

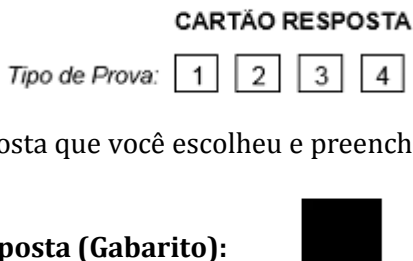
PROVA PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PEDAGOGO

TIPO DE PROVA “1”

INSTRUÇÕES:

- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- ✓ Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- ✓ Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 40 questões, numeradas de 1 a 40. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- ✓ Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- ✓ A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

VOCÊ DEVE:

- ✓ Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- ✓ Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- ✓ Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito)**: 

ATENÇÃO:

- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- ✓ A prova terá duração de **04h**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA**, **CADERNO PROVA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

(Texto 1)

- 1 Avaliar tem a ver com aprovar ou não os educandos. Mas esse não deve ser o único motivo, talvez nem o principal. Tão ou mais importante que medir o quanto sabem os alunos é obter dados que permitam repensar as abordagens educacionais adotadas. Se possível, que ao avaliarmos possamos conhecê-los melhor e, porque os conhecemos e os reconhecemos individualmente, sejamos capazes
- 5 de traçar percursos de aprendizagem adequados para eles.
Nas abordagens mais comuns, boa parte das avaliações se dá por meio de questões que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe. Em geral, importa quase que exclusivamente se as repostas estão certas ou erradas. Normalmente, as repostas erradas são inúteis do ponto de vista das consequências no processo em curso. O fruto da avaliação, nesta perspectiva mais simplista, não
- 10 passa de um atestado que pretende informar se o estudante domina aquele conteúdo.
Para os professores mais comprometidos, as repostas erradas têm a mesma relevância que as certas. Se as certas atestam domínio do conteúdo, as erradas permitem identificar lacunas, conceitos equivocados, ritmos inadequados de aprendizagem, dificuldades em interpretar texto, falta de foco e concentração.
- 15 Na verdade, não somente repostas importam: elas se somam a um conjunto de atos, comportamentos, velocidades, reações e capacidade de enfrentar desafios que evidenciam habilidades muitas vezes difíceis de serem identificadas via teste padrão. As provas tradicionais enxergam, quando bem feitas, se as informações foram ou não assimiladas. As demandas do presente, e especialmente do futuro, vão além da informação pura e tendem a não ter esse elemento
- 20 como parâmetro central. Avaliar não ficou mais simples; ficou mais complexo.
Celebremos os docentes que avaliam para aprovar ou reprovar, mas que vão além. Eles o fazem para conhecer melhor os educandos e, ao conhecê-los, podem traçar trajetórias que reflitam os caminhos mais adequados de um processo de aprendizagem que demanda ser personalizado, ainda que conjugado com grande escala. Parabéns especiais a esses professores que viabilizam quantidade e
- 25 qualidade e entendem que todos aprendem, sempre, mas cada qual aprende na sua maneira única.

(Adaptado de Gazeta do Povo, 15/10/2015)

1. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta aquelas que estão de acordo com as ideias do texto:

I. As repostas erradas são consideradas pelos professores como medições do parâmetro de dificuldade do aluno, aprendizagem, falta de foco e são importantes para o processo de aprendizagem.

II. Os educandos devem ir além de aprovar ou reprovar: eles devem conhecer melhor seus alunos e adequar seus processos de aprendizagem.

III. Apesar de ter como um dos objetivos aprovar ou reprovar os alunos, as avaliações devem servir como base para o professor de identificação de perfil dos alunos, proporcionando uma aprendizagem personalizada, ainda que em grande escala.

- a) Somente III está correta.
- b) Somente I e III estão corretas.
- c) Somente I está incorreta.
- d) I, II e III estão corretas.

2. Em relação às estruturas linguísticas do texto, assinale a alternativa correta:

- a) O primeiro “que” (linha 2) exerce a função morfológica de pronome relativo e a função sintática de sujeito da oração a que pertence.
- b) O pronome pessoal reto “eles” (linha 5) refere-se aos educadores expostos ao longo do texto pelo autor.
- c) O verbo “têm” (linha 11) é acentuado pela seguinte regra: é monossílabo tônico terminado em “m”.
- d) A partícula “se” (linha 15) é uma partícula apassivadora, formando a voz passiva sintética.

3. Os pronomes relativos “que” (linha 22), “quanto” (linha 2) e “que” (linha 16) exercem, respectivamente, as funções sintáticas de:

- a) Sujeito – Sujeito – Sujeito
- b) Objeto direto – Sujeito – Objeto direto
- c) Sujeito – Objeto direto – Sujeito
- d) Objeto direto – Objeto direto – Sujeito

4. Em relação ao trecho abaixo, analise as afirmativas abaixo e assinale a opção correta:

“Se possível, que ao avaliarmos possamos conhecê-los melhor e, porque os conhecemos e os reconhecemos individualmente, sejamos capazes de traçar percursos de aprendizagem adequados para eles.” (linhas 3 a 5)

I. A palavra “se” que inicia o período é um conjunção subordinativa e introduz uma oração condicional.

II. A expressão “possamos conhecê-los” poderia ser corretamente substituída por “possamos os conhecer”.

III. A forma verbal “sejamos” está no tempo futuro do presente do modo indicativo.

- a) Somente I está correta.
- b) Somente II está correta.
- c) Somente III está incorreta.
- d) I, II e III estão corretas.

5. Assinale a alternativa que apresenta reescrita do trecho abaixo gramaticalmente correta e que mantenha o valor semântico do período:

“Nas abordagens mais comuns, boa parte das avaliações se dá por meio de questões que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe.” (linhas 6 e 7)

- a) Nas abordagens mais comuns, boa parte das avaliações, dá-se por meio de questões que pretendem responder se o aluno sabe, ou não sabe.
- b) Boa parte das avaliações dá-se, nas abordagens mais comuns, por meio de questões as quais pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe.

- c) Boa parte das avaliações se dá, por meio de questões, que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe, nas abordagens mais comuns.
- d) Nas abordagens mais comuns - boa parte das avaliações se dá por meio de questões as que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe.

6. Em relação à pontuação do texto, assinale a alternativa correta:

- a) A expressão “ao avaliarmos” (linha 3) poderia ser corretamente isolada entre vírgulas.
- b) A vírgula imediatamente após a palavra “individualmente” (linha 4) poderia ser suprimida mantendo-se a correção gramatical.
- c) Os dois pontos imediatamente após o verbo “importam” (linha 15) poderiam ser corretamente substituídos por ponto e vírgula.
- d) Manteria a correção gramatical se acrescentássemos uma vírgula imediatamente após a palavra “qualidade” (linha 25)

7. No período adaptado do texto abaixo há exatamente:

“Tão importante quanto a medição do quanto sabem os alunos é a obtenção de dados que permitam a readaptação das abordagens educacionais.”

- a) Uma oração coordenada, uma oração subordinada e uma oração assindética.
- b) Uma oração principal e duas orações subordinadas.
- c) Uma oração principal e duas orações coordenadas.
- d) Uma oração principal, uma oração coordenada e uma oração subordinada.

8. Em relação às regras de acentuação, a palavra “inúteis” (linha 8) é acentuada pela mesma regra da palavra:

- a) sociável
- b) aéreos
- c) possível
- d) fruíveis

9. Assinale alternativa que preenche corretamente as lacunas do trecho abaixo, na ordem em que aparecem:

“_____ que _____ realizado avaliações de perfis dos alunos, _____ aprendizado poderá assim ser personalizado.”

- a) Precisam-se; tenham-se; cujo
- b) Precisa-se; se tenham; com cujo
- c) Precisa-se; tenham-se; de cujo
- d)) Precisa-se; se tenham; cujo

10. Assinale a alternativa correta a respeito das formas verbais e das vozes verbais:

- a) O verbo “avaliar” (linha 1) está no infinitivo pois possui sujeito inexistente, permanecendo, assim, invariável.

- b) O verbo “é” (linha 2) concorda em pessoa e número com o seu núcleo do sujeito “tão” (linha 2)
- c) A expressão “se dá” (linha 6) poderia ser corretamente substituída por “é dada”, sem alteração do valor semântico.
- d) O verbo “celebremos” (linha 21) está no tempo futuro do modo subjuntivo e forma o imperativo.

MATEMÁTICA

11. Quantos elementos tem o conjunto “A” sabendo que podemos formar 256 subconjuntos ao todo?

- a) 5
- b) 6
- c) 8
- d) 11

12. Resolva $8x - 5 > 6x + 1$:

- a) $X < 17$.
- b) $X > 3$.
- c) $X > 16$.
- d) $X < 30$.

13. Resolva a seguinte operação:

“ $\sqrt{45} \div \sqrt{5}$ ”

- a) 3.
- b) 6.
- c) 9.
- d) 12.

14. Utilizando das regras de PA, quantos são os múltiplos de 5 compreendidos entre 8 e 521?

- a) 103
- b) 105
- c) 98
- d) 109

15. Considere o triângulo retângulo em A, $AC=12$ cm e $AB=5$ cm. Qual o valor de X?

- a) 17
- b) 13
- c) 19
- d) 15



CONHECIMENTOS GERAIS

16. No mundo os ingleses foram colonizadores de alguns países. Uma das heranças da colonização é que a língua falada pelo colonizador em alguns casos torna-se naturalmente também a língua do país colonizado. São países que tem como idioma o inglês, exceto:

- a) África do Sul.
- b) Austrália.
- c) Canadá.
- d) Quine Equatorial.

17. A médica e também política Michelle Bachelet, é a atual presidente:

- a) Da Argentina.
- b) Do Chile.
- c) Do Uruguai.
- d) Da Venezuela.

18. Assinale a alternativa correta quanto aos jogos olímpicos:

- a) Em 2016, será a primeira vez que as olimpíadas ocorreram na America do Sul.
- b) No ano de 1991, os jogos olímpicos foram realizados em Buenos Aires na Argentina.
- c) No ano de 1998, os jogos olímpicos foram realizados em Quito no Equador.
- d) No ano 2000, durante os jogos de Montevidéu ocorreu um grande ataque terrorista.

19. No ano de 2015 a promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente comemora:

- a) 25 anos de existência.
- b) 20 anos de existência.
- c) 15 anos de existência.
- d) 10 anos de existência.

20. Na atualidade são poucos os países que ainda possuem reis e rainhas, um exemplo de um país que ainda possui é:

- a) Rússia.
- b) Áustria.
- c) Holanda.
- d) Portugal.

INFORMÁTICA

21. Qual a função do Pincel de Formatação no MS Word?

- a) Formatar um texto como Título 1.
- b) Copiar um texto formatado.
- c) Formatar um texto como Título 2.
- d) Copiar a formatação de um texto.

22. No Windows, este botão aumenta o tamanho da janela até que ela ocupe toda a Área de Trabalho. Trata-se de:

- a) Botão Lente de Aumento.
- b) Botão visualização.
- c) Botão Minimizar.
- d) Botão Maximizar.

23. Dentro de uma tabela no Excel, as células A1 até A12 estão com valores numéricos inteiros. O que o comando =MÉDIA(A1:A12) faz?

- a) Calcula a média aritmética dos valores presentes nas células A1 até A12.
- b) Calcula a soma dos valores presentes nas células A1 até A12.
- c) Calcula o desvio padrão dos valores presentes nas células A1 até A12.
- d) Calcula a média ponderada dos valores presentes nas células A1 até A12.

24. Qual a função do comando Ctrl+O no MS Word?

- a) Criar um arquivo novo.
- b) Fechar um arquivo.
- c) Centralizar um texto.
- d) Salvar um arquivo.

25. Qual equipamento abaixo não é um dispositivo de saída de dados?

- a) Monitor.
- b) HD.
- c) Caixa de som.
- d) Impressora Multifuncional (scanner/fax/impressora).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A alfabetização infantil segundo o livro “Psicogênese da Língua Escrita” de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, é composta de:

- a) Apenas uma fase: fase silábica.
- b) Duas fases: fase alfabética e fase optativa.
- c) Três fases: fase silábica, fase oral, fase individual.
- d) Quatro fases: fase pré-silábica, fase silábica, fase silábica alfabética, fase alfabética.

27. A questão dissertativa na avaliação é aquela que o aluno tem que construir a resposta com as próprias palavras. O enunciado da questão dissertativa pode ser diverso. Na questão dissertativa em que o professor pede ao aluno para ele “descrever”, o aluno deve:

- a) Expor as características de um objeto, fato, processo ou fenômeno.
- b) Relacionar a sua resposta seguindo um roteiro.
- c) Analisar simultaneamente duas opções e fazer a correspondência.
- d) Criar um texto de tema livre.

28. A abordagem construtivista começou a partir dos estudos do epistemólogo suíço Jean Piaget, já em meados da década de 1920, conhecido por seu trabalho na organização do desenvolvimento cognitivo da criança em estágios. São características da teoria de Jean Piaget:

A aquisição da linguagem depende do desenvolvimento da inteligência da criança;

No estágio de desenvolvimento cognitivo, dá-se o desenvolvimento da revolução simbólica, por meio da qual a experiência pode ser armazenada e recuperada;

A interação social não é recomendada para o desenvolvimento da criança.

Assinale com (V) as afirmações verdadeiras e com (F) as falsas:

- a) F-F-V.
- b) V-V-F.
- c) F-V-F.
- d) V-F-V.

29. A aquisição da linguagem para o teórico Lev Vygotsky é feita por meio:

- a) Da construção cognitiva da adivinhação infantil.
- b) Do conhecimento sincrético exterior da criança.
- c) Da interação da criança com os adultos.
- d) Da interação da criança com livros infantis.

30. Para facilitar o processo de alfabetização o professor por optar pelo processo que seja melhor para a sua turma. O método de alfabetização Montessoriano criado por Maria Montessori, defende que é agindo que o aluno adquire conhecimentos. Neste método de ensino:

- a) A criança aprende sem nenhum auxílio do professor, apenas utiliza livros e atividades.
- b) O professor permanece com a mesma turma por toda uma etapa (por exemplo, os nove anos do ensino fundamental).
- c) O foco está no professor, que detém conhecimentos e repassa ao aluno.
- d) Cada criança escolhe as atividades que quer fazer e ao professor cabe ordenar o trabalho com gradação de dificuldade crescente, respeitando o ritmo de cada aprendiz e sem intervenções indevidas. As classes têm crianças de idades diferentes.

31. Assinale a alternativa incorreta. O Projeto Político Institucional é feito por meio de um processo de conhecimento e de análise da realidade escolar em suas condições concretas. O projeto deve:

- a) Formular objetivos sociais.

- b) Indicar meios e métodos de trabalho educacional.
- c) Contar com a colaboração de todos os profissionais da escola.
- d) Ser um documento interno, que não pode ser consultado por ninguém,

32. Assinale a alternativa incorreta. No ensino da matemática é necessário que o professor trabalhe com:

- a) Seriação.
- b) Gramatização.
- c) Classificação.
- d) Número operatório.

33. Segundo a teoria de Wallon, toda criança constitui em sistema específico e ótimo de trocas com o meio. Tal sistema integra suas ações num processo de equilíbrio funcional que envolve:

motricidade;

afeto;

cognição.

Assinale com (V) as afirmações verdadeiras e com (F) as falsas:

- a) V-V-V.
- b) F-F-V.
- c) F-F-F.
- d) V-V-F.

34. Paulo Freire foi o responsável por criar uma metodologia de ensino-aprendizagem para jovens e adultos. Em seu livro intitulado a pedagogia do oprimido, Freire formula sua proposta teoria: a oposição do que chamava de:

- a) Educação individualizada e educação socializada.
- b) Educação opressora e de educação salvadora.
- c) Educação libertadora e de educação bancária.
- d) Educação salvadora e de educação bancária.

35. Howard Gardner foi o criador da Teoria das Inteligências Múltiplas, o psicólogo concluiu que o cérebro do homem possui oito tipos de inteligência. Porém, a maioria das pessoas possui uma ou duas inteligências desenvolvidas. São tipos de inteligência segundo Gardner, exceto:

- a) Inteligência orbital.
- b) Inteligência linguística.
- c) Inteligência Interpessoal.
- d) Inteligência lógica.

36. Para Howard Gardner uma das inteligências múltiplas e denominada naturalista. A inteligência naturalista:

- a) É a facilidade em estabelecer relacionamentos com outras pessoas.
- b) É aquela voltada para a análise e compreensão dos fenômenos da natureza (físicos, climáticos, astronômicos, químicos).
- c) É a capacidade elevada de utilizar a língua para comunicação e expressão.
- d) É a inteligência voltada para a interpretação e produção de sons com a utilização de instrumentos musicais.

37. _____ é um termo da língua inglesa que se refere a todas as formas e atitudes agressivas, verbais ou físicas, intencionais e repetitivas, que ocorrem sem motivação evidente e são exercidas por um ou mais indivíduos, causando dor e angústia.

Complete a lacuna corretamente.

- a) Guide.
- b) Student.
- c) Bullying.
- d) Brains.

38. O termo avaliar é frequentemente associado a: fazer prova, atribuir nota e repetir ou passar de ano. Ao avaliar o aluno o professor se auto-avalia indiretamente. Analise:

I – Avaliar o processo de ensino-aprendizagem é verificar o que o aluno conseguiu aprender e o que o professor conseguiu ensinar;

II – Quando a avaliação é utilizada com o propósito de atribuir ao aluno uma nota ou conceito final para fins de promoção, ela é denominada avaliação somativa.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Ambos os itens estão corretos.
- d) Ambos os itens estão incorretos.

39. Para avaliar o aluno o professor pode optar por trabalhar com prova oral ou prova escrita. Caso o professor queira avaliar os seus alunos por meio de prova escrita ele poderá escolher entre:

- a) Prova dissertativa ou objetiva.
- b) Prova dissertativa ou assertiva.
- c) Prova assertiva ou quantitativa.
- d) Prova quantitativa ou progressiva.

40. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova de 1932 propunha dentre outras coisas a educação obrigatória, pública e gratuita. Este manifesto foi assinado por vinte e seis educadores, dentre eles:

- a) Albuquerque Lins.
- b) Anísio Teixeira.
- c) Fernando Machado.
- d) Luiz Emanuel da Veiga.