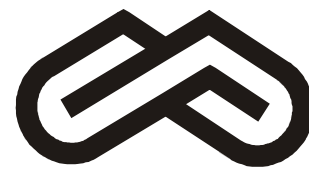


CADERNO

409



Unimontes
EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO
DE PESSOAL - MUNICÍPIO DE CURRAL DE DENTRO-MG**

Psicólogo

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
COMISSÃO
TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

O estado de progressiva insegurança e angústia, de impotência e invalidez crescente ante a impressão iminente de que sucederá algo que o indivíduo quer evitar denomina-se:

- A) Pânico.
- B) Fobia social.
- C) Neotimia.
- D) Medo.

QUESTÃO 02

Em relação aos transtornos de personalidade, analise as características a seguir e assinale **V** para as verdadeiras e **F**, para as falsas.

- () Paranoide – sensível às decepções e às críticas.
- () Esquizoide – não se emociona.
- () Ansiosa – muito sensível à rejeição.
- () Anancástica – erotiza situações não comumente erotizáveis.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, V, F, F.
- B) V, V, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, V, V.

QUESTÃO 03

Analise os excertos sobre as parafilias e enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- I - Exibicionismo () O prazer e a excitação sexual encontram-se ligados ao ato de produzir dor e humilhação no parceiro.
- II - Masoquismo () “[...] prazer e excitação sexual ao ser subjugado [...]”
- III - Sadismo () Caracteriza-se “[...] como transtorno do comportamento sexual (e não como traço de personalidade ou elemento comportamental normal), é mais comum em homens [...]”

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) I, II, III.
- B) III, II, I.
- C) II, III, I.
- D) III, I, II.

QUESTÃO 04

Em relação ao *delirium*, podemos afirmar, **EXCETO**

- A) O hiperativo é a forma mais saliente e exuberante do *delirium*; por isso, possui o pior prognóstico.
- B) O *delirium* hipoativo manifesta-se por hipersonolência e pouca expressão motora e afetiva e pode ser confundido com depressão grave.
- C) É importante lembrar que, no *delirium*, com frequência, ocorre uma variação temporal marcante, que pode causar dificuldades diagnósticas.
- D) O *delirium* misto, *a priori*, é a forma mais comum de *delirium*.

QUESTÃO 05

As funções mais afetadas nos transtornos afetivos, neuróticos e da personalidade são, **EXCETO**

- A) Afetividade e vontade.
- B) Psicomotricidade.
- C) Sensopercepção.
- D) Personalidade.

QUESTÃO 06

São respostas características do H-T-P associadas ao abuso sexual, **EXCETO**

- A) Nuvens, em qualquer desenho.
- B) Mãos muito grandes.
- C) Sombreamento da face, do corpo, dos membros, das mãos ou do pescoço da pessoa.
- D) Frutas caindo.

QUESTÃO 07

Em relação à psicologia E-R, podemos afirmar:

- A) As teorias E-R tendem a ser mais comportamentais do que cognitivas.
- B) O objetivo fundamental dessa teoria é estudar os fenômenos psicológicos em sua totalidade.
- C) As teorias E-R procuram focalizar o espectro de experiências que variam da dor ao prazer.
- D) Abordagem psicológica que conceitua o comportamento em termos fenomenológicos.

QUESTÃO 08

Conforme a Portaria n.º 336, de 19 de fevereiro de 2002, são funções dos CAPS, **EXCETO**

- A) Promover a inserção social das pessoas com transtornos mentais através de ações intersetoriais.
- B) Dar atenção à saúde mental na rede hospitalar.
- C) Organizar a rede de atenção às pessoas com transtornos mentais nos municípios.
- D) Articular estrategicamente a rede e a política de saúde mental num determinado território.

QUESTÃO 09

São sinais e sintomas de abstinência de estimulantes (cocaína, *crack*, anfetaminas e *ecstasy*), **EXCETO**

- A) Agitação psicomotora.
- B) Pesadelos e sudorese.
- C) Harmonia e serenidade social com frequência.
- D) Anedonia e tremor.

QUESTÃO 10

Analise os conceitos da teoria de Piaget e assinale **V** para os verdadeiros e **F**, para os falsos.

- () Na coerção, a obrigação é conformar-se e ser obediente ao adulto, à tradição e ao poder.
- () Na cooperação, a obrigação é considerar todos os pontos de vista, ser coerente, racional e justificar as próprias conclusões.
- () Piaget enfatizou a importância da interação social, mas nunca provou sua teoria com fatos empíricos, a não ser aqueles que encontrou na história da ciência.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, V, F.
- B) F, F, V.
- C) V, V, V.
- D) V, F, V.

QUESTÃO 11

São características e condições para aplicação do teste de Zulliger, **EXCETO**

- A) A aplicação ocorre, basicamente, em duas etapas: associação e inquérito.
- B) Conforme o manual, recomenda-se que o examinador e o examinando estejam sentados frente a frente.
- C) A aplicação do teste pode ser de forma individual ou coletiva.
- D) O aplicador deve fazer suas anotações sobre uma prancheta ou pasta, evitando anotar numa mesa em frente ao examinando para não distraí-lo.

QUESTÃO 12

O ramo da psicologia que trata da seleção, colocação, treinamento, promoção, avaliação e aconselhamento de empregados é denominado de:

- A) Psicologia de pessoal.
- B) Psicologia do serviço público.
- C) Psicologia de reabilitação.
- D) Psicologia dinâmica.

QUESTÃO 13

“A inibição psicogênica está associada à ocupação laboral, em que o indivíduo experimenta sofrimento e crescente aversão ao trabalho, podendo ser expressados com desempenho profissional insatisfatório ou sintomas reativos de doença.”

Esse excerto discorre a respeito do transtorno psicológico que se denomina:

- A) Neurose traumática.
- B) Neurose mista.
- C) Neurose experimental.
- D) Neurose ocupacional.

QUESTÃO 14

Na teoria psicanalítica, a energia psíquica da pulsão de vida (amor, prazer e autopreservação), em geral, Freud a denominou de:

- A) Libido.
- B) Afeto.
- C) Princípio de prazer.
- D) *Id*.

QUESTÃO 15

Faça uma análise sobre tipos de líderes e, em seguida, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- I - Líder burocrático () Líder político ou social que inspira altos níveis de devoção, entusiasmo e comprometimento com seus seguidores.
- II - Líder carismático () Qualquer membro de um grupo, líder designado ou não, que realiza atividades associadas ao papel de liderança.
- III - Líder diretivo () Líder cujas responsabilidades ou estilo de liderança são amplamente determinados por sua posição em uma organização, tal como um departamento ou unidade militar.
- IV - Líder funcional () Líder de um grupo que orienta ativamente o planejamento, as atividades e a tomada de decisões do grupo.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) I, II, III, IV.
- B) II, IV, I, III.
- C) III, I, IV, II.
- D) IV, III, II, I.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto abaixo para responder às questões que se seguem.

O PODER DA ALEGRIA

1 As tardes de sábado eram ansiosamente esperadas pela pequena Meiry Ito. De vestidinho rosa, ela e as irmãs, Marilda, Márcia, Miltes, Miriam, Marta e Marly, de mãos dadas com o caçula, Milton, seguiam os passos rápidos do pai rumo ao galpão onde eram projetados filmes para os plantadores de chá e comerciantes de Registro, cidadezinha do interior de São Paulo às margens do Rio Ribeira de Iguape. Feliz, acomodava-se na
5 palha macia destinada às crianças enquanto a mãe distribuía para os filhos os motis, bolinhos de arroz, retirados com cuidado da *furoshiki*, a trouxa multicolorida de pano usada pelos descendentes de japoneses da região. Era um instante de sublime contentamento. “Não tínhamos nada, nada, nada, mas a alegria daquele momento é inesquecível”, lembra ela, que completou 84 anos em fevereiro. Naquele cinema improvisado, a fita de celuloide do filme rompia-se constantemente e só era possível sentar onde as goteiras do teto não pingavam. Mas
10 Meiry experimentava ali uma plenitude: estarem todos juntos na expectativa do filme, comer as delícias preparadas pela mãe e ser invadida pelo sabor do que era especial e único durante toda a semana proporcionavam um prazer indizível para ela. Até hoje, ao lembrar dessa cena, seus olhos brilham e seu rosto se abre num largo sorriso. Por alguns momentos, ela tem novamente 8 anos de idade.

15 Quem de nós não tem na memória momentos de infinita alegria na infância? Temos uma predisposição natural para sermos alegres nesse período. Nossas lembranças de momentos felizes são tão abundantes e plenas, nos primeiros anos de vida, que é fácil identificar numerosas imagens que a traduzem: mergulhar na onda para pegar jacaré, pular corda, balançar, brincar de pique, viajar... Com a idade, porém, os bons momentos costumam escassear. E são cada vez mais intercalados por emoções como tristeza, desencanto, amargura. Mas o que será que temos de tão precioso quando crianças que perdemos durante a vida?

20 A primeira resposta: vitalidade. “O contrário da alegria não é a tristeza. É a falta de energia vital”, afirma categoricamente o pensador e professor gaúcho Mário Sérgio Cortela em suas palestras. É muito importante destacar essa diferença. Quando se está pleno de vigor e disposição, é impossível ficar triste e deprimido por muito tempo. Pode ser até que sejamos atingidos pela melancolia, mas a recuperação é rápida. Porque a alegria está ligada ao prazer de estar vivo. Vida e alegria podem ser interpretadas como sinônimos. Portanto,
25 o contentamento tem uma base biológica, vital, e está muito ligado ao corpo. Alguns estados de depressão estão relacionados à má alimentação e à falta de exercícios, que ativam a energia vital. Então, para reviver a alegria de uma criança, é preciso recobrar o potencial energético que temos na infância, pelo menos em parte (caminhadas, exercícios físicos [...] são muito bons para começar).

30 Ainda dentro do campo da biologia, temos de entender que os estados emocionais positivos, como a alegria, a gratidão e a compaixão, criam um padrão neuronal positivo. Em outras palavras, quanto mais alegre você for, mais fácil será sentir alegria. Isso porque o cérebro, com a repetição dos mesmos estados emocionais, formará um padrão, uma reação que se repetirá até formar uma característica da personalidade. “As características emocionais têm um efeito condicionante na forma como as pessoas olham as experiências cotidianas e reagem a elas. Alguém predisposto ao medo ou à depressão, por exemplo, tem
35 mais chances de encarar situações com um senso de temor, enquanto alguém predisposto à confiança encarará a mesma situação com mais equilíbrio e segurança”, escreveu o monge tibetano Mingyur Rinpoche em *A Alegria de Viver* (Elsevier), um livro precioso que pode ser baixado gratuitamente.

40 Ele tem razão. Conheci Mingyur de perto (ele jantou em casa...), e sua alegria é realmente contagiante: ri com uma cascata de *hahas* cristalinos, assim como subitamente fica sério e atento se o assunto exige. Enfim, uma pessoa alegre não é necessariamente um bobo alegre, como alguns podem supor, mas alguém capaz de entrar em contato com suas emoções e expressá-las com gentileza e intensidade. [...]

(ALVES, Liane. O poder da alegria. *Revista Vida Simples*. p. 44, maio de 2016. Adaptado.)

QUESTÃO 16

Através do primeiro parágrafo do texto, pode-se inferir, **EXCETO**

- A) A alegria pode ser encontrada naquilo que há de mais simples na vida.
 - B) As crianças encontram alegria na simplicidade.
 - C) As sensações advindas das boas experiências vividas na infância perduram por toda a vida.
 - D) É impossível ter alegria quando se vive em condições de extrema pobreza.
-

QUESTÃO 17

“Quem de nós não tem na memória momentos de infinita alegria na infância?” (Linha 14)

Com essa pergunta a autora que afirmar que:

- A) Momentos alegres vividos na infância ficam na memória tanto quanto os tristes.
 - B) Momentos tristes vividos na infância são aqueles que mais permanecem na memória.
 - C) Na infância, vivem-se momentos de muita alegria e também de muita tristeza.
 - D) Todos se lembram de momentos alegres vividos na infância.
-

QUESTÃO 18

De acordo com a autora, a alegria é um sentimento vivenciado com mais frequência na

- A) infância.
 - B) fase adulta.
 - C) velhice.
 - D) adolescência.
-

QUESTÃO 19

De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) A alegria é o contrário da tristeza.
 - B) Não se fica triste ou deprimido quando se tem vitalidade.
 - C) A vitalidade é a responsável pela alegria.
 - D) A alegria não se relaciona ao funcionamento do organismo.
-

QUESTÃO 20

De acordo com o texto, pode-se afirmar que a manutenção da vitalidade está relacionada a(à), **EXCETO**

- A) atividades físicas.
 - B) negação da tristeza.
 - C) alimentação saudável.
 - D) cuidados com o corpo.
-

QUESTÃO 21

Assinale a alternativa **CORRETA** tendo em vista as ideias defendidas no texto.

- A) As características emocionais interferem na maneira como se enfrentam os fatos da vida cotidiana.
 - B) Pessoas confiantes não experimentam sentimentos negativos como o medo e a tristeza.
 - C) O medo é um sentimento que garante a segurança, já que impede que as pessoas corram riscos desnecessários.
 - D) Não há garantias de que padrões emocionais positivos interferem na forma como as pessoas enfrentam os problemas do dia a dia.
-

QUESTÃO 22

“Quem de nós não tem na memória momentos de infinita alegria na infância?” (Linha 14)

Tendo em vista esse trecho, é **CORRETO** afirmar que:

- A) No trecho citado no enunciado, a forma verbal “temos” poderia ser usada, com igual correção, em substituição à forma “tem”.
 - B) Se no lugar do pronome “quem” fosse usado o pronome “quais”, a forma verbal “tem” passaria a ser “têm”, atendendo à correta concordância verbal.
 - C) No trecho citado no enunciado, a forma verbal “tem” poderia assumir, com igual correção, as formas “têm” ou “temos”.
 - D) No trecho citado no enunciado, a presença do pronome interrogativo “quem” torna obrigatório o uso da forma “temos”.
-

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa em que o uso do sinal indicativo de crase **NÃO** pode ser justificado pela regra geral (“a” preposição + “a/as” artigo feminino).

- A) “Alguns estados de depressão estão relacionados à má alimentação [...]” (Linhas 25-26)
- B) “Alguém predisposto ao medo ou à depressão, por exemplo, tem mais chances de encarar situações com senso de temor [...]” (Linhas 34-36)
- C) “Feliz, acomodava-se na palha macia destinada às crianças [...]” (Linhas 4-5)
- D) “[...] cidadezinha no interior de São Paulo às margens do Rio Ribeira de Iguape.” (Linha 4)

QUESTÃO 24

“[...] é fácil identificar numerosas imagens que a traduzem: mergulhar na onda para pegar jacaré, pular corda, balançar, brincar de pique, viajar...” (Linhas 16-17)

Nesse trecho, a autora usa os dois pontos para introduzir um(a)

- A) vocativo.
- B) fala.
- C) aposto.
- D) objeto direto.

QUESTÃO 25

“Em outras palavras, quanto mais alegre você for, mais fácil será sentir alegria.” (Linhas 31-32)

A locução conjuntiva presente nesse trecho introduz nele uma ideia de:

- A) Concessão.
- B) Proporção.
- C) Comparação.
- D) Finalidade.

