares são uma prisão, apesar de serem fundamentais para que os propósitos da educação não se invertam.
- (E) os conhecimentos que permanecem são aqueles que surgem a partir das vivências e não aqueles impostos aos alunos pelo sistema escolar.

03. Assinale a alternativa em que trecho transcrito represente, no texto, uma crítica negativa do autor a algumas formas de educar.

- (A) “Educar é ensinar a pensar, isto é, brincar com os conhecimentos...” (2º parágrafo).
- (B) “A educação acontece quando vemos o mundo como um brinquedo...” (3º parágrafo).
- (C) “... uma carga que se carrega sem saber sua utilidade...” (2º parágrafo).
- (D) “Ensinar é um exercício de imortalidade.” (3º parágrafo).
- (E) “... aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra.” (3º parágrafo).

04. No trecho do segundo parágrafo “Conhecimentos podem ser mortos e inertes: uma carga que se carrega sem saber sua utilidade e sem que ela dê alegria.”, os dois-pontos (:) podem ser substituídos, sem alteração de sentido do texto, por

- (A) pois
- (B) como
- (C) entretanto
- (D) devido a
- (E) além de

05. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do quarto parágrafo – Nas escolas as crianças são submetidas ao “jugo” dos saberes: programas. – mantém seu sentido original e está de acordo com a norma-padrão de pontuação.

- (A) Nas escolas, as crianças são submetidas ao domínio dos saberes – programas.
- (B) Nas escolas as crianças, são submetidas ao “domínio” dos saberes; programas.
- (C) Nas escolas as crianças, são submetidas ao “julgamento” dos saberes e dos programas.
- (D) Nas escolas, as crianças são submetidas ao julgamento dos saberes; programas.
- (E) Nas escolas, as crianças são submetidas, à junta dos saberes – programas.

Leia o poema para responder às questões de números 06 a 08.

Se eu fosse um padre

Se eu fosse um padre, eu, nos meus sermões,
não falaria em Deus nem no Pecado
– muito menos no Anjo Rebelado
e os encantos das suas seduções,

não citaria santos e profetas:
nada das suas celestiais promessas
ou das suas terríveis maldições...

Se eu fosse um padre eu citaria os poetas,

Rezaria seus versos, os mais belos,
desses que desde a infância me embalsamaram
e quem me dera que alguns fossem meus!

Porque a poesia purifica a alma
... e um belo poema – ainda que de Deus se aparte –
um belo poema sempre leva a Deus!

(Mário Quintana. <http://www.jornaldepoesia.jor.br>)

06. O eu lírico do poema afirma que, se fosse um padre,

- (A) não falaria em Deus, apenas nos pecados, nos anjos rebeldes e em suas seduções.
- (B) citaria anjos, profetas e suas celestiais promessas, pois estas levam a Deus.
- (C) falaria sobre os poetas e rezaria em forma de versos que ele mesmo criaria.
- (D) rezaria poemas, por entender que a beleza da poesia também conduz a Deus.
- (E) rezaria, pelos poetas mortos, orações em forma de belos versos para homenageá-los.

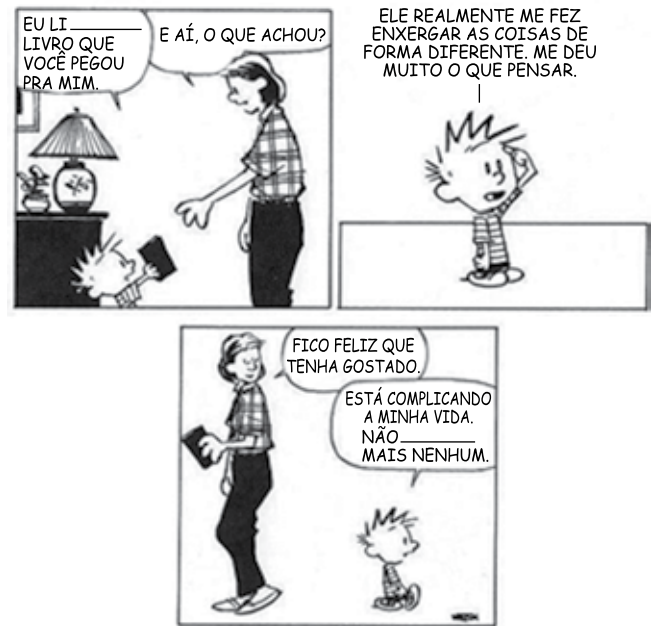
07. O verso da segunda estrofe – Se eu fosse um padre eu citaria os poetas – seria corretamente reescrito, de acordo com as regras de concordância e mantendo a correlação dos tempos verbais dos termos destacados, em:

- (A) Se nós fôramos padre, nós citamos os poetas.
- (B) Se nós formos padres, nós citaremos os poetas.
- (C) Se nós formos padres, nós citaríamos os poetas.
- (D) Se nós fôssemos padre, nós citemos os poetas.
- (E) Se nós fôssemos padres, nós citamos os poetas.

08. No contexto do poema, o verso da terceira estrofe – e quem me dera que alguns fossem meus! – expressa o sentido de

- (A) possibilidade.
- (B) convicção.
- (C) medo.
- (D) repulsa.
- (E) desejo.

Leia a tirinha para responder às questões de números 09 e 10.



(Bill Watterson. Calvin e Haroldo.

Disponível em: <http://escreverbem.com.br/invista-em-leitura/>.

Adaptado)

09. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do primeiro e do terceiro quadrinhos.

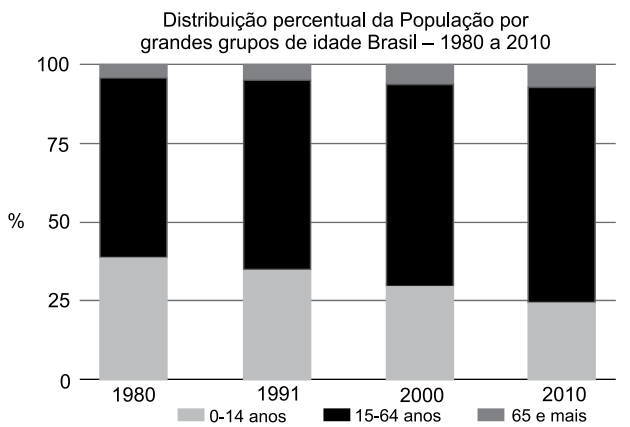
- (A) esse ... traga-me
- (B) esse ... me traz
- (C) este ... traz-me
- (D) este ... me traga
- (E) aquele ... traga-me

10. Assinale a alternativa que completa a frase a seguir de acordo com as regras de regência e do uso do acento indicativo de crase.

A fala do menino no segundo quadrinho mostra que ele se rendeu

- (A) à leitura do livro e percebeu que ler provoca mudanças devido as pessoas.
- (B) à leitura do livro e percebeu que ler provoca mudanças com as pessoas.
- (C) à leitura do livro e percebeu que ler provoca mudanças nas pessoas.
- (D) a leitura do livro e percebeu que ler provoca mudanças pelas pessoas.
- (E) a leitura do livro e percebeu que ler provoca mudanças às pessoas.

11. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, até o início dos anos 80 a população brasileira era considerada como predominantemente formada por crianças e jovens. O gráfico e a tabela a seguir mostram que essa situação foi modificada.



(IBGE, Censo Demográfico de 1980, 1991, 2000 e 2010)

O gráfico apresenta a distribuição percentual da população brasileira por três grandes grupos de idade no período de 1980 a 2010.

Já a tabela a seguir apresenta o número médio de filhos por mulher segundo os censos de 1980, 1991, 2000 e 2010.

Censo	1980	1991	2000	2010
Número médio de filhos por mulher	4,35	2,89	2,38	1,90

A partir dos dados da tabela e/ou do gráfico, pode-se concluir que

- (A) o percentual da população de crianças de 0 a 14 anos em 2010 reduziu-se à metade se comparado com o percentual da população dessa faixa etária em 1980.
- (B) o percentual da população de adultos (15 a 64 anos) de 2010 dobrou se comparado com o percentual da população dessa faixa etária em 1980.
- (C) o percentual da população de 65 anos ou mais manteve-se constante no decorrer do período de 1980 a 2010.
- (D) houve uma queda de 2,45% do número médio de filhos por mulher em 2010 se comparado com o número médio de 1980.
- (E) houve uma queda de mais de 50% do número médio de filhos por mulher em 2010 se comparado com o número médio de 1980.

12. A tabela a seguir foi elaborada a partir de dados obtidos em 2013 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

GRANDES REGIÕES	DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DAS PESSOAS DE 60 ANOS OU MAIS DE IDADE EM APOSENTADOS, PENSIONISTAS E OUTROS		
	Aposentados (apenas)	Pensionistas (apenas)	Pessoas que acumulam os dois benefícios ou outros
Norte	56,6	7,4	36,0
Nordeste	63,0	6,6	30,4
Sudeste	57,4		31,0
Sul	60,8	8,8	30,4
Centro-Oeste	53,1	8,9	38,0

(Disponível em http://ftp.ibge.gov.br/Indicadores_Sociais/Sintese_de_Indicadores_Sociais_2013/SIS_2013.pdf. Acesso em 10 jun. 2015. Adaptado)

Observa-se que uma das células da tabela, a que corresponde aos pensionistas da região Sudeste, está vazia. Sabe-se que em 2013 a população aproximada da região Sudeste era de 84 milhões. Pode-se concluir que o número de pessoas da região Sudeste que têm 60 anos ou mais e que são apenas pensionistas é aproximadamente igual a

- (A) 870 mil.
- (B) 990 mil.
- (C) 9,7 milhões.
- (D) 12,5 milhões.
- (E) 16,8 milhões.

13. Com a intenção de atrair novos alunos, certa academia de ginástica abre todos os dias e oferece, como promoção, uma aula gratuita de artes marciais a cada 4 dias e uma aula gratuita de ginástica rítmica a cada 6 dias. No dia 8 de abril, coincidiram as aulas gratuitas de artes marciais e ginástica rítmica. Supondo que essa promoção tenha se mantido conforme foi anunciada, conclui-se que essa coincidência voltou a ocorrer ainda em abril no dia

- (A) 28.
- (B) 20.
- (C) 18.
- (D) 16.
- (E) 14.

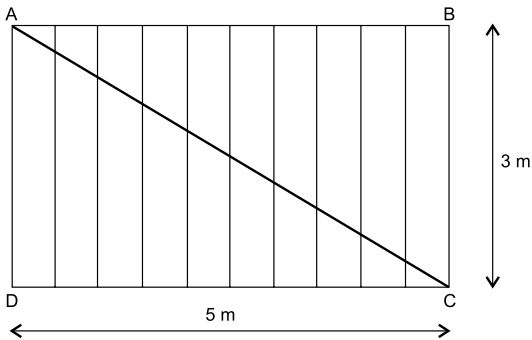
14. Hoje pela manhã, dirigindo a uma velocidade constante de 40 quilômetros por hora, fiz o trajeto de casa ao trabalho em 54 minutos, mas tive um atraso de 9 minutos. Para não sofrer desconto em meu salário, amanhã devo compensar esse atraso, chegando 9 minutos antes do horário de entrada. Se eu sair de casa exatamente no horário em que saí hoje, devo dirigir a uma velocidade constante de

- (A) 30 quilômetros por hora.
- (B) 45 quilômetros por hora.
- (C) 48 quilômetros por hora.
- (D) 54 quilômetros por hora.
- (E) 60 quilômetros por hora.

R A S C U N H O

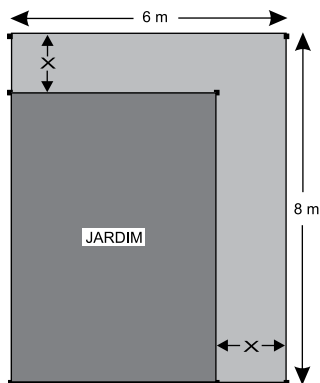
15. Uma livraria tem para vender um estoque de livros de um dado título. Supondo que cada livro desse estoque seja vendido por 50,00, o lucro será de R\$ 1.080,00 em relação ao preço de custo. No entanto, se esses livros forem vendidos por R\$ 35,00 cada, haverá, também em relação ao preço de custo, um prejuízo de R\$ 270,00. Nesse caso, a quantidade de livros desse estoque é
- (A) 150.
 (B) 125.
 (C) 90.
 (D) 75.
 (E) 60.

16. Um carpinteiro deve construir um portão de madeira de formato retangular. Para dar melhor estabilidade a esse portão, o carpinteiro planeja a colocação de uma barra na diagonal, conforme o esquema da figura a seguir:



Admitindo que o carpinteiro siga esse desenho, a barra AC deve medir, aproximadamente,

- (A) 5,83 m.
 (B) 6,50 m.
 (C) 6,75 m.
 (D) 7,18 m.
 (E) 8,00 m.
17. Deseja-se construir uma calçada de largura x contornando dois lados consecutivos de um jardim de formato retangular, conforme mostra a figura a seguir.



A área da calçada deverá ser igual a 24 m². Uma equação que permite determinar o valor de x é

- (A) $x^2 - 24x - 48 = 0$.
 (B) $x^2 - 48x + 24 = 0$.
 (C) $x^2 - 48x - 24 = 0$.
 (D) $x^2 - 14x + 24 = 0$.
 (E) $x^2 - 14x + 48 = 0$.

18. A média salarial de um grupo de 19 funcionários é de 2,0 salários-mínimos, sem incluir o salário do diretor, que é de 26,0 salários-mínimos. Incluindo o salário do diretor, a média salarial passa a ser igual a
- (A) 1,4 salário-mínimo.
 - (B) 2,5 salários-mínimos.
 - (C) 2,8 salários-mínimos.
 - (D) 3,2 salários-mínimos.
 - (E) 14,0 salários-mínimos.

19. Júlia aplicou R\$ 1.500,00, à taxa de 4% ao mês, sob o regime de juros simples, e Clara aplicou R\$ 1.400,00, à taxa de 5% ao mês, também no regime de juros simples. Se as duas aplicações forem mantidas, seus montantes se tornarão iguais no prazo de
- (A) 9 meses.
 - (B) 10 meses.
 - (C) 11 meses.
 - (D) 12 meses.
 - (E) 13 meses.

20. Suponha que o cálculo do valor da conta mensal de água de uma cidade seja feito de acordo com a tabela a seguir.

	Preço (em R\$)
Preço dos 10 primeiros m ³	22,00 (tarifa mínima)
Preço de cada m ³ para o consumo dos 20 m ³ seguintes	4,00
Preço de cada m ³ consumido acima de 30 m ³	6,00

Sabe-se que no mês passado a conta de água de uma residência dessa cidade foi de R\$ 192,00. Assim, seu consumo nesse mês, em m³, foi de

- (A) 45.
- (B) 42.
- (C) 40.
- (D) 38.
- (E) 35.

ATUALIDADES

21. Atentados terroristas deixaram dezenas de mortos e feridos no Aeroporto Internacional de Zaventem e na estação de metrô Maelbeek em Bruxelas, na Bélgica, na manhã desta terça-feira (22 de março). O número de vítimas ainda não é oficial. A imprensa fala em 34 mortos e mais de 200 feridos. As explosões levaram o país a entrar em alerta máximo para atentados terroristas.

(G1, 22 mar.16. Disponível em: <<http://goo.gl/AAbyvs>> Adaptado)

O grupo que reivindicou os ataques foi

- (A) a Frente Al-Nusra.
- (B) o Boko Haram.
- (C) o Hezbollah.
- (D) o Estado Islâmico.
- (E) a Al Qaeda.

22. *Referendo sobre saída do Reino Unido da União Europeia tem data marcada*

O primeiro-ministro britânico, David Cameron, marcou, este sábado, a data para o referendo popular sobre a permanência do país dentro do bloco: 23 de junho.

(O Globo, 20 fev.16. Disponível em: <<http://goo.gl/bAFyWv>> Adaptado)

Entre aqueles que são contrários à saída do Reino Unido da União Europeia, um dos principais argumentos é

- (A) o enfraquecimento da segurança nacional, com o abandono do exército europeu unificado.
- (B) a dificuldade de fazer comércio com os países do continente devido ao abandono do Euro como moeda comum.
- (C) o desdobramento ruim na economia, com a perda de acesso ao mercado único europeu.
- (D) a impossibilidade de estabelecer uma política europeia comum em relação aos refugiados.
- (E) a inviabilidade de estabelecer pactos diplomáticos em bloco com países de fora do continente.

23. Washington e Havana anunciaram em dezembro de 2014 que iniciariam um processo de normalização das relações diplomáticas entre os dois países, que foram de fato restabelecidas no ano passado.

(UOL, 26 abr.16. Disponível em: <<http://goo.gl/IVIFbN>> Adaptado)

Entre os fatos mais significativos da normalização das relações entre os dois países no primeiro semestre de 2016 está

- (A) a devolução, pelos EUA, da base de Guantánamo a Cuba.
- (B) a visita do presidente dos EUA a Cuba.
- (C) o encontro entre os presidentes de Cuba e dos EUA no Brasil.
- (D) a reabertura da embaixada de Cuba nos EUA.
- (E) o fim do embargo econômico dos EUA a Cuba.

24. Estudantes secundaristas ocuparam, no final da tarde de hoje (3 de maio), o Plenário Juscelino Kubitschek da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo (Alesp), na zona sul da capital paulista. Eles pedem que uma comissão parlamentar de inquérito (CPI) investigue a fraude na merenda escolar do estado. O presidente da União Paulista dos Estudantes Secundaristas, Emerson dos Santos, disse que os estudantes não vão desocupar o plenário enquanto não for criada a CPI. Segundo ele, a Polícia Militar já está no local impedindo a entrada e a saída das pessoas.

(EBC, 3 mai.16. Disponível em: <<http://goo.gl/6VKkhi>> Adaptado)

A CPI da Merenda está relacionada aos fatos levantados pela investigação da Operação

- (A) Satiagraha.
- (B) Castelo de Areia.
- (C) Zelotes.
- (D) Lava Jato.
- (E) Alba Branca.

25. O plenário do Senado Federal aprovou às 6h34 desta quinta-feira (12 de maio) a abertura de processo de impeachment contra a presidente Dilma Rousseff (PT). Foram 55 votos a favor e 22 contra. Com a decisão, ela fica afastada do mandato por até 180 dias, até o julgamento final pelo Senado. Com o afastamento de Dilma, o vice Michel Temer (PMDB) assume como presidente em exercício.

(G1, 12 mai.16. Disponível em: <<http://goo.gl/0Bhqjs>> Adaptado)

O pedido formal de impeachment está baseado

- (A) em decretos de crédito suplementar feitos pelo governo sem autorização do Congresso e atraso no repasse ao Banco do Brasil ocorridos em 2015.
- (B) nas manobras fiscais realizadas em 2014, mecanismo utilizado por Dilma Rousseff para manter programas sociais ativos e garantir a reeleição.
- (C) no envolvimento direto de Dilma Rousseff com os escândalos investigados na Operação Lava Jato, o que fez com que ela se tornasse réu em ação no STF.
- (D) no financiamento ilegal da campanha eleitoral de Dilma Rousseff em 2014, quando o PT arrecadou recursos de empresas possivelmente relacionados à corrupção.
- (E) nos pagamentos ilegais feitos pela campanha eleitoral de Dilma Rousseff em 2014 ao marqueteiro João Santana, que depois desviou recursos a paraísos fiscais.

26. Trata-se de um aplicativo acessório padrão, contido do MS-Windows 7, em sua configuração original, usado como editor de textos:

- (A) MS-PowerPoint 2010.
- (B) MS-Word 2010.
- (C) Windows Media.
- (D) Windows Explorer.
- (E) WordPad.

27. Os recursos “Justificar”, “Marcadores” e “Numeração”, no MS-Word 2010, em sua configuração padrão, são recursos de formatação de

- (A) Fonte.
- (B) Estilo.
- (C) Tema.
- (D) Parágrafo.
- (E) Mala Direta.

28. A planilha a seguir está sendo editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C	D
1	3	2	4	
2	6	2	1	
3	2	3	4	

Assinale a alternativa que contém o valor que será exibido na célula D3, após esta ser preenchida com a fórmula =MÉDIA(A1:C2)

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 6

29. Observe as imagens “antes” e “depois”, retiradas do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



Pelas imagens, é possível ver que algumas letras passaram a ser visíveis junto aos nomes das guias na imagem “depois”. Tais letras são atalhos por teclado que ficaram visíveis após pressionar a tecla

- (A) Alt
- (B) Ctrl
- (C) F1
- (D) F2
- (E) Esc

30. Um monitor de biblioteca que precise auxiliar um usuário a preparar e enviar um e-mail a partir de um aplicativo instalado no computador precisa, primeiramente, identificar algum aplicativo instalado cuja principal função seja trabalhar com e-mails.

Assinale a alternativa que contém um aplicativo conforme descrito no enunciado.

- (A) Mozilla Firefox.
- (B) MS-Outlook.
- (C) Google Chrome.
- (D) Windows Explorer.
- (E) Google.com.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Todo material que faça parte do acervo da biblioteca deve ser tombado. A área responsável pelo tombamento e sua finalidade são, respectivamente:
- (A) reprografia; duplicar as obras próprias.
 - (B) seção de administração; catalogar as obras de referência.
 - (C) setor de administração; dar tratamento à informação.
 - (D) seção de circulação; organizar a coleção de periódicos.
 - (E) setor de registro; tornar o item um bem patrimonial.
32. No preparo técnico, a etiquetagem do recurso informacional consiste na etapa que
- (A) precede a assinatura dos periódicos do acervo.
 - (B) inclui o colofão como item obrigatório da obra.
 - (C) corrige falhas no procedimento de restauração da obra.
 - (D) fornece um código que facilita o retorno às estantes.
 - (E) auxilia na disseminação seletiva da informação (DSI).
33. As fichas catalográficas são elaboradas por elementos identificadores, a saber:
- (A) pontos de acesso; número das duplicatas da obra.
 - (B) número de chamada; entrada; corpo da ficha; notas; pista.
 - (C) registro de entrada; número de exemplares; notas fiscais.
 - (D) número de entrada; lote de aquisição; número do tomo.
 - (E) número de aquisição; número da classificação colaborativa.
34. O processo de classificação cria condições para a alocação das obras nas estantes de maneira a
- (A) orientar as medidas das gráficas e adequações às estantes.
 - (B) visualizar e excluir automaticamente os itens inativos no acervo.
 - (C) permitir a inserção de uma nova obra na coleção, preservando a ordem lógica existente.
 - (D) permitir a indexação aleatória e renovação automática dos empréstimos.
 - (E) definir diretrizes para a informatização do empréstimo.
35. A atividade de definir um item do acervo pelo conjunto de informações relativas à sua identificação, caracterização física e pontos de acesso refere-se ao
- (A) desenvolvimento do vocabulário controlado.
 - (B) controle de qualidade das coleções.
 - (C) processo de representação descritiva.
 - (D) arquivamento de relatórios de informação.
 - (E) planejamento e produção dos objetos digitais.
36. Considera-se uma vantagem a padronização dos pontos de acesso por permitir
- (A) detalhar a criação de um objeto digital.
 - (B) reunir todas as obras de uma série específica.
 - (C) adquirir obras pela internet por usuários.
 - (D) a redução de catálogos *on-line*.
 - (E) inventariar os bens patrimoniais.
37. São considerados sistema de classificação documental e método para a manutenção da ordem alfabética de autores e títulos, respectivamente:
- (A) Política de Classificação da Informação (PCI); tabelas de vocabulário controlado.
 - (B) Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); tabela PHA (Prado, Heloisa de Almeida).
 - (C) Classificação Decimal Universal (CDU); Dewey (CDD); tabela Cutter-Sanborn.
 - (D) Classificação Decimal Dewey (CDD); Classificação Decimal Universal (CDU).
 - (E) Tesouro; tabela PHA (Prado, Heloisa de Almeida).
38. As operações associadas ao tratamento temático da informação são:
- (A) padronização e produção científica.
 - (B) análise do discurso e sintaxe.
 - (C) garantia do registro e bases de dados.
 - (D) análise de conteúdo e indexação.
 - (E) normalização e repositórios.

39. A alfabetação é uma técnica aplicada na descrição catalográfica. Adotando este critério, assinale a alternativa que apresenta o arranjo da sequência correto na organização das fichas dos autores.
- (A) Alvarez, R.; Amato, A.; Amado, J. B.; Ananda, D.; Assis Junior, M.
 - (B) Ribamar, J.; Ribeiro, S.; Ruas, M.; Ruy, F.; Rubião Sobrinho, H.
 - (C) Silva, J.; Silveira, O.; Simon, F.; Smith, J.; Sinclayr, D.
 - (D) Alencar, J. ; Aprígio, T.; Augusto, C.; Azulay, S.; Almeida Neto, G.
 - (E) Caconde, J.; Caçador, F.; Caetano, B.; Casado Filho, M.; Castro, A.
40. A etiqueta na lombada da obra livro contém o número de classificação seguido pelo número da Tabela Cutter, ou Cutter-Sanborn ou PHA (Prado, H.A.). Assinale a alternativa que contém a sequência correta dos livros (Classificação Temática: 020) colocados na estante de acordo com as regras de notação de autor.
- (A) T176p; F475t; S586a; S569i; R869f 2.ed.
 - (B) F475t; R869f 2.ed.; S586a; S569i; T176p
 - (C) T176p; S586a; S569i; R869f 2.ed; F475t
 - (D) F475t; R869f 2.ed.; S569i; S586a; T176p
 - (E) R869f 2.ed; S586a; S569i; F475t; T176p
41. No processamento técnico tradicional, o catálogo das obras do acervo físico é uma compactação de informações, e tem por finalidade
- (A) economizar espaço nas estantes.
 - (B) facilitar a recuperação de itens do acervo.
 - (C) preservar os documentos.
 - (D) reduzir o acesso aberto.
 - (E) relacionar dois ou mais assuntos.
42. O serviço de referência tem a função de
- (A) servir à orientação de pesquisa e solução de necessidades de informação.
 - (B) desenvolver os protocolos automatizados na rede.
 - (C) atualizar os sistemas nacionais de classificação decimal.
 - (D) administrar unidades de informação à distância.
 - (E) orientar a catalogação colaborativa.
43. A sinalização na biblioteca visa à organização do serviço e à autonomia dos usuários. A sinalização dos temas nas estantes tem por finalidade a
- (A) visualização do processamento técnico.
 - (B) delimitação das áreas de leitura e estudo.
 - (C) distribuição física dos livros e materiais em relação aos assuntos.
 - (D) informação sobre os serviços oferecidos e quanto à reserva de material.
 - (E) auxiliar a aquisição a evitar a repetição de obras.
44. A formação do acervo requer conhecer os usuários potenciais e suas necessidades de informação. A expansão do acervo físico ou digital pode ser feita por:
- (A) busca avançada, sites especialistas, intercâmbio.
 - (B) avaliação, acesso livre, empréstimo consignado.
 - (C) metadados, base de dados, estante virtual.
 - (D) compra, doação, intercâmbio ou permuta.
 - (E) permuta, grupos de leitura ou periódicos *on-line*.
45. Os materiais não bibliográficos comumente encontrados em acervos de bibliotecas públicas ou escolares são:
- (A) jornais, folhetos, multimeios.
 - (B) mapas, livros sonoros, jogos.
 - (C) projetos, revistas, literatura cinzenta.
 - (D) livros, patentes, gravações de som.
 - (E) catálogos, relatórios, maquetes.
46. Os periódicos são
- (A) diapositivos alfanuméricos.
 - (B) documentos tridimensionais seriados.
 - (C) editados em fascículos, números ou partes.
 - (D) calendários monográficos.
 - (E) realia.

47. As Tecnologias de Comunicação e Informação – TICs promovem, no âmbito das bibliotecas públicas e escolares, a
- (A) adaptação dos bloqueios aos itens de literatura cinzenta.
 - (B) limitação da busca nos bancos de dados e catálogos manuais.
 - (C) restrição do acesso às publicações impressas nacionais e internacionais.
 - (D) democratização do acesso ao conhecimento e inclusão sociocultural.
 - (E) implementação da área de transferência e armazenamento de realia.
48. A representação dos assuntos dos documentos com a finalidade de recuperar conteúdos semelhantes é denominada:
- (A) descritiva.
 - (B) teórica.
 - (C) estética.
 - (D) metodológica.
 - (E) temática.
49. O pessoal de apoio ao serviço de referência deve
- (A) orientar o usuário a operar o sistema de busca.
 - (B) garantir a retirada das lombadas no momento do empréstimo.
 - (C) restringir o acesso dos usuários à literatura cinzenta.
 - (D) garantir o depósito legal das obras de referência.
 - (E) possuir cópias digitalizadas do acervo completo.
50. Nas ações de conservação preventiva das coleções, deve-se conter a **luminosidade** excessiva; eliminar a **poeira** (carrega poluentes atmosféricos) que causa atrito às páginas, evitando a atração de **insetos** e criação de **fungos**. Na descrição desses procedimentos, as palavras destacadas em negrito referem-se, respectivamente, aos agentes agressivos do tipo:
- (A) químico, mecânico, infestações, biológico.
 - (B) físico, químico, biológico, biológico.
 - (C) mecânico, físico, biológico, biológico.
 - (D) natural, mecânico, infestações, biológico.
 - (E) mecânico, biológico, biológico, biológico.

