



PREFEITURA DA ESTÂNCIA HIDROMINERAL DE POÁ

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

035. PROVA OBJETIVA

Fonoaudiólogo

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **09**.

Em 1956, John McCarthy, um cientista da computação do Dartmouth College, então com menos de 30 anos, cunhou a expressão inteligência artificial (IA). De forma simples como os aros pesados de seus óculos, ele definiu o novo campo de estudos: “A engenharia de fabricar máquinas inteligentes”.

A ambição de criar robôs dotados de esperteza é anterior, remete aos mitos da Grécia antiga, tal qual o de Talo, o gigante de bronze criado pelos deuses. Mas foi só a partir de meados do século passado, com o trabalho de estudiosos como McCarthy, que a chance de produzir andróides começou a ser levada a sério. Rapidamente brotaram medos exagerados e possibilidades descabidas, refletidas na ficção em obras da literatura. O exemplo mais evidente é o clássico *Eu, Robô*, de Isaac Asimov – no qual se apresentaram as Três Leis da Robótica, que controlariam a IA e, desrespeitadas, gerariam monstros de ferro e alumínio nas veias. Hoje, sabe-se que não passa de bobagem a mirabolante visão de um futuro de guerras fratricidas contra nossas crias.

A IA progrediu e, silenciosamente, está perto de superar a capacidade mental humana, principalmente em tarefas padronizadas e exatas, como nos cálculos financeiros ou na promessa de carros sem motorista. Não há o conflito desenhado, a não ser no cinema. É cada um na sua. As máquinas não param de evoluir, mas estritamente como máquinas. Os humanos serão cada vez mais humanos, com fraquezas, inseguranças e imperfeições.

Pedir a um software capaz de pintar como Van Gogh que cortasse a própria orelha deixaria os algoritmos tontos, perdidos, incapazes de entender o comando suicida.

(Felipe Vilic, Raquel Beer e Rita Loiola, Cada um na sua. *Veja*, 22.07.2015, p. 78. Adaptado)

01. Segundo o texto, obras literárias de ficção, como *Eu, Robô*, de Isaac Asimov,

- (A) difundiram as descobertas da IA, levando ao público uma perspectiva realista de abordagem da robótica.
- (B) contribuíram para alavancar os estudos da ciência, levando os pesquisadores a superar os limites da IA.
- (C) pouco influenciaram as pesquisas sobre robôs, embora tais obras tenham estimulado a imaginação de muitos cientistas.
- (D) conseguiram frear o avanço de guerras envolvendo países que, em conjunto, formularam as Três Leis da Robótica.
- (E) criaram uma visão delirante acerca da robótica e da IA, prevendo confrontos bélicos entre humanos e robôs.

02. O comentário do último parágrafo é um argumento que exemplifica a seguinte afirmação do texto:

- (A) ... ele definiu o novo campo de estudos: “A engenharia de fabricar máquinas inteligentes”. (Primeiro parágrafo)
- (B) Hoje, sabe-se que não passa de bobagem a mirabolante visão de um futuro de guerras fratricidas contra nossas crias. (Segundo parágrafo)
- (C) A IA progrediu e, silenciosamente, está perto de superar a capacidade mental humana... (Terceiro parágrafo)
- (D) As máquinas não param de evoluir, mas estritamente como máquinas. (Terceiro parágrafo)
- (E) A ambição de criar robôs dotados de esperteza é anterior, remete aos mitos da Grécia antiga... (Segundo parágrafo)

03. Assinale a alternativa em que a palavra “então” está empregada com o sentido que tem na passagem – Em 1956, John McCarthy, um cientista da computação do Dartmouth College, **então** com menos de 30 anos, cunhou a expressão inteligência artificial (IA).

- (A) Trabalha até muito tarde; então, precisa dormir um pouco mais pela manhã.
- (B) Começou a trabalhar quando a empresa foi criada e, desde então, revelou-se um ótimo funcionário.
- (C) Se as medidas de segurança forem rigorosamente seguidas, então não teremos problemas com a fiscalização.
- (D) Comenta-se que novas demissões serão anunciadas amanhã. E então? Será verdade?
- (E) Então, como é? Vamos ou não vamos fazer negócios com essa empresa?

04. Assinale a alternativa contendo sinônimos, respectivamente, das palavras destacadas em:

- Rapidamente brotaram medos exagerados e possibilidades **descabidas**, refletidas na ficção em obras da literatura.
- A IA progrediu e, silenciosamente, está perto de superar a capacidade mental humana, principalmente em tarefas **padronizadas** e exatas...

- (A) sem tamanho / normais
- (B) enormes / excepcionais
- (C) imprudentes / perfeitas
- (D) despropositadas / estandardizadas
- (E) desnecessárias / regradas

Para responder às questões de números **05** e **06**, considere a seguinte passagem:

A ambição de criar robôs dotados de esperteza é anterior, remete aos mitos da Grécia antiga, **tal qual** o de Talo, o gigante de bronze criado pelos deuses. **Mas** foi só a partir de meados do século passado, com o trabalho de estudiosos como McCarthy, que a chance de produzir andróides começou a ser levada a sério.

05. Mantendo-se o sentido do texto, as expressões destacadas podem ser substituídas, respectivamente, por:

- (A) como / Todavia
- (B) ainda que / Contanto que
- (C) como tal / Ora
- (D) assim / Onde
- (E) embora / Porém

06. A passagem – ... com o trabalho de estudiosos como McCarthy... – expressa, no contexto, circunstância de

- (A) companhia, com o sentido de “junto do trabalho de estudiosos como McCarthy”.
- (B) tempo, com o sentido de “ao longo do trabalho de estudiosos como McCarthy”.
- (C) causa, com o sentido de “graças ao trabalho de estudiosos como McCarthy”.
- (D) modo, com o sentido de “à maneira do trabalho de estudiosos como McCarthy”.
- (E) finalidade, com o sentido de “para o trabalho de estudiosos como McCarthy”.

07. Assinale a alternativa em que, reescritas, as frases – ... a chance de produzir andróides começou a ser levada a sério. / Não há o conflito desenhado, a não ser no cinema. – têm concordância verbal e nominal de acordo com a norma-padrão.

- (A) As chances de se produzirem andróides começou a ser levada a sério. / Não haviam os conflitos desenhados, a não serem no cinema.
- (B) As chances de se produzirem andróides começaram a ser levadas a sério. / Não havia os conflitos desenhados, a não ser no cinema.
- (C) As chances de se produzir andróides começaram a serem levado a sério. / Não havia os conflitos desenhados, a não serem no cinema.
- (D) As chances de se produzirem andróides começaram a ser levado a sério. / Não haviam os conflitos desenhado, a não ser no cinema.
- (E) As chances de se produzir andróides começou a serem levados a sério. / Não havia os conflitos desenhado, a não ser no cinema.

08. Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado em – Pedir a um software capaz de pintar como Van Gogh **que cortasse a própria orelha deixaria os algoritmos tontos, perdidos, incapazes de entender o comando suicida.** – de acordo com a norma-padrão de emprego do sinal indicativo de crase e de colocação de pronomes.

- (A) ... que se dispusesse à mutilação, cortando a própria orelha, mexeria com os algoritmos e deixaria-os tontos, perdidos e incapazes de obedecer a ordem suicida.
- (B) ... que dispusesse-se a mutilação, cortando a própria orelha, mexeria com os algoritmos e deixaria-os tontos, perdidos e incapazes de obedecer à ordem suicida.
- (C) ... que se dispusesse à mutilação, cortando a própria orelha, mexeria com os algoritmos e os deixaria tontos, perdidos e incapazes de obedecer à ordem suicida.
- (D) ... que dispusesse-se a mutilação, cortando a própria orelha, mexeria com os algoritmos e deixá-los-ia tontos, perdidos e incapazes de obedecer a ordem suicida.
- (E) ... que se dispusesse a mutilação, cortando a própria orelha, mexeria com os algoritmos e deixaria eles tontos, perdidos e incapazes de obedecer à ordem suicida.

09. Assinale a alternativa em que a pontuação e o emprego de pronomes e verbos estão de acordo com a norma-padrão.

- (A) Sabe-se hoje, que: não passa de bobagem a mirabolante visão, onde se delineia um futuro de guerras, fratricidas, contra até, nossas crias.
- (B) Na concepção literária onde o objetivo não é científico, os robôs afiguram-se, a seres monstruosos compostos somente de: ferro e alumínio.
- (C) A ideia de criar robôs não é recente; advém da antiguidade grega, que os mitos dela (como o de Talo), já haviam criado um gigante de bronze.
- (D) Já perto de superar a capacidade, humana a IA evolue em tarefas padronizadas o qual é exemplo: o cálculo financeiro.
- (E) De McCarthy, cujo trabalho no campo da ciência da computação foi pioneiro, proveio a famosa expressão “inteligência artificial”.

10. Para responder a esta questão, considere a tira.



(André Dahmer, Malvados. Folha de S. Paulo, 21.07.2015)

O efeito de sentido de humor, na tira, deve-se

- (A) à ambiguidade produzida no contexto pela fala do último quadrinho.
- (B) ao emprego em sentido figurado das palavras “produtividade” e “acabou”.
- (C) à ideia de que o fim da produtividade é a razão do fim do casamento.
- (D) ao emprego das palavras “trabalho” e “casamento” em sentido próprio.
- (E) à declaração da impossibilidade de conciliar trabalho e casamento no Facebook.

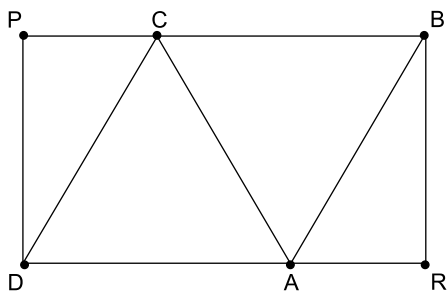
MATEMÁTICA

11. Um refresco deve ser preparado na razão de 6 partes de água para 1 parte de suco concentrado. Ao preparar um grande tonel desse refresco, Raul colocou 5 litros de suco concentrado e 17 litros de água. Para deixar o refresco na proporção indicada, Raul pode adicionar a esse tonel
- (A) 1 litro de suco.
 - (B) 6 litros de suco.
 - (C) 8 litros de suco.
 - (D) 8 litros de água.
 - (E) 13 litros de água.
12. Amanda conseguiu guardar 75% do dinheiro que precisava para comprar um carro, e seu pai decidiu ajudá-la completando os 25% que faltavam. Quando chegou à concessionária, foi informada de que o modelo que ela desejava teve um aumento de 5%, e então era R\$ 1.366,00 mais caro. Amanda desistiu do negócio e devolveu ao seu pai o dinheiro que ele havia lhe dado, que foi
- (A) R\$ 6.320,00.
 - (B) R\$ 6.566,00.
 - (C) R\$ 6.830,00.
 - (D) R\$ 7.042,00.
 - (E) R\$ 7.128,00.
13. O responsável pela área de pagamentos de uma empresa encontra três colegas de trabalho e afirma:
- “A média dos seus salários é R\$ 1.800,00.”
- Os três colegas desconheciam os salários uns dos outros, mas sabem que na empresa os salários vão de R\$ 1.000,00 a R\$ 2.000,00 e são múltiplos de R\$ 100,00, o que permite afirmar com certeza sobre os ganhos desses três colegas que
- (A) um deles ganha menos de R\$ 1.500,00.
 - (B) pelo menos um deles ganha mais de R\$ 1.800,00.
 - (C) os três ganham mais de R\$ 1.500,00 cada.
 - (D) nenhum ganha R\$ 1.300,00.
 - (E) dois ganham menos de R\$ 2.000,00.
14. Um comerciante vendeu duas máquinas por R\$ 19.500,00 cada. Uma das máquinas foi vendida por um preço 25% superior ao preço de custo, e a venda da outra máquina resultou em prejuízo de 20% sobre o preço de custo. Em relação aos preços de custo, o valor obtido com a venda dessas duas máquinas
- (A) resultou em prejuízo de R\$ 975,00.
 - (B) resultou em prejuízo de R\$ 390,00.
 - (C) não gerou nem lucro nem prejuízo.
 - (D) gerou lucro de R\$ 205,00.
 - (E) gerou lucro de R\$ 800,00.

15. Um atleta percorre um trecho de bicicleta e depois volta por esse mesmo trecho correndo, em um total de 59 minutos. Se esse atleta percorrer esse trecho na ida e na volta de bicicleta, ele levará 17 minutos. Logo, para correr o trecho na ida e na volta, o atleta levará
- (A) 1 h 25 min.
(B) 1 h 37 min.
(C) 1 h 41 min.
(D) 1 h 50 min.
(E) 1 h 52 min.

16. Em um acampamento militar, 18 soldados estão em treinamento, e os mantimentos que possuem são suficientes para mais 8 dias. Um outro grupo em treinamento, em um acampamento próximo ao primeiro grupo, conta com 6 soldados e possui mantimentos para 12 dias. Após 2 dias de treinamento, os dois grupos se juntam e passam a compartilhar seus provimentos. A partir desse agrupamento e considerando que todos os soldados sempre comem uma mesma quantidade diária de alimento, o número de dias em que eles ainda poderão se alimentar é igual a
- (A) 6.
(B) 7.
(C) 8.
(D) 9.
(E) 10.

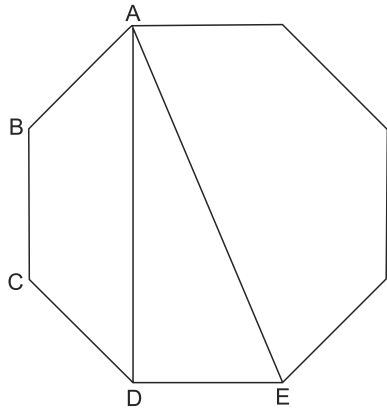
17. Os triângulos ABC e ACD são equiláteros e têm $9\sqrt{3}$ cm² de área cada um, com os pontos A e C pertencentes aos lados do retângulo BPDR, conforme mostra a figura.



A área desse retângulo, em cm², vale

- (A) $21\sqrt{3}$.
(B) 39.
(C) $24\sqrt{3}$.
(D) 45.
(E) $27\sqrt{3}$.

18. A figura ilustra um octógono regular de lado $\sqrt{2}$ cm.



Sendo a altura do trapézio ABCD igual a 1 cm, a área do triângulo retângulo ADE vale, em cm^2 ,

- (A) 5.
 (B) 4.
 (C) $\sqrt{5}$.
 (D) $\sqrt{2} + 1$.
 (E) 2.
19. Juliana é 5 anos mais velha que sua irmã Bruna e 2 anos mais nova que sua irmã Gabriela. O produto das idades de Gabriela e Bruna é 108 a mais que a média das idades dessas três irmãs. O produto das idades de Bruna e Juliana é igual a
- (A) 104.
 (B) 126.
 (C) 150.
 (D) 176.
 (E) 192.
20. Joana e Beatriz trabalham com manuseio e postagem de encomendas. Todos os dias, cada uma delas deve preparar X encomendas. Joana sempre precisa de 7 horas para terminar o serviço, e Beatriz sempre precisa de 6 horas. Um certo dia, foi determinado que elas trabalhassem juntas para preparar as X encomendas e verificou-se que elas prepararam 3 pacotes a mais por hora do que era o esperado pela soma da força de trabalho individual de cada uma. Se nesse dia elas prepararam as X encomendas em 3 horas, então, em um dia normal, quando cada uma deve preparar X encomendas, a eficiência de Beatriz é maior do que a de Joana, em encomendas por hora, em
- (A) 2.
 (B) 3.
 (C) 6.
 (D) 7.
 (E) 9.

ATUALIDADES

21. A equipe econômica diminuiu para R\$ 8,747 bilhões – 0,15% do Produto Interno Bruto (PIB, soma das riquezas produzidas no país) – a meta de superávit primário do setor público para este ano. O indicador mede a economia de recursos para pagar os juros da dívida pública.

(EBC, 22 jul. 15. Disponível em: <http://goo.gl/YdmYRr>. Adaptado)

Essa diminuição ocorreu devido

- (A) à política de investimentos do governo, que levou a um aumento de gastos públicos.
- (B) ao impacto no orçamento do reajuste de salários dos servidores do Poder Judiciário aprovado pelo Congresso.
- (C) à queda na arrecadação federal provocada pela retração na economia.
- (D) ao custo que o reajuste das aposentadorias muito acima da inflação terá para o governo.
- (E) aos prejuízos causados pela valorização do real, que amplia o endividamento público.

22. O movimento de Boicote, Desinvestimento e Sanções contra Israel (BDS) pediu aos músicos brasileiros Caetano Veloso e Gilberto Gil para cancelarem o seu show em Tel Aviv, em Israel, marcado para 28 de julho.

(Folha.com, 10 mai. 15. Disponível em: <http://goo.gl/Dhtqzg>. Adaptado)

O pedido se deu porque, para o movimento, realizar o show significa

- (A) aceitar a posse de inúmeras ogivas nucleares pelo exército de Israel.
 - (B) apoiar implicitamente a ocupação da Palestina por israelenses.
 - (C) concordar com a política israelense de combate armado ao Estado Islâmico.
 - (D) legitimar as guerras que Israel travou contra o Líbano nos anos 1980 e 1990.
 - (E) consentir com a ameaça de ataque de Israel às instalações nucleares do Irã.
23. A noite mais violenta do ano na Grande São Paulo deixou ao menos 18 pessoas mortas e seis feridas, em um intervalo de aproximadamente três horas. Os crimes ocorreram na noite desta quinta-feira (13 de agosto), dentro de um raio de 10 km.

(Folha.com, 14 ago. 15. Disponível em: <http://goo.gl/X110RE>. Adaptado)

Os crimes a que se refere o trecho ocorreram nas cidades de

- (A) Taboão da Serra e Embu das Artes.
- (B) Carapicuíba e Jandira.
- (C) Suzano e Mogi das Cruzes.
- (D) Guarulhos e Mairiporã.
- (E) Osasco e Barueri.

24. Sete crianças e oito adultos que permaneciam como reféns por remanescentes do grupo guerrilheiro Sendero Luminoso foram resgatados pelas Forças Armadas, que na segunda-feira passada libertaram outros 26 menores, informou o governo. As sete crianças foram encontradas em um estado de saúde deplorável, com doenças na pele e desnutrição. Elas receberam atendimento médico imediato, afirmou o vice-ministro da Defesa, Iván Vega. As crianças têm idades entre 4 e 13 anos. Também foram resgatados oito adultos, entre mulheres e idosos.

(G1, 1 ago. 15. Disponível em: <http://goo.gl/vkXqQm>. Adaptado)

O resgate ocorreu

- (A) no Peru.
- (B) na Venezuela.
- (C) na Colômbia.
- (D) na Bolívia.
- (E) no Equador.

25. A China vai continuar comprando ações para estabilizar seu mercado financeiro, minimizando o impacto das perdas, informou a agência estatal do país nesta segunda-feira (27 de julho), depois que a Bolsa de Xangai despencou mais de 8%, com a maior queda em oito anos. O governo chinês continuará liberando recursos, informou a agência estatal do país Xinhua, que citou o porta-voz da Comissão de Valores Mobiliários da China.

(G1, 27 jul. 15. Disponível em: <http://goo.gl/ArJcrV>. Adaptado)

É correto identificar como uma das causas da queda abrupta da Bolsa de Xangai

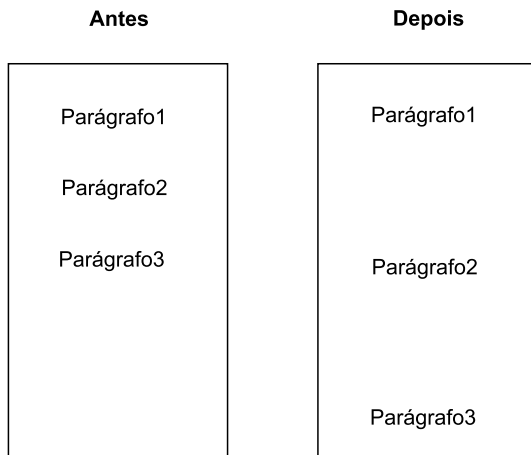
- (A) o aquecimento recente da economia chinesa, insustentável do ponto de vista da infraestrutura energética.
- (B) a espiral inflacionária à qual está submetida a economia chinesa, o que mina a confiança dos investidores.
- (C) a assinatura de um acordo comercial entre os EUA e o Japão, que ameaça a hegemonia econômica chinesa na Ásia.
- (D) o esgotamento das políticas de transferência de renda do governo chinês que vinham mantendo a economia aquecida.
- (E) a alta da bolsa nos últimos meses, desconectada da economia real que está em desaceleração.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. No MS-Windows 7, em sua configuração padrão, pode-se utilizar um aplicativo acessório padrão que, entre outras coisas, permite verificar o espaço em disco ocupado por arquivos e pastas. Assinale a alternativa que apresenta o nome desse aplicativo.

- (A) Windows Explorer.
- (B) Gerenciador de Uso de Espaço.
- (C) Monitor.
- (D) Media Center.
- (E) Calculadora.

27. As imagens a seguir foram retiradas do MS-Word 2010, em sua configuração padrão, e representam uma parte de um documento em dois momentos distintos: **antes** e **depois** da aplicação de um recurso de formatação de parágrafo.



Assinale a alternativa que contém o nome do recurso de formatação aplicado.

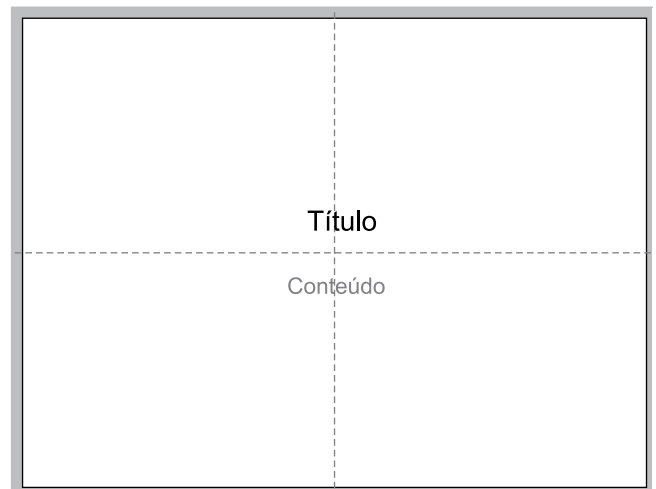
- (A) Centralizar.
- (B) Justificar.
- (C) Recuo.
- (D) Espaçamento.
- (E) Alinhamento.

28. Em uma nova planilha do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão, que acaba de ser aberta e ainda não tem nenhuma formatação aplicada, um usuário digita o número 1 na célula A1 e tecla Enter. Depois, deseja formatar a célula A1 com Estilo de Porcentagem clicando no ícone % da Página Inicial, após selecionar a célula A1.

Assinale a alternativa que apresenta o valor que será exibido na célula A1, após o usuário efetuar a formatação descrita no enunciado.

- (A) 0,01%
- (B) 0,1%
- (C) 1%
- (D) 10%
- (E) 100%

29. Observe a imagem a seguir, retirada do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão. As linhas tracejadas foram exibidas ao se clicar em um recurso da guia Exibição.



Esse recurso é denominado

- (A) Régua.
- (B) Linhas de Grade.
- (C) Guias.
- (D) Escalas.
- (E) Zoom.

30. Um usuário que pretende enviar por e-mail um arquivo do MS-Word 2010 por meio do MS-Outlook 2010, em sua configuração padrão, pode, na janela de edição do e-mail, acionar o botão _____, localizado no grupo Incluir da guia Mensagem.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) Anexar Item
- (B) Anexar Arquivo
- (C) Inserir Item
- (D) Inserir Arquivo
- (E) Incluir Anexo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Nas unidades neonatais, os recém-nascidos que requerem intervenção fonoaudiológica com maior frequência são, sem dúvida, os bebês de alto risco. Na área fonoaudiológica, a dificuldade apresentada por eles é conceituada como um distúrbio transitório, que pode evoluir para um quadro de dificuldades persistentes.

O fenômeno da disfagia infantil ocorre basicamente por um descontrole na coordenação da(s) função(ões)

- (A) respiratória.
- (B) respiratória e de deglutição de alimentos.
- (C) de oclusão labial.
- (D) de manter a pressão negativa dentro da cavidade bucal para deglutir.
- (E) de aeração e desobstrução nasal.

32. Segundo Piaget, o indivíduo (a criança) aprende construindo e reconstruindo o seu pensamento. Essa construção do pensamento foi denominada pelo autor como estágios.

A conduta humana organiza-se em esquemas de ações, elaborados pela própria criança a partir de suas experiências individuais.

A função que integra essas estruturas é a inteligência e essa é definida pelos aspectos de organização e adaptação.

O fenômeno da adaptação ocorre a partir da realização de

- (A) aspectos da reversibilidade.
- (B) iniciação das primeiras palavras.
- (C) classificação e agrupamento.
- (D) iniciação das primeiras frases.
- (E) assimilação e acomodação.

33. O fonoaudiólogo é chamado a fim de avaliar e elaborar condutas específicas, junto a equipe multidisciplinar de um hospital, frente a um paciente adulto internado. O objetivo é realizar interferências a fim de que o paciente receba alta hospitalar. Durante a leitura das anotações feitas no prontuário hospitalar, o fonoaudiólogo procura se contextualizar e inteirar do caso em questão:

“O paciente não realiza higiene oral adequada, não leva o alimento à boca, não realiza a propulsão anteroposterior do alimento, acumula alimento na cavidade oral, apresenta fraqueza mastigatória e uma fraqueza muscular física geral. Sua compreensão é considerada boa, respondendo às perguntas por meio de fala lentificada e/ou sinalização de sim ou não com a cabeça.”

Essa descrição direciona o raciocínio clínico fonoaudiológico para quadros de

- (A) disfunção de ATM.
- (B) fissuras labiopalatinas.
- (C) doenças respiratórias.
- (D) mal de Alzheimer.
- (E) doenças neuromusculares (esclerose múltipla, ELA).

34. Paralisia cerebral é um distúrbio decorrente de lesão que afeta o cérebro imaturo e interfere na maturação do sistema nervoso central. Traz consequências específicas em termos do tipo de paralisia cerebral que se desenvolve, como na descrição a seguir:

“Essa forma de paralisia cerebral apresenta sinais de lesão do sistema extrapiramidal, nos núcleos da base e é possível observar movimentos involuntários lentos, falta de postura, movimentos serpenteantes ou contorcidos nas extremidades que aumentam com a excitação, insegurança ou esforço para realizar um movimento voluntário.”

A descrição refere-se ao tipo de paralisia cerebral

- (A) espástica.
- (B) atáxica.
- (C) atetoide.
- (D) hipotônica.
- (E) mista.

35. Transtornos globais do desenvolvimento são caracterizados por severas anormalidades nas interações sociais recíprocas, nos padrões de comunicação, além de um estreitamento nos interesses e atividades da criança. Existem em várias formas e até agora não há um consenso quanto à forma de classificá-los.

Entre os transtornos globais do desenvolvimento, temos aquele que se manifesta antes dos 3 anos, não havendo em geral um desenvolvimento prévio normal. Dependendo do QI, variam no funcionamento e nas capacidades de comunicação e grau de severidade. Estamos nos referindo

- (A) à Síndrome de Down.
- (B) ao Transtorno Depressivo na Infância.
- (C) ao Transtorno Desafiador Opositivo.
- (D) ao Autismo Infantil.
- (E) ao Transtorno do Déficit de Atenção.

36. Doença que se agrava ao longo do tempo, atinge idosos na sua maioria. O paciente perde suas funções cognitivas, perde progressivamente a memória, desorienta-se, apresenta dificuldade para compreender e expressar linguagem. O vocabulário passa a ser limitado, a iniciativa reduzida e apresenta dificuldade em encadear as ideias. Enfrenta distúrbios de sono.

A descrição refere-se

- (A) à Afasia de Broca.
- (B) ao Mal de Alzheimer.
- (C) à Afasia de Wernicke.
- (D) à Esclerose Múltipla.
- (E) ao Mal de Parkinson.

37. O esfíncter velofaríngeo (EVF) é composto por vários músculos. Dentre os movimentos realizados por esse grupo muscular, temos uma ação importante que é a formação de uma elevação central no véu palatino, chamada "eminência velar". Essa contração muscular é responsável pelo aumento de massa muscular na linha média do véu que contribui para o fechamento do esfíncter velofaríngeo propriamente dito. Esse importante músculo que participa do EVF é o

- (A) tensor do véu palatino.
- (B) elevador do véu palatino.
- (C) da úvula.
- (D) palatofaríngeo.
- (E) salpingofaríngeo.

38. A tuba auditiva e a orelha média embriologicamente derivam da 1ª bolsa branquial. Basicamente as funções da tuba auditiva são: ventilação, proteção e eliminação de fluidos da orelha média. Esse funcionamento pode ter prejuízos nos casos de fissuras labiopalatinas gerando perdas condutivas em grau leve. Esse mau funcionamento se deve anatomicamente ao

- (A) músculo tensor do véu palatino que é responsável pela abertura da tuba auditiva. Ele não encontra força suficiente para manter a própria função.
- (B) músculo da úvula que é responsável pela formação do esfíncter velofaríngeo e assim veda a passagem de líquido para a orelha média.
- (C) músculo esternocleidomastoideo que mantém a postura de cabeça ereta, facilitando, pela lei da gravidade, que líquidos passem para a orelha.
- (D) músculo palatoglosso que mantém o palato com inclinação suficiente para que não desloque líquidos para a orelha média.
- (E) músculo palatofaríngeo que é o principal músculo do EVF e que obstrui por completo a passagem de líquidos para as proximidades da tuba auditiva.

39. Após uma consulta pediátrica, o bebê é encaminhado para o setor de fonoaudiologia com uma sugestão de discussão do caso após a avaliação clínica fonoaudiológica.

Encaminhamento: "Encaminho A.S.T, 2 meses, para avaliação e conduta fonoaudiológica.

Ele apresenta paralisia facial bilateral congênita por acometimento do VI e VII pares cranianos, oftalmoplegia, deformação de orelha externa, micrognatia, dificuldade para se alimentar, sugando com muito esforço. Ele se cansa e não ingere alimento suficiente, mantendo baixo peso. Também apresenta estrabismo convergente.

Tenho dúvidas sobre sua acuidade auditiva.

Aguardo relatório e discussão do caso."

Frente a esse quadro, possivelmente esse bebê é portador de síndrome de

- (A) Mohr.
- (B) Pierre Robin.
- (C) Sprintzen.
- (D) Moebius.
- (E) X frágil.

40. Considere as funções motoras e sensoriais a seguir:

1. função sensorial para a audição e sistema vestibular;
2. função motora para diversos músculos da língua;
3. função motora para músculos da mastigação de elevação mandibular.

Estamos nos referindo, respectivamente, aos pares de nervos cranianos

- (A) VII, X e V pares.
- (B) VIII, XII e X pares.
- (C) X, VIII e VII pares.
- (D) VIII, XII e V pares.
- (E) IX, V e VII pares.

41. Existem várias características na comunicação oral de pacientes afásicos. Essas características são típicas em determinados tipos de afasia.

Considere as características de linguagem descritas a seguir:

1. há presença de segmentos linguísticos constituídos de apenas alguns fonemas ou palavras, automaticamente repetidas todas as vezes que ele tenta se comunicar oralmente;
2. há uma produção verbal sem identificação precisa;
3. há lentidão, fraqueza e descoordenação da musculatura de fala.

As definições dadas a essas características, respectivamente, são:

- (A) estereotipias, jargão e disartria.
- (B) jargão, estereotipias e anartria.
- (C) parafasias, jargão e disartria.
- (D) jargão, parafasias e anartria.
- (E) estereotipias, jargão e anartria.

42. Nas queimaduras inalatórias, o fonoaudiólogo deve verificar o estado das vias aéreas superiores e inferiores por meio de exames como raio X e laringoscopia direta feitos pela equipe médica responsável. Após o equilíbrio do estado clínico do paciente internado, a conduta fonoaudiológica deve observar

- (A) as características respiratórias, aporte de ar e medida de tempo máximo de fonação.
- (B) os movimentos da musculatura perioral.
- (C) as condições respiratórias nasais.
- (D) os movimentos faciais e de deglutição.
- (E) os movimentos cervicais e torácicos.

43. As funções mentais superiores são sistemas funcionais de composição extremamente complexa, que requerem em seu funcionamento a cooperação de partes diferentes do cérebro. A abordagem neuropsicológica divide em três sistemas funcionais, sob base estrutural/funcionais, chamadas unidades I, II e III.

A qual ou quais unidades nos referimos quando dizemos que a função é de recepção, análise e armazenamento das informações?

- (A) Unidade II (2).
- (B) Unidade III (3).
- (C) Unidade II e III (2 e 3).
- (D) Unidade I e II (1 e 2).
- (E) Unidade I (1).

44. A linguagem é uma atividade complexa, com articulações e coarticulações, em constante processo de criação. Essa complexidade mostra que unidades simples, as palavras, se combinam e se inter-relacionam para formar unidades mais complexas, as frases.

Quando uma criança estrutura e constrói uma frase, ela escolhe uma palavra que expresse seu real desejo, carregando essa frase de significado e, assim, consegue expressar seu pensamento a outra pessoa obtendo o que quer, por exemplo, pedindo “água”. Nessas situações, ela está desenvolvendo e aprimorando sua comunicação no nível

- (A) fonético.
- (B) fonêmico.
- (C) fonológico.
- (D) linguístico.
- (E) sintático.

45. Durante uma triagem escolar, uma criança, com 5 anos, apresentou as produções articulatórias a seguir:

*Eu “peciso” de um lápis “peto”.

* Minha “casse” é “gande”.

* Minha “pofessora” é a “ Paticia”.

Podemos dizer que as trocas detectadas se classificam como

- (A) omissão dos fonemas /r/ e //.
- (B) troca do fonema /r/ e do grupo consonantal //.
- (C) omissão dos grupos consonantais /r/ e //.
- (D) troca dos grupos consonantais /r/ e //.
- (E) distorção dos grupos consonantais /r/ e //.

46. Sobre os erros ortográficos, Zorzi modificou e ampliou algumas classificações teóricas, uma vez que para o autor alguns erros na escrita constituem um “obstáculo-conflito” a serem superados e fazem parte de um movimento em busca da própria organização da escrita em si.

De acordo com essas classificações, hoje amplamente estudadas, podemos ter:

- omissão de letras;
- alterações decorrentes da oralidade;
- alterações decorrentes de junção ou separação não convencional;
- generalização de regras.

Assinale a alternativa que oferece exemplos para cada uma das classificações propostas, respectivamente.

- (A) “tesoira”, “trabalia”, “asvezes” e “asucar”.
- (B) “bombero”, “asvezes”, “tesolra” e “paliaço”.
- (C) “trabalia”, “paliaço”, “alio” e “muralia”.
- (D) “bombero”, “trabalia”, “asvezes” e “tesolra”.
- (E) “tesoira”, “trabalia”, “derepente” e “agente”.

47. Durante a orientação fonoaudiológica a um grupo de professores, foi colocado em discussão o seguinte caso:

O aluno está no 3º ano, destro, foi alfabetizado com a idade esperada, lê e compreende a leitura, apresenta dificuldade para escrever, mistura letras maiúsculas e minúsculas, o traçado é impreciso, incompleto, tem dificuldade para copiar da lousa, tem pouca organização nos cadernos e realiza tarefas longas com grande esforço para escrever. Ele não apresenta dificuldades visuais, tem boa locomoção, compreende e fala sem dificuldade. Não apresenta dificuldades de fala ou articulação dos fonemas e às vezes não tem bom equilíbrio.

Podemos estar diante de um quadro de

- (A) Dislexia.
- (B) TDAH.
- (C) Síndrome de Asperger.
- (D) Disgrafia.
- (E) Síndrome de Down.

48. Orientar o corpo docente de uma escola em relação à saúde vocal é uma das atribuições eficientes oferecidas no serviço público.

Considerando as duas explicações a seguir:

1. lesões de massa, benigna, bilaterais, que se desenvolvem na região anterior das pregas vocais, decorrentes de abuso e mal uso de voz;
2. escavações bilaterais, ocorre na mucosa que cobre o processo vocal das cartilagens aritenoides, chegando a expor sua superfície medial. Decorre geralmente de associações de tensão muscular fonatória e refluxo gastroesofágico.

O nome dado a cada patologia é, respectivamente:

- (A) nódulos vocais e úlcera de contato.
- (B) nódulos vocais e granulomas.
- (C) cisto epidermoide e granulomas.
- (D) pólipos e leucoplasia.
- (E) pólipos e úlcera de contato.

49. A estrutura anatômica das pregas vocais é facilmente compreendida a partir do modelo Corpo-Cobertura proposto pelo professor Minoru Hirano nos anos 70.

A prega vocal é composta de mucosa e músculo. A mucosa divide-se em epitélio e lâmina própria. Essa lâmina própria subdivide-se em três camadas: superficial, intermediária e profunda. O corpo da prega vocal é basicamente o músculo vocal.

A qual dessas camadas dá-se o nome de espaço de Reinke e ligamento vocal, respectivamente?

- (A) Camada superficial e intermediária e camada profunda.
- (B) Camada superficial e junção das camadas intermediárias e profunda.
- (C) Junção entre a camada superficial e intermediária e a camada profunda.
- (D) Espaço entre o epitélio e a camada superficial e a camada intermediária.
- (E) Epitélio e camada profunda.

50. A disfluência mais conhecida é a gagueira. Nela alguns parâmetros da fluência estão alterados.

Quando um falante apresenta uma mistura de taquilalia (alteração no tempo de fala), tartajeio (mudança na estrutura linguística) e gagueira intensa pode-se afirmar que há alteração em parâmetros de tempo, de estrutura linguística e espaço entre as emissões. Nesse caso, a disfluência recebe o nome de

- (A) Gagueira Dispráxica.
- (B) "Cluttering".
- (C) Bradilalia.
- (D) Taquilalia severa.
- (E) Bloqueios.

51. O trabalho fonoaudiológico com motricidade oral tem como principal objetivo adequar a tonicidade da musculatura do aparelho estomatognático e adequar suas funções. Após avaliação clínica fonoaudiológica, é possível identificar quais músculos e funções necessitam reabilitação. Durante a terapia fonoaudiológica, procuramos, por meio de exercícios dirigidos, adequar a tonicidade e a função de todo o aparelho estomatognático em questão.

Quando realizamos exercícios que promovam o aumento do tônus, tais como: manter a língua sugada contra o palato por alguns segundos e soltar, manter a língua afilada com um haltere sobre ela por alguns segundos e depois relaxar e manter as bochechas contraídas segurando um exercitador facial que promove uma força contrária e assim faz com que as bochechas se contraíam por alguns segundos e depois relaxe, o músculo recebe um estímulo nervoso que gera uma contração que pode ser do tipo

- (A) alongamento.
- (B) isométrica.
- (C) isotônica.
- (D) hipertônica.
- (E) hipotônica.

52. A avaliação fonoaudiológica da motricidade oral em pacientes portadores de câncer de cabeça e pescoço deve voltar o olhar com bastante atenção a cada fase do processo de deglutição. É correto que existem as fases preparatória, oral, faríngea e esofágica.

Considere a descrição a seguir:

"Paciente com dificuldade de movimentar a língua, há comprometimento na passagem do alimento sob o dorso lingual e nos pilares anterior e posterior. A língua não consegue selar contra o palato duro para impulsionar o bolo alimentar para trás."

Provavelmente o paciente apresenta uma dificuldade na fase

- (A) oral e faríngea da deglutição.
- (B) faríngea e esofágica da deglutição.
- (C) preparatória da deglutição.
- (D) esofágica da deglutição.
- (E) preparatória e oral da deglutição.

- 53.** A incidência de deficiência auditiva em neonatos, aparentemente normais, é avaliada de 1:1000. Esse número cresce para 1:50 em recém nascidos de alto risco. Anos atrás, o exame que vinha sendo realizado era a Audiometria de Respostas Elétricas do Tronco Cerebral (BERA), porém, como a maioria das perdas auditivas congênitas e perinatais são de origem coclear, atualmente a preferência é realizar
- (A) triagem auditiva com instrumentos.
 - (B) emissões otoacústicas.
 - (C) imitânciometria.
 - (D) pesquisa do reflexo estapediano.
 - (E) pesquisa de disfunção da tuba auditiva.
- 54.** Durante avaliação audiológica, um paciente adulto chega com a seguinte queixa no setor de fonoaudiologia:
- “Atualmente tenho tido crises de labirintite mais frequentes. Depois dessas crises, minha audição não volta totalmente ao normal. Já sinto isso há alguns anos, mas agora resolvi procurar o médico e me tratar. Outra coisa que também aparece é um zumbido que me incomoda por alguns dias, depois ele passa.”
- Esse quadro provavelmente descreve a
- (A) labirintite.
 - (B) surdez súbita.
 - (C) displasia de Mondini.
 - (D) otite média.
 - (E) doença de Ménière.
- 55.** Quando os estímulos acústicos chegam na orelha interna, existe uma organização natural que distribui esses estímulos a fim de serem captados pelo sistema nervoso central. O órgão responsável por captar estímulos agudos na região basal e os estímulos graves na região apical é (são)
- (A) a membrana basilar.
 - (B) a membrana timpânica.
 - (C) a cadeia ossicular.
 - (D) o pavilhão da orelha externa.
 - (E) os canais semi-circulares que assumem várias posições espaciais.
- 56.** Durante uma reunião com a equipe escolar, uma professora traz o exame audiológico de um aluno para compreender melhor o que se passa com ele.
- No exame audiométrico, observa-se na orelha direita uma curva em torno de 30dbs em toda sua extensão e curva timpanométrica com curso Tipo B nessa orelha. Na orelha esquerda, observa-se uma curva em torno de 15dbs em toda extensão e curva timpanométrica com curso Tipo A.
- Assinale a alternativa com a correta informação a dar à professora.
- (A) O aluno tem um prejuízo auditivo à direita, e à esquerda há sinais de otite média, provavelmente, por presença de líquido na orelha média.
 - (B) O aluno tem prejuízo auditivo à direita, e à esquerda há sinais de disfunção tubária, uma vez que esta curva denuncia deslocamento de curva para pressão negativa.
 - (C) O aluno tem prejuízo auditivo à direita e padrão timpanométrico normal à direita, nesse caso, é só colocá-lo em um local na classe que privilegie a orelha direita.
 - (D) O aluno tem prejuízo à esquerda, uma vez que a curva timpanométrica deva estar relacionada à baixa mobilidade do sistema tímpano-ossicular.
 - (E) O aluno tem prejuízo auditivo à direita, uma vez que a curva timpanométrica deva estar relacionada à baixa mobilidade do sistema tímpano-ossicular.
- 57.** Várias habilidades auditivas são necessárias para que a criança consiga desenvolver-se integralmente. O desenvolvimento da habilidade de análise se processa quando uma criança
- (A) consegue organizar sílabas fora de ordem e formar palavras.
 - (B) reconhece que as palavras terminam com o mesmo som.
 - (C) ouve determinada palavra e identifica qual é o som inicial.
 - (D) faz leitura labial.
 - (E) agrupa letras formando sílabas e depois palavras.
- 58.** Lesões cocleares podem apresentar características nos exames que ajudam o examinador a certificar-se do tipo de lesão. Este sinal é conhecido como
- (A) zumbido.
 - (B) recrutamento.
 - (C) curva típica de líquido na orelha média.
 - (D) gap entre via aérea e óssea.
 - (E) nistagmo.

59. A proposta para o trabalho da fonoaudiologia em ambulatórios de Saúde Mental e Atenção Psicossocial infanto-juvenil sofreu uma reorientação do trabalho a partir da criação de novos dispositivos clínicos no sentido de desinstitucionalizar e intervir de maneira interdisciplinar.

O trabalho do fonoaudiólogo nessa equipe tem como objetivo:

- (A) entrar em contato com familiares e amigos, facilitando a integração por meio do esclarecimento teórico.
- (B) avaliar e promover trabalho fonoaudiológico que vise o aprimoramento articulatório.
- (C) buscar a interdisciplinaridade e romper com as ações fragmentadas e isoladas. Realizar práticas de atendimento em grupos e redefinir critérios para permitir o acesso desses pacientes ao serviço fonoaudiológico.
- (D) promover a construção de alternativas para uma convivência e a circulação social dos doentes mentais criando habilidades de comunicação e a interação entre eles.
- (E) buscar a interdisciplinaridade para discussões de casos e encaminhamentos para serviços de atendimento em clínicas e escolas especializadas.

60. Existem várias classificações das doenças. Essas classificações são importantes para que os profissionais, educadores, médicos, políticas sociais, empregador, seguradora e todos os envolvidos com o caso discurssem baseados nos mesmos pontos de vista.

Existe uma classificação, bastante utilizada, que procura classificar funcionalmente a deficiência do ser humano, considerando a forma como o indivíduo vive, se locomove e como melhorar suas condições de vida, proteção e direitos individuais e coletivos. Estamos nos referindo à classificação

- (A) CID.
- (B) OMS.
- (C) CIF.
- (D) Lei nº 10.216/02.
- (E) Lei nº 6.965/81.

