

PROVA PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PSICÓLOGO

TIPO DE PROVA “1”

INSTRUÇÕES:

- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- ✓ Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- ✓ Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 40 questões, numeradas de 1 a 40. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- ✓ Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- ✓ A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

VOCÊ DEVE:

- ✓ Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- ✓ Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- ✓ Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito)**:

CARTÃO RESPOSTA
Tipo de Prova: 1 2 3 4



ATENÇÃO:

- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- ✓ A prova terá duração de **04h**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA**, **CADERNO PROVA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

(Texto 1)

- 1 Avaliar tem a ver com aprovar ou não os educandos. Mas esse não deve ser o único motivo, talvez nem o principal. Tão ou mais importante que medir o quanto sabem os alunos é obter dados que permitam repensar as abordagens educacionais adotadas. Se possível, que ao avaliarmos possamos conhecê-los melhor e, porque os conhecemos e os reconhecemos individualmente, sejamos capazes
- 5 de traçar percursos de aprendizagem adequados para eles.
Nas abordagens mais comuns, boa parte das avaliações se dá por meio de questões que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe. Em geral, importa quase que exclusivamente se as repostas estão certas ou erradas. Normalmente, as repostas erradas são inúteis do ponto de vista das consequências no processo em curso. O fruto da avaliação, nesta perspectiva mais simplista, não
- 10 passa de um atestado que pretende informar se o estudante domina aquele conteúdo.
Para os professores mais comprometidos, as repostas erradas têm a mesma relevância que as certas. Se as certas atestam domínio do conteúdo, as erradas permitem identificar lacunas, conceitos equivocados, ritmos inadequados de aprendizagem, dificuldades em interpretar texto, falta de foco e concentração.
- 15 Na verdade, não somente repostas importam: elas se somam a um conjunto de atos, comportamentos, velocidades, reações e capacidade de enfrentar desafios que evidenciam habilidades muitas vezes difíceis de serem identificadas via teste padrão. As provas tradicionais enxergam, quando bem feitas, se as informações foram ou não assimiladas. As demandas do presente, e especialmente do futuro, vão além da informação pura e tendem a não ter esse elemento
- 20 como parâmetro central. Avaliar não ficou mais simples; ficou mais complexo.
Celebremos os docentes que avaliam para aprovar ou reprovar, mas que vão além. Eles o fazem para conhecer melhor os educandos e, ao conhecê-los, podem traçar trajetórias que reflitam os caminhos mais adequados de um processo de aprendizagem que demanda ser personalizado, ainda que conjugado com grande escala. Parabéns especiais a esses professores que viabilizam quantidade e
- 25 qualidade e entendem que todos aprendem, sempre, mas cada qual aprende na sua maneira única.

(Adaptado de Gazeta do Povo, 15/10/2015)

1. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta aquelas que estão de acordo com as ideias do texto:

I. As repostas erradas são consideradas pelos professores como medições do parâmetro de dificuldade do aluno, aprendizagem, falta de foco e são importantes para o processo de aprendizagem.

II. Os educandos devem ir além de aprovar ou reprovar: eles devem conhecer melhor seus alunos e adequar seus processos de aprendizagem.

III. Apesar de ter como um dos objetivos aprovar ou reprovar os alunos, as avaliações devem servir como base para o professor de identificação de perfil dos alunos, proporcionando uma aprendizagem personalizada, ainda que em grande escala.

- a) Somente III está correta.
- b) Somente I e III estão corretas.
- c) Somente I está incorreta.
- d) I, II e III estão corretas.

2. Em relação às estruturas linguísticas do texto, assinale a alternativa correta:

- a) O primeiro “que” (linha 2) exerce a função morfológica de pronome relativo e a função sintática de sujeito da oração a que pertence.
- b) O pronome pessoal reto “eles” (linha 5) refere-se aos educadores expostos ao longo do texto pelo autor.
- c) O verbo “têm” (linha 11) é acentuado pela seguinte regra: é monossílabo tônico terminado em “m”.
- d) A partícula “se” (linha 15) é uma partícula apassivadora, formando a voz passiva sintética.

3. Os pronomes relativos “que” (linha 22), “quanto” (linha 2) e “que” (linha 16) exercem, respectivamente, as funções sintáticas de:

- a) Sujeito – Sujeito – Sujeito
- b) Objeto direto – Sujeito – Objeto direto
- c) Sujeito – Objeto direto – Sujeito
- d) Objeto direto – Objeto direto – Sujeito

4. Em relação ao trecho abaixo, analise as afirmativas abaixo e assinale a opção correta:

“Se possível, que ao avaliarmos possamos conhecê-los melhor e, porque os conhecemos e os reconhecemos individualmente, sejamos capazes de traçar percursos de aprendizagem adequados para eles.” (linhas 3 a 5)

I. A palavra “se” que inicia o período é um conjunção subordinativa e introduz uma oração condicional.

II. A expressão “possamos conhecê-los” poderia ser corretamente substituída por “possamos os conhecer”.

III. A forma verbal “sejamos” está no tempo futuro do presente do modo indicativo.

- a) Somente I está correta.
- b) Somente II está correta.
- c) Somente III está incorreta.
- d) I, II e III estão corretas.

5. Assinale a alternativa que apresenta reescrita do trecho abaixo gramaticalmente correta e que mantenha o valor semântico do período:

“Nas abordagens mais comuns, boa parte das avaliações se dá por meio de questões que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe.” (linhas 6 e 7)

- a) Nas abordagens mais comuns, boa parte das avaliações, dá-se por meio de questões que pretendem responder se o aluno sabe, ou não sabe.
- b) Boa parte das avaliações dá-se, nas abordagens mais comuns, por meio de questões as quais pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe.

- c) Boa parte das avaliações se dá, por meio de questões, que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe, nas abordagens mais comuns.
- d) Nas abordagens mais comuns - boa parte das avaliações se dá por meio de questões as que pretendem responder se o aluno sabe ou não sabe.

6. Em relação à pontuação do texto, assinale a alternativa correta:

- a) A expressão “ao avaliarmos” (linha 3) poderia ser corretamente isolada entre vírgulas.
- b) A vírgula imediatamente após a palavra “individualmente” (linha 4) poderia ser suprimida mantendo-se a correção gramatical.
- c) Os dois pontos imediatamente após o verbo “importam” (linha 15) poderiam ser corretamente substituídos por ponto e vírgula.
- d) Manteria a correção gramatical se acrescentássemos uma vírgula imediatamente após a palavra “qualidade” (linha 25)

7. No período adaptado do texto abaixo há exatamente:

“Tão importante quanto a medição do quanto sabem os alunos é a obtenção de dados que permitam a readaptação das abordagens educacionais.”

- a) Uma oração coordenada, uma oração subordinada e uma oração assindética.
- b) Uma oração principal e duas orações subordinadas.
- c) Uma oração principal e duas orações coordenadas.
- d) Uma oração principal, uma oração coordenada e uma oração subordinada.

8. Em relação às regras de acentuação, a palavra “inúteis” (linha 8) é acentuada pela mesma regra da palavra:

- a) sociável
- b) aéreos
- c) possível
- d) fruíveis

9. Assinale alternativa que preenche corretamente as lacunas do trecho abaixo, na ordem em que aparecem:

“_____ que _____ realizado avaliações de perfis dos alunos, _____ aprendizado poderá assim ser personalizado.”

- a) Precisam-se; tenham-se; cujo
- b) Precisa-se; se tenham; com cujo
- c) Precisa-se; tenham-se; de cujo
- d)) Precisa-se; se tenham; cujo

10. Assinale a alternativa correta a respeito das formas verbais e das vozes verbais:

- a) O verbo “avaliar” (linha 1) está no infinitivo pois possui sujeito inexistente, permanecendo, assim, invariável.

- b) O verbo “é” (linha 2) concorda em pessoa e número com o seu núcleo do sujeito “tão” (linha 2)
- c) A expressão “se dá” (linha 6) poderia ser corretamente substituída por “é dada”, sem alteração do valor semântico.
- d) O verbo “celebremos” (linha 21) está no tempo futuro do modo subjuntivo e forma o imperativo.

MATEMÁTICA

11. Quantos elementos tem o conjunto “A” sabendo que podemos formar 256 subconjuntos ao todo?

- a) 5
- b) 6
- c) 8
- d) 11

12. Resolva $8x - 5 > 6x + 1$:

- a) $X < 17$.
- b) $X > 3$.
- c) $X > 16$.
- d) $X < 30$.

13. Resolva a seguinte operação:

“ $\sqrt{45} \div \sqrt{5}$ ”

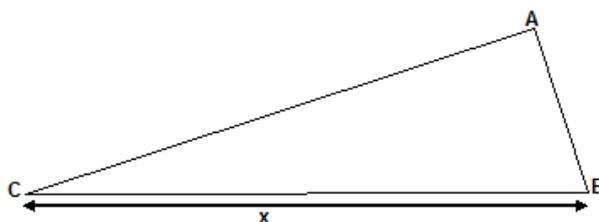
- a) 3.
- b) 6.
- c) 9.
- d) 12.

14. Utilizando das regras de PA, quantos são os múltiplos de 5 compreendidos entre 8 e 521?

- a) 103
- b) 105
- c) 98
- d) 109

15. Considere o triângulo retângulo em A, $AC=12$ cm e $AB=5$ cm. Qual o valor de X?

- a) 17
- b) 13
- c) 19
- d) 15



CONHECIMENTOS GERAIS

16. No mundo os ingleses foram colonizadores de alguns países. Uma das heranças da colonização é que a língua falada pelo colonizador em alguns casos torna-se naturalmente também a língua do país colonizado. São países que tem como idioma o inglês, exceto:

- a) África do Sul.
- b) Austrália.
- c) Canadá.
- d) Quine Equatorial.

17. A médica e também política Michelle Bachelet, é a atual presidente:

- a) Da Argentina.
- b) Do Chile.
- c) Do Uruguai.
- d) Da Venezuela.

18. Assinale a alternativa correta quanto aos jogos olímpicos:

- a) Em 2016, será a primeira vez que as olimpíadas ocorreram na America do Sul.
- b) No ano de 1991, os jogos olímpicos foram realizados em Buenos Aires na Argentina.
- c) No ano de 1998, os jogos olímpicos foram realizados em Quito no Equador.
- d) No ano 2000, durante os jogos de Montevidéu ocorreu um grande ataque terrorista.

19. No ano de 2015 a promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente comemora:

- a) 25 anos de existência.
- b) 20 anos de existência.
- c) 15 anos de existência.
- d) 10 anos de existência.

20. Na atualidade são poucos os países que ainda possuem reis e rainhas, um exemplo de um país que ainda possui é:

- a) Rússia.
- b) Áustria.
- c) Holanda.
- d) Portugal.

INFORMÁTICA

21. Qual a função do Pincel de Formatação no MS Word?

- a) Formatar um texto como Título 1.
- b) Copiar um texto formatado.
- c) Formatar um texto como Título 2.
- d) Copiar a formatação de um texto.

22. No Windows, este botão aumenta o tamanho da janela até que ela ocupe toda a Área de Trabalho. Trata-se de:

- a) Botão Lente de Aumento.
- b) Botão visualização.
- c) Botão Minimizar.
- d) Botão Maximizar.

23. Dentro de uma tabela no Excel, as células A1 até A12 estão com valores numéricos inteiros. O que o comando =MÉDIA(A1:A12) faz?

- a) Calcula a média aritmética dos valores presentes nas células A1 até A12.
- b) Calcula a soma dos valores presentes nas células A1 até A12.
- c) Calcula o desvio padrão dos valores presentes nas células A1 até A12.
- d) Calcula a média ponderada dos valores presentes nas células A1 até A12.

24. Qual a função do comando Ctrl+O no MS Word?

- a) Criar um arquivo novo.
- b) Fechar um arquivo.
- c) Centralizar um texto.
- d) Salvar um arquivo.

25. Qual equipamento abaixo não é um dispositivo de saída de dados?

- a) Monitor.
- b) HD.
- c) Caixa de som.
- d) Impressora Multifuncional (scanner/fax/impressora).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O psicólogo em uma instituição tem dois caminhos a seguir, ou ele trabalha com uma visão centrada no indivíduo, psicodiagnósticos e psicoterapias, com objetivos de adequação, seleção e normatização dos sujeitos ou com uma visão centrada na instituição (intervenção institucional), onde o que importa é:

- a) O comprometimento com o cuidado e continuidade do trabalho.
- b) Que as pessoas desenvolvam sua autonomia, pois necessitam de um lugar para se mostrar.
- c) A posição do sujeito nas relações institucionais e não suas características individuais.
- d) Acompanhar os movimentos e transformações da realidade social.

27. O conceito de exclusão é inseparável do de cidadania, que se refere aos direitos que as pessoas têm de participar da sociedade e usufruir certos benefícios considerados essenciais. A literatura costuma distinguir três tipos de direito, sendo eles:

- a) Direitos civis, políticos e sociais.
- b) Direitos civis, políticos e humanos.
- c) Direitos humanos, políticos e sociais.
- d) Direitos civis, humanos e sociais.

28. A abordagem comportamentalista analisa o processo de aprendizagem, desconsiderando os aspectos internos que ocorrem na mente do agente social, centrando-se no:

- a) Comportamento observável.
- b) Influxo das contraposições.
- c) Comportamento prático.
- d) Tirocínio do papel do aprendiz.

29. Skinner nasceu em Susquehanna, Estados Unidos e, em suas pesquisas, ele tinha como ponto fundamental de sua teoria de aprendizagem:

- a) O comportamento como um objeto de análise que apresenta a consistência que a Psicologia científica exige – caráter mensurável – em função da predominância científicista do Positivismo.
- b) Centra a sua atenção no comportamento humano, propõe analisar a mente, o ato de conhecer, como o homem desenvolve seu conhecimento acerca do mundo, analisando os aspectos que intervêm no processo “estímulo/resposta”.
- c) Que a Psicologia busca sua identidade como ciência, enfatizando o comportamento em sua relação com o meio.
- d) O estudo das relações funcionais entre o estímulo e a resposta na modificação, permanência ou extinção de um comportamento.

30. A distância que existe entre aquilo que o ser cultural é capaz de fazer de forma autônoma e as realizações em colaboração com os outros elementos de seu grupo social, caracterizam o que Vygotsky denominou de “Zona de Desenvolvimento Proximal” (ZDP). A ZDP define:

- a) As funções que ainda não amadureceram, mas estão em vias de maturação, funções que amadurecerão por estarem numa fase embrionária, porém, potencialmente predispostas a se transformarem a partir da interação do agente social com seu meio cultural.
- b) As conquistas que já estão consolidadas na criança, as funções ou capacidades que ela já aprendeu e domina.
- c) Aquilo que a criança é capaz de fazer mediante a ajuda de outra pessoa. Nesse caso, a criança realiza tarefas e soluciona problemas por intermédio do diálogo, da colaboração, da imitação e da experiência.
- d) Fatores biológicos preponderantes sobre os sociais somente no início da vida da criança, pois aos poucos as interações com seu grupo social e com objetos de sua cultura passam a governar o comportamento e o desenvolvimento do seu pensamento.

31. A relação cooperativa entre professor e aluno, os questionamentos e as controvérsias conceituais que influenciam no processo ensino aprendizagem, descrevem conceitos importantes da abordagem:

- a) Comportamentalista.
- b) Humanista.
- c) Construtivista.
- d) Cognitivista.

32. Com a Declaração de Caracas, em 1990, vinculou-se a atenção psiquiátrica à atenção primária em saúde. Com a reforma psiquiátrica, foram estabelecidas novas diretrizes para a assistência em saúde mental, definindo as normas a serem seguidas para a implantação:

- a) Dos programas de Residência Terapêutica.
- b) Dos Centros de Atenção Psicossocial (CAPS).
- c) Dos programas de Moradia Protegida.
- d) Dos Hospitais Dia.

33. Com relação às causas de recaída e de busca por tratamento referidas por dependentes químicos, leia as afirmativas e assinale a alternativa correta:

I - O contexto social em que vivem, mantendo a mesma rotina e convívio com as mesmas pessoas, favorece o retorno ao uso das drogas e, presenciar o uso de substâncias psicoativas pelos amigos torna-se um convite para a recaída.

II - As frustrações decorrentes dos problemas vivenciados no dia a dia como a perda do emprego e conflitos familiares são causas atribuídas como motivos que contribuem para o desejo de tratamento.

III - O desejo de recuperar a família que se distanciou por causa de sua dependência, o medo de perder o amor da esposa, dos filhos e demais familiares, a perda de bens materiais e do emprego contribui para o desejo de tratamento.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

34. Preocupação com detalhes, a rigidez e a teimosia, pensamentos repetitivos e intrusivos são características do Transtorno de Personalidade:

- a) Borderline.
- b) Histriônica.
- c) Anancástica.
- d) Esquivo.

35. De acordo com as definições do DSM IV, é característica do Transtorno de Personalidade Anti-social:

- a) Eles habitualmente têm poucos ou nenhum amigo íntimo ou confidente, exceto algum parente em primeiro grau. Eles sentem-se ansiosos em situações sociais, particularmente aquelas envolvendo estranhos. Estes indivíduos interagem com os outros quando precisam, mas preferem ficar sós, por acharem que são diferentes e simplesmente não "se encaixam".
- b) Quando enfrentam dificuldades, esperam ser atacados ou ignorados por amigos e colegas.
- c) Têm um padrão de relacionamentos instáveis e intensos. Estes indivíduos estão inclinados a mudanças súbitas e dramáticas em suas opiniões sobre os outros, que podem ser vistos alternadamente como suportes benévolos ou como cruelmente punitivos.

d) Incapacidade de manter relacionamentos, embora não haja dificuldades em estabelecê-los.

36. A compulsão alimentar é um Transtorno Alimentar Não Especificado (TANE) que se caracteriza pela ingestão de uma quantidade de alimentos maior que a maioria das pessoas ingeriria em um pequeno intervalo de tempo, ao menos:

- a) Duas vezes por semana, por seis meses seguidos, acompanhado do sentimento de falta de autocontrole.
- b) Três vezes por semana, por três meses seguidos, acompanhado do sentimento de falta de autocontrole.
- c) Quatro vezes por semana, por seis meses seguidos, acompanhado do sentimento de falta de autocontrole.
- d) Uma vez por semana, por três meses seguidos, acompanhado do sentimento de falta de autocontrole.

37. Dentre os fatores de risco para os Transtornos Alimentares em adolescentes, destacam-se:

- a) Mídias, Ambiente social e familiar.
- b) Mídias, Transtornos depressivos e drogadição.
- c) Ambiente social e familiar e drogadição.
- d) Drogadição, ambiente social e transtornos de ansiedade.

38. Na histeria a ideia incompatível é tornada inócua pelas transformações da soma de excitação em alguma coisa somática. Para isto Freud propõe o nome de:

- a) Neurose de defesa.
- b) Conversão.
- c) Obsessão.
- d) Relação analítica.

39. Um dos achados mais consistentes em relação ao papel da dopamina na neurobiologia do Transtorno Afetivo Bipolar (TAB) é o fato de agonistas dopaminérgicos diretos e indiretos simularem:

- a) Episódios de mania ou hipomania em pacientes com transtorno bipolar subjacente ou predisposição ao mesmo.
- b) Episódios de depressão em pacientes com transtorno bipolar subjacente ou predisposição ao mesmo.
- c) Episódios de eutimia em pacientes com transtorno bipolar subjacente ou predisposição ao mesmo.
- d) Episódios de distímia em pacientes com transtorno bipolar subjacente ou predisposição ao mesmo.

40. Leia as afirmativas relacionadas as considerações da Psicologia Clínica na contemporaneidade e assinale a alternativa correta:

I - Segundo pesquisa do Conselho Federal de Psicologia (CFP) realizada com psicólogos brasileiros, o que mais caracterizou a saída da clínica do seu modelo tradicional foi a sua inserção na saúde pública, com o psicólogo clínico passando a

atuar em hospitais e ambulatórios gerais e psiquiátricos, nas unidades básicas de saúde, nas escolas, creches e organizações, onde são empreendidas ações de saúde.

II - Trabalhar para aliviar o sofrimento psicológico das pessoas exigirá do psicólogo um posicionamento ético e político sobre o mundo social e psicológico.

III - O diferencial da escuta clínica encontra-se na qualidade da escuta e acolhida que se oferece a alguém que apresenta uma demanda psíquica, um sofrimento, para um outro que se propõe a compreender esta demanda.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.